

Sandvikens kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Norrsätraskolan i Sandvikens kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Sandvikens kommun att senast den **10 augusti 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Sandvikens kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8-12 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Skyndsamt utreda elevernas behov av särskilt stöd, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.
- Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.
- Elever som behöver det ska få studiehandledning på sitt modersmål, för att ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen konstaterar att Sandvikens kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete ska utgå ifrån identifierade behov i verksamheten och bedrivs av samtliga kompetenser för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Detta innebär att elevhälsans insatser även ska innefatta insatser av psykolog och innefatta den tillgång till kurator och specialpedagogisk kompetens som behövs på skolan.
- Alla elevers behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet ska tillgodoses. I detta ingår:
 - att arbeta med studie- och yrkesvägledning på ett individanpassat, systematiskt och långsiktigt sätt,
 - att tydliggöra hur ansvaret för studie- och yrkesvägledningen är fördelat mellan studie- och yrkesvägledare, lärare och övrig personal samt formerna för samarbetet mellan dem, samt
 - att se till att det finns rutiner för studie- och yrkesvägledningen på skolan samt att se till att studie- och yrkesvägledning sker kontinuerligt och interagerat i utbildningen under studietiden.

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att det föreligger brister i skolans arbete med att utreda och ge eleverna särskilt stöd. En del av det särskilda stödet som bedöms vara bristfälligt avser studiehandledning på modersmål. Bristerna försvårar enligt Skolinspektionen förutsättningarna för eleverna att nå utbildningens mål.

Skolinspektionen bedömer även att det finns brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete på skolan. Skolans elevhälsa saknar en skolpsykolog och elevhälsans kurator och specialpedagog räcker inte till de behov som finns på skolan. Detta får till följd att skolans elevhälsa inte kan vidta de förebyggande och hälsofrämjande åtgärder, både genom individuella och generella insatser, som behövs för att stödja eleverna mot utbildningens mål.

Skolinspektionen bedömer slutligen att det på skolan finns brister i den studie- och yrkesvägledande verksamheten. Detta eftersom tillsynen visar att inte samtliga elevers behov av vägledning inför framtida utbildnings- och yrkesverksamhet tillgodoses. Bristerna i arbetet med studie- och yrkesvägledning innebär att eleverna inte aktivt görs medvetna om sina valmöjligheter eller stärks i att kunna göra självständiga och väl underbyggda val om framtida studier och arbete.

Föreläggande

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det föreligger brister i skolans arbete med att utreda och ge eleverna särskilt stöd. Bristerna försvårar förutsättningarna för eleverna att nå utbildningens mål. Nedan beskrivs och bedöms respektive del för sig.

Tillsynen visar att skolan inte alltid skyndsamt ser till att utreda elevers behov av särskilt stöd

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt.

Av Skolinspektionens intervjuer med lärare i årskurs 1-6, förstelärare och arbetslagsledare, representanter för elevhälsan, biträdande rektorer och rektor framgår att det finns elever som är ifråga för särskilt stöd som får vänta länge på utredning av psykolog. Lärare i årskurs 1-6 uppger att ärenden rörande elever i behov av särskilt stöd som anmälts och hanterats av elevhälsan, efter att en pedagogisk utredning gjorts, kan "fastna" i avvaktan på psykologisk utredning. Lärarna säger att det får konsekvenser både för elever som går i fel skolform och för övriga elever. De sistnämnda eleverna får ändå åtgärdsprogram utarbetade men det är enligt lärarna ett problem att skolan då inte vet om eleverna får rätt åtgärder. Även vid Skolinspektionens intervju med förstelärare och arbetslagsledare framkommer att det finns elever i årskurserna 1-3 med speciella behov som står på kö till psykologutredning. Lärarna berättar att insatser görs för dessa elever, såsom att de får resurspersoner i klassen, men att insatserna inte leder eleverna framåt. Personalen, som arbetar med eleverna, vet inte vad eleverna behöver, uppger förstelärarna och arbetslagsledarna. De uppger även att de inte har träffat någon psykolog på skolan under tre års tid och att psykologen endast besöker skolan vid misstanke om fel skolform. Elevhälsans representanter bekräftar detta under intervju med Skolinspektionen och berättar att avsaknaden av psykolog får konsekvenser för vissa elever som behöver hjälp då elevhälsan inte vet vad de ska göra för eleven. De uppger att specialpedagogen till exempel kan skicka en remiss till barn och ungdomspsykiatri (BUP) men att ärendet kommer direkt tillbaka då BUP vill att skolpsykologen först ska göra en utredning. Till skolpsykologen är det dock en väldigt lång kö. De biträdande rektorerna bekräftar under intervju med Skolinspektionen att det kan ta lång tid, upp till sex månader, innan elever får erforderlig psykologutredning och att skolan under väntetiden ger eleverna stöd som sedan kan visa sig vara fel stöd. De uppger vidare att om skolan hade haft en skolpsykolog på plats så hade utredningarna gått snabbare och skolan hade mer skyndsamt kunna sätta in rätt stöd. Vid Skolinspektionens intervju med rektorn framkommer att utredningar om behov av särskilt stöd sker skyndsamt på

skolan men att en psykologutredning kan ta upp till ett år. Även rektorn säger att elever i väntan på psykologutredning inte alltid får rätt stöd av skolan.

Tillsynen visar att skolan inte alltid ger elever det särskilda stöd de behöver

Av skollagen framgår att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ges möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Vid Skolinspektionens intervjuer med lärare i årskurserna 1-6 och 7-9 samt med förstelärare och arbetslagsledare framkommer att det finns flera elever på skolan som inte får de särskilda stöd de behöver. Lärare i årskurserna 1-6 uppger att det behövs en till speciallärare för att kunna ge eleverna i årskurserna 4-6 det särskilda stöd de behöver. Även lärarna i årskurserna 7-9 uppger i intervju att elever som behöver hjälp av speciallärare inte alltid får det då specialläraren ibland "har fullt". Båda lärargrupperna säger i intervjuerna att skolans lokaler inte räcker till för att kunna ge eleverna enskild undervisning eller "en till en undervisning" i den utsträckning som behövs. Vid intervju med förstelärare och arbetslagsledare på skolan framkommer att många elever efter gjord utredning får det särskilda stöd de behöver, men att det även finns ett antal elever i årskurserna 1-3 och 7-9 som inte får det. Det finns minst tre elever i årskurserna 1-3 som på grund av att de väntar på psykologutredning inte får det särskilda stöd de behöver. I årskurserna 7-9 behövs det enligt de intervjuade lärarna en till speciallärare och även om skolan prioriterar eleverna i årskurs 9 är det cirka tio elever i denna årskurs som inte får det särskilda stöd de behöver. Även i årskurs 8 är det cirka tio elever som behöver mer särskilt stöd än vad de får. I årskurs 7 finns det inget speciallärarstöd för eleverna och många elever i denna årskurs behöver enligt de intervjuade lärarna ett socialt stöd. Även i årskurs 7 finns det cirka tio elever som borde få mer särskilt stöd än de erbjuds, säger förstelärarna och arbetslagsledarna på skolan.

Även vid Skolinspektionens intervjuer med elevhälsan, elever i årskurserna 7-9 och rektorn framkommer att det finns elever som inte får det särskilda stöd de behöver. Representanter för elevhälsan uppger i intervju att det händer att elever får hög frånvaro på grund av exempelvis panikångest och stress då skolan inte har tillgång till en psykolog som kan hjälpa eleverna. I psykologernas uppdrag ingår handledning av personal och utredning om eventuellt mottagande i grundsärskola. Skolpsykologen får inte ha enskilda samtal med elever, säger elevhälsan. Eleverna uppger under intervju att det finns för lite stöd till elever som inte kan sitta still. Vidare säger de att dessa elever skulle behöva vara själva eller i mindre grupp då lärarna varken har tid att ta reda på vad de behöver eller att hjälpa dem. Rektorn säger i intervju att skolan ligger ganska bra till i arbetet med särskilt stöd med tanke på de ekonomiska ramar som finns. Rektorn bedömer dock att det behövs fler speciallärare för att möta behoven som finns på skolan.

Tillsynen visar att det finns elever som inte får tillräckligt med studiehandledning på sitt modersmål

Av skollagen framgår att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd. Enligt skolförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

Av Skolinspektionens intervjuer med elevhälsan, lärare i årskurserna 7-9 samt förstelärare och arbetslagsledare framgår att det finns elever som inte får tillräckligt med studiehandledning på sitt modersmål. Vid intervju med elevhälsan framkommer att det inte finns tillräckligt med studiehandledare för eleverna. Detta bekräftas under intervju med lärare i årskurserna 7-9. De berättar att det saknas studiehandledare på modersmål i språken tigrinja och somaliska och att det är för få studiehandledare i arabiska. Det finns en studiehandledare i arabiska för årskurserna 7-9 och denne kan inte vara på alla lektioner och ge stöd i alla ämnen där det behövs säger lärarna. De säger att det är mellan fem till tio elever i både årskurs 7 och 8 samt cirka tjugo elever i årskurs 9 som inte får den studiehandledning på modersmål som de behöver. Vid intervju med förstelärare och arbetslagsledare framkommer att det finns ett stort behov av studiehandledare som inte tillgodoses på skolan. Förstelärarna och arbetslagsledarna berättar att det framför allt behövs fler studiehandledare i arabiska men även i andra språk som tigrinja och dari. De uppger att det behövs sex ytterligare studiehandledare i årskurserna 7-9 och att det även i årskurserna 1-3 behövs fler studiehandledare. De uppger att det behövs studiehandledare på språken dari och tigrinja men även ytterligare en studiehandledare i arabiska i de lägre årskurserna.

Vid Skolinspektionens intervjuer med biträdande rektorer och skolans rektor bekräftas att skolan behöver fler studiehandledare för att kunna tillgodose elevernas behov av studiehandledning på sitt modersmål. De biträdande rektorerna säger att lärarnas beskrivningar av situationen med studiehandledningen på skolan stämmer och att det behövs fler studiehandledare på modersmål. De berättar att det på skolan finns fem studiehandledare i arabiska, varav fyra arbetar med elever i förskoleklass och årskurserna 1-6 och en arbetar med årskurserna 7-9. Rektorn beskriver att behovet av fler studiehandledare har kommit fram i skolans kvalitetsarbete men att bristande resurser från huvudmannens sida i form av de ekonomiska ramarna som skolan har fått, har gjort att skolan inte har kunnat anställa fler studiehandledare på modersmål. Rektorn har gjort vissa omfördelningar på skolan men det räcker inte till elevernas behov. Rektorn bedömer att skolan behöver två ytterligare studiehandledare för arabiska och en för tigrinja men säger att det kan vara svårt att få tag på kvalificerade sökande.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Norrsätraskolan inte uppfyller författningarnas krav, föreläggs Sandvikens kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Omfattningen av elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete svarar inte mot elevernas behov

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete på skolan. Tillsynen visar att grundskolans elevhälsa inte täcker elevernas behov av psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Skolans elevhälsa saknar en skolpsykolog och elevhälsans kurator och specialpedagog räcker inte till de behov som finns på skolan. Detta får till följd att skolans elevhälsa inte kan vidta tillräckliga förebyggande och hälsofrämjande åtgärder, både genom individuella och generella insatser, för att stödja eleverna mot utbildningens mål. För att kraven på ett förebyggande och hälsofrämjande arbete ska vara uppfyllt krävs det att elevhälsans samtliga kompetenser samverkar och deltar i arbetet. Elevhälsans psykologiska, medicinska, psykosociala och specialpedagogiska kompetens behöver därför delta i arbetet med att identifiera behov av förebyggande och hälsofrämjande insatser samt i genomförandet av dessa.

Enligt skollagen ska det för eleverna i grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För dessa insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator samt till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

I skollagen anges vidare att elevhälsans arbete främst ska vara förebyggande och hälsofrämjande och syfta till att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. I förarbeten till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 275 ff) anges att elevhälsan ska vara samlad och att arbete med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper på skolan. I det individuellt inriktade arbetet har elevhälsan enligt förarbetena ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig enligt förarbetena, rör exempelvis elevernas arbetsmiljö och livsstilsrelaterad ohälsa. Vidare anges att elevhälsan har ett särskilt ansvar för att bevaka att skolan bidrar till att skapa goda och trygga uppväxtvillkor. I förarbetena anges att skälet till att en uppräknings görs av berörda personalkategorier (så som psykolog och kurator) är att elevhälsan förutsätter tillgång till en kompetens som är tillräcklig för att eleverna ska få det stöd de behöver.

Vid Skolinspektionens intervju med representanter för elevhälsan, lärare, biträdande rektor och rektor framkommer att skolpsykologen inte deltar i elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete. Personal och rektor berättar att skolans elevhälsoteam består av specialpedagog, speciallärare, kurator, skolsköterska och biträdande rektor. De har skilda möten för elevhälsan med olika biträdande rektorer för förskoleklass upp till årskurs 6 och för årskurserna 7 till 9. Någon skolpsykolog sitter

inte med i skolans elevhälsoteam utan tillgång till denna kompetens finns via kommunens centrala skolhälsa. Representanter för elevhälsan uppger vid intervju att det finns två skolpsykologer i hela kommunen som ska räcka för alla skolformer vilket de dock inte gör. De berättar att skolpsykologen inte får ha enskilda samtal med elever och att dennes uppdrag är handledning av personal och utredning om eventuellt mottagande i grundsärskola. Elevhälsans representanter uppger vidare att det händer att elever får hög frånvaro på grund av stress och panikångest då skolan inte har tillgång till en psykolog som kan hjälpa eleverna. Lärarna i årskurserna 1-6 säger vid intervju att de för flera år sedan har fått handledning av psykolog och att en psykolog under innevarande läsår endast har varit på skolan för att observera en elev. Lärarna uppger vidare att någon psykolog inte varit på skolan utifrån skolans egna identifierade behov och att det finns behov av psykolog. Rektorn bekräftar i intervju att psykologen från den centrala elevhälsan inte är med och analyserar skolans arbete tillsammans med skolans elevhälsa. De biträdande rektorerna säger vid intervju att skolans elevhälsa skulle fungera bättre om alla kompetenser, inklusive skolpsykolog, fanns på plats.

Vid Skolinspektionens intervju med elevhälsans representanter, biträdande rektorer och rektor framkommer vidare att skolans tillgång till specialpedagog och kurator inte räcker till de behov som finns av hälsofrämjande och förebyggande insatser på skolan. Elevhälsans representanter uppger under intervju att de som en samlad elevhälsa gör flera hälsofrämjande och förebyggande insatser. De nämner bland annat att de genomfört insatser som hälsosamtal, enkäter som följs upp i elevsamtal, arbete ute i klasser om mobbning samt kill-och tjejgrupper. Samtidigt uppger representanterna för elevhälsan att tiden inte räcker till allt det hälsofrämjande och förebyggande arbete som behövs på skolan. Kurators tid räcker inte till behoven som finns i årskurserna 1-6 utan där räcker tiden endast till akuta behov. Specialpedagogen handleder personal och arbetar individuellt mot vissa elever men hinner enligt elevhälsans representanter inte vara ute i klasserna. De biträdande rektorerna uppger vid intervju att skolan behöver en till specialpedagog och att kurators tid inte räcker till förebyggande och hälsofrämjande insatser. Rektorn bekräftar vid intervjun att skolan behöver mer tid av kurator och specialpedagog för att elevhälsan ska kunna arbeta mer hälsofrämjande och förebyggande och inte fastna i akuta situationer.

Samtliga elever erbjuds inte studie- och yrkesvägledning

Skolinspektionen bedömer att det på skolan finns brister i den studie- och yrkesvägledande verksamheten. Detta eftersom tillsynen visar att inte samtliga elevers behov av vägledning inför framtida utbildnings- och yrkesverksamhet tillgodoses. På skolan saknas ett systematiskt arbete kring studie- och yrkesvägledning. Visserligen erbjuds elever i årskurs 9 studie- och yrkesvägledning, men övriga elevers behov av studie- och yrkesvägledning tillgodoses inte i tillräcklig utsträckning. Bristerna i arbetet med studie- och yrkesvägledning innebär att eleverna inte aktivt görs medvetna om sina valmöjligheter eller stärks i att kunna göra självständiga och väl underbyggda val om framtida studier och arbete.

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av

framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Rektorn har enligt läroplanen ett särskilt ansvar för att samverkan mellan skolor och arbetslivet utanför skolan utvecklas så att eleverna får konkreta erfarenheter av betydelse för deras val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning. Rektorn har även ansvar för att den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning.

I Skolverkets allmänna råd med kommentarer om arbete med studie- och yrkesvägledning (SKOLFS 113:180, s 13-19) anges bland annat att skolan behöver arbeta med studie- och yrkesvägledning på ett individanpassat, systematiskt och långsiktigt sätt. På så vis kan eleverna utveckla de insikter, kunskaper och förmågor som behövs för att ta ställning till och fatta beslut om sin framtid. Rektorn bör se till att det finns rutiner och metoder för att planera, utvärdera och utveckla studie- och yrkesvägledningen så att den tillgodoser elevernas behov av vägledning. Rektorn bör vidare tydliggöra hur ansvaret för studie- och yrkesvägledningen är fördelat mellan studie- och yrkesvägledare, lärare och övrig personal samt formerna för samarbetet mellan dem. Vidare bör rektorn se till att studie- och yrkesvägledning sker kontinuerligt och interagerat i utbildningen under studietiden, så att eleven ges förutsättningar att göra väl underbyggda studie- och yrkesval, samt se till att eleverna utifrån sina behov, erbjuds vägledningssamtal.

Av Skolinspektionens intervjuer med rektor, biträdande rektorer, förstelärare och arbetslagsledare samt studie- och yrkesvägledare framgår att skolan saknar ett systematiskt arbete kring studie- och yrkesvägledning och att skolans studie- och yrkesvägledare ännu inte har något samarbete med lärarna på skolan. Framför allt saknas detta arbete för elever i årskurserna 1 till 7. Rektorn berättar vid intervju att det inte finns någon samordning kring vad lärarna gör i undervisningen inom studie- och yrkesvägledningen. Den studie- och yrkesvägledare (SYV) som påbörjade sin tjänst på skolan under hösten 2017 har enligt rektorn fått i uppdrag att under detta läsår, 2017/18, fokusera på årskurs 9 inför gymnasievalet. Rektorn berättar vidare att skolans SYV har tagit fram en plan för arbetet med studie- och yrkesvägledning som ska presenteras för lärarna i februari 2018. Därefter kommer skolan arbeta fram en konkret plan för skolans arbete och mycket av arbetet kring studie- och yrkesvägledning i årskurserna 1 - 6 kommer att ligga på lärarna. Rektorn beräknar att planen är implementerad till höstterminen 2018. De biträdande rektorerna uppger i intervju att det länge har varit en brist i kommunen att årskurserna 1-6 endast får studie- och yrkesvägledning inom ramen för ämnesundervisningen. Vad gäller årskurserna 7- 9 har kommunen haft en plan för studie- och yrkesvägledning som i stort sett varit implementerad på skolan. Förstelärarna och arbetslagsledarna beskriver i intervju med Skolinspektionen att eleverna i dessa årskurser ges personlig vägledning inför gymnasieval, studiebesök på företag i kommunen samt PRAO. De bekräftar även att undervisande lärare tar upp yrken inom ramen för undervisningen och att ingen lärare på skolan ännu har något samarbete med SYV. Vid intervju med SYV bekräftar hon att studie- och yrkesvägledningen just nu är fokuserad på årskurs 9, att en plan för hela skolans studie- och yrkesvägledande arbete är på väg att implementeras och att något samarbete med lärarna på skolan ännu inte kommit i gång.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Norrsätraskolan inte uppfyller författningarnas krav, föreläggs Sandvikens kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Sandvikens kommun uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Sandvikens kommun uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Sandvikens kommun uppfyller författningarnas krav inom trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

Styrning och utveckling av verksamheten

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Sandvikens kommun uppfyller författningarnas krav inom styrning och utveckling av verksamheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Ana-Maria Koci Spång

Beslutsfattare
Signerat av: Ana-Maria Koci Spång

X Ann-Katrin Karlsson

Föredragande
Signerat av: Ann-Katrin Karlsson

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Norrsätraskolan

Fakta om Norrsätraskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Sandvikens kommun under vårterminen 2018. Norrsätraskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 16 januari 2018 och den 18 januari 2018.

Norrsätraskolan är en kommunal grundskola i Sandvikens kommun med elever från förskoleklass till årskurs 9. Enligt skolans uppgifter går det 462 elever på skolan. Skolan leds av en rektor som även är områdeschef och av två biträdande rektorer.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Årskurs 9

Enligt uppgifter i Skolverkets nationella statistik (SIRIS) för läsåret 2016/17 var det genomsnittliga meritvärdet 59 poäng (17 ämnen), vilket ligger mycket under genomsnittet i riket (223,5). Enligt uppgift från SIRIS var det 16 elever i årskurs 9 detta läsår och enligt skolan var samtliga till Sverige nyanlända elever.

Årskurs 6

Enligt uppgifter i SIRIS för läsåret 2016/17 varierar det genomsnittliga betygspoängen per ämne mellan 15,7 i musik (riket 14,0) och 6,5 i religionskunskap (riket 13,0).

Årskurs 3

Enligt uppgifter i SIRIS för de nationella proven i årskurs 3 läsåret 2016/17 nådde mellan 40 procent (färre än 10 av 24 elever) och 76,2 procent av eleverna kravnivån på de olika delproven i matematik, jämfört med riket där genomsnittet var mellan 79,6 procent och 96,5 procent. I svenska som andraspråk var det mellan 58,8 procent och 64,7 procent av eleverna som nådde kravnivån på de olika delproven, jämfört med riket där genomsnittet var mellan 91,5 procent och 74,5 procent.

Trygghet och studiero

Skolinspektionens enkät som genomfördes i årskurs 5 under vårterminen 2017 visar att indexet för hur eleverna på Norrsätraskolan upplevde studiero var lägre än det genomsnittliga indexet för alla elever som besvarat enkäten i enkätomgången (5,1 jämfört med rikets 6,3). När det gäller området trygghet var indexet högre (9,2) än det för samtliga medverkande skolenheter (8,3). Ett högt index indikerar en positiv uppfattning, på en indexskala från 0 till 10.

Skolinspektionens enkät för pedagogisk personal som genomfördes samtidigt visar att indexet för hur personalen upplevde området studiero och området grundläggande värden på skolan var något lägre (6,5 respektive 7,5) än det genomsnittliga indexet för all personal som besvarat enkäten i enkätomgången (7,0 respektive 7,9). När det gäller området trygghet var indexet nästan i paritet med samtliga medverkande skolenheter resultat (8,1 jämfört med 8,2).