

Tyresö kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Bergfotens skola i Tyresö kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Tyresö kommun att senast den **20 augusti 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Tyresö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8-12 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Huvudmannen ska se till att:

- Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs.
- Personal med specialpedagogisk kompetens ska ges förutsättningar att användas i arbetet med att ge eleverna särskilt stöd i den omfattning som behövs för att tillgodose deras behov.

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Tyresö kommun en anmärkning.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Tyresö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen:

- Skolenhetens systematiska kvalitetsarbete ska dokumenteras.

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att det på Bergfotens skola finns brister i arbetet med särskilt stöd. Skolan kan inte ge alla eleverna det särskilda stöd de har behov av och i den omfattning som eleverna har behov av. Vidare bedömer Skolinspektionen att skolans specialpedagogiska resurs inte är tillräcklig för att möta elevernas behov av särskilt stöd. Skolinspektionen bedömer även att det finns brister i dokumentationen av skolans systematiska kvalitetsarbete.

Föreläggande

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det på skolan finns brister i skolans arbete med särskilt stöd. Skolinspektionens utredning visar att skolan inte kan ge alla elever det särskilda stöd som de har behov av. Elever som utretts och bedömts vara i behov av särskilt stöd ges inte stöd i den omfattning som eleverna behöver utan skolan gör prioriteringar bland elever i behov av särskilt stöd. Rektorn uppger visserligen att det är troligt att de flesta elever får det stöd de behöver men av intervjun med lärarna och elevhälsan framgår att det finns flera elever på skolan som inte får det särskilda stöd de har behov av och inte i den omfattning som behövs. Vidare bedömer Skolinspektionen att skolans specialpedagogiska resurs inte är tillräcklig för att kunna möta elevernas behov av särskilt stöd. Bristerna innebär ett försvärande av förutsättningarna för berörda elever att nå målen för utbildningen.

I skollagen anges att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

I förarbetena till skollagen anges att det är viktigt att tillvarata den specialpedagogiska kompetensen i ett tidigt skede. I den specialpedagogiska insatsen ingår att stödja lärarna och medverka i det förebyggande arbetet med att undanröja hinder och svårigheter i olika läromiljöer inom undervisningen.

Skolinspektionens utredning visar att skolan inte kan ge alla elever med behov av särskilt stöd det stöd som de är i behov av. Av intervju med lärarna framkommer att det finns ett flertal elever på skolan som inte får det särskilda stöd som de behöver. En lärare framför att särskilt stöd ges eleverna på förmiddagarna men att de särskilda stödinsatserna inte kan ges till eleverna på eftermiddagarna. Även av intervjun med elevhälsan framgår att alla elever inte får det särskilda stöd de är i behov av. En

representant för elevhälsan uppger att det saknas resurser för att ge alla elever det särskilda stöd de har behov av och i den omfattning som krävs. En representant för elevhälsan säger att skolan använder de resurser som finns på skolan på ett så bra sätt som möjligt men att resurserna inte räcker till. I intervjun med elevhälsan framkommer att skolan inte kan ge alla elever som har behov av att arbeta i mindre sammanhang den möjligheten. En representant för elevhälsan uppger även att skolan gör prioriteringar bland de elever som har bedömts i behov av särskilt stöd. Rektorn uppger att det är troligt att de flesta eleverna får det stöd som de behöver.

Skolinspektionens tillsyn visar vidare att skolans specialpedagogiska kompetens inte är tillräcklig för att möta elevernas behov av särskilt stöd. Lärare uppger i intervjuer vid Skolinspektionens tillsynsbesök att den specialpedagogiska kompetens som finns på skolan idag inte räcker till för de behov av särskilt stöd som eleverna har. Några lärare framför att konsekvensen av att skolan behöver mer specialpedagogisk kompetens blir att lärarna måste försöka utföra specialpedagogens arbetsuppgifter. "Lärarna saknar den kompetens som specialpedagogen har", uppger en lärare. Det framgår även av intervjun med representanter för elevhälsan att den specialpedagogiska kompetens som finns på skolan inte är tillräcklig för att hjälpa elever som har behov av särskilt stöd. Även rektorn uttrycker i en intervju att skolan behöver ytterligare specialpedagogisk resurs.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom Bergfotens skola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som finns för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Tyresö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Anmärkning

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Bergfotens skolas systematiska kvalitetsarbete avseende dokumentation. Av tillsynen framgår att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete på skolan men att arbetet inte dokumenteras. Att det systematiska kvalitetsarbetet inte dokumenteras försvårar arbetet med att kartlägga verksamheten och följa upp beslutade insatser.

Enligt skollagen är det rektors ansvar att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska bedrivas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Skolinspektionens utredning visar att skolenhetens systematiska kvalitetsarbete inte dokumenteras. Av intervju med rektorn och lärare framgår att rektorn följer upp, analyserar, planerar och genomför utvecklingsåtgärder på skolenheten men att detta arbete inte dokumenteras. Rektorn framför i intervjun att analys och åtgärder inte dokumenteras och uppger att det bör göras. Visserligen framför en lärare att lärarnas

analysarbete dokumenteras i form av anteckningar på arbetslagsmöten men av intervjun med rektorn framgår att det på skolenhetsnivå inte genomförs någon dokumentation av skolans systematiska kvalitetsarbete. I det underlag som inkommit till Skolinspektionen finns visserligen skolans utvecklingsområden för 2017/18 angivna. Det framgår dock inte någon analys om vilka som är de bakomliggande faktorerna för valet av dessa utvecklingsområden.

Motivering till anmärkning som ingripande

Utredningen visar att Bergsfotens skola bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete med uppföljning av resultat, analys samt planering och genomförande av utvecklingsåtgärder men att detta arbete inte dokumenteras på skolövergripande nivå. Mot bakgrund av att endast finns brister i dokumentationen bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och tilldelar Tyresö kommun en anmärkning.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Tyresö kommun uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Tyresö kommun uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Tyresö kommun uppfyller författningarnas krav inom trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Tyresö kommun uppfyller författningarnas krav inom förutsättningar för lärande och trygghet.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Möller

X Indra Kullenberg

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Möller

Föredragande
Signerat av: Indra Kullenberg

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Bergsfotens skola

Fakta om Bergfotens skola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Tyresö kommun under vårterminen 2018. Bergfotens skola besöktes av Skolinspektionen 6-8 februari 2018.

Bergfotens skola är en kommunal skola i Tyresö kommun. Bergfotens skolas verksamhet omfattar förskoleklass och grundskola årskurserna 1-6. Vid tiden för tillsynsbesöket gick 288 elever på skolan varav 47 i förskoleklass.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Enligt Skolverkets statistik (SIRIS) över de nationella ämnesproven som genomfördes läsåret 2016/17 varierade andelen elever som nådde kravnivån på delproven i ämnet matematik mellan 27,7 procent och 93,6 procent. I ämnet svenska varierade andelen elever som nådde kravnivån på delproven mellan 76,7 procent och 92,9 procent.

Av skolans egen redovisning framgår att 82 procent av flickorna och 90 procent av pojkarna bedömdes nå kravnivån i ämnet svenska. Motsvarande siffror för matematik är 80 procent av flickorna och 90 procent av pojkarna. 84 procent av flickorna och 90 procent av pojkarna bedömdes nå kravnivån i naturorienterande ämnen och 88 procent av flickorna och 90 procent av pojkarna i samhällsorienterande ämnen.

Årskurs 6

Skolverkets statistik (SIRIS) visar att terminsbetygen våren 2017 i årskurs 6 varierade från en genomsnittlig betygspoäng på som lägst 11,7 i ämnet svenska, till som högst 15,7 i ämnet samhällskunskap. Resultaten på ämnesproven i årskurs 6 läsåret 2016/17 visar att i matematik fick eleverna vid skolan en genomsnittlig provbetygspoäng på 10,8 (i riket 12,1), i svenska 11,5 (i riket 13,0) och i engelska 13,9 (i riket 14,9).

Av skolans egen redovisning nådde 100 procent av eleverna kravnivån i samtliga ämnen förutom i engelska där 100 procent av flickorna nådde kravnivån och 94 procent av pojkarna.

Trygghet och studiero

Det saknas enkätsvar från elever i Skolinspektionens enkät som genomfördes vårterminen 2017.