

Inspektionsrapport
från Skolverket
2007:56

Utbildningsinspektion i
den fristående grundskolan
Pilgrimsskolan
i Stockholm

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Pilgrimsskolan i Stockholm

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Pilgrimsskolan i Stockholm kommun. Besök gjordes i skolan den 27 och 29 november 2006.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående förskoleklass och grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 15 juni 2007 skall Pilgrimsskolan AB redovisa till Skolverket, enheten i Stockholm vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Inspektörerna bedömer att utbildningen vid Pilgrimsskolan huvudsakligen är av god kvalitet. Skolan bedriver ett mycket gott värdegrundsbete och har goda förutsättningar att bedriva och utveckla verksamheten. Skolans intentioner är att på bästa sätt försöka tillgodose den enskilde elevens behov. Elever och föräldrar har

ett stort förtroende för hur skolan sköts och är mycket nöjda med personal och skolledning.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Åtgärdsprogram upprättas inte enligt författningarnas krav (1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor).
- Skolans kvalitetsredovisning måste förbättras så att den motsvarar författningarnas krav (3 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör vidta åtgärder för att tydliggöra för elever och vårdnadshavare vilka mål eleverna skall uppnå i samtliga skolämnen.
- Skolan bör förbättra uppföljningen, utvärderingen och analysen av de samlade kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Avdelningschef

Anette Älmdalen
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråden Karin Nilsson, Christina Aro-Östgren och Claes-Göran Aggebo deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Stockholm kommun
Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Pilgrimsskolan

Innehåll

Inledning	1
Underlag	2
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	7

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Pilgrimsskolan den 27 och 29 november 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Detta är Skolverkets andra inspektion av skolan sedan den startade som fristående grundskola 1999. Den senaste inspektionen av skolan gjordes 2003 då Skolverket konstaterade att skolan alltjämt uppfyllde villkoren för godkännande och fortsatt rätt till bidrag från elevernas hemkommuner (dnr 2002:2562).

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolverkets beslut åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av beslutet. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolan intervjuades tillförordnade rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte också lektioner i årskurserna 2-5. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för Pilgrimsskolan har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen tagit del av rapport från den granskning som genomfördes av Stockholms kommun i Pilgrimsskolan den 17-18 mars 2003.¹

Beskrivning av skolan

Pilgrimsskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	19
Grundskola	98

Skolverket godkände Pilgrimsskolan i Stockholm som en fristående grundskola för årskurserna 1-5 genom beslut den 2 december 1998 (dnr 98:977). Skolverket konstaterar i en underrättelse den 1 december 1999 att skolan har godkännande att bedriva förskoleklass i anslutning till skolan (dnr 99:1958).

Verksamheten vid Pilgrimsskolan startade i kommunal regi av Stockholms kommun läsåret 1996/97. Den 1 januari 1999 övertogs befintlig verksamhet, inklusive elever och personal, av nuvarande huvudman. Huvudmannen uppger att läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94) tillämpas.

Huvudman för skolan är Pilgrimsskolan AB med organisationsnummer 556523-3797.

Skolan inklusive förskoleklassen hade vid inspektionsbesöket 117 elever. Samtliga elever är folkbokförda i Stockholms kommun.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Pilgrimsskolan och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

¹ Utbildningsförvaltningen i Stockholms stad gör övergripande uppföljningar av samtliga skolor.

Inspektörerna bedömer att utbildningen vid Pilgrimsskolan huvudsakligen är av god kvalitet. Skolan bedriver ett mycket gott värdegrundsarbete och har goda förutsättningar att bedriva och utveckla verksamheten. Skolans intentioner är att på bästa sätt försöka tillgodose den enskilde elevens behov. Elever och föräldrar har ett stort förtroende för hur skolan sköts och är mycket nöjda med personal och skolledning.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Åtgärdsprogram upprättas inte till samtliga elever som är i behov av särskilt stöd (1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor).
- Skolans kvalitetsredovisning måste förbättras så att den motsvarar författningarnas krav (3 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör vidta åtgärder för att tydliggöra för elever och vårdnadshavare vilka mål eleverna skall uppnå i samtliga skolämnen.
- Skolan bör förbättra uppföljningen, utvärderingen och analysen av de samlade kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Kunskaper

Läroplanen, som skolan sagt sig följa, föreskriver att skolan skall ansvara för att eleverna når de uppställda målen i grundskolan. De nationella kursplanerna anger mål som eleverna minst skall ha uppnått i slutet av femte respektive nionde skolåret. En fristående skola skall enligt skollagen ge kunskaper som till art och nivå väsentligen svarar mot dessa kunskaper.

I skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2005/06 redovisas att skolan följer elevernas kunskapsutveckling genom diagnoser och kunskapsmätningar för att mäta elevernas utgångslägen och framsteg. Enligt skolledningen används dessa resultat för att konkretisera och motivera det individuella arbetet med varje elev. Utöver detta gör lärarna observationer och för anteckningar över elevernas utveckling och lärande. Skolan har ingen samlad redovisning över elevernas kunskapsresultat i alla skolämnen i förhållande till de nationella utbildningsmålen. I samband med att eleverna i årskurs 5 genomför de nationella ämnesproven i engelska, matematik och svenska har skolan för dessa ämnen sammanställt de senaste resultaten på individnivå. Enligt skolans redovisning av resultaten från de nationella proven för årskurs 5 år 2006 uppnådde alla elever utom ett fåtal målen i matematik, svenska och engelska.

Pilgrimsskolan har arbetat fram lokala konkretiseringar av vissa nationella kursplaner. Enligt skolledningen pågår ett utvecklingsarbete med att arbeta fram konkretiseringar i alla ämnen.

Av skolans kvalitetsredovisning framgår inga resultat av verksamheten i förskoleklassen, men i samtal med föräldrar till elever i förskoleklassen framkommer att de kan se resultat av förskoleklassens arbete i form av att ta eget ansvar och att samarbeta samt tal-, läs- och skrivinläring. De intervjuade föräldrarna menar att de genom utvecklingssamtalen görs delaktiga i barnens utvecklings- och lärandeprocess.

Elever och föräldrar är väl medvetna om målen för de ämnen där skolan har gjort lokala konkretiseringar för respektive årskurs. Däremot framkommer att det är otydligt för både föräldrar och elever vilka mål eleverna skall uppnå i de ämnen som skolan inte har lokalt bearbetade kursplaner i. Inspektörerna bedömer mot bakgrund av ovanstående att skolan bör vidta åtgärder för att tydliggöra vilka mål eleverna skall uppnå i samtliga skolämnen.

Vidare bör skolan skapa system för att följa upp, utvärdera och analysera kunskapsresultaten i samtliga ämnen i förhållande till de nationella målen i årskurs 5. Det är viktigt för en skola att utarbeta sådana rutiner att skolan kan se i vilken utsträckning man lyckats med skolans kunskapsuppdrag. Resultatet bör analyseras så att skolan kan vidta åtgärder för en högre måluppfyllelse.

Inspektörerna bedömer att skolan ger de kunskaper och färdigheter som till art och nivå motsvarar det skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla och att eleverna i förskoleklassen får förutsättningar att utvecklas i den riktning som målen för skolformen anger.

Normer och värden

Enligt både skollagen och läroplanen, som skolan sagt sig följa, skall verksamheten i skolan utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig avser såväl skolmiljön i vid mening som undervisningens innehåll och utformning och skall omfatta alla elever.

Skolans småskalighet bidrar till att alla elever är sedda och att alla känner alla. Lärarna och eleverna uppger entydigt att skolan är trygg. De beskriver vidare att om någon kränkning skulle förekomma ingriper skolan direkt och effektivt. All personal på skolan är behjälplig om det förekommer negativa och kränkande handlingar. I samband med inspektionsbesöket uppfattade inspektörerna skolan som mycket lugn och att det råder ett gott klimat bland elever och lärare. Skolans elever ger uttryck för värderingar som är i överensstämmelse med den värdegrund som skolan skall förmedla enligt de nationella målen.

Eleverna beskriver att de vuxna vid skolan tar hänsyn till deras synpunkter både i undervisningen och i övrigt. På skolan finns gemensamma ”ordningsregler” som är väl kända av eleverna. Eleverna menar att de inte får vara med att utforma dessa men att de har god kännedom om vad de innebär. God stämning elever emellan och mellan personal och elever har hög prioritet.

En ny lag trädde i kraft den 1 april 2006, lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Lagen ställer också krav på att huvudmannen för en skola skall se till att det finns en likabehandlingsplan vars främsta syfte är att främja likabehandling, att förebygga samt motverka trakasserier och annan kränkande behandling. I planen skall planerade åtgärder redovisas och den skall ses över och följas upp varje år. Skolan har upprättat en likabehandlingsplan som motsvarar de krav som fastställs i lagen. Elever har deltagit i utformningen av planen, anpassat efter deras ålder och mognad. Enligt huvudmannen kommer skolans planerade åtgärder att årligen redovisas i skolans kvalitetsredovisning.

Skolan har fungerande rutiner för såväl klassråd som elevråd. Eleverna var införstådda med dess uppgifter och därmed den egna rollen i skolans demokratiska process.

Inspektörerna bedömer att skolans resultat av arbetet med normer och värden är mycket gott.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetsätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill har granskats om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Nedan följer en beskrivning av några utvalda områden, samt av verksamhetens särskilt starka och svaga sidor.

Utvärdering av lärandet

Skolan följer systematisk elevernas läs- och skrivutveckling, vilket dokumenteras i ett läsutvecklingsschema. I skolans kvalitetsredovisning beskrivs att eleverna har personliga mappar där de själva och lärarna samlar arbetsmaterial under läsåren. Lärarna beskriver att mapparna visas i samband med utvecklingssamtalen som genomförs en gång per termin.

I kvalitetsredovisningen framkommer vidare att skolan bedriver ett systematiskt arbete under läsåret för att följa elevernas kunskapsutveckling. I dokumentationen beskrivs att läraren vid terminsstarten mäter elevernas kunskapsnivåer utifrån de lokalt bearbetade kursplanerna i svenska, matematik, engelska samt i motorik. Lärarna väljer själva lämpliga diagnoser, tester och andra metoder. Specialpedagogen bistår lärarna. Under terminen genomförs en klasskonferens då skolledningen, skolsköterskan och berörd klasslärare gör en genomgång av varje elevs kunskaps- och sociala utveckling.

Om frågetecken eller oro uppkommer diskuteras konkreta åtgärder och förberedelser vidtas inför utvecklingssamtalet med klassläraren, eleven och förälder.

Inför samtalet besvarar varje elev tillsammans med sina föräldrar en enkät om elevens upplevelse av sin skola. Vid utvecklingssamtalen belyses dels elevens sociala utveckling, dels den kunskapsmässiga utvecklingen. Enligt föräldrarna är dessa samtal till god hjälp för eleven och ger föräldrarna möjlighet att ge det egna barnet stöd i utbildningen.

Vid inspektionsbesöket tar inspektörerna del av skolans upprättade åtgärdsprogram. Det framkommer att skolan inte har upprättat åtgärdsprogram för alla elever i behov av särskilt stöd. Någon elev har sedan en längre tid tillbaka varit i stödåtgärder utan att åtgärdsprogram har upprättats. Tf rektorn menar vid inspektionsbesöket att åtgärdsprogram för berörda elever inom det snaraste skall vara färdigställda. Åtgärdsprogram måste upprättas för alla elever i behov av särskilt stöd vid skolan.

Inspektörerna bedömer vidare att skolan har system för att följa de enskilda elevernas kunskapsutveckling men som tidigare påpekats (se Bedömning av resultaten, Kunskaper) saknas en sammanställning av vilka resultat som nås på skolnivå. Vidare saknas en redogörelse för vilka mål eleverna skall uppnå i samtliga skolämnen.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet skall varje skola årligen upprätta en kvalitetsredovisning. Den skall fungera som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken omfattning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen har som syfte att bidra till att förverkliga utbildningens nationella mål samt att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Elever, lärare och övrig personal skall medverka vid utarbetandet av kvalitetsredovisningen och vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.

Pilgrimsskolan har uppvisat en kvalitetsredovisning för läsåret 2005/06. Den innehåller en ingående beskrivning av skolans verksamhet men saknar mål och åtgärder som härrör från skolans nationella mål och uppdrag. Vid intervjun med föräldrar framkom att man eventuellt vid något tillfälle hade fått läsa skolans kvalitetsredovisning alternativt inte kände till att den fanns. Lärarna kände till viss del till att kvalitetsredovisningen var upprättad och vissa hade läst den.

Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning måste förbättras så att den innehåller en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta om målen inte har uppnåtts. Elevernas kunskapsmål och kunskapsresultat bör ha en framträdande roll i redovisningen. En sådan kvalitetsredovisning där mål, analys av måluppfyllelse och åtgärder tillsammans utgör delar i en kontinuerlig utvecklingsprocess måste upprättas av skolan. Den måste vidare tas fram på föreskrivet sätt.

Inspektörerna vill omnämna att i Skolverkets allmänna råd om kvalitetsredovisning (06:950) finns stöd för hur kvalitetsarbetet kan organiseras och hur detta blir underlag för kvalitetsredovisningen.

Ledning och intern kommunikation

Tf rektorn ansvarar inför huvudmannen för skolans verksamhet. Skolans ordinarie rektor, tillika skolans ägare, är under utbildningsinspektionen långtidssjukskriven och tjänstgör cirka en dag per vecka. Den biträdande rektorn innehar under rektorns frånvaro rektorsfunktionen.

Tf rektorn leder den pedagogiska verksamheten och har också personalansvar. Även föräldrakontakter sköts av tf rektorn. Hon är involverad i den dagliga verksamheten och deltar i stor utsträckning i de sammanhang där undervisningen planeras. Tf rektorn är utbildad förskollärare och genomgår den statliga rektorsutbildningen. Hon har varit biträdande rektor sedan 2002 och dessförinnan var hon förskollärare vid skolan.

Det ekonomiska och administrativa ansvaret vid skolan innehar ordinarie rektorn. Ordinarie rektorn är utbildad förskollärare och lågstadielärare samt har genomgått den statliga rektorsutbildningen. Det framkommer vid inspektionsbesöket att det för elever, föräldrar och lärare är tydligt att skolan för tillfället leds av tf rektorn och att ordinarie rektorn är sjukskriven och inte involverad i det pedagogiska arbetet och beslutsfattandet som närmast berör eleverna.

Elever och föräldrar är mycket nöjda med skolans personal. De har ett stort förtroende för skolledningen och för hur skolan sköts. De uppskattar särskilt de korta beslutsvägarna och att skolledningen finns till hands då svårigheter uppstår.

I skolans ledningsgrupp ingår förutom rektorn även den biträdande rektorn och en representant från varje avdelning inom skolan. Ledningsgruppen fungerar som länken mellan respektive avdelning och rektorn i frågor av praktisk och administrativ karaktär.

En gång per vecka träffas arbetslagen för att gå igenom gemensam planering, aktuella frågor samt elevfrågor. All personal träffas sju gånger per läsår under kvällstid för att ge utrymme för pedagogiska diskussioner och övergripande frågor vid skolan. Enligt huvudmannen är det av största vikt att utrymme ges till pedagogiska diskussioner och att inte de dagliga frågorna tar mer tid än önskvärt. Försök har gjorts med att anordna pedagogiska luncher för personalen men skolledningen har noterat att intresset har visat sig vara lågt för denna form av pedagogiskt forum.

Inspektörerna bedömer att skolledningen och den interna kommunikationen fungerar väl vid skolan. Vidare bedömer inspektörerna att rektorn är förtrogen med den dagliga verksamheten och tar ett övergripande ansvar för verksamheten.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgången till utbildning som skall erbjudas, öppenheten och urvalsregler, personalens kompetens samt läromedel, pedagogiska material och utrustning.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av eventuella avgifter samt skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Nedan följer en beskrivning och bedömning av några utvalda områden av särskilt intresse för skolans förutsättningar att tillhandahålla en utbildning av god kvalitet.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

Den grundläggande principen för intagning av elever till fristående grundskolor är att dessa skall vara öppna för alla elever.

Av skolans dokumentation framkommer att vid fler sökande än antalet platser vid skolan tillämpas i första hand förtur för barn med syskon vid skolan, därefter köplats och vid tillfällena då fler har samma kötid särskiljs köande genom geografisk närhet till skolan. De elever som är nyinflyttade eller som önskar överflyttning från annan skola erbjuds plats efter kötid, då ledig elevplats uppstår i skolan.

Inspektörerna bedömer att Pilgrimsskolan är öppen för alla.

Personal

Skollagen fastställer att en fristående skola skall anställa lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva. Undantag kan göras för fall då personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna.

Vid Pilgrimsskolan finns fyra utbildade grundskollärare samt två lågstadielärare. Därutöver finns tre förskollärare som ansvarar för verksamheten i förskoleklassen samt i årskurs 1. Vidare finns en utbildad idrottslärare som undervisar i idrott och hälsa. Skolan anlitar lärare från den kommunala skolan för undervisning i musik samt trä- och metallslöjd. I textilslöjd undervisar en utbildad grundskollärare med ett flertal estetiska kurser inriktade mot bild, form och textilkunskap av olika slag.

Inspektörerna bedömer att skolan har lärare med utbildning för den undervisning de bedriver.

Avgifter

Av skollagen framgår att utbildningen vid fristående skolor skall vara avgiftsfri för eleverna. Det får dock förekomma enstaka inslag i verksamheten som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna. Enligt huvudmannen tar Pilgrimsskolan ut avgifter då eleverna åker på skidresa under en idrottsdag.

Skolan åker också på "lägerskola" en gång per läsår då skolan bekostar allt utom hyra för logi.

Inspektörerna konstaterar att skolan belastar vårdnadshavare med kostnader för att genomföra olika aktiviteter som är en del av utbildningen. Det ankommer på huvudmannen att förvissa sig om att skolan inte tar ut avgifter eller belastar vårdnadshavare med kostnader som kan strida mot skollagen.

Skolans stabilitet

Inspektörerna har tagit del av huvudmannens årsredovisning för räkenskapsåret 2004-07-01—2005-06-30 och finner att resurserna totalt sett ger förutsättningar att bedriva verksamheten.

Skolan har också redovisat att det är ett stort antal elever som är placerade i kö till skolan.

Inspektörerna bedömer att såväl elevunderlaget som huvudmannens ekonomiska situation uppfyller de krav på stabilitet som ställs på en fristående skola.

Datum	Ort
2007-03-16	Stockholm

Anette Älmdalen
Karin Nilsson