

Hope stiftelsen

Org.nr. 827500-7683

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Vetlanda Friskola i Vetlanda kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Hope stiftelsen att senast den **17 september 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Hope stiftelsen inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Se till att rektorn följer upp skolenhetens kunskapsresultat i alla ämnen och årskurser samt följer upp förskoleklassens måluppfyllelse. Uppföljningen ska genomföras i relation till de nationella målen och dokumenteras.
- Se till att rektorn utifrån en analys av vad som framkommer i uppföljningen beslutar om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumenterar resultatet av analysen och de beslutade åtgärderna.
- Se till att rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärderna och genomför dessa. Planeringen ska dokumenteras.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Skolinspektionen konstaterar att Hope stiftelsen inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på grundskoleenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i förskoleklass och grundskola, så att den kan användas främst

förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Se till att det finns tillgång till skolsköterska, skolläkare och psykolog som kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Skolinspektionen konstaterar att Hope stiftelsen inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6-7 §§ skollagen)

Åtgärder

- Se till att huvudmannen följer upp skolenhetens resultat inom utbildningen och dokumenterar denna uppföljning.
- Se till att huvudmannen, utifrån analys av det som kommer fram i utredningen, beslutar om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumenterar slutsatserna av analysen samt de beslutade åtgärderna.
- Se till att huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen ska dokumenteras.

Ytterligare brist

Skolinspektionen konstaterar att Hope stiftelsen inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen i ämnet svenska som andraspråk anordnas inte i enlighet med författningarnas krav.

Åtgärder

- Se till att rektorn beslutar om undervisning i svenska som andraspråk och att elever som har behov av att läsa svenska som andraspråk ges undervisning i detta ämne.

Bedömning

Tillsynen av Vetlanda friskola visar att för ett par bedömningsområden finns brister som Hope stiftelsen och skolan måste komma till rätta med. För att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål måste Hope stiftelsen säkerställa att det finns tillgång till skolsköterska, skolläkare och psykolog som kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande. Vidare måste Hope stiftelsen säkerställa att skolenheten har ett systematiskt kvalitetsarbete där rektor leder och utvecklar verksamheten. Rektor ska följa upp skolenhetens kunskapsresultat samt trygghet och studiero. Utifrån denna uppföljning ska en analys av resultaten genomföras. Detta för att kunna fatta beslut om och genomföra nödvändiga utvecklingsåtgärder. Slutligen ska rektor planera för genomförandet av utvecklingsåtgärderna och genomföra dessa, arbetet ska dokumenteras.

Tillsynen visar även att Hope stiftelsen behöver säkerställa att elever i behov av att läsa svenska som andraspråk ges undervisning i ämnet. Vad gäller övriga områden som Skolinspektionen bedömer har det inte framkommit något annat än att Vetlanda friskola uppfyller författningarnas krav.

Föreläggande

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen bedömer att skolenhetens systematiska kvalitetsarbete inte uppfyller författningarnas krav. Skolinspektionens utredning visar att det inte görs någon fullständig uppföljning av skolans kunskapsresultat i alla årskurser och ämnen. Vidare visar utredningen att förskoleklassens måluppfyllelse inte följs upp. Avsaknad av uppföljning av samtliga kunskapsresultat och måluppfyllelsen i förskoleklassen medför att det saknas underlag för en fullständig analys av skolenhetens utvecklingsområden, som i sin tur kan utgöra underlag för beslut om utvecklingsåtgärder för skolenheten. Detta innebär även att det inte finns en fullständig dokumentation av vare sig resultat, analys eller beslut om och planering för utvecklingsåtgärder.

Enligt skollagen ansvarar rektor för att det vid skolenheten bedrivs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Arbetet ska dokumenteras. I detta uppdrag ingår att rektorn följer upp skolenhetens resultat. Uppföljningen ska genomföras i relation till de nationella målen. Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen ska rektorn besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder. Rektor ska sedan planera för hur dessa utvecklingsåtgärder ska förverkligas och se till att de blir genomförda.

Av intervju med rektor och huvudman samt i dokumentationen framgår att det inte görs en fullständig uppföljning av skolenhetens kunskapsresultat och förskoleklassens måluppfyllelse. Rektor säger i intervjun att kunskapsresultaten följs upp i årskurserna 3, 6 och 9 men att övriga årskurser inte följs upp. Rektor berättar att också förskoleklassens resultat inte följs upp. Rektor säger vidare att underlaget för analysen av skolans måluppfyllelse i kvalitetsredovisningen var bristfällig och att det är ett utvecklingsarbete.

I intervju med representanter för huvudman bekräftas rektors uppgift att kunskapsresultaten inte följs upp i alla årskurser. Representanter för huvudman säger även att huvudmannens kvalitetsarbete utgörs av rektors kvalitetsredovisning.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Hope stiftelsen inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Hope stiftelsen att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Skolinspektionen bedömer att tillgången till elevhälsa inte uppfyller författningarnas krav. Skolinspektionens utredning visar att det saknas tillgång till skolsköterska och skolläkare samt till en psykolog som kan användas i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Av skollagen framgår att det ska finnas en elevhälsa för eleverna i grundskolan. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Skollagen anger att elevhälsan främst ska vara förebyggande och hälsofrämjande i syfte att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Av intervjuer med såväl elever, lärare, representanter för elevhälsan som rektor framgår att det saknas tillgång till skolsköterska och skolläkare. Elever säger i intervju att de inte haft skolsköterska på två år. Rektor uppger att det de senaste två åren saknats skolsköterska men även skolläkare, eftersom skolsköterskan var länken till skolläkaren. Representant för elevhälsan uppger att skolpsykolog finns för individärenden men att denne inte deltar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Även rektor uppger att skolpsykolog endast tas in vid utredningar på individnivå. Representanter för huvudmannen bekräftar vid intervjutillfället att tillgång till skolsköterska och skolläkare saknas samt att psykolog endast kontaktas vid individärenden.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Hope stiftelsen inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Hope stiftelsen att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Skolinspektionen bedömer att huvudmannens kvalitetsarbete inte uppfyller författningarnas krav. Enligt representant för huvudmannen är huvudmannens kvalitetsarbete detsamma som skolenhetens kvalitetsarbete.

Som framgår ovan under bedömningsområdet Styrning och utveckling av verksamheten följer inte rektorn upp skolenhetens resultat i alla delar, och därmed saknas även ett underlag för ett systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannanivå.

Enligt skollagen ansvarar huvudmannen för att det på huvudmannanivå bedrivs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella målen för utbildningen uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Enligt förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 306) bör en enskild huvudman som bedriver utbildning vid endast en skolenhet kunna arbeta med planering, uppföljning, utvärdering och utveckling på huvudmannanivå och enhetsnivå i ett sammanhang. Något krav på ett separat systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannanivå finns således inte i detta fall.

Av dokumentation samt intervju med representanter för huvudmannen framkommer att Hope Stiftelsen inte har en fullgod uppföljning av utbildningens resultat. Representanter för huvudmannen säger vid intervjun att styrelsen diskuterar kunskapsresultat utifrån kvalitetsredovisningen som sammanställs av rektor. Kvalitetsredovisningen omfattar årskurserna 3, 6 och 9. De övriga årskurserna och förskoleklassen omfattas inte av kvalitetsredovisningen och följs därmed inte upp. Representanter för huvudmannen uppger att de inte planerar, följer upp eller utvecklar andra resultat än de som framgår i kvalitetsrapporten.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Hope stiftelsen inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Hope stiftelsen att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Ytterligare brist

Skolinspektionen bedömer att Hope stiftelsen inte anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarnas krav. Utredningen visar att elever i behov av kursen svenska som andraspråk inte erbjuds att läsa detta. Eleverna läser kursen svenska istället, ibland med extra stöd. Vidare visar utredningen att rektorn inte fattar beslut om undervisning i svenska som andraspråk.

Lärare uppger vid intervju att det finns elever med behov av svenska som andraspråk men att skolan inte har undervisning i svenska som andraspråk. Rektor bekräftar vid intervju att de har elever som är i behov av svenska som andraspråk men att detta ämne inte ges på skolan. Rektor uppger att de istället ger extra svenskundervisning som stöd till de elever som är i behov av svenska som andraspråk.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Hope stiftelsen inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Hope stiftelsen att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Extra anpassningar och särskilt stöd

Bedömning och betygssättning

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Förutsättningar för lärande och trygghet

På Skolinspektionens vägnar

X Lotta Kårlind

Enhetschef
Signerat av: Lotta Kårlind

X Sofia Hall

Föredragande
Signerat av: Sofia Hall

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Vetlanda Friskola

Fakta om Vetlanda Friskola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Hope stiftelsen under hösten 2017. Vetlanda Friskola besöktes av Skolinspektionen mellan den 24 oktober 2017 och den 26 oktober 2017.

Vetlanda friskola är en fristående skola i Vetlanda kommun. Skolans huvudman är Hope stiftelsen, tidigare Stiftelsen Vetlanda Bibelcenter. Vetlanda friskola bedriver verksamhet inom förskoleklass och årskurserna 1-9 samt fritidshem. Skolan har 66 elever. En rektor leder verksamheten.

Måluppfyllelse

Årskurs 3

Nationell statistik över de nationella proven i svenska och matematik för elever i årskurs 3 läsåret 2015/2016 saknas på grund av att resultatet baseras på färre än 10 elever.

Enligt skolenhetens egen sammanställning har andelen elever i årskurs 3 som når kunskapskraven för godtagbara kunskaper i ämnena svenska, matematik, naturorienterande ämnen och samhällsorienterande ämnen varierat under perioden 2013-2017. I ämnet svenska har det som högst varit 88 procent (2017) och som lägst 50 procent (2014, 2016). I matematik har det som högst varit 88 procent (2017) och som lägst 50 procent (2014, 2015, 2016). I de naturorienterande ämnena har det som högst varit 100 procent (2014, 2016, 2017) och som lägst 83 procent (2015). I de samhällsorienterande ämnena har det som högst varit 100 procent (2014, 2016, 2017) och som lägst 83 procent (2015).

Årskurs 6

Nationell statistik över de nationella ämnesproven i svenska, matematik och engelska för elever i årskurs 6 läsåret 2015/2016 saknas eftersom resultaten baseras på färre än 10 elever. Detsamma gäller nationell statistik för genomsnittligt betygspoäng per ämne.

Enligt skolenhetens egen sammanställning når en elev i årskurs 6 inte betyget E i matematik, övriga elever når som lägst betyget E i svenska och matematik.

Årskurs 9

Det genomsnittliga meritvärdet i slutbetygen har under den senaste femårsperioden varierat mellan som lägst 180 meritpoäng (2011) och som högst 201 meritpoäng (2015), av de resultat som finns tillgängliga. 2017 ligger det genomsnittliga meritvärdet för årskurs 9 strax under 170.

Andelen elever med slutbetyg E eller högre i samtliga ämnen är 91 procent (2015). Det redovisas ingen nationell statistik för andel elever med slutbetyg läsåret 2016/17 eftersom antalet är färre än 10 elever. Det saknas nationell statistik för övriga jämförelser.

Andelen elever med behörighet till yrkesförberedande program i gymnasieskolan var ungefär 100 procent år 2015.

Trygghet och studiero

Skolinspektionen genomförde våren 2017 Skolenkäten för elever i årskurs 5 och 9, för pedagogisk personal samt för vårdnadshavare till elever i grundskolan. Resultatet av enkäterna redovisas för varje frågeomgång och i form av ett index/medelvärde där 0 är lägst resultat och 10 är högst resultat. Indexen/medelvärdet kan jämföras med resultatet för samtliga skolor som deltog i samma enkätomgång. Ett högt index/medelvärde indikerar en positiv uppfattning och ett lågt index/medelvärde indikerar en negativ uppfattning.

Det finns inga enkätresultat för eleverna i årskurs 5 på Vetlanda friskola på grund av för få svarande, 6 av 6 elever besvarade enkäten.

Svaren från eleverna i årskurs 9 gällande studiero gav indexvärdet 4,7 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters indexvärde som var 5,2. Elevernas svar gällande trygghet gav indexvärdet 8,7 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters värde som var 7,9.

Svaren från vårdnadshavare till elever i grundskolan gällande studiero gav indexvärdet 7,2 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters indexvärde som var 6,2. Vårdnadshavares svar gällande trygghet gav indexvärdet 9,2 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters indexvärde som var 8,1.

Den pedagogiska personalens svar gällande studiero gav indexvärdet 6,8 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters indexvärde som var 7,0. Personalens svar gällande trygghet gav indexvärdet 9,0 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters indexvärde som var 8,2.