

Nyköpings kommun

kommun@nykoping.se

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Dammlötskolan i Nyköpings kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Nyköpings kommun att senast den **31 augusti 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Undervisning och lärande

Skolinspektionen konstaterar att Nyköpings kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. (3 kap. 3 § skollagen; 5 kap. 2 § skolförordningen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)
- Lärarna stärker elevernas vilja att lära och deras tillit till den egna förmågan. (Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att eleverna genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som krävs för att skapa förutsättningar för att de ska nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Nyköpings kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

- Huvudmannen ska se till att eleverna har en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen konstaterar att Nyköpings kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten har legitimation och är behöriga för den undervisning de bedriver, om de inte omfattas av något av undantagen från dessa krav. (2 kap. 13 och 17-18 §§ skollagen; 33 § införelagen)
- Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. (Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att eleverna, så långt det är möjligt, får undervisning av lärare som har legitimation och behörighet för den undervisning de beskriver.
- Rektorn ska se till att lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Nyköpings kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektorn ska utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumentera dessa.
- Rektorn ska planera för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomföra dessa. Planeringen och åtgärderna ska dokumenteras och åtgärderna ska följas upp.

Bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att det finns brister på Dammlötskolan inom områdena undervisning och lärande, trygghet och studiero, förutsättningar för lärande och trygghet samt inom styrning och utveckling av verksamheten. Inom bedömningsområdet undervisning och lärande uppvisar skolan brister när det gäller att utforma lärandemiljön på ett sätt som stärker elevernas vilja att lära sig och skapar tillit till den egna förmågan samt att eleverna inte alltid ges ett aktivt lärarstöd där utbildningens mål klargörs. Vidare måste skolan säkerställa att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som karaktäriseras av trygghet och studiero. En av de viktigaste förutsättningarna för att barn och ungdomar ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden är en trygg och stimulerande lärandemiljö. Dammlötskolan har arbetat mycket med dessa frågor och i vissa årskurser kommit längre än i andra. Skolinspektionens utredning visar dock att det inte råder trygghet och studiero i alla klasser. Av Skolinspektionens utredning framgår också att alla elever inte undervisas

av behöriga legitimerade lärare. Av intervju med lärare och skolledning framgår att det så kallade klasslärarsystem som används framför allt i de lägre årskurserna leder till att rektorn inte fullt ut kan utgå från lärares behörighet vid tjänstefördelning. Genom att organisera undervisningen på detta sätt har rektorn inte sett till att eleverna i största möjliga utsträckning får undervisning av legitimerade lärare med behörighet för den undervisning de ska bedriva. Bristen kan få negativa konsekvenser för elevernas möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Vidare visar Skolinspektionens utredning att bristen på samverkan mellan skolans personal innebär att undervisningens kvalitet blir lidande. Avsaknaden av struktur kring lärares samverkan bidrar till att det vid lärarbyten inte alltid finns tillräcklig med information om elevers tidigare undervisning eller kunskapsutveckling. Att det finns struktur för lärarnas samverkan är särskilt viktigt mot bakgrund av att skolan det senaste året har haft en hög personalomsättning. Avslutningsvis bedömer Skolinspektionen att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Utredningen visar att skolan till viss del följer upp elevernas resultat men att de inte finns sammanställda och inte heller analyseras på skolenhetsnivå. Tryggheten för eleverna följs upp och åtgärder har satts in för att förbättra tryggheten medan studiero inte följs upp och åtgärdas på samma sätt.

Föreläggande

Undervisning och lärande

Eleverna ges inte förutsättningar att nå så långt som möjligt i sitt lärande

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i delar av skolans undervisning. Eleverna ges inte alltid det lärarstöd de behöver och det finns lärare som inte stärker elevernas vilja att lära och deras tillit till den egna förmågan. Det finns i en klass elever som inte ges förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling och skolan fokuserar inte heller i tillräcklig grad på elevernas lärande och kunskapsutveckling på individnivå utan på grupprocesser av social karaktär. Det finns också lärare som inte utgår från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, som inte förklarar utbildningens mål för eleverna eller som inte tror att eleverna kan eller vill nå längre än till ett godkänt betyg. Utredningen visar vidare att skolledning och elevhälsa inte heller i tillräcklig grad följer upp undervisningen och sätter in adekvata insatser. De insatser som har satts in fokuserar på sociala samspel och grupprocesser och inte elevernas kunskapsutveckling.

Av skollagen framgår att i utbildningen ska hänsyn tas till elevers olika behov. Alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Av skolförordningen framgår att eleverna genom strukturerad undervisning ska ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

Av läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår att skolan ska klargöra för elever och föräldrar bland annat vilka mål utbildningen har och vilka krav skolan ställer. Det framgår vidare, avsnitt 2.2 Kunskaper, att lärarna ska stärka elevernas vilja att lära och deras tillit till den egna förmågan. Av avsnitt 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, framgår att läraren ska utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan.

Av skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2011:49, s. 19) med kommentarer för planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan, framgår att en viktig del i en strukturerad undervisning är att det finns ett logiskt flöde i lektionen och en tydlighet kring hur enskilda moment och aktiviteter gagnar undervisningens syfte.

Det finns brister i det aktiva lärarstödet och i arbetet med att stärka elevers tillit till den egna förmågan. Av intervjuer med elever framgår att vissa inte vet varför de ska lära sig olika saker och att lärarna inte har berättat det för dem. Någon elev säger att hen själv brukar lista ut det och att läraren ibland visar vad de ska kunna i olika ämnen. Ibland tar läraren också upp vad de ska kunna när ett nytt arbetsområde startas upp. En annan elev säger att det kan vara betygskriterierna som tas upp men ibland vet de inte vad de ska lära sig. Eleverna uppger att ingen personal på skolan har frågat dem vad de tycker om undervisningen eller hur de bäst lär sig.

Av intervju med skolledningen framgår att de anser att lärarna i högre utsträckning behöver ge eleverna förutsättningar att nå längre. Skolledningen uppger också att elever i enkäter uttryckt att de inte får vara duktiga i klassen och att de får negativa kommentarer av andra elever när de svarar på frågor. Detta påstående bekräftas av lektionsobservationer i en klass där elever får nedsättande kommentarer från sina klasskamrater i olika lärandesituationer. Skolledningen uppger vidare att de skaffar sig kunskap om den undervisning som bedrivs och på vilken nivå den ligger genom att titta på planeringar och diskutera med lärarna. De har dock inte följt upp eller kontrollerat undervisningen på något annat sätt trots att eleverna i klassen ligger på en låg och likartad kunskaps- och betygsnivå och avviken gentemot nationella prov i framför allt svenska och matematik är stor. Av intervju med elevhälsogruppen framgår att lärarna i den aktuella klassen inte tror att eleverna vill visa sina kunskaper. Stödinsatser för lärare med fokus på det sociala samspelet på gruppnivå har satts in. Arbetet har främst varit psykosocialt och inte inriktat mot undervisningen eller kunskapsutveckling med motiveringen att behoven i gruppen är större än de individuella. Specialpedagogens kompetenser har dock inte använts i detta arbete. Av intervju med lärare framgår att klassen är speciell och att det råder ett visst klimat i klassen. Eleverna vill heller inte visa sin kunskap, de måste lockas att visa den och lärarna har diskuterat hur de kan göra det.

På Skolinspektionens enkät från vårterminen 2017 ger eleverna låga värden i förhållande till både kommun och rike när det gäller att lärarna förklarar vad eleverna ska göra i skolarbetet så att de förstår, skolarbetet är intressant, roligt och gör eleverna nyfikna samt möjlighet till utmaningar genom svårare uppgifter eller extrauppgifter.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid Dammlötskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Nyköpings kommun att fullgöra sina skyldigheter för att avhjälpa bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolmiljön karaktäriseras inte alltid av trygghet och studiero

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att tillförsäkra alla elever en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Utredningen visar att Dammlötskolans arbete med detta inte är tillräckligt och att alla elever inte har en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Under vissa lektioner har lärare svårt att leda undervisningen vilket leder till brister i studieron. Vidare visar utredningen att det finns elever som inte känner sig trygga i klassrummet vilket leder till en miljö där det både är svårt att koncentrera sig och svårt att uttrycka sin mening utan att få nedsättande kommentarer av klasskamrater. Skolledningen följer visserligen upp elevernas upplevelse av trygghet och insatser genomförs för att förbättra situationen. Dessa insatser är dock inte tillräckliga då det finns klasser där trygghet och studiero inte råder. Skolinspektionen bedömer att skolans arbete behöver fortsätta och intensifieras eftersom bristerna i skolmiljön påverkar elevernas möjligheter att nå kunskapskraven på ett negativt sätt.

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, sid 319) betonas att en av de viktigaste förutsättningarna för att barn och ungdomar ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden är en trygg och stimulerande lärandemiljö. Vidare framgår (s 320) att det förebyggande arbetet är centralt. Det är skolans, och ytterst rektorns, ansvar att skapa trygghet och studiero i skolan.

Skolmiljön är inte alltid utformad på ett sådant sätt att eleverna känner sig trygga och studiero råder. Eleverna framhåller i intervju att det kan vara pratigt i klassrummet utan att de störs av det men att det är skillnad när det blir för pratigt så att de inte kan koncentrera sig. Lärarna brukar uppmana dem att vara tysta eller så ger läraren olika tecken för att signalera att ljudnivån är för hög. Eleverna uppger att studieron varierar beroende på lärare och ämne. Eleverna uttrycker också att de inte vågar säga vad de vill i klassen och att om de säger något i klassrummet får de kommentarer från andra elever. Eleverna uppger också att de blir kallad tjallare av andra elever om de berättar för någon vuxen när något hänt. Eleverna vet inte om det finns någon på skolan som de kan prata med om detta, det har pratats om trygghetsteam och kurator men eleverna känner inte till dem. Skolinspektionens enkät från vårterminen 2017 visar att elevernas svar ligger lågt på om eleverna känner sig trygga i skolan, om det råder studiero på lektionerna, om ordningsregler följs samt att eleverna inte vet vem de kan prata med om någon är elak.

Enligt elevhälsan finns problem med trygghet och studiero på skolan. Av intervju med elevhälsan framgår att de värderingsövningar som skulle gjorts efter genomförandet av en enkät som visade på låga värden avseende trygghet har skjutits på framtiden då extern personal ännu inte har haft möjlighet att komma. Elevhälsan är osäkra på om studieron tas upp i de enkäter som görs, möjligen görs det indirekt. Elevhälsan bedömer att situationen med bristande trygghet och studiero i framför allt en av klasserna fortfarande kvarstår. Det finns en otrygghet i klassen och eleverna säger att de inte är trygga när vuxna inte är närvarande. Flera aktiviteter har genomförts på gruppnivå för att få ihop klassen och förbättra tryggheten.

Av intervjuer med lärare framgår att tryggheten och studieron inte fungerar fullt ut. Lärarna uppger att de kämpar med studieron varje dag men att alla klasser inte har kommit dit och att det fortfarande finns problem i vissa klasser. Studieron följs upp genom att lärare och elever diskuterar arbetsron varje dag och lärarna pratar med rektorn. Studieron diskuteras också på alla arbetslagsmöten. Där tryggheten och studieron är sämst bedöms de sociala spelen mellan eleverna vara det största problemet för att studiero inte råder.

Visst arbete för att öka tryggheten och studieron har bedrivits, dock inte med fokus på undervisningen i klassrummet. Av intervjuer med skolledning framgår att trygghetsarbetet fokuserat på situationer där elever rör sig mellan olika aktiviteter. De åtgärder som satts in handlar om kontakter med vårdnadshavare samt att kurator och socialpedagog är inne i klasserna. Vad gäller studieron på lektionerna menar skolledningen att det är svårt att veta vad eleverna lägger i svaret när de säger att de inte har studiero. Skolledningen har stigit in i klassrum ibland och tycker att det är studiero om än inte direkt tyst. Specialpedagogen har också gett handledning till vissa lärare. Frågan lyfts också på elevråd och där säger en del elever att det är för mycket prat på lektionerna.

Av lektionsobservationer framgår att det fortfarande inte råder trygghet och studiero på alla lektioner. Graden av studiero varierar och på flera lektioner som observerats är det oroligt och pratigt i klasserna, på några lektioner har ansvarig pedagog svårt att leda undervisningen och upprätthålla studiero, elever påkallar varandras uppmärksamhet eller pratar rakt ut utan att räcka upp handen. På dessa lektioner är det flera elever som inte arbetar med eller deltar i uppgiften utan istället pratar med andra elever, vandrar i klassrummet eller genomgående under lektionerna kommenterar andras arbeten med nedsättande ord. Under dessa lektioner ägnar pedagogerna mycket tid åt att tillrättavisa eleverna. Det förekommer att elever ignorerar eller säger emot läraren då hen vid flera tillfällen säger till dem att lyssna, arbeta eller att inte störa de andra eleverna. Lektionsobservationerna visar vidare att det på flera lektioner finns elever som inte kommer igång med arbetet.

Av den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av inför besöket framgår att det pågått och fortfarande pågår insatser för att öka tryggheten för eleverna på skolan mot bakgrund av två enkäter från förra året där en del av eleverna kände sig otrygga. Flera insatser har gjorts för att öka tryggheten på skolan såsom fasta platser i matsal och klassrum, pedagogisk lunch för personalen, tysta minuter i matsalen och personal vid omklädningsituationer. Genom elevhälsoplanen har fokus också varit på lågaffektivt

bemötande, workshops på resursteamet, läslyftet för alla lärare i kommunen och nystart med utbildning från en extern aktör. Insatserna uppges utvärderas genom klassråd och enkäter.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid Dammlötskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Nyköpings kommun att fullgöra sina skyldigheter för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Lärarna är inte behöriga för den undervisning de bedriver

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans organisering av undervisningen. Undervisningen organiseras inte så att eleverna får undervisning av behöriga lärare i den utsträckning som är möjlig. Undervisningen organiseras i hög grad utifrån ett så kallat klassläraresystem där en lärare ansvarar för undervisningen i en klass utan att hänsyn i första hand tas till lärarnas behörigheter. Skolinspektionen bedömer inte att skollagens undantagsbestämmelse är tillämplig, vilket heller inte gjorts gällande. Att tjänstefördelningen inte i första hand utgår från lärarnas behörigheter leder till att elever i vissa klasser eller ämnen undervisas av lärare som saknar behörighet i ämnet vilket kan få negativa konsekvenser för elevernas möjligheter att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Av skollagen framgår att endast den som har legitimation och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen. Vidare framgår att om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller dessa krav, eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna, får en annan lärare bedriva undervisning. En sådan lärare ska vara lämplig att bedriva undervisning och i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 652) betonas att möjligheten att låta någon utan legitimation eller behörighet bedriva undervisning på grund av att det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna, tar sikte på situationen där det finns en legitimerad och behörig lärare att tillgå, men att denne är direkt olämplig, exempelvis beroende på missbruksproblem.

Vidare framgår av förarbetena (prop. 2009/10:165 sid 262) att rektorn har ansvar för att planera verksamheten på ett sådant sätt att lärare används för sådan undervisning som läraren har utbildning för. Det betonas också (s. 261) att läraren är den enskilt viktigaste faktorn för elevernas resultat. Studier visar att lärares ämneskompetens och didaktiska kompetens är avgörande för att eleverna ska nå goda resultat.

Lärarnas behörighet har inte legat till grund för hur rektorn har valt att organisera undervisningen. Av intervjuer med lärare och skolläring framgår att klassläraresystemet har funnits länge på skolan då elevernas behov av kontinuitet är viktigt men att de har haft diskussioner om hur andelen behöriga lärare för eleverna

skulle kunna öka. Skolledningen uppger att det både finns lärare som är behöriga i ämnen som de inte vill undervisa i och lärare som inte är behöriga men som vill undervisa i ämnet ändå. Skolledningen uppger vidare att de är medvetna om hur behörigheterna ser ut och att tjänstefördelningen skulle kunna göras annorlunda för att behörigheten skulle bli bättre. Enligt skolledningen skulle det dock finnas en risk att lärare söker sig bort från skolan på grund av en ohållbar arbetsituation om verksamheten skulle organiseras helt utifrån lärarnas behörigheter.

Lärarna samverkar inte

Skolinspektionen bedömer att lärarna inte samverkar tillräckligt för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande. Lärarna samverkar, bortsett från läslýftet, i princip inte alls avseende undervisningen och det finns brister i överlämningen vid lärarbyten. Rektorn inte har säkerställt att samverkan mellan skolans personal sker i tillräcklig omfattning vilket får konsekvenser för lärmiljön och elevernas möjligheter att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Av läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, avsnitt 2.2, framgår att alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Läraren ska samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen.

Samverkan mellan lärare på skolan är bristfällig. Lärarna uppger att de är organiserade i ett arbetslag men sköter planeringen för sin klass själva även om de använder samma mall för planering. Lärarna för inte några gemensamma resonemang om vad som ska göras i de olika årskurserna eller vilka kunskapsområden som ska tas upp. Inom ramen för läslýftet samverkar de dock. Skolledningen uppger att det inte sker någon direkt samverkan mellan lärarna om undervisningen förutom läslýftet. Klassläraresystemet gör att lärarna i än större utsträckning skulle behöva samverka för att utvecklas menar skolledningen. Nu har skolledningen börjat bygga ett system för samverkan mellan lärarna på skolan och lärare på andra skolor i skolområdet för att förbättra detta. Skolinspektionens enkät till personal från vårterminen 2017 visar också låga resultat på samverkan mellan skolans lärare.

Det brister i överlämning vid lärarbyten. Av intervjuer med lärare framgår vidare att skolan under det senaste året haft hög personalomsättning vilket lett till lärarbyten för eleverna. Närmare hälften av personalen har bytts ut sedan förra året. De berättar att när en ny lärare tagit över en klass från föregående år har det inte skett någon överlämning och det har heller inte funnits någon dokumentation rörande klassen att ta vid från. Detta berodde på att tidigare lärare slutade innan nuvarande lärare tog vid. Lärarna uppger vidare att målet är att det ska finnas en pärm för varje klass där kunskapskraven är markerade för att underlätta om läraren slutar men så är inte fallet i alla klasser idag.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid Dammlötskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Nyköpings kommun att fullgöra sina skyldigheter för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Skolan följer till viss del upp elevernas resultat, men de finns inte sammanställda på skolenhetsnivå. Bortsett från viss analys av resultat i två årskurser, görs heller inga analyser. Det saknas vidare beslutade utvecklingsåtgärder kopplat till en analys. Tryggheten för eleverna följs upp och åtgärder har satts in för att förbättra den, men studieron på skolan följs inte upp och det har inte beslutats om nödvändiga utvecklingsåtgärder avseende det. Då det delvis saknas underlag eller där analyser inte har gjorts saknar skolledningen underlag för att kunna identifiera utvecklingsområden och besluta om utvecklingsinsatser.

Av skollagen framgår att en systematisk och kontinuerlig planering, uppföljning och utveckling av utbildningen ska genomföras på skolenhetsnivå. Rektorn ansvarar för att ett sådant kvalitetsarbete genomförs. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 304) betonas att syftet med allt kvalitetsarbete är att det ska leda till förbättringar. Det är därför ytterst angeläget att kunskapen om eventuella brister i en verksamhet verkligen följs av åtgärder för förändring och förbättring.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98 s. 11, 21 och 32) med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete framgår att ett systematiskt kvalitetsarbete innebär att skolenheten systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla verksamheten. Vidare framgår att det av dokumentationen behöver framgå hur förutsättningar och arbetsprocesser påverkat resultaten. Det är viktigt att rektorn analyserar orsaken till skillnader i måluppfyllelse mellan olika grupper och klasser eller mellan olika ämnen. Tillsammans med personalen kan olika förklaringar till enhetens resultat diskuteras och analyseras i förhållande till de nationella målen.

Det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet avseende kunskapsresultat och studiero. Som framgått tidigare under rubriken trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling finns inga åtgärder för att förbättra studieron på skolan. Skolinspektionen har tagit del av skolans dokumenterade systematiska kvalitetsarbete i dokumentet "Kvalitetsbedömningar 2016/17" där nuläge, styrkor, förbättringsinsatser och insatser framgår inom en rad områden. Detta underlag bygger enligt skolledningen på lärarnas egna bedömningar och analyser. Av dokumentationen framgår bland annat att skolenhetens resultat inte finns sammanställt på skolenhetsnivå. Resultaten av värdegrundsarbetet och kunskapsresultat för årskurs 3 och 6 redovisas, men det saknas en analys av elevernas kunskapsresultat på enhetsövergripande nivå, exempelvis ämne för ämne eller jämförelser mellan klasser. Den sammanfattande handlingsplanen för skolan innehåller ingen uppföljning av resultat eller åtgärder för att komma tillrätta med studieron. De åtgärder eller insatser som genomförs har en otydlig koppling till en analys av resultaten.

Vissa kunskapsresultat följs upp men de analyseras inte på skolenhetsnivå. Skolledningen uppger i intervju att de tar del av de bedömningar av elevernas kunskaper som lärarna gör. De har sett att kunskapsresultaten varierar, i vissa klasser har alla elever E medan andra ligger på olika nivåer. Någon analys av varför det ser ut så och varför så få elever inte når längre än till betygen E har dock inte gjorts. Inte heller har avvikelsen mellan resultat på nationella prov och de betyg som sätts i årskurs 6 analyserats och lett fram till några åtgärder. Lärarna uppger i intervju att de har gått igenom de bedömningar de gjort av eleverna tillsammans på skolan men att de framför allt använts för jämförelser med andra skolor i skolområdet. De uppger vidare att det finns en del kvar att göra vad gäller utvärdering av resultat. I Skolinspektionens enkät vårterminen 2017 ger personalen låga värden på utveckling av utbildningen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid Dammlötskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Nyköpings kommun att fullgöra sina skyldigheter för att avhjälpa bristerna.

Övriga områden som granskats

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Nyköpings kommun uppfyller författningarnas krav inom övriga områden som granskats; extra anpassningar och särskilt stöd samt bedömning och betygsättning.

På Skolinspektionens vägnar

X Allan Westerdahl

Beslutsfattare
Signerat av: Allan Westerdahl

X Hanna Antonsson

Föredragande
Signerat av: Hanna Antonsson

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Dammlötskolan

Fakta om Dammlötskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Nyköpings kommun under våren 2018. Dammlötskolan besöktes av Skolinspektionen den 12 februari 2018 och den 13 februari 2018.

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Nyköpings kommun under våren 2018. Dammlötskolan besöktes av Skolinspektionen den 12 och 13 februari 2018.

Dammlötskolan är en grundskola F-6 med fritidshem som ligger i Nyköpings kommun. Skolan leds av en rektor och en biträdande rektor. Personalen på skolan ingår i ett arbetslag. På skolan går det totalt 107 elever, varav 19 är inskrivna i förskoleklass. Fritidshemsverksamheten i Nyköpings kommun bedöms i ett övergripande huvudmannabeslut

Måluppfyllelse

Av Dammlötskolans egen redovisning av kunskapsresultat för våren 2017 framgår att 100 procent av eleverna i årskurs 3 bedöms ha nått godtagbara kunskaper i naturorienterande och samhällsorienterande ämnen medan motsvarande siffror för matematik är 94 procent och för svenska 88 procent. Motsvarande andel för ämnet matematik är 94 procent för svenska 88 procent. I årskurs 6 uppnår samtliga elever kunskapskraven i alla ämnen. Den genomsnittliga betygspoängen var högst i ämnet idrott och hälsa (15,3) och lägst i ämnet fysik (10,3).