

Motala kommun

motala.kommun@motala.se

Beslut för gymnasieskola med introduktionsprogram efter tillsyn i Platengymnasiet IM i Motala kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Motala kommun att senast den **21 juni 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Motala kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att samråd sker med elevhälsan vid utredning av elevers behov av särskilt stöd, om det inte är uppenbart obehövligt.
- Rektorn ska se till att elevers behov av särskilt stöd skyndsamt utreds, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen konstaterar att Motala kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att psykolog och personal med specialpedagogisk kompetens deltar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet för att stödja elevernas utveckling mot målen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Motala kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektorn ska analysera skolenhetens uppföljning av trygghets- och kunskapsresultat samt besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder, planera för och genomföra dessa. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.
- Rektorn ska se till att kvalitetsarbetet på skolan genomförs under medverkan av lärare och övrig personal.

Bedömning

Rektorn behöver se till att skolans arbete med särskilt stöd stärks. Med detta avses att utredning om elevers behov av särskilt stöd ska ske skyndsamt. I annat fall föreligger en risk att insättning av eventuella stödinsatser fördröjs. Rektorn ska också se till att samråd sker med elevhälsan vid utredning av elevers behov av särskilt stöd, om det inte är uppenbart obehövt. Rektorn behöver också utveckla elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Psykolog och personal med specialpedagogisk kompetens deltar inte i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Rektorn ska se till att uppföljning av skolenhetens trygghetsresultat och kunskapsresultat analyseras och ligger till grund för utvecklingsåtgärder för skolenheten. Rektorn ska också säkerställa att lärare och övrig personal är delaktiga i kvalitetsarbetet. Vidare ska rektorn se till att det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras.

Föreläggande

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att utreda elevers behov av särskilt stöd. Elevhälsan deltar inte som regel vid utredning av en elevs eventuella behov av särskilt stöd. Det förekommer också att det tar lång tid innan elevers behov av särskilt stöd utreds. Bristerna i skolans arbete medför en risk att elever inte får det särskilda stöd de har rätt till och att det därmed påverkar elevernas möjlighet att nå kunskapskraven.

Av skollagen framgår att om det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra

anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska det anmälas till rektorn. Det samma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana Anpassningar inte skulle varit tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2014:40, s. 24) med kommentarer om arbetet med extra Anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram framgår att rektorn ansvarar för att det finns tydliga och fungerande rutiner på skolenheten för vad som gäller när till exempel lärare och övrig skolpersonal uppmärksammar att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Rektorn har ett ansvar för att se till att personalen känner till och följer de här rutinerna. Vidare framgår (s. 36) att det är rektorn som ansvarar för att det finns fungerande rutiner på skolenheten för att utarbeta och dokumentera åtgärdsprogram.

Av intervju med lärarna framgår att elevhälsan inte alltid kopplas in vid utredning av en elevs eventuella behov av särskilt stöd trots att behov finns. Av huvudmannens svar på kommunicerat protokoll framgår att det finns tillgång till skolpsykolog och specialpedagog för konsultation. Dock framhåller lärarna att det saknas tillgång till specialpedagogisk kompetens som kan vara behjälplig vid utredning. Lärarna framhåller vidare att det finns ett behov av att diskutera elevärenden med elevhälsan. Lärarna berättar också att alla elever kartläggs i samband med mottagning på kommunens mottagningsenhet "Bryggan". Ser lärarna sedan att en elev behöver mer stöd pratar de med rektorn och kan då exempelvis få en extra lärarresurs i klassrummet. Men ingen specialpedagog gör någon bedömning eller utredning i sådana fall berättar lärarna.

Av intervju med lärarna framgår att utredning av elevers eventuella stödbehov inte sker skyndsamt. Lärarna berättar att om en elev riskerar att inte nå målen, trots att eleven fått extra Anpassningar, görs en anmälan till elevhälsan. Dock kan det ta upp till en månad eller mer innan ärendet lyfts i elevhälsan.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten på Platengymnasiet IM inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten föreligger skäl att förelägga Motala kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Av utredningen framgår att varken personal med specialpedagogisk kompetens eller psykolog är delaktiga i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Bristen i den samlade elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete innebär att elevernas utveckling mot målen kan försvåras.

Av skollagen följer att för eleverna i bland annat gymnasieskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och

specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

Av förarbetena (prop. 2009/10:165 s. 275 f.) framgår att det ska finnas en samlad elevhälsa. Arbete med elevhälsa förutsätter vidare en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper samt att det finns kompetens att tillgå för detta arbete.

Av intervju med rektorn och elevhälsan framgår att skolpsykolog och personal med specialpedagogisk kompetens inte deltar i elevhälsans främjande och förebyggande arbete. I huvudmannens svar på Skolinspektionens kommunicerade protokoll framgår att skolenheten har tillgång till specialpedagog och skolpsykolog som kan konsulteras vid behov. Dock berättar representanter för elevhälsan att skolpsykolog inte deltar i elevhälsans främjande och förebyggande arbete mer än i enskilda elevärenden. Vidare är det enligt representanter för elevhälsan inget bestämt avseende tillgång till personal med specialpedagogisk kompetens i elevhälsan och tillgången till den professionen finns inte i nuläget. Av intervju med representanter för elevhälsan framgår vidare att kuratorn och skolsköterskan jobbar 20 procent var på skolenheten och att de jobbar olika dagar. Detta har medfört svårigheter för elevhälsan att samverka, exempelvis har det endast hållits ett elevhälsamöte under höstterminen 2017.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten på Platengymnasiet IM inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten föreligger skäl att förelägga Motala kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens systematiska kvalitetsarbete. Rektorn följer muntligen upp elevernas trygghets- och kunskapsresultat men arbetet dokumenteras inte. Skolenhetens lärare eller övrig personal deltar inte i uppföljning av skolenhetens trygghets- och kunskapsresultat. Rektorn utvärderar inte heller undervisningens genomförande. Bristerna innebär sammantaget att det saknas underlag för att kunna besluta om utvecklingsinsatser. Konsekvensen blir att rektorn saknar relevanta verktyg för att utveckla verksamheten mot de nationella målen.

Av skollagen framgår att en systematisk och kontinuerlig planering, uppföljning och utveckling av utbildningen ska genomföras på skolenhetsnivå. Rektorn ansvarar för att ett sådant kvalitetsarbete genomförs. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra författningar (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Det framgår vidare att det systematiska kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

I förarbetena till skollagen (prop.2009/10:165, s. 304) betonas att syftet med allt kvalitetsarbete är att det ska leda till förbättringar. Det är därför ytterst angeläget att

kunskapen om eventuella brister i en verksamhet verkligen följs av åtgärder för förändring och förbättring.

Av läroplanen för gymnasieskolan, avsnitt 2.6, framgår att som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övriga i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolenhetens resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Uppföljning av elevernas kunskapsresultat och beslut om utvecklingsåtgärder finns inte dokumenterat. Av intervju med rektorn framgår att elevernas kunskapsresultat följs upp på årsbasis av rektorn tillsammans med närmaste chef. Dock finns ingen samlad dokumentation över uppföljning, analys och planering av utvecklingsåtgärder baserad på elevernas kunskapsresultat.

Lärare och elevhälsan deltar inte i någon samlad uppföljning av elevernas kunskapsresultat. Lärarna berättar att uppföljning av elevernas kunskapsresultat görs av varje mentor men det sker ingen samlad uppföljning på skolenhetsnivå av elevernas kunskapsresultat. Lärarna berättar också att de inte har tagit del av resultaten av den senast genomförda trygghetsenkäten. Elevhälsan berättar att de inte deltar i någon samlad uppföljning på skolenhetsnivå av elevernas kunskapsresultat.

Av intervju med rektorn och lärare framgår att rektorn inte är delaktig i utvärdering av undervisningens genomförande. Rektorn berättar att hen inte tar del av lärarnas kursutvärderingar. Enligt rektorn gör hen korta besök på lektionerna, dock berättar intervjuade lärare att det inte har gjorts några lektionsbesök.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten på Platengymnasiet IM inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten föreligger skäl att förelägga Motala kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Motala kommun uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Motala kommun uppfyller författningarnas krav inom arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten).

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Motala kommun uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Motala kommun uppfyller författningarnas krav inom trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

På Skolinspektionens vägnar

X Allan Westerdahl

Beslutsfattare
Signerat av: Allan Westerdahl

X Tobias Thorén

Föredragande
Signerat av: Tobias Thoren

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Platengymnasiet IM

Fakta om Platengymnasiet IM

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Motala kommun under vårterminen 2018. Platengymnasiet IM besöktes av Skolinspektionen den 23 januari 2018 och den 24 januari 2018.

Platengymnasiet är en kommunal gymnasieskola som består av fyra skolenheter (Platen 1, Platen 2, Platen Introduktionsprogram och Gymnasiesärskolan). Platengymnasiet leds av tre rektorer. Platengymnasiet IM omfattar språkintruktionsprogrammet. Skolenheten hade vid tidpunkten för tillsynsbesöket 69 elever och sju lärare.

Måluppfyllelse

Det finns ingen nationell statistik över kunskapsresultat på introduktionsprogram eller redovisning av hur stor andel av eleverna som övergått till nationella program.