

Västerås kommun

Beslut för gymnasiesärskola

efter tillsyn i Carlforsska gymnasiesärskola,
programmet för hälsa, vård och omsorg i Västerås
kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Västerås kommun att senast den **20 augusti 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen konstaterar att Västerås kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen; Lgys 13, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Psykologen ska delta i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Västerås kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgys 13, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgys 13, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgys 13, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Rektorn ska:

- följa upp och analysera kunskapsresultat samt resultatet av arbetet med trygghet och studiero,
- utifrån analysen av kunskapsresultaten och resultatet av arbetet med trygghet och studiero besluta om, planera och genomföra nödvändiga utvecklingsåtgärder och

- dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet.

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet. Rektorn följer inte upp och analyserar kunskapsresultat samt resultatet av arbetet med trygghet och studiero. Eftersom analysen brister så medför detta även brister i arbetet med att identifiera, besluta om, planera och genomföra nödvändiga utvecklingsåtgärder. Även dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet brister.

Vidare bedömer Skolinspektionen att det finns brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Utredningen visar att psykologen inte deltar i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Föreläggande

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionens bedömning är att det finns brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Utredningen visar att psykologen inte deltar i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Visserligen genomför psykologen ett åtgärdande arbete i form av enskilda elevutredningar. Dock så förutsätter elevhälsoarbetet en hög grad av samverkan mellan elevhälsans olika kompetenser samt övrig personal. Denna samverkan försvåras genom att psykologkompetensen endast kallas in vid behov av åtgärdande arbete. Det är av största vikt att samtliga elevhälsans kompetenser arbetar förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Enligt skollagen ska det för eleverna i gymnasiesärskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Förarbetena till skollagen lyfter fram att elevhälsans arbete förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund som till exempel arbetet mot kränkande behandling och undervisningen om tobak, alkohol och andra droger och övrig livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning med mera (prop. 2009/10:165 s. 276).

Av Skolinspektionens intervju med representanter för elevhälsan framkommer att psykologen inte deltar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet på gymnasiesärskolan. Vid intervjun framkommer att elevhälsans representanter ser ett behov av att psykologen deltar i ett sådant arbete, men att skolan har hittat andra vägar för att

arbета förebyggande och hälsofrämjande. Vidare uppger representanter för elevhälsan, att det skulle vara enklare för psykologen att delta i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet om psykologen vore mer lättillgänglig. I nuläget fattas beslut om att ta kontakt med psykologen av rektorn.

Av Skolinspektionens intervju med rektorn framkommer att psykologen anlitas för enskilda elevutredningar. Vidare uppger rektorn att det inte finns så stort behov av att psykologen deltar i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Enligt rektorn genomför personalen på skolan ett sådant arbete.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Carlforsska gymnasiesärskola, programmet för hälsa, vård och omsorg inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Västerås kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet. Tillsynen visar att rektorn inte följer upp och analyserar kunskapsresultat samt resultatet av arbetet med trygghet och studiero. Eftersom analysen brister så medför detta även brister i arbetet med att identifiera, besluta om, planera och genomföra nödvändiga utvecklingsåtgärder. Tillsynen visar även att dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet brister.

Vidare visar tillsynen att det finns en beslutad utvecklingsåtgärd som är identifierad på kommunövergripande nivå. Skolinspektionen vill understryka att det inte är någon brist gentemot författningarnas krav att ha kommunövergripande utvecklingsåtgärder. Skolenheten behöver dock även analysera sina egna resultat och utifrån analysen identifiera sina egna utvecklingsområden. Ett bristfälligt kvalitetsarbete kan innebära att brister i verksamheten inte upptäcks och åtgärdas. Detta kan i sin tur få till följd att eleverna får sämre förutsättningar att nå målen för utbildningen.

I skollagen föreskrivs att rektorn ansvarar för att det vid skolenheten bedrivs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt framkommer att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen tillse att nödvändiga åtgärder vidtas. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98), innebär systematiskt och kontinuerligt att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt, med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid den-

samma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen.

Av Skolinspektionens intervjuer med lärare och rektorn framkommer att rektorn inte följer upp och analyserar kunskapsresultat samt resultatet av arbetet med trygghet och studiero. Lärarna uppger vid Skolinspektionens intervju att de själva har identifierat utvecklingsområden, såsom att utveckla läromedlen och att öka samarbetet mellan kurserna. Lärarna uppger vidare att rektorn hittills inte har varit delaktig i något uppföljnings- och analysarbete. Lärarnas uppfattning är att rektorn upplevt att arbetet på gymnasiesärskolan har flutit på eftersom pedagogerna har "skött det".

Vidare uppger lärare och rektorn vid Skolinspektionens intervju att det genomförs en kommunövergripande enkät gällande, bland annat, elevernas upplevelse av trygghet och studiero. Resultatet redovisas gemensamt för samtliga gymnasiesärskolor i kommunen och det går inte att urskilja skolenhetens resultat.

Rektorn uppger även att det systematiska kvalitetsarbetet inte har dokumenterats. I den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av, *Enhetsplan för Carlforsska gymnasiet SAVOIB*, framgår det inte att det genomförs en uppföljning och analys av kunskapsresultat. Inte heller framgår resultatet av arbetet med trygghet och studiero. Det finns inte heller några beslutade utvecklingsåtgärder dokumenterade utifrån en analys av verksamhetens resultat eller planering för genomförandet av de beslutade förbättringsåtgärderna.

Av Skolinspektionens intervju med rektorn framkommer att det finns en beslutad utvecklingsåtgärd som är identifierad på kommunövergripande nivå. Rektorn uppger vidare vid Skolinspektionens intervju att rektorsgruppen och verksamhetschefen har identifierat ett behov av att utveckla det arbetsplatsförlagda lärandet, apl.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Carlforsska gymnasiesärskola, programmet för hälsa, vård och omsorg inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Västerås kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Västerås kommun uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Västerås kommun uppfyller författningarnas krav inom extra anpassningar och särskilt stöd.

Arbetsplatsförlagt lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Västerås kommun uppfyller författningarnas krav inom arbetsplatsförlagt lärande.

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Västerås kommun uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Västerås kommun uppfyller författningarnas krav inom trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

På Skolinspektionens vägnar

2018-03-21

2018-03-21

X Mårten Petersson

X Sara Carlsson

Beslutsfattare
Signerat av: Mårten Petersson

Föredragande
Signerat av: Sara Carlsson

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Carlforsska gymnasiesärskola, programmet för hälsa, vård och omsorg.

Fakta om Carlforsska gymnasiesärskola, programmet för hälsa, vård och omsorg

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Västerås kommun under hösten 2017 och våren 2018. Carlforsska gymnasiesärskola, programmet för hälsa, vård och omsorg, besöktes av Skolinspektionen den 13 februari 2018.

Carlforsska gymnasiesärskola är en kommunal gymnasiesärskola belägen i Västerås kommun. Skolan har, enligt rektorn, vid tillsynstillfället 8 elever. Verksamheten omfattar programmet för hälsa, vård och omsorg.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Det finns ingen nationell statistik över gymnasiesärskolans resultat. Enligt skolans egen uppföljning av kunskapsresultaten når alla elever de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Trygghet och studiero

Skolinspektionen genomförde våren 2017 en enkät för elever i gymnasieskolan. På grund av för få svarande finns det inte något enkätresultat för Carlforsska gymnasiesärskola, programmet för hälsa, vård och omsorg.