

Västerås kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Vallbyskolan i Västerås kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Västerås kommun att senast den **20 augusti 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Västerås kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 5a § skollagen)
- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8-12 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Åtgärder

Rektorn ska se till att:

- Skyndsamt ge elever extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst skall uppnås.
- Skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd då extra anpassningar inte leder till att eleven når de kunskapskrav som minst ska uppnås.
- Personal med specialpedagogisk kompetens ska ges förutsättningar att användas i arbetet med att ge elever särskilt stöd i den omfattning som behövs för att tillgodose deras behov samt för att lärarnas behov av handledning i arbetet tillgodoses.
- Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska eleven ges ett sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapsresultat som minst ska uppnås.
- Följa upp att de beslutade åtgärderna genomförs, följs upp och utvärderas

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen konstaterar att Västerås kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

- Samtliga kompetenser i elevhälsan arbetar förebyggande och hälsofrämjande.
- Psykolog deltar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet.

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i verksamheten på Vallbyskolan. Avseende området extra anpassningar och särskilt stöd bedömer Skolinspektionen att inte samtliga elever får det stöd i form av extra anpassningar och särskilt stöd som de är i behov av. Även om det finns lärare som genomför olika former av extra anpassningar visar utredningen att omfattningen av de extra anpassningarna är lärarberoende och att det inte har funnits en tillräcklig struktur för uppföljning av arbetet från skolledningens sida. Det är delvis ett resultat av att arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd tidigare har varit eftersatt och att det tar tid att åtgärda detta. Men skolan har även svårt att möta vissa elevers behov. Vidare visar utredningen att rektorn inte säkerställer att alla elever som befaras vara i behov av särskilt stöd utreds skyndsamt. Det särskilda stödet ges inte heller alltid på det sätt och i den omfattning som skolans utredning har visat att det behövs. Därutöver finns brister i skolans arbete med utvärdering och uppföljningen av att de beslutade åtgärderna genomförs samt utvärderas. Skolinspektionens tillsyn visar vidare att elevhälsan på Vallbyskolan inte bedriver ett tillräckligt förebyggande och hälsofrämjande arbete. Detta trots att representanter för elevhälsan uppger att behovet av förebyggande och hälsofrämjande insatser är stort på skolan. Det innebär att eleverna riskerar att inte få alla de insatser som ska ingå i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Föreläggande

Extra anpassningar och särskilt stöd

Det finns brister i arbetet med extra anpassningar

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Vallbyskolans arbete med extra anpassningar. Även om det finns lärare som genomför olika former av extra anpassningar visar utredningen att kvalitén och omfattningen av de extra anpassningarna är lärarberoende och att det varit en brist på specialpedagogisk kompetens på Vallbyskolan under hösten 2017. Bristen innebär att alla elever inte får de extra anpassningar som de har rätt till vilket påverkar elevernas möjlighet att nå utbildningens mål.

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Av Skolinspektionens utredning framgår att det finns brister i skolans arbete med extra anpassningar. I de intervjuer som Skolinspektionen har genomfört med lärare och elevhälsan framkommer det att alla elever inte får det stöd i form av extra anpassningar som de har rätt till. Visserligen framgår det av utredningen att lärare på skolan genomför olika extra anpassningar och i intervjuer med lärare beskriver lärarna på olika sätt hur de genomför extra anpassningar i undervisningen, såsom förtydligande material, inläsningstjänst, hörselkåpor och placering i klassrummen. Emellertid uppger flera lärare att det finns många elever som är i behov av extra anpassningar men att deras behov inte tillgodoses på skolan. Vidare finns det lärare som beskriver att de behöver handledning av specialpedagogen, men att specialpedagogen inte hinner med behovet som eleverna på skolan har. Flera lärare uppger även att de inte hinner uppmärksamma alla elevers behov av extra anpassningar och att de inte kan ge de extra anpassningar som har beslutats. Anledningarna till att extra anpassningar inte alltid ges är enligt lärarna bland annat tidsbrist, för stora klasser och att de elever som behöver mest stöd måste prioriteras. Några lärare framför också att de elever som har annat modersmål än svenska inte alltid får extra anpassningar och att eleven därmed inte når kunskapskraven som minst skall uppnås.

Representanter för elevhälsan beskriver att det under höstterminen 2017 inte fanns tillräckligt med specialpedagogisk kompetens på skolan. Det har inneburit en eftersatthet i arbetet både vad gäller extra anpassningar och särskilt stöd. Enligt en representant för elevhälsan har arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd nu börjat struktureras upp men bristen på specialpedagogisk kompetens är fortfarande märkbar. Detta innebär, enligt representanter för elevhälsan, att det är de mest akuta elevärendena som prioriteras, både vad gäller extra anpassningar och det särskilda stödet.

Även elever framför i intervjuer att skolans arbete med extra anpassningar brister. Några elever berättar att de kan få extra anpassningar i undervisningen men endast i ett par ämnen och inte i flera ämnen samtidigt. Några elever uppger att när de har vikarier på skolan så vågar inte alla elever framföra att de behöver extra anpassningar. Eleverna kan då inte vara delaktiga i undervisningen och "de sitter bara tysta på lektionen". Flertalet elever uppger att de har vikarier en till två lektioner per vecka och att stödet då är sämre.

Rektorn berättar i intervju att hon anser att "de har riggat" skolan bra för stödinsatser men att personalen upplever att det inte är tillräckligt. Rektorn berättar att speciallärarna under hösten 2017 hade en tids sjukdom och att arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd därför "ligger lite efter". Rektorn uppger att hon "litar på" att lärarna uppmärksammar det stödbehov eleverna har då hon inte har någon ytterligare rutin för att följa upp att de elever som är i behov av extra anpassningar får det.

Det finns brister i arbetet med särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med särskilt stöd. Skolinspektionens utredning visar att elevers behov av särskilt stöd inte alltid utreds skyndsamt. I vissa fall ges det särskilda stödet inte på det sätt och i den omfattning som behövs. Det framkommer också att skolans specialpedagogiska resurser inte räcker till för att möta elevernas behov av särskilt stöd. Det innebär att de insatta stödåtgärderna ofta tar sin utgångspunkt i vad lärarna har möjlighet att genomföra snarare än i elevernas faktiska stödbehov. Därutöver finns brister i hur de beslutade stödåtgärderna, som framgår av elevernas åtgärdsprogram, följs upp och utvärderas. Då 50 procent av eleverna på Vallbyskolan i årskurs 6 inte når de kunskapskrav som minst ska uppnås i alla ämnen är det av stor vikt att arbetet med särskilt stöd intensifieras.

Enligt skollagen ska rektorn se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Vidare anges att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning, som det behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Vidare framgår av 5 kap. 4 § skolförordningen att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om en elev behöver det.

Ett åtgärdsprogram ska utarbetats för en elev som ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det tillgodoses framgå. Av programmet ska det även framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen.

Elevers behov av särskilt stöd utreds inte alltid skyndsamt

Skolinspektionens utredning visar att elevernas behov av särskilt stöd inte alltid utreds skyndsamt. I lärarintervju framkommer att om extra anpassningar för en elev inte är tillräckliga kan lärarna anmäla det till specialpedagogen. Specialpedagogen ska sedan tillsammans med läraren göra en kartläggning av det särskilda stöd som eleven behöver. Flertalet lärare uppger att även om rutiner för arbetet med särskilt stöd finns, så utreds inte behoven av särskilt stöd tillräckligt skyndsamt. Flera lärare framför att specialpedagogen inte hinner med att utreda alla elever och då kan utredningen dröja. Enligt några lärare är det de utåtagerande eleverna som utreds skyndsamt och för övriga elever som inte når kunskapskraven dröjer utredningen till nästa klasskonferens eller ännu längre om det är extern hjälp som erfordras. Detta bekräftas även av en representant för elevhälsan som i intervju uppger att specialläraren inte hinner med att utreda alla elevers behov av särskilt stöd skyndsamt och att de mest akuta elevärendena prioriteras. Representanten uppger vidare att konsekvensen av att det särskilda stödet inte utreds skyndsamt blir att eleverna inte klarar kunskapskraven.

Vidare framför några lärare att det förekommer att lärare väntar med att uppmärksamma en elevs behov av särskilt stöd till rektorn till dess att skolan har klasskonferenser en gång per termin. Anledningen till att lärarna väntar till klasskonferenserna är att lärarna upplever att de inte hinner med att meddela behovet till elevhälsan vid ett tidigare tillfälle. En lärare anser dock att det finns tid att meddela elevhälsan skyndsamt och att rektorn har sagt att lärarna inte skall vänta till klasskonferensen om en elevs behov av särskilt stöd upptäcks tidigare. Representanter

för elevhälsan uppger att de utreder en elevs behov av särskilt stöd skyndsamt när ärendet kommer till deras kännedom. Det varierar dock mellan klasser och är lärarberoende om en elevs behov av särskilt stöd skyndsamt förs vidare till elevhälsan eller inte. Elevhälsan framför även att det skulle behövas fler specialpedagoger för att kunna göra utredningar skyndsamt. Utöver detta uppger representanter för elevhälsan att det framför allt är utredningar som Västerås kommun ansvarar för, till exempel dyslexiutredningar och logopedutredningar, som inte utreds skyndsamt. Enligt representanter för elevhälsan har det dröjt flera år innan elevers behov har utretts och det särskilda stödet har satts in i den omfattning som eleven varit i behov av.

Att elevers behov av särskilt stöd inte alltid utreds skyndsamt framkommer även i Skolinspektionens skolenkät för vårterminen 2017. När den pedagogiska personalen på Vallbyskolan svarade på påståendet Om det framkommer att en elev på skolan har behov av särskilt stöd utreds det snabbt var medelvärdet 5,3 (där 10 indikerar ett positivt resultat) att jämföra med medelvärdet från samtliga svarande pedagoger i riket som gav ett medelvärde på 7,2.

I intervju uppger rektorn att hon förutsätter att alla lärare meddelar om de extra anpassningarna som genomförts inte är tillräckliga så att en utredning om särskilt stöd skyndsamt kan göras. Rektorn uppger vidare att hon inte följer upp de extra anpassningarna som har genomförts och därför inte vet om lärarna gör en prioritering som medför att endast de mest akuta elevärendena utreds skyndsamt. Rektorn bekräftar dock lärarnas och elevhälsans bild av att två i personalen med specialpedagogisk kompetens har varit frånvarande under höstterminen 2017. Rektorn uppger att det har medfört en insikt om att den personal som är ansvarig för det särskilda stödet måste vara närvarande på skolan för att behovet av särskilt stöd skall tillgodoses.

Det särskilda stödet ges inte alltid på det sätt och i den omfattning som behövs

Vidare visar utredningen att skolan inte alltid kan tillgodose elevernas behov av särskilt stöd. Av intervju med representanter för elevhälsan, lärare och rektorn framkommer att skolan brister i sitt arbete med att ge elever särskilt stöd i den omfattning som eleven är i behov av. Det framgår i nämnda intervjuer flera faktorer som bidrar till att elever i behov av särskilt stöd inte kan få de stödinsatser de behöver i sitt lärande och i sin utveckling mot utbildningens mål. Intervjugrupporna ger exempel på särskilt stöd som ges på skolan, men som inte är tillräckligt och därför inte tillgodoser alla elevers behov av särskilt stöd. Exempel på särskilt stöd som ges är enskild undervisning utanför klassrummet och tillgång till resurslärare. Några lärare beskriver även att elever har beslutade stödåtgärder om undervisning i mindre grupp, behov av läs- och skrivinlärning och språkförståelse som inte kan tillgodoses. I kommunikeringen av protokoll från tillsynsbesöket uppger en lärare att lärarna hinner uppmärksamma alla elever men att "kanske alla elever inte får det särskilda stöd i den utsträckning de behöver varje lektion". I intervju med lärarna uttrycker några lärare att de behöver handledning av specialpedagog för att kunna ge det stöd som eleverna är i behov av. Flera lärare och representanter för elevhälsan uppger att det framför allt är mer stöd av specialpedagog och studiehandledare på modersmål till elever med annat modersmål än svenska som behövs för att tillgodose elevers behov av särskilt stöd. Även merparten av de intervjuade lärarna uppger att studiehandledningen som ges på

skolan inte är tillräcklig. Enligt lärargrupperna som Skolinspektionen har intervjuat är det inte optimalt att eleverna får dela på studiehandledaren under lektionstid då eleverna snarare behöver ha genomgångar på olika sätt. I intervju med rektor uppger rektorn att hennes uppfattning är att det finns tillräckligt med studiehandledare på annat modersmål än svenska och hon uppger hon tror att alla elever som har behov av särskilt stöd får det stödet, men att det brister i omfattningen av det särskilda stödet som eleven erhåller.

Det särskilda stödet följs inte alltid upp och utvärderas

Skolinspektionens utredning visar även att stödåtgärder inte följs upp och utvärderas. Visserligen uppger en lärare vid kommunikering av protokollet från tillsynsbesöket att det i kalendarier står när uppföljningen av åtgärdsprogram ska ske men några lärare uppger i intervju med Skolinspektionen att arbetet med att utvärdera åtgärdsprogram är eftersatt. Anledningen till det uppges vara nya och mer akuta elevärenden. Rektorn framför i intervju att hon utvärderar det särskilda stödet en gång per termin på klasskonferenserna och att det särskilda stödet då omfördelas.

Skolinspektionen har vid tillsynsbesöket studerat de 17 åtgärdsprogram som rektorn uppger att skolan har. Tolv av dessa åtgärdsprogram har inte följts upp och utvärderats vid beslutat uppföljningsdatum. Tre av dessa åtgärdsprogram har ett uppföljningsintervall på ett år från det att åtgärdsprogrammet beslutades. Det finns inte heller något specifikt datum för uppföljning utan uppföljningsdatum benämns som vårterminen 2018. Detta gäller de elever med åtgärdsprogram och som är placerade i den särskilda undervisningsgruppen på skolan. Representanter för elevhälsan uppger vid tillsynsbesöket att åtgärdsprogrammen ska utvärderas och följas upp var åttonde vecka men att de inte alltid hinner utvärdera åtgärdsprogrammen då elevhälsan måste "ta tag" i de nya och mer akuta elevärendena.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid Vallbyskolan inte uppfyller skolförfattningens krav föreläggs Västerås kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen utredning visar att det finns brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Bristen består i att elevhälsan som samlad resurs inte arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande. Detta trots att representanter för elevhälsan har identifierat behovet av sådana åtgärder som stort på Vallbyskolan. Även om det framkommer att elevhälsan har genomfört åtgärder så har det inte skett i alla klasser och årskurser. Att elevhälsan inte arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande försvårar elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Enligt skollagen ska det för eleverna i grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator.

Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Skolinspektionens utredning visar att elevhälsan som samlad resurs inte arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande. I Vallbyskolans enhetsplan för läsåret 2017/2018 skriver rektorn att skolan har förbättringsområden vad gäller det förebyggande arbetet och att skolan prioriterar akuta konflikter på bekostnad av det förebyggande arbetet. Även i rektorsintervjun uppger rektorn att elevhälsan "troligtvis inte arbetar tillräckligt förebyggande". Även flera lärare bekräftar i intervjuer denna bild och uppger att skolan är bra på att hantera problem när de har inträffat men brister i det förebyggande arbetet. Några lärare uppger visserligen att de träffade den tidigare kuratorn efter behov men att behovet inte var anpassat efter elevgruppen.

Även representanter för elevhälsan uppger i intervju att elevhälsan inte arbetar tillräckligt förebyggande och hälsofrämjande. Representanterna för elevhälsan uppger att skolan skulle behöva ytterligare en skolsköterska och en kurator på heltid för att tillgodose behovet av det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Visserligen beskriver representanterna att de tidigare har genomfört vissa förebyggande insatser, bland annat klassrumsbesök i enskilda klasser, utbildning i sociala medier och HBTQ-vecka, men att de i dagsläget inte hinner med allt arbete. Därför prioriterar de bort det förebyggande och hälsofrämjande arbetet till förmån för åtgärdande insatser. Skolsköterskan uppger att hon prioriterar vaccination av eleverna och inte hinner med några förebyggande åtgärder denna termin även om hon ser ett behov av förebyggande och hälsofrämjande arbete gällande bland annat tobaksanvändande på skolan.

När det gäller psykologiska insatser visar utredningen att psykologen inte deltar i något förebyggande eller hälsofrämjande arbete. I intervju uppger representanter för elevhälsan att psykologen medverkar på elevhälsans möten en gång i månaden. Samtliga representanter uppger dock att det vid dessa möten inte sker något förebyggande eller hälsofrämjande arbete. Mötestiden upptas då av överlämningar av till exempel WISC (Weschler Intelligence Scale for Children) och samtal kring akuta händelser.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid Vallbyskolan inte uppfyller skolförfattningens krav föreläggs Västerås kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Västerås kommun uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Västerås kommun uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Västerås kommun uppfyller författningarnas krav inom trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

Styrning och utveckling av verksamheten

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Västerås kommun uppfyller författningarnas krav inom styrning och utveckling av verksamheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Malin Norell

Beslutsfattare
Signerat av: Malin Norell

X Jessica Ek

Föredragande
Signerat av: Jessica Ek

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Vallbyskolan

Fakta om Vallbyskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Västerås kommun under vårterminen 2018. Vallbyskolan besöktes av Skolinspektionen den 31 januari 2018 och den 1 februari 2018.

Vallbyskolan är en kommunal grundskola belägen i Västerås kommun. Skolan har vid tillsynstillfället 186 elever. Verksamheten omfattar förskoleklass, grundskola årskurserna 1-6 samt fritidshem.

Måluppfyllelse

Årskurs 3

Enligt Skolverkets statistik (SIRIS) över de nationella ämnesproven som genomfördes läsåret 2016/2017 varierar andelen elever som nådde kravnivån på delproven i ämnet matematik mellan 56,3 - 80,6 procent. Motsvarande resultat för riket var 79,6 - 96,5 procent. I ämnet svenska varierade andelen elever som nådde kunskapskraven på delproven mellan 44 - 84 procent. Motsvarande resultat för riket var 90,5 - 98 procent.

Av skolans egen redovisning framgår att 87 procent av flickorna och 70 procent av pojkarna nådde kunskapskraven i ämnet svenska vid läsårets slut. I svenska som andraspråk var motsvarande siffra 50 procent för flickorna respektive 86 procent för pojkarna. I matematik nådde 75 procent av flickorna och 57 procent av pojkarna kunskapskraven. I de naturorienterade ämnena uppnådde 90 procent av flickorna och 100 procent av pojkarna kravnivån. I de samhällsorienterade ämnena nådde 100 procent av samtliga elever kravnivån läsåret 2016/2017.

Årskurs 6

Av Skolverkets nationella statistik (SIRIS) framgår bland annat att terminsbetygen för våren 2017 i årskurs 6 varierade från en genomsnittlig betygspoäng på som lägst 7,8 i ämnet matematik till som högst 11,4 i ämnet idrott och hälsa.

Av skolans egen redovisning framgår att 100 procent av pojkarna nådde kunskapskraven i ämnena engelska, matematik och svenska. Motsvarande siffror för flickorna var 66 procent i engelska, 58 procent i matematik och 100 procent i svenska.

Trygghet och studiero

I Skolinspektionens enkät som genomfördes vårterminen 2017 med elever i årskurs 5 svarade 80 procent av eleverna stämmer helt och hållet eller stämmer ganska bra på påståendet Jag känner mig trygg i skolan.

Vad gäller studiero gav påståendet Jag har studiero på lektionerna ett indexvärde på 6,2 av 10 (där 10 indikerar ett positivt resultat) och påståendet På lektionerna stör andra elever 4,4 av 10 (där 10 indikerar ett positivt resultat).