

Nyköpings kommun
kommun@nykoping.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn i Nyköpings grundskola
Långsättersskolan i Nyköpings kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Nyköpings kommun att senast den **25 juni 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Nyköpings kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

Åtgärder

- Huvudmannen ska se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.
- Huvudmannen ska se till att det finns tydliga rutiner på skolan avseende att personal ska anmäla uppgifter om kränkande behandling till rektorn. Huvudmannen ska se till att rektorn säkerställer att personalen informeras om rutinen och att den efterlevs.
- Huvudmannen ska se till att det upprättas en plan mot kränkande behandling varje år. Planen ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Nyköpings kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgrs 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgrs 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgrs 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att skolenhetens resultat, avseende trygghet och studiero, i förhållande till de nationella målen följs upp.
- Rektorn ska utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder.
- Rektorn ska planera för genomförandet av utvecklingsåtgärderna och genomföra dessa.
- Rektorn ska se till att kvalitetsarbetet på skolan genomförs under medverkan av lärare och övrig personal samt elever.
- Rektorn ska se till att skolans systematiska kvalitetsarbete dokumenteras.

Bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att Nyköpings grundsärskola Långsättersskolan inte uppfyller författningarnas krav gällande att det vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Tillsynen visar vidare att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete avseende uppföljning av elevers trygghet och studiero. Då ingen uppföljning eller analys görs av elevers trygghet och studiero innebär det att rektorn inte har något underlag för att sätta upp mål och genomföra åtgärder som innebär förbättringar för eleverna på skolan avseende detta område.

Föreläggande

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med att bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever är bristfälligt. I utredningen framkommer det att skolan inte arbetar systematiskt med att förebygga och motverka kränkande behandling, då de inte gör någon kontinuerlig och systematisk kartläggning av elevernas trygghet eller trivsel. Detta arbetssätt innebär att skolan inte får in något underlag att arbeta med, analysera eller kunna sätta upp konkreta uppföljningsbara mål och därefter kunna sätta in adekvata insatser för att på så sätt motverka att elever inte ska känna sig otrygga och blir utsatta för kränkande behandling.

Det framkommer vidare att skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling inte är uppdaterad och aktuell eller implementerad hos personalen. Personalen känner inte heller till hur de ska arbeta om en elev blir kränkt, då de inte har blivit informerade om det eller fått möjlighet att diskutera rutiner kring hur de ska arbeta. En elev har även blivit utsatt för kränkande behandling och vid det tillfället gjorde personal ingen anmälan till rektorn. Att personalen inte vet hur de ska agera om en kränkning uppstår och även brister i sin anmälningskyldighet till rektorn innebär att rektorn och huvudmannen inte blir informerade som de ska, enligt skollagen, och

huvudmannen kan inte uppfylla sin skyldighet att skyndsamt utreda omständigheterna och vidta åtgärder samt motverka framtida händelser.

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Det framgår vidare att huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. Huvudmannen ska även se till att det varje år upprättas en plan med översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av skollagen framgår vidare att lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldiga att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Av läroplanen för grundsärskolan, avsnitt 2.1, framgår att alla som arbetar i skolan aktivt ska motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper.

Skolans arbete med att kartlägga elevers trygghet och förebygga att kränkande behandling förekommer brister. Av intervjuer med rektorn, lärare och representanter framkommer att de inte gör någon systematisk kartläggning av elevernas trivsel eller trygghet. Av intervjuer med lärare, rektorn och representanter från elevhälsan framkommer dock att deras upplevelse är att eleverna är trygga på Långsättersskolan. I intervjuer med lärare och representanter från elevhälsan framgår att det är personaltätt och att de följer upp elevernas trygghet och trivsel på elevhälsans möten varje vecka. I intervjun med rektorn och personal från elevhälsan framkommer vidare att de försöker att fånga upp signaler, både från vårdnadshavare, personal och elever, gällande elevernas trygghet och trivsel. Detta görs även på klassråd enligt lärarna.

Av Inkommen dokumentation i form av grundsärskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling framgår att den inte är uppdaterad, utan avsåg läsåret 2016/2017. Både rektorn och lärare uppger i sina intervjuer att planen inte är ett levande dokument, då personal inte är informerad om dess innehåll eller arbetar utifrån densamma. Lärarna uppger i sin intervju att de inte känner till den rutin som finns i planen gällande hur de ska agera och arbeta om en elev blir utsatt för kränkande behandling. I intervju med lärare framkommer vidare att en elev har blivit utsatt för kränkande behandling, men att ingen anmälan gjordes till rektorn vid det tillfället. Personal informerade endast vårdnadshavaren till den elev som utförde kränkningen. I rektorsintervjun framkommer att rektorn, i efterhand, har blivit informerad om

händelsen och att personal nu ska göra en anmälan och rektorn i sin tur ska vidarebefordra denna till huvudmannen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då undervisningen vid Långsättersskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Nyköpings kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen bedömer att skolans systematiska kvalitetsarbete har brister. I utredningen framkommer att rektorn och personalen inte följer upp elevernas trygghet och studiero. Eleverna är inte heller delaktiga i arbetet. Då skolan inte har något underlag kan de därmed inte heller göra en analys eller sätta in adekvata utvecklingsåtgärder för att åstadkomma förbättringar på skolan som enligt förarbetena till skollagen är syftet med det systematiska kvalitetsarbetet. Det framkommer vidare att rektorn följer upp elevernas kunskapsresultat, men att övrig personal inte görs delaktig i arbetet. Det framkommer vidare att det inte finns någon dokumentation av uppföljning, analys eller utvecklingsåtgärder av elevers kunskapsresultat och trygghet och studiero. Detta medför en risk för att de nationella målen inte följs och att avstämningar försvåras samt att adekvata åtgärder kan sättas in.

Av skollagen framgår att rektorn på varje skolenhet systematiskt och kontinuerligt ska planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska även genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska även ges möjlighet att delta i arbetet. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det framgår vidare att det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Av läroplanen för grundsärskolan, avsnitt 2.8, framgår att rektorn är ansvarig för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s.304) betonas att syftet med allt kvalitetsarbete är att det ska leda till förbättringar och att det därför är ytterst angeläget att kunskapen om eventuella brister i en verksamhet verkligen följs upp av åtgärder för förändring och förbättring. Det framgår vidare på sidan 308 att kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska bedrivas under medverkan av lärare, övrig personal och elever och att kvalitetsarbetet bör vara brett förankrat hos dessa för att nå genomslagskraft och leda till verkliga förbättringar.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98 s. 11 och 12) framgår att syftet med kvalitetsarbetet är att de nationella målen för utbildningen ska uppfyllas. Syftet är också att skapa delaktighet och dialog om måluppfyllelsen och om orsakerna till eventuella brister. Det framgår vidare att den skriftliga dokumentationen behövs för att regelbundet kunna stämma av att kvalitetsarbetet leder till en utveckling mot målen

och för att kunna identifiera områden som är särskilt angelägna att utveckla för att uppfylla målen.

Det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete avseende att följa upp elevers trygghet och studiero samt dokumentation av de samma. Dokumentation saknas även avseende uppföljning av elevers kunskapsresultat. Av inkommen dokumentation i form av skolans kvalitetsarbete framgår att man arbetar efter ett så kallat årshjul. Det finns dock ingen dokumentation om hur skolan arbetar med att följa upp, analysera samt sätta in utvecklingsåtgärder gällande elevernas trygghet och studiero. Det saknas även dokumentation kring uppföljning, analys och utvecklingsåtgärder avseende elevernas kunskapsresultat, men rektorn bekräftar i sin intervju att han har följt upp elevernas kunskapsresultat.

Av intervjuer med lärare och rektorn framkommer även att lärarna inte har varit delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet och att skolan inte gör någon uppföljning av elevers trygghet och studiero och att detta beror på att det har varit sjukskrivningar och frånvaro i skolledningen. Av intervjun med representanter framkommer dock att de kompetenserna lyfter frågor om elevers trygghet och studiero veckovis på deras personalkonferenser. Av intervjuer med rektorn lärare framkommer vidare att eleverna inte deltar i det systematiska kvalitetsarbetet.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då undervisningen vid Nyköpings grundsärskola Långsättersskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Nyköpings kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller kraven inom områdena; *Undervisning och lärande, Extra anpassningar och särskilt stöd, Bedömnings och betygssättning samt Förutsättningar för lärande och trygghet.*

På Skolinspektionens vägnar

2018-03-23

X Carin Holtz

X Åsa Rasmussen

Beslutsfattare
Signerat av: Carin Holtz

Föredragande
Signerat av: Åsa Rasmussen

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Nyköpings grundsärskola 1-6

Fakta om Nyköpings grundsärskola Långsättersskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Nyköpings kommun under våren 2018. Nyköpings grundsärskola 1-6 besöktes av Skolinspektionen mellan den 24 januari 2018 och den 16 februari 2018.

Nyköpings grundsärskola, Långsättersskolan, är en grundsärskola med årskurserna 1-6. Skolan leds av en rektor som även leder Nyköpings grundsärskola för årskurserna 7-9. Antal elever på skolan är 25 varav 23 elever läser inriktningen träningskola. Inga elever läser enligt grundskolans läroplan. Skolan delar lokaler med grundskolan Långsättersskolan.

Måluppfyllelse

Det finns ingen nationell statistik över betygsresultat i grundsärskolan. Nyköpings grundsärskola, Långsättersskolan, bedömer elevernas kunskaper utifrån kunskapskraven i årskurs 6. Av skolans egen sammanställning över resultat från vårterminen 2017 framgår att samtliga elever med inriktning ämnesområden/ämnen nådde kravet för grundläggande nivå/godkänd samt att en elev begärde ut betyg i årskurs 6.