

Al-Zahraa Akademi AB

Org.nr. 556553-6678

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Alzahraa Idealiska akademi
belägen i Stockholms kommun

Uppföljning av tillsyn i Alzahraa Idealiska akademi

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Al-Zahraa Akademi AB (556553-6678) under vårterminen 2017. Skolinspektionen fattade den 16 juni 2017 beslut efter tillsyn för Alzahraa Idealiska akademi. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Al-Zahraa Akademi AB inkom med den 12 januari, uppföljningsbesök på grundskolan Alzahraa Idealiska akademi som genomfördes den 30-31 januari samt intervju med huvudmannen den 6 februari 2018.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde		Typ av ingripande
1. Undervisning och lärande		
	I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.	Brist avhjälp
	Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.	Brist avhjälp
2. Extra anpassningar och särskilt stöd		
	Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.	Brist avhjälp
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling		
	Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.	Brist avhjälp

5. Förutsättningar för lärande och trygghet		
	Det bedrivs ett förebyggande värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet.	Brist avhjälp
	Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.	Brist avhjälp
6. Styrning och utveckling av verksamheten		
	Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras.	Brist avhjälp
	Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.	Brist avhjälp
	Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.	Brist avhjälp
8. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna		
	Inriktningen för huvudmannens kvalitetsarbete är att de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet uppfylls.	Brist avhjälp
	Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning.	Brist avhjälp
	Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.	Brist avhjälp
	Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.	Brist avhjälp

Ytterligare brist		
	Skolinspektionen bedömer att skolan saknar fungerande rutiner gällande anmälningsskyldighet till socialnämnden. Likaså saknas det utrustning som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.	Brist avhjälpt

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen avhjälpt påtalade brister.

Avhjälpta brister i verksamheten

Undervisning och lärande

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Al-Zahraa Akademi AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)
- Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. (Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Al-Zahraa Akademi AB avhjälpt denna brist.

Motivering

Lärarna anpassar undervisningen utifrån elevernas behov och förutsättningar

I beslut den 16 juni 2017 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister i Alzahraa Idealiska akademis arbete med anpassning av undervisningen till elevernas behov och förutsättningar. Utredningen visade att undervisningen inte var tillräckligt differentierad och individanpassad.

Av huvudmannens Alzahraa Akademi AB skriftliga redovisning framgår att skolledningen under höstterminen tillsammans med förstelärarna genomfört observationer med fokus på individanpassning samt variation och utmaningar för eleverna. Utvecklingsområden hos varje lärare har identifierats och följts

upp. Arbetet med regelbundna observationer fortsätter även under vårterminen 2018.

Utvecklingsområden hos varje lärare har identifierats och följts upp. Den pedagogiska personalen har också deltagit i föreläsning om pedagogisk planering och en gemensam mall har tagits fram där lärarna beaktar enskilda elevers behov redan vid planeringen av undervisningen.

Vid Skolinspektionens uppföljningsbesök den 30-31 januari 2018 framkommer i intervjuer med elever, lärare och representanter för elevhälsan att lärarna numera anpassar undervisningen till elevernas behov och förutsättningar. I samtliga elev- och lärarintervjuer ges exempel på hur undervisningen anpassas. Elever och lärare berättar bland annat att det finns uppgifter att få på olika nivåer, oavsett om eleven behöver mera stöd i sitt lärande eller om eleven behöver utmaningar i form av svårare uppgifter samt att lärare följer upp hur eleverna har tagit till sig undervisningen. I intervjuerna med representanter för elevhälsan framkommer att lektionsobservationer som specialpedagogen gör visar att lärarna i stor utsträckning utgår från elevernas behov och kunskapsnivå.

Elevinflytandet har ökat

I beslut den 16 juni 2017 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister i Alzahraa Idealiska akademis arbete med att ge eleverna inflytande över undervisningen. Utredningen visade att undervisningens innehåll och arbetsformer i stort sett styrdes av lärarna.

Av huvudmannens redovisning framgår att den pedagogiska personalen har deltagit i föreläsning om pedagogisk planering, där också reellt elevinflytande har behandlats. Det har lett till att arbetslagen har tagit fram en gemensam linje för hur arbetet med elevinflytande ska bedrivas så att eleverna i praktiken är delaktiga i planering av undervisningen. Vidare framgår av redovisningen att lärare och elever utvärderar undervisningen tillsammans.

Vid Skolinspektionens uppföljningsbesök den 30-31 januari 2018 framkommer i intervjuer med elever, lärare och rektorn att elevinflytandet har stärkts. Eleverna ger exempel på att de är mera insatta i den pedagogiska planeringen, att lärarna oftare frågar efter vad de tycker om undervisningen och lyssnar på dem samt att de har möjlighet att välja uppgifter, arbetssätt eller aktiviteter. Eleverna uppger också att klassrådstitid har använts till att diskutera elevinflytande och att de fått besvara enkäter där området har följts upp. Lärarna beskriver i intervjuer att de bland annat genomför formativ utvärdering kring undervisningen, där elevinflytande är en del, och att pedagogiska planeringar anpassas efter elevernas synpunkter och förslag så

länge dessa anknyter till det centrala innehållet i kursplanerna. Enligt rektorn ingår även elevinflytande i observationer som genomförs och följs upp med lärarna, och rektorn framför i intervjun uppfattningen att lärarna i större utsträckning än tidigare lyssnar på eleverna och tar emot deras synpunkter.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Al-Zahraa Akademi AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8-12 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Al-Zahraa Akademi AB avhjälpt denna brist.

Motivering

I beslut den 16 juni 2017 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister i Alzahraa Idealiska akademis arbete med särskilt stöd. Utredningen visade att det fanns elever som inte fick det stöd de behövde och hade rätt till, eftersom skolan inte alltid utredde deras behov av särskilt stöd.

Av huvudmannens skriftliga redovisning framgår att skolan har rutiner och arbetssätt för att identifiera elever som riskerar att inte nå utbildningsmålen. Huvudmannen redogör också för rutinen med arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd och poängterar skolpersonalens och vårdnadshavarnas ansvar för att uppmärksamma elevers eventuella behov av särskilt stöd. Hela processen för särskilt stöd har, enligt huvudmannen, reviderats, med tydliga ansvarsområden och förstärkt samverkan mellan lärare och elevhälsoteam. Sammanställningar av elevers behov har även varit underlag för ändringar i resursfördelningen.

Vid Skolinspektionens uppföljningsbesök den 30-31 januari 2018 framkommer i intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn att elevers behov av särskilt stöd utreds. De intervjuade redogör samstämmigt för den reviderade rutinen för särskilt stöd och uppger att samverkan mellan lärare och elevhälsa har stärkts. Vidare beskriver de intervjuade att processen för att säkerställa att elever i behov av särskilt stöd också får detta stöd generellt går snabbare jämfört med förra läsåret och att dessa elever också får det stöd de har rätt till. Lärare,

elevhälsan och rektorn uppger att skolans personal arbetar med att för vårdnadshavare tydliggöra att skolan är skyldig att utreda elevers behov av särskilt stöd. Det framkommer också att det finns en aktiv dialog med vårdnadshavare, om arbetet med information om rättigheter och skyldigheter när det gäller särskilt stöd. Rektorn uppger även att de elever som behövt utredas för särskilt stöd också har utretts.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling***Bedömning av brist***

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Al-Zahraa Akademi AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Al-Zahraa Akademi AB avhjälpit denna brist.

Motivering

I beslut den 16 juni 2017 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister i Alzahraa Idealiska akademis arbete med att förebygga och motverka att elever utsätts för kränkande behandling. Skolans arbete var till övervägande del reaktivt och utgick från incidenter i stället för en analys av kartläggningar av elevernas trygghet.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan regelbundet genomför aktiviteter för att förebygga och motverka kränkande behandling. Skolan har en trygghetsgrupp som består av vuxna och som arbetar tillsammans med kamrattstödare och elevråd för att kunna agera utifrån aktuell information. Otrygga platser i skolområdet har kartlagts och en särskild kartläggning har gjorts av situationen på skolbussarna. Vidare är trygghet en fast punkt på klassråden varje månad, och frågor kan vid behov föras vidare till elevrådet. Skolan har följt upp arbetet mot kränkande behandling genom elevenkäter, analyserat resultaten och genomfört djupintervjuer med elever. Utifrån detta har skolan formulerat åtgärder.

Vid Skolinspektionens uppföljningsbesök 30-31 januari 2018 framkommer i intervjuer med elever, lärare, elevhälsopersonal och rektorn sammantaget att skolan har vidtagit ett flertal åtgärder för att motverka kränkande behandling av elever. I samtliga intervjuer beskrivs att skolan kartlägger otrygga platser och elevernas upplevelse av trygghet samt att det sker ett regelbundet förebyggande arbete med utgångspunkt i exempelvis

diskrimineringsgrunderna. Elever och lärare beskriver i intervjuer att de har samtal i klasserna för att förebygga kränkande behandling och att skolan har kamratstödare samt trygghetsteam, som träffas två gånger varje vecka under ledning av skolans kurator och går igenom eventuella incidentrapporter om kränkande behandling samt följer upp åtgärder i likabehandlingsplanen. Eleverna och elevhälsans representanter uppger att situationen på skolbussarna kan vara grogrund för kränkande behandling, men beskriver också att skolan har vidtagit åtgärder för att öka tryggheten där. Eleverna berättar också att sammanhållningen generellt är god och att de har vuxna att vända sig till om det uppstår en otrygg situation. Både lärare och rektor framför i intervjuer att antalet incidenter rörande kränkande behandling minskat på skolan.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Al-Zahraa Akademi AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Det bedrivs ett förebyggande värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet. (Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, God miljö för utveckling och lärande, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden)
- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Al-Zahraa Akademi AB avhjälpt denna brist.

Motivering

Skolan bedriver ett aktivt värdegrundsarbete

I beslut den 16 juni 2017 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister i Alzahraa Idealiska akademis förebyggande värdegrundsarbete. Skolan organiserade undervisning i könsuppdelade grupper, vilket står i strid med läroplanens värdegrund och uppdrag att motverka traditionella könsmonster. Det fördes inte heller någon diskussion inom skolans värdegrundsarbete om de värderingar som låg till grund för uppdelningen.

Av huvudmannens skriftliga redovisning framgår att skolan för att bryta traditionella könsmonster har tagit fram en arbetsprocess och påbörjat ett jämställdhetsarbete. Inledningsvis har skolan kartlagt situationen genom att bland annat analysera könsskillnader utifrån svaren på en elevenkät.

Underlaget utgör utgångspunkt för ett värdegrundsarbete på skolan som är inriktat på att belysa genusfrågor. Huvudmannen uppger att detta lett till ökad medvetenhet kring pedagogernas bemötande av flickor respektive pojkar, men betonar också att det är ett långsiktigt arbete.

Vid Skolinspektionens uppföljningsbesök 30-31 januari 2018 framkommer i intervjuer med elever, lärare, elevhälsopersonal och rektorn sammantaget, att skolan har ett pågående förebyggande värdegrundsarbete kopplat till mänskliga rättigheter och med särskilt fokus på kvinnors och mäns lika rättigheter. I intervjuerna beskrivs att arbetet utgår från ett årshjul baserat på diskrimineringsgrunderna samt att jämställdhet är en stående fråga på arbetslagens möten. Skolan har också anordnat en demokrativecka med inslag om exempelvis barns rättigheter. Vidare uttrycker elever och vuxna i intervjuer att klimatet på skolan förändrats till ett accepterande förhållningssätt avseende exempelvis val av klädsel, att man får vara som man vill. Det framgår också av utredningen att de undervisningsgrupper som varit varaktigt könsuppdelade inte längre är det. Elevhälsopersonal beskriver i intervjuer ett utvecklingsarbete som sker, i förhållande till både elever och vårdnadshavare, kring de värderingar som legat bakom könsuppdelningen. Enligt representanter för elevhälsan är det del i ett integrationsarbete, att förklara skolans uppdrag enligt styrdokumentet, utan att skapa ett avstånd mellan elever och deras föräldrar. Skolans integrationsarbete understryks också i intervju med huvudmannen, där huvudmannen uttrycker att skolan medverkar till att göra barnen till "medborgare som kan sina rättigheter och skyldigheter".

Elevhälsan arbetar förebyggande och hälsofrämjande

I beslut den 16 juni 2017 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Elevhälsans arbete präglades av sporadiska insatser och bristande långsiktighet i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet.

Av huvudmannens redovisning framgår att elevhälsan påbörjat förebyggande och hälsofrämjande insatser som rör bland annat kost, kroppsuppfattning samt bemötande av personer med funktionsvariationer. Skolan har också utarbetat och följer en plan för elevhälsans arbete.

Vid Skolinspektionens uppföljningsbesök 30-31 januari 2018 framkommer i intervjuer med elever, lärare, elevhälsopersonal och rektorn att elevhälsan gör förebyggande och hälsofrämjande insatser. Exempelvis framkommer att skolsköterskan genomför hälsosamtal samt insatser på gruppnivå om sex och samlevnad och att kuratorn vägleder lärare om bland annat elever med koncentrationssvårigheter. Skolpsykologen arbetar med både elever och deras

vårdnadshavare för att skapa tillit till skolan. Elevhälsan är även delaktig i skolans förebyggande värdegrundsarbete.

Styrning och utveckling av verksamheten

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Al-Zahraa Akademi AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Al-Zahraa Akademi AB avhjälpt denna brist.

Motivering

I beslut den 16 juni 2017 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister i Alzahraa Idealiska akademis arbete med styrning och utveckling av verksamheten. Utredningen visade att det på skolan inte bedrevs ett regelbundet systematiskt kvalitetsarbete under rektorns ledning. Rektorn och lärare följde upp elevernas resultat på individnivå men det saknades uppföljning och analys av resultaten på skolnivå. Detta ledde till att skolans prioriteringar av centrala utvecklingsområden och insatser inte utgick från ett underlag baserat på skolans behov.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har utarbetat ett årshjul för pedagogisk utveckling. Rektorn har genomfört observationer i klassrummen, med fokus på bland annat trygghet och studiero. Lektionsobservationer har också genomförts av skolledning och förstelärare för att identifiera utvecklingsområden för undervisningen hos varje lärare, och detta har återkopplats till var och en. Resultat av elevenkäter och elevintervjuer har rektorn använt som underlag för beslut om åtgärder när det gäller

undervisningen. Analys och åtgärder framgår även av den dokumentation som huvudmannen har inkommit med i samband med uppföljningen.

Vid Skolinspektionens uppföljningsbesök framkommer i intervjuer med lärare och rektor att rektorn regelbundet deltar i arbetslagens utvärdering av verksamheten. Lärarna uppger att de gör resultatanalyser fyra gånger per år och att kunskapsresultaten diskuteras på klassnivå vid mitterminskonferenser, där de bland annat analyserar resultat utifrån kön. Lärare uppger också att skolledningen presenterar resultaten på skolövergripande nivå vid studiedagar på vårterminen, att fokusområden har formulerats i en verksamhetsplan och att aktiviteter inom utvecklingsarbetet finns i ett läsårskalendarium. Att rektorn numera bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete på skolnivå framgår även av verksamhetsplan och läsårskalendarium som Skolinspektionen har granskat.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Al-Zahraa Akademi AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Inriktningen för huvudmannens kvalitetsarbete är att de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet uppfylls. (4 kap. 3 och 5 §§ skollagen)
- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6-7 §§ skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Al-Zahraa Akademi AB avhjälpit denna brist.

Motivering

I beslut den 16 juni 2017 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister i Alzahraa Idealiska akademis arbete med att utveckla utbildningen. Utredningen visade att det på huvudmannanivå inte bedrevs ett regelbundet systematiskt kvalitetsarbete där skolans resultat följdes upp, analyserades och dokumenterades som underlag för prioriteringar inom huvudmannens arbete för att utveckla skolenheten.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudman och rektor har utarbetat en verksamhetsplan, som huvudmannen fattat beslut om, med fokus på elevernas trygghet, studiero och kunskapsresultat samt elevhälsans främjande arbete. Verksamhetsplanen styr arbetet på skolan och rektorn samlar löpande in data för analys. Kvalitetsarbetet dokumenteras numera i verksamhetsplanen som Skolinspektionen har tagit del av.

Vid Skolinspektionens intervju med huvudmannen den 6 februari 2018 framkommer att huvudmannen följer upp skolans resultat och utvärderar verksamheten utifrån ett samlat underlag, som bygger på dokumentation som lärare arbetslagsvis lämnat till huvudmannen. Det framgår också av utredningen att huvudmannen har strukturerat och förstärkt det systematiska kvalitetsarbetet genom att ta in en extern specialist med uppdrag att utveckla verksamheten i grundskolan.

Ytterligare brist

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Al-Zahraa Akademi AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Skolinspektionen bedömer att skolan saknar fungerande rutiner gällande anmälningsskyldighet till socialnämnden. Likaså saknas det utrustning som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas. (Skolan har fungerande rutiner gällande anmälningsskyldighet till socialnämnden (29 kap. 13 § andra stycket skollagen) För utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas (2 kap. 35 § 10 kap. 10 § skollagen))

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Al-Zahraa Akademi AB avhjälpt denna brist.

Motivering

Anmälan till socialtjänsten sker i enlighet med författningarna

I beslut den 16 juni 2017 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister i tillämpningen av Alzahraa Idealiska akademis rutiner för anmälningsskyldighet till socialtjänsten.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har förtydligat skyldigheten att göra orosanmälan i enlighet med socialtjänstlagen för personalen. Rapportering till rektorn behöver inte göras innan anmälan sker, men i anslutning till att det görs. Rektorn har även följt upp att medarbetarna känner till sina skyldigheter gällande orosanmälan.

Vid Skolinspektionens uppföljningsbesök den 30 och 31 januari 2018 framkommer i intervjuer med lärare, elevhälsans personal och rektorn att rutinen för orosanmälan finns tillgänglig på skolans server och att rutinen följs. Representanter för elevhälsan säger att lärarna vet vart de ska vända sig och att de på skolan har pratat mycket om vikten av att agera utifrån bestämmelserna och lagen. Det framkommer också att det har gjorts anmälningar och att dessa har skett enligt rutinen.

Bristen avseende utrustning är avhjälpt

Vidare bedömde Skolinspektionen att det var en generell brist på material och fungerande utrustning vilket drabbade elevernas möjligheter att nå utbildningens mål i flera ämnen.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolans utrustning har förnyats och kompletterats med bland annat datorer och material för laborationer i naturorienterande ämnen samt redskap för undervisning i idrott och hälsa. Skolans vaktmästare ansvarar för att reparera eller slänga oanvändbart material och rektorn avser att följa upp standarden när det gäller lokaler och utrustning två gånger per år.

Vid Skolinspektionens uppföljningsbesök den 30-31 januari 2018 framkommer i intervjuer med lärare och elever att lärarna har tillräckligt med material för att kunna anpassa undervisningen och att eleverna har böcker i alla ämnen. Det finns material i de praktiskt-estetiska ämnena och trasiga maskiner har reparerats eller ersatts med nya. Även tillgången på datorer upplevs tillräcklig av eleverna. Den bild som lärare och elever ger avseende utrustning bekräftas även av Skolinspektionens lektionsobservationer.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpta.

På Skolinspektionens vägnar

X Mårten Petersson

Beslutsfattare

Signerat av: Mårten Petersson

X Lena Westerman Annerborn

Föredragande

Signerat av: Lena Westerman-Annerborn