

Föreningen Västerås entreprenörsgymnasium

Org.nr. 817605-8942

Beslut för gymnasieskola med introduktionsprogram

efter tillsyn i Kopparlundsgymnasiet i Västerås
kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Föreningen Västerås entreprenörsgymnasium att senast den **16 maj 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Föreningen Västerås entreprenörsgymnasium inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Se till att rektorn, under medverkan av skolans personal, följer upp och analyserar elevernas resultat i samtliga årskurser och ämnen.
- Se till att rektorn beslutar om, planerar och genomför nödvändiga utvecklingsåtgärder utifrån en sådan skolövergripande uppföljning och analys av elevernas resultat.
- Se till att det systematiska kvalitetsarbetet även finns dokumenterat.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Skolinspektionen konstaterar att Föreningen Västerås entreprenörsgymnasium inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)

- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6-7 §§ skollagen)

Åtgärder

- Se till att resultat inom utbildningen följs upp och dokumenteras.
- Se till att nödvändiga utvecklingsåtgärder beslutas utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen och att de beslutade åtgärderna dokumenteras.
- Se till att utvecklingsåtgärderna planeras och genomförs samt att planeringen och genomförandet dokumenteras.

Bedömning

Skolinspektionens bedömning är att det finns brister i huvudmannens och skolans systematiska kvalitetsarbete.

Föreläggande

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Utredningen visar att skolans rektor visserligen har satt upp strukturer för ett systematiskt kvalitetsarbete och påbörjat ett arbete med att följa upp och analysera elevernas kunskapsresultat. Utredningen visar dock att det ännu inte har gjorts någon uppföljning och analys av kunskapsresultaten på en skolövergripande nivå, där personalen har medverkat. Detta innebär att det saknas ett systematiskt underlag för att identifiera och fatta beslut om vilka nödvändiga utvecklingsåtgärder som måste vidtas för att förbättra och utveckla verksamheten.

Rättslig reglering

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

I förarbetena till skollagen anges bland annat att kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska bedrivas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Arbetet med att utveckla verksamheternas kvalitet bör präglas av demokrati, delaktighet och inflytande. För att nå genomslag och leda till verkliga förbättringar måste kvalitetsarbetet vara brett förankrat hos personal, elever och vårdnadshavare. Läraren har ett särskilt ansvar för kvaliteten i undervisningen och att den kontinuerligt utvecklas. Att lärare systematiskt verkar för att utveckla undervisningen i syfte att därigenom förbättra måluppfyllelsen är centralt för att höja kvaliteten i skolan. Ett sådant systematiskt arbete bör vara den drivande kraften bakom kvalitetsarbetet. Det är därför en självklarhet att läraren enskilt och tillsammans med sina kollegor har en aktiv roll i kvalitetsarbetet (prop. 2009/10:165 s. 308).

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) innebär systematiskt och kontinuerligt att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. Vidare bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Skolinspektionens utredning

Av Skolinspektionens lärarintervjuer framkommer att viss uppföljning och diskussion har förts om elevernas resultat, men att detta hittills enbart har gjorts i ämnet matematik. Lärarna berättar att man har analyserat betygsresultaten i sina egna kurser men att man inte hunnit göra det gemensamt med hela skolan. De beskriver vidare att det ska tas fram ett årshjul för att identifiera utvecklingsområden. Elevernas trygghet och trivsel följs upp med olika enkäter. Resultaten från enkäterna har följts upp och analyserats på skolnivå. Skolans hälsofrämjande projekt har följts upp och utvärderats.

Vid Skolinspektionens intervju uppger rektorn att det än så länge saknas dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet. Rektorn som tillträdde i maj 2017, har under hösten arbetat fram ett årshjul för kvalitetsarbetet. Just nu finns inte några uppgifter om skolan sammanställda på en övergripande nivå. När det gäller kunskapsresultaten har dessa diskuterats på skolan men man har inte arbetat systematiskt med detta. Vid tillsynsbesöket planerade man att i slutet av höstterminen arbeta fram en samlad analys av kunskapsresultaten, kursutvärderingar m.m.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Föreningen Västerås Entreprenörsgymnasium inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Föreningen Västerås Entreprenörsgymnasium att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att Föreningen Västerås Entreprenörsgymnasium inte bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete i enlighet med författningarnas krav. Utredningen visar att huvudmannen inte följer upp resultaten inom gymnasieskolan på huvudmannanivå och därmed inte heller genomför en analys av verksamheternas resultat med beslut om de utvecklingsåtgärder som behövs. Det saknas också föreskriven dokumentation.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven och utifrån det planera och utveckla utbildningen. Rektorn har ett ansvar att bedriva motsvarande kvalitetsarbete på verksamhetsnivå. Kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Den skriftliga dokumentationen behövs för att regelbundet stämma av att kvalitetsarbetet leder till en utveckling mot målen. I ett längre perspektiv är dokumentationen en förutsättning för att kunna kartlägga verksamheten och identifiera områden som är särskilt angelägna att utveckla för att uppfylla målen och kunskapskraven.

Av förarbetena till skollagen framgår bland annat att huvudmannen har det yttersta ansvaret för genomförandet av utbildningen vilket ger huvudmannen en central roll när det gäller att bedriva ett kvalitetsarbete som ska garantera kvalitet och likvärdighet. Kvalitetsarbetet ska bygga på de uppgifter som kommer fram i verksamheternas kvalitetsarbete och på andra uppgifter som är väsentliga för uppföljningen och utvecklingen, t.ex. betygsstatistik och resultat av nationella prov. Även huvudmannens styrning, uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten bör analyseras särskilt. Samma krav på kvalitetsarbete på huvudmannanivå ställs även på huvudmän för fristående skolor. Det finns därutöver skäl att anlägga särskilda huvudmannaperspektiv på verksamheten. Av förarbetena framgår även att en enskild huvudman som bedriver utbildning vid endast en skolenhet bör kunna arbeta med planering, uppföljning, utvärdering och utveckling på huvudmannanivå och enhetsnivå i ett sammanhang då begreppen huvudman och skolenhet för fristående verksamheter i dessa fall många gånger sammanfaller (prop. 2009/10:165, s. 306).

Skolinspektionens utredning

Ordförande i styrelsen uppger att år 2017 av olika skäl är ett "utvecklingsår" för skolan när det gäller personal och lokaler. Skolan har haft en del rektorsbyten, den nuvarande tillträdde i maj 2017. "Det systematiska kvalitetsarbetet är inte riktigt igång, men nu med nya rektorn på plats börjar det hända saker. Det finns dokumenterat hur det är tänkt att arbetet ska gå till i ett årshjul och hur vi ska följa rektorns arbete". I intervjun med rektorn bekräftas uppgiften om brister i det systematiska kvalitetsarbetet.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Föreningen Västerås Entreprenörsgymnasium inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Föreningen Västerås Entreprenörsgymnasium att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Västerås entreprenörsgymnasium uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Västerås entreprenörsgymnasium uppfyller författningarnas krav inom trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Västerås entreprenörsgymnasium uppfyller författningarnas krav inom förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna.

På Skolinspektionens vägnar

X Lena Högback

Beslutsfattare
Signerat av: Lena Högback

X Anna Kjellberg

Föredragande
Signerat av: Anna Kjellberg

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Kopparlundsgymnasiet

Fakta om Kopparlundsgymnasiet

Skolinspektionen har under hösten 2017 genomfört tillsyn av Föreningen Västerås Entreprenörsgymnasium med organisationsnummer 817605-8942 och dess skola Kopparlundsgymnasiet. Kopparlundsgymnasiet besöktes av Skolinspektionen den 16 november.

Kopparlundsgymnasiet bedriver utbildning på två nationella program samt introduktionsprogrammet språkintröduktion.

Skolan som är belägen i Västerås kommun har totalt ca 146 elever på skolan, varav 32 elever på introduktionsprogram.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Av totalt 42 elever som började på skolan 2014/15 tog 78,6 procent gymnasieexamen inom tre år examensläsåret 2016/17 (riket 74,8 %). Examensläsåret 2015/16 var det 85 procent av 70 elever som tog examen inom tre år.

Enligt den nationella statistiken var den genomsnittliga betygspoängen för skolenheten 14,3 läsåret 2016/17 (riket 14,5).

Andelen elever med gymnasieexamen av avgångselever läsåret 2016/17 var 100 procent (riket 90,7%).

Trygghet och studiero

Skolinspektionens enkät våren 2017 till elever i årskurs 2 visar att tryggheten upplevs något högre än för de övriga skolenheter som medverkat i enkätomgången.