Skolinspektionen

Beslut
2018-04-09
Dnr 43-2017:5388

Karlstads kommun

karlstadkommun@karlstad.se

ola.johansson@karlstad.se

Beslut för gymnasiesärskola

efter tillsyn i Sundstagymnasiet i Karlstads kommun

Skolinspektionen
Box 2320, 403 15 Göteborg, Besöksadress Kungsgatan 20

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Karlstads kommun att senast den **15 augusti 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Arbetsplatsförlagt lärande

Skolinspektionen konstaterar att Karlstads kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Eleverna på nationella och specialutformade program får arbetsplatsförlagt lärande i den omfattning de har rätt till, under ledning av handledare, som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget och som även i övrigt bedöms vara lämplig. (19 kap. 10 och 18 §§ skollagen; 4 kap. 12, 14 §§ gymnasieförordningen)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att alla elever som inom sitt program ska erbjudas arbetsplatsförlagt lärande får det i den utsträckning och på det sätt som författningen föreskriver.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Karlstads kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

- Rektorn ska ta ansvar för att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen konstaterar att Karlstads kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Alla lärare vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. (Lgys 13, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper)

Åtgärder

- Alla lärare som undervisar gymnasiesärskoleelever ska samverka med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Karlstads kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgys 13, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgys 13, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgys 13, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektorn ska följa upp skolenhetens kunskapsresultat samt resultat av arbetet för trygghet och studiero. Uppföljningen ska genomföras i relation till de nationella målen och dokumenteras.
- Rektorn ska utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumentera de beslutade åtgärderna.
- Rektorn ska planera för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomföra dessa. Planeringen och åtgärderna ska dokumenteras.

Bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att rektorn måste se till att alla elever får arbetsplatsförlagt lärande i den omfattning som författningarna kräver. Alla elever måste också tillförsäkras en trygg miljö oavsett vilken skolenhet eleverna har sin undervisning vid, även resorna mellan skolenheterna måste utformas så att alla elever upplever att de är trygga. Rektor måste också se till att det ges möjlighet till samverkan för alla lärare, som undervisar elever inom Sundstagymnasiet gymnasiesärskola, i enlighet med författningarnas krav. Utöver detta måste rektor ta ansvar för att arbetet för styrning och utveckling av verksamheten följer författningarnas krav.

Föreläggande

Arbetsplatsförlagt lärande

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) i utbildningen på Sundstagymnasiet gymnasiesärskola. Bedömningen görs mot bakgrund av att det för vissa elever på det nationella programmet för estetiska verksamheter (ESV) helt eller delvis saknas arbetsplatsförlagt lärande. Det finns inte heller någon plan som visar att dessa elever kommer att ha möjlighet att få APL i den omfattningen som de har rätt till. Att alla elever inte får tillräckligt mycket APL innebär att de går miste om viktiga delar i utbildningen och det måste åtgärdas.

Ett nationellt program inom gymnasiesärskolan ska enligt skollagen innehålla arbetsplatsförlagt lärande. I gymnasieförordningen står angivet att det arbetsplatsförlagda lärandet inom gymnasiesärskolans nationella program ska innefatta minst 22 veckor. Vidare framkommer det i gymnasieförordningen att huvudmannen ansvarar för att skaffa platser för det arbetsplatsförlagda lärandet och att de uppfyller de krav som finns för utbildningen.

I intervjuer med elever, lärare, elevhälsan, studie- och yrkesvägledare (syv) och biträdande rektor framkommer att det finns elever inom ESV-programmet som inte får APL i tillräcklig omfattning. Elever berättar att alla elever inte får APL alla veckor som de ska ha för att det inte finns praktikplatser som kan ta emot dem. En elev säger att hen på grund av sin funktionsnedsättning inte har kunnat få någon praktikplats. Eleven har i stället fått vara på skolan och haft vanliga lektioner.

Lärarna uppger att de känner till att alla elever inte får den lagstadgade APL som de har rätt till. De säger att eleverna inte får göra sin APL inom daglig verksamhet även om det hade kunnat ordnas.

Även syv säger att det på ESV-programmet finns elever som inte får sin lagstadgade APL. Det beror enligt syv på att det är svårt att hitta platser för dessa elever inom deras karaktärsämnen. För vissa elever har syv ordnat APL-plats men dessa omfattar inte full tid för eleverna, det kan röra sig om någon förmiddag i veckan, vilket innebär att eleverna inte alltid får sina 22 veckor som de har rätt till.

Elevhälsan uppger att de känner till att det finns en elev som inte har fått någon APL på grund av sin funktionsnedsättning. De nämner att det även tidigare har förekommit att enstaka elev inte har kommit ut på någon APL.

Biträdande rektor uppger i intervju att det finns elever inom ESV-programmet som inte har fått sin lagstadgade APL. Enligt rektorn är det en av anledningarna till att programmet ska läggas ner. De sista eleverna togs in hösten 2016.

I kompletterande dokumentation som biträdande rektor skickar till Skolinspektionen efter tillsynsbesöket framkommer att det inte är någon av de tio eleverna i år 3 och 4 på ESV-programmet som redovisningen gäller som vid tiden för tillsynen haft mer än sammanlagt sju veckors APL. För några av eleverna finns enligt dokumentationen inplanerat ytterligare mellan två och sju veckors APL.

I dokumentationen framkommer att tre elever går i år 4 vid tiden för tillsynen. En av dessa elever har inte haft någon APL men det finns inplanerat fyra veckor under vårterminen 2018. En annan elev i denna årskurs har inte haft någon APL och där finns ingen APL inplanerad för våren 2018. Den tredje eleven har haft sju veckors APL och det finns ytterligare en vecka inplanerad under våren 2018. För eleverna som vid tiden för tillsynen går i år 3 varierar antal veckor som eleverna haft APL mellan noll och sju veckor. För dessa elever finns det endast en veckas APL inplanerad våren 2018.

Motivering till föreläggande som ingripande

Karlstads kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Karlstad kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen bedömer att alla elever på skolenheten inte är tillförsäkrade en trygg miljö under hela sin skoldag. Bedömningen görs utifrån att det finns elever som upplever otrygghet, inte minst beroende på att deras utbildning bedrivs på flera olika skolenheter. Undervisning vid olika skolenheter innebär för flera elever att de upplever en ökad otrygghet. Även resorna mellan de olika skolenheterna innebär i sig en ökad risk för att otrygghet ska uppstå då det inte alltid finns någon vuxen med som eleverna kan vända sig till om något inträffar. Huvudmannen har dock ett ansvar att se till att eleverna, oavsett var undervisningen ges, tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet. När eleverna inte erbjuds en trygg miljö riskerar det att de inte får möjlighet att nå målen för utbildningen vilket är en brist som måste åtgärdas.

I skollagen anges att utbildningen ska utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

I intervjuer med elever och lärare som representerar olika program framkommer att alla elever inte upplever trygghet under hela sin skoldag. Det framkommer i intervju med elever att flertalet känner sig trygga men att det finns situationer där otrygghet uppstår. En elev beskriver att det finns andra elever som vid ett flertal tillfällen har sagt dumma saker till eleven. När eleven har försökt berätta det för sin mentor har denne inte gått att få tag på, enligt eleven. Flera elever från olika elevgrupper uppger att det är stökigt med tjafs och bråk på rasterna som gör att de känner sig oroliga. Det är inte heller alltid det finns vuxna på rasterna som kan säga till om det händer något, säger eleverna. Lärarna försöker få det bättre men det fortsätter ändå, anser eleverna.

Eleverna berättar i intervju att de undervisas på tre till fyra olika skolor varje vecka. För att ta sig mellan skolorna åker eleverna kollektivtrafik. Denna bild bekräftas av dokumentation som biträdande rektor skickar till Skolinspektionen efter tillsynsbesöket. I denna dokumentation framkommer att flertalet elever har sin undervisning förlagd till två eller tre enheter. Det finns även elever som har sin undervisning på fyra olika enheter. Skolorna är belägna mellan 200 och 1800 meter från varandra.

Några andra elever berättar att det kändes otryggt när de från och med hösten 2017 började få sin undervisning på flera nya skolenheter. Det var blickar från andra elever som gjorde att de kände sig otrygga. Det förekom också att andra elever uttalade sig om "eleverna nere i särskolan" och det upplevde eleverna som obehagligt. Nu har det blivit bättre men i början av flytten var det otryggt, säger eleverna.

En elev berättar att hen är otrygg då vissa elever tidigare varit elaka mot eleven. Nu är eleven rädd för att det ska hända igen. Det är ingen som utsätter eleven på Sundsta gymnasieskola men när eleven har sin undervisning på Tingvalla gymnasieskola har det under hösten 2017 förekommit att andra elever varit elaka, säger eleven. Det har varit lugnt hittills under vårterminen, uppger eleven. Eleven har sin undervisning på Tingvalla gymnasieskola två dagar per vecka. Eleven uppger att hen pratat med lärarna på Tingvalla gymnasieskola men att de inte vidtagit några åtgärder för att eleven ska känna sig trygg.

Lärarna bekräftar i intervju att det kan vara stridigt och stökigt på rasterna. Enligt lärarna är det både tryggt och otryggt för gymnasiesärskolans elever när de har sin undervisning på Tingvalla gymnasieskola. Detta beror, enligt lärarna, på att det finns konstellationer av elever inom gymnasiesärskolan som inte går ihop. Lärarna säger att de försöker stoppa incidenter men att de inte alltid lyckas. Vidare säger de att det kan uppstå incidenter som gör det otryggt för eleverna när de transporteras mellan skolorna.

Biträdande rektorn uppger att det finns elever som är missnöjda med byte av skola och som säger att de inte trivs. Biträdande rektorn anser dock att eleverna är trygga men uppger att hon inte säkert vet hur det är för eleverna som har delar av sin utbildning på

Älvkullagymnasiet då denna del av utbildningen inom gymnasiesärskolan är ny från hösten 2017.

Motivering till föreläggande som ingripande

Karlstads kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Karlstad kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionens tillsyn visar att det saknas former och forum för en effektiv samverkan för lärare som arbetar på Sundstagymnasiet gymnasiesärskola och lärare som arbetar på någon av de andra tre enheterna där gymnasiesärskolans elever får sin undervisning. Visserligen finns viss tid avsatt för samverkan men tiden används inte till samverkan för att nå utbildningsmålen. Eftersom verksamheten är ny från hösten 2017 används avsatt tid istället till andra saker av mer praktisk karaktär. För att kunna ge eleverna möjlighet att arbeta ämnesövergripande måste samverkan ske kontinuerligt vilket det inte ges förutsättningar för vid tiden för tillsynen. Bristen på samverkan innebär att det finns risk för att eleverna inte heller får stöd i sin utbildning för att nå utbildningsmålen utifrån deras individuella behov. Detta är en brist som måste åtgärdas.

I läroplanen för gymnasiesärskolan anges att lärare ska samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen. Vidare anges att lärare ska skapa en balans mellan teoretiska och praktiska kunskaper som främjar elevernas lärande och att lärare ska ge eleverna möjlighet att arbeta ämnesövergripande.

I intervjuer med lärare framkommer att det saknas förutsättningar för att lärare från de olika skolorna där gymnasiesärskolans elever undervisas ska kunna samverka på ett sätt som gör det möjligt att arbeta gemensamt mot utbildningens mål. Lärare uppger i intervju att de endast har tid för samverkan på raster och när de möts i korridorer, det finns ingen avsatt tid för detta, säger lärarna. De berättar att de visserligen har konferens tid en eftermiddag i veckan men att det endast är en gång per månad som alla lärare som undervisar eleverna i gymnasiesärskolan kan vara med. Lärarna uppger vidare att mycket av den gemensamma planeringstiden som är tänkt för samverkan går åt till att praktiskt få undervisningen att fungera i den nya organisationen där eleverna är utspridda på flera olika skolenheter. Lärarna ställer sig frågan var de ska hitta formerna för samläsning och ämnesövergripande arbete då de upplever att gymnasiesärskolan blir allt mer splittrad.

Vidare beskriver lärare från såväl Sundstagymnasiet gymnasiesärskola som lärare från Tingvallagymnasiet andra exempel på att samverkan inte kan ske. Lärarna berättar att de är osäkra i flera situationer om vem som ansvarar för olika frågor som rör elevernas utbildning och ger ett exempel som gäller vem som har ansvar för att eleverna får ut rätt omfattning av ämnena som ingår i programmet. Ett annat problem som lärarna lyfter är sammansättningen av arbetslagen. Som det nu är finns arbetslag där endast en

lärare som undervisar i karaktärsämnen ingår. Detta försvårar eller omöjliggör ämnesövergripande arbeten eller ämnessamverkan mellan karaktärsämnen och gymnasiegemensamma ämnen, enligt lärarna.

Flera karaktärsämneslärare uppger att de inte är anställda av rektorn för gymnasiesärskolan trots att all deras undervisning sker inom gymnasiesärskolan. Detta innebär att rektorerna för de olika skolenheterna gör olika prioriteringar vad gäller ex. konferens tid för lärarna och var lärarna ska lägga sin tid vid olika möten. Lärarna anser att det är väldigt svårt att få till ett bra samarbete i nuvarande organisation. Det är lätt att missförstånd uppstår vad gäller ansvarsfördelning när man inte ses mer än kanske vid ett tillfälle i veckan, säger lärare. Lärarna uppger att de saknar en kanal mellan lärarna på Sundstagymnasiet gymnasiesärskola och Tingvallagymnasiet. Det är upp till oss lärare på Sundstagymnasiet gymnasiesärskola att se till att lärarna på Tingvallagymnasiet blir involverade i olika ärenden eftersom rektor inte gör det, säger lärarna. Ett exempel som visar att samverkan inte fungerar, enligt lärarna, är att det saknas rutin och organisation som säkerställer att alla lärare som undervisar en elev kallas till möten eller får information om extra anpassningar och särskilt stöd som eleven har behov av.

Elevhälsan uppger att det inte finns någon avsatt tid för att träffa karaktärsämneslärarna som undervisar på annan skola än på Sundstagymnasiet gymnasiesärskola. Alla undervisande lärare träffas endast ett par gånger per termin, säger elevhälsan.

Biträdande rektor och rektor säger att det finns goda förutsättningar för samverkan. Exempel på detta är att biträdande rektor har bjudit in lärare från Tingvallagymnasiet till olika grupper där de kan delta i Sundstagymnasiet gymnasiesärskolas arbete, uppger biträdande rektor.

Biträdande rektor uppger att det finns avsatt tid för samverkan mellan lärare som undervisar i karaktärsämne respektive gymnasiegemensamma ämnen en gång per månad. Vid tiden för tillsynen har det genomförts tre sådana möten sedan höstterminsstarten 2017, enligt biträdande rektor. Hittills har mötena handlat om att lära känna varandra samt överlämning av elevärenden. Ännu har mötena inte handlat om att utveckla undervisningen eller någon ämnessamverkan, säger biträdande rektor.

Motivering till föreläggande som ingripande

Karlstads kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Karlstad kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet för utbildningen i gymnasiesärskolan eftersom det saknas ett systematiskt kvalitetsarbete avseende Sundstagymnasiet gymnasiesärskola. Bedömningen görs mot bakgrund av

att det inte finns någon sammanställd och dokumenterad uppföljning av varken kunskapsresultat eller resultat av arbetet för trygghet och studiero. Rektorn har inte heller analyserat några sådana resultat och inte heller beslutat om och planerat för åtgärder som är nödvändiga utifrån resultaten för att utveckla verksamheten. Avsaknaden av ett systematiskt kvalitetsarbete riskerar att försvåra utveckling av verksamheten utifrån resultat och analys och strider mot författningarna, vilket måste åtgärdas.

Enligt skollagen ska rektor ansvara för att det på skolenhetsnivå genomförs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål för utbildningen som finns i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen. Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn ansvar för skolans resultat.

I såväl dokumentation som i intervjuer framkommer att det saknas ett systematiskt kvalitetsarbete för Sundstagymnasiet gymnasiesärskola. Bristerna omfattar såväl insamling och dokumentation av resultat, analys av dessa samt beslut om utvecklingsåtgärder. I de dokument som inkommit till Skolinspektionen i samband med tillsynen framkommer att det saknas en resultatsammanställning av kunskapsresultaten samt resultat av arbetet för trygghet och studiero gällande Sundstagymnasiet gymnasiesärskola. I intervju uppger biträdande rektor och rektor att detta beror på att Sundstagymnasiet gymnasiesärskola under läsåret 2016/17 endast hade ett nationellt program samt IV-programmet och att det därför var ett för litet elevunderlag för att man skulle kunna dra generella slutsatser av resultaten. Biträdande rektor uppger att eleverna har genomfört en enkät om trygghet och studiero men resultat specifikt för gymnasiesärskolan går inte att utläsa från denna, säger biträdande rektor. Det har inte heller gjorts någon analys av resultaten för gymnasiesärskolan utifrån nämnda enkät, enligt biträdande rektor.

I intervju med Skolinspektionen uppger lärare att skolledningen inte efterfrågat några resultat från dem, varken gällande läsåret 2016/17 eller för innevarande läsår, vilket har gjorts tidigare läsår. Inga resultat har följts upp eller diskuterats, säger lärarna. Skolledning och lärare har inte heller pratat om hur de ska arbeta för att utveckla verksamheten i gymnasiesärskolan utifrån resultat i verksamheten. Det har inte satts upp några mål för verksamheten, berättar lärarna. Rektor har inte beslutat om några utvecklingsåtgärder utifrån resultat, säger de. Enligt lärarna har alla samtal om gymnasiesärskolan handlat om logistik och praktiska saker i samband med omorganisationen.

En annan lärargrupp uppger att det är otydligt hur resultat ska följas upp. Enligt dem har de inte heller fått något uppdrag från rektor eller biträdande rektor att redovisa några resultat varken vad gäller kunskapsresultat eller resultat av arbetet för trygghet

och studiero. De uppger att det finns ett beslut om att fokus ska ligga på att eleverna ska träna läsning i alla ämnen men det är inte tydligt för lärarna utifrån vilka resultat detta är beslutat. Alla lärare som medverkar i intervjun är inte heller medvetna om detta mål. Lärarna som undervisar i karaktärsämnen på Tingvalla gymnasiesärskola uppger att de inte är delaktiga i eventuella beslut om exempelvis läsning eller i något annat arbete gällande uppföljnings- eller utvecklingsarbete som rör elevernas utbildning på Sundstagymnasiet gymnasiesärskola.

Motivering till föreläggande som ingripande

Karlstads kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Karlstad kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Karlstads kommun uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Karlstads kommun uppfyller författningarnas krav inom extra anpassningar och särskilt stöd.

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Karlstads kommun uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

På Skolinspektionens vägnar

Hans Larson
Enhetschef

Gerd Pålsson Berg
Föredragande/utredare

Allmänt om tillsynen:
Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor
Bilaga 1: Fakta om Sundstagymnasi

Fakta om Sundstagymnasiet gymnasiesärskola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Karlstads kommun under våren 2018. Sundstagymnasiet gymnasiesärskola besöktes av Skolinspektionen den 16 och 17 januari 2018.

Sundstagymnasiet gymnasiesärskola är en kommunal skolenhet för gymnasiesärskola. Sundstagymnasiet gymnasiesärskola är belägen i Sundstagymnasiets lokaler. Gymnasiesärskoleenheten har fyra nationella program samt det individuella programmet (IV). De nationella programmen är programmet för administration, handel och varuhantering (AHV), programmet för hälsa, vård och omsorg (HVO), programmet för estetisk verksamhet (ESV) och programmet för hotell, restaurang och bageri (HRB).

Totalt går det 81 elever på Sundstagymnasiet gymnasiesärskola fördelade i 1-4. Störst är IV-programmet med 30 elever, minst är HVO-programmet med 7 elever.

Beslut finns om att inte ta in nya elever till ESV-programmet från och med hösten 2017. Detta program bedrivs vid tiden för tillsynen för elever i år 2-4.

Eleverna på de nationella programmen har i olika omfattning delar av sin utbildning på ytterligare en eller två andra gymnasiesärskoleenheter i Karlstads kommun.

Skolenheten leds av en rektor. Merparten av rektorns uppgifter utförs av den biträdande rektorn efter delegation från rektorn, dock ej det systematiska kvalitetsarbetet.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat.

Det saknas nationell statistik för skolformen gymnasiesärskola avseende kunskapsresultat. Skolenheten har inte heller redovisat någon egen uppföljning avseende elevernas kunskapsresultat.

Resultat av arbetet för trygghet och studiero.

Av insänd dokumentation för gymnasiesärskolan framgår att studieron är god. För övrigt finns inga resultat av arbetet för trygghet och studiero redovisade.