

Lunds kommun

Beslut för gymnasieskola efter tillsyn i Lunds kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Lunds kommun att senast den **1 augusti 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Skolinspektionen konstaterar att Lunds kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på gymnasieskolenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i gymnasieskolan, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. (2 kap. 25 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Huvudmannen ser till att det vid gymnasieskolenheterna erbjuds studiehandledning på modersmålet till de elever som behöver det. (9 kap. 9 § gymnasieförordningen)

Åtgärder

- Se till att det på samtliga gymnasieskolenheter finns sådan tillgång till elevhälsans samtliga kompetenser, så att den samlade elevhälsan kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen.
- Se till att de elever vid gymnasieskolenheterna som har behov av studiehandledning på modersmålet får detta behov tillgodosett.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Skolinspektionen konstaterar att Lunds kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Kommunen fördelar resurser till utbildning inom skolväsendet efter elevernas olika förutsättningar och behov, för att säkerställa en likvärdig utbildning. (2 kap. 8a § skollagen)

Åtgärder

- Se till att fördela resurser till utbildning inom gymnasieskolan efter elevernas olika förutsättningar och behov, för att säkerställa en likvärdig utbildning.

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att det för eleverna i gymnasieskolan inte finns sådan tillgång till samtliga kompetenser inom elevhälsan att den samlade elevhälsan kan arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande. Utredningen visar att endast en av fyra gymnasieskolenheter har en reell tillgång till psykolog och att tillgången till övriga kompetenser inte är sådan att den samlade elevhälsan vid samtliga gymnasieskolenheter kan arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande i syfte att stödja elevernas utveckling mot målen.

Skolinspektionen bedömer vidare Lunds kommun inte säkerställer att gymnasieelever får stöd form av studiehandledning på modersmålet efter behov. Utredningen visar att det finns elever som behöver studiehandledning på modersmålet och som inte får detta. Det förekommer att elever får vänta i flera månader på att få behovet av studiehandledning på modersmålet tillgodosett.

Skolinspektionen bedömer slutligen att Lunds kommun inte fördelar resurser till utbildning inom gymnasieskolan enligt författningarnas krav. Utredningen visar att resursfördelningen inte utgår från elevernas förutsättningar och behov.

Föreläggande

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Elevhälsan

Skolinspektionen bedömer att det för eleverna i gymnasieskolan inte finns sådan tillgång till samtliga kompetenser inom elevhälsan att den samlade elevhälsan kan arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande. Utredningen visar att endast en av fyra gymnasieskolenheter har en sådan tillgång till psykolog att den psykologiska funktionen kan arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande och att tillgången till övriga kompetenser inte heller är sådan att den samlade elevhälsan vid samtliga gymnasieskolenheter kan arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande i syfte att stödja elevernas utveckling mot målen. Trots att huvudmannen efter tillsynen uppger att elevhälsan är välfungerande efter förutsättningarna, visar utredningen att huvudmannen inte har säkerställt att den samlade elevhälsan vid gymnasieskolenheterna har möjlighet att arbeta främst hälsofrämjande och förebyggande. Att huvudmannen uppger att det inte på huvudmannanivå kan säkerställas att tillgången till elevhälsa är tillräcklig eftersom beslutet om tilldelning av elevhälsan ligger hos rektorerna, fråntar inte huvudmannen ansvar i detta avseende.

Av skollagen framgår att för eleverna i, bland annat gymnasieskolan, ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till

personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

I beslut den 10 april 2018 (Dnr 2017:5746) konstaterar Skolinspektionen att den samlade elevhälsan vid Gymnasieskolan Vipan inte arbetar främst hälsofrämjande och förebyggande. I samband med tillsynen av framkommer att det inte finns sådan tillgång till elevhälsa vid Gymnasieskolan Vipan att den kan arbeta främst hälsofrämjande och förebyggande. Utredningen visar att skolpsykolog inte deltar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet och att kurator och skolsköterska inte hinner med att arbeta förebyggande utifrån de behov som finns på skolan.

Lärare från huvudmannens gymnasieskolor Gymnasieskolan Spyken, Polhemskolan, och Katedralskolan uppger vid intervju att det inte finns sådan tillgång till elevhälsans funktioner att elevhälsan kan arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande vid gymnasieskolorna. Lärarna säger vid intervju att det finns kuratorer, skolsköterskor och skolpsykolog som gör förebyggande hälsofrämjande och förebyggande insatser, men att tillgången inte är sådan att den motsvarar de behov som finns på skolorna, för att exempelvis möta elevernas ökade stress. Lärare uppger vidare att Polhemskolan är den enda gymnasieskolan som har en skolpsykolog för förebyggande och hälsofrämjande insatser.

Elevhälsans representanter för samtliga gymnasieskolor uppger vid intervju att det inte finns sådan tillgång till skolpsykolog vid gymnasieskolorna att de kan arbeta främst hälsofrämjande och förebyggande. Skolläkaren uppger att det finns en bristande tillgång till skolpsykolog hos huvudmannen, vilket leder till att elevhälsans arbete inte uppfyller kraven i skollagen och innebär en patientsäkerhetsrisk för gymnasieeleverna. En intervjuad representant för elevhälsan uppger att det finns rektorer som inte ser nyttan av tillgång till en skolpsykolog och att rektorerna ensamma inte har tillräcklig kompetens för att bedöma behovet av skolpsykolog. Det är allvarligt för eleverna på exempelvis Gymnasieskolan Vipan att det inte finns någon skolpsykolog, säger en annan intervjuad representant för elevhälsan. Elevhälsans representanter uppger vidare att huvudmannens uppföljning av tillgången till elevhälsa sker genom avstämning med rektorerna. Huvudmannen styr inte tillgången till elevhälsa utan den styrs helt och hållet av rektorerna, säger flera av de intervjuade. De intervjuade representanterna uppger att tillgången till skolsköterskor är tillräcklig på alla skolor utom på Vipan men att tillgången till kuratorer för att möta elevernas behov inte är tillräcklig på Katedralskolan och på Spyken. Exempelvis har Katedralskolans elevantal och elevernas behov av kurator ökat medan tillgången till kurator har minskat säger representanterna. Katedralskolans kurator säger att hen och kollegorna endast "släcker bränder" och inte hinner arbeta förebyggande och hälsofrämjande. En av de intervjuade representanterna säger att samma sak gäller på Spyken. Representanterna uppger vidare att den centrala elevhälsan har rekommenderat rektorerna att räkna med att det finns ett fyra gånger så stort behov av skolsköterska för nyanlända elever. På Gymnasieskolan Vipan är behoven av elevhälsa allra störst utifrån elevernas behov men där är tillgången till elevhälsa allra sämst, säger representanterna.

Rektorer från Gymnasieskolan Spyken, Polhemsskolan och Katedralskolan uppger vid intervju att de själva styr tillgången till elevhälsa i och med att de bestämmer hur mycket resurser som ska läggas på elevhälsan. Rektorn för Katedralskolan säger att skolpsykologen är den elevhälsofunktion som arbetar längst ifrån eleverna och att det är övriga kompetenser inom elevhälsan som arbetar med det hälsofrämjande och förebyggande arbetet. Rektorn för Katedralskolan säger också att hen inte har anlitat en skolpsykolog för ett hälsofrämjande och förebyggande arbete under det senaste året och eftersom andra funktioner, exempelvis skolsköterska och kurator, kan täcka behovet av en skolpsykolog. De tre intervjuade rektorerna uppger att de ser en tydlig koppling mellan resurstilldelningen till gymnasieskolorna och tillgången till elevhälsa. Det finns tillgång till elevhälsans olika funktioner i varierande omfattning men tillgången täcker inte de behov som eleverna har, uppger rektorerna. Till exempel kan skolan inte arbeta med elevernas stress med de resurser som finns till elevhälsa, även om vissa insatser görs utifrån de möjligheter som skolan har, säger en rektor.

Huvudmannens utvecklingsledare uppger vid intervju att de har fått signaler om att det vid gymnasieskolorna inte finns tillräcklig tillgång till skolpsykolog. Skolorna använder kuratorer istället för skolpsykolog säger utvecklingsledarna. Huvudmannen har dock inte följt upp hur skolorna använder skolpsykolog, säger en utvecklingsledare. Att det saknas tillgång till skolpsykolog har inte kommit till huvudmannens kännedom genom uppföljning inom ramen för kvalitetsarbetet eller genom dialogmöten med rektorerna. Rektorerna kan nog inte satsa mer på elevhälsa med den budget som finns, säger utvecklingsledarna.

Utbildningsdirektören uppger vid intervju att det behövs en större tillgång till elevhälsa inom gymnasieskolan och gör en jämförelse med den tilldelning i form av elevpeng som Lund har i förhållande till andra kommuner. Utbildningsdirektören säger att det finns en gräns för hur mycket den nuvarande elevpengen räcker till. Huvudmannen har klarat av att ge eleverna en god undervisning men inom nästan alla andra områden sjunker resultaten då gymnasieskolan har fått spara in på elevhälsans resurser uppger utbildningsdirektören. Han säger att utbildningsnämnden är väl medveten om att det ser ut så eftersom förvaltningen har lyft elevhälsans behov. Även i kommunstyrelsens arbetsutskott har det lyfts att Lunds kommun har för liten resurs till elevhälsa, säger utbildningsdirektören. En effekt av att resurstilldelningen inte är tillräcklig har blivit att exempelvis Katedralskolan använder sig av kuratorer istället för skolpsykolog berättar utbildningsdirektören vidare. Utbildningsdirektören säger att Utbildningsnämnden har tagit del av enkätresultat som visar att gymnasieelevernas behov av elevhälsa har ökat, att eleverna är stressade och mår dåligt, men att huvudmannen inte har tillsatt mer resurser till elevhälsan till följd av uppföljningen. Det finns en tillgång till elevhälsans alla fyra kompetenser vid gymnasieskolorna men den tillgången är inte tillräcklig för att elevhälsan ska kunna arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande. Främst finns det en begränsning i tillgången till skolpsykolog, menar utbildningsdirektören. Avslutningsvis säger utbildningsdirektören att rektorerna på de olika gymnasieskolorna gör så mycket de kan utifrån de resurser som finns tilldelade och att det finns en frustration över att det inte finns mer resurser avsatta till elevhälsa trots att behovet finns hos eleverna.

Kommunstyrelsen uppger vid intervju att de har fått information om att det finns ett stort behov av elevhälsa på gymnasieskolorna. Utbildningsnämndens presidium uppger vid intervju att resursen till gymnasieskolornas elevhälsa behöver öka. Gymnasieskolornas elevpeng innefattar elevhälsa och elevhälsan bemannas utifrån rektorernas bedömning. Nämndens presidium säger att de ställer sig frågande till hur tillgången till elevhälsa kan se så olika ut på de olika gymnasieskolorna. Några av de intervjuade uppger att psykolog saknas på tre av totalt fyra av huvudmannens gymnasieskolor. Vidare uppger de att huvudmannen inte kan säkerställa att tillgången till elevhälsa är tillräcklig eftersom beslutet om tilldelning av elevhälsa ligger hos rektorerna. Utbildningsnämnden har genom dialogmöten med rektorerna fått veta att de totala resurserna är så knappa att undervisningen måste prioriteras framför elevhälsan, uppger de intervjuade. Behovet av mer tillgång till elevhälsa är lyft och om resurser kommer att tillföras eller inte bestäms i fullmäktiges budgetförhandlingar uppger utbildningsnämndens presidium.

I svar efter kommunikeringen av tillsynsprotokollet skriver huvudmannen:
"Gymnasieskolornas elevhälsoarbete är välfungerande utifrån förutsättningarna. Alla gymnasieskolor har tillgång till skolpsykolog. Tillgången till skolpsykolog påverkas inte av anställningsformen. Det är snarare så att utredningar kan ske snabbare eftersom skolorna vid hög arbetsbelastning anlitar fler skolpsykologer."

Studiehandledning på modersmålet

Skolinspektionen bedömer att Lunds kommun inte säkerställer att elever vid huvudmannens gymnasieskolenheter får stöd form av studiehandledning på modersmålet efter behov. Utredningen visar att det finns elever som behöver studiehandledning på modersmålet och som inte får det stöd de behöver. Huvudmannens uppgifter att det är upp till varje rektor att se till att elever får studiehandledning efter behov, fråntar inte huvudmannen ansvar att säkerställa att detta sker.

Enligt gymnasieförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det.

Lärare och elever vid Gymnasieskolan Vippan uppger vid intervjuer att det finns elever vid gymnasieskolan som har behov av studiehandledning på modersmålet och som inte får detta behov tillgodosett. Flera lärare säger att det kan ta upp till en hel termin innan eleverna får tillgång till studiehandledare. Biträdande rektorer vid Gymnasieskolan Vippan uppger vid intervju att eleverna får studiehandledning på modersmålet, men att det kan ta lång tid innan studiehandledningen kommer igång. Rektorn vid Gymnasieskolan Vippan uppger vid intervju att skolan beställer studiehandledning på modersmålet från modersmålsenheten, att tillgången till studiehandledare är relativt god men att tillgång till studiehandledare kan saknas i vissa språk. Rektorn har ingen bild av hur lång tid det kan ta innan eleverna får studiehandledning på modersmålet, efter det att behovet har identifierats och ansökan skickats till modersmålsenheten.

Lärare från Gymnasieskolan Spyken, Polhemsskolan och Katedralskolan uppger vid intervju att det finns nyanlända elever på alla dessa tre gymnasieskolor. Nyanlända elever som behöver studiehandledning på modersmålet kan få en timmes studiehandledning i veckan oavsett behov, uppger lärarna. Om det finns flera elever som har behov av studiehandledning på samma språk kan studiehandledningen samordnas så att det blir fler timmar, men om eleven är ensam i sitt språk är det en timme i veckan som gäller, enligt lärarna. Rektorer från Spyken, Polhemsskolan och Katedralskolan uppger vid intervju att Modersmålsenheten kan signalera om ett ungefärligt timantal som brukar var lagom för nyanlända elever, men att de inte känner till att det finns någon riktlinje för hur många timmars studiehandledning på modersmålet en elev ska få per vecka.

Chefen för mottagningsenheten Lundavälkomsten uppger vid intervju att det i de inledande bedömningarna (kartläggningarna) finns en rekommendation till mottagande skola om en nyanländ elev behöver studiehandledning och i vilket språk. Studiehandledningens omfattning bestäms av skolans rektor säger chefen för Lundavälkomsten. Chefen och biträdande chefen för modersmålsenheten uppger vid intervju att gymnasieskolorna genom sina rektorer beställer studiehandledning på modersmålet från dem. Om det kommer in en beställning i mitten av höstterminen och det inte finns någon tillgänglig studiehandledare på det språket kan det ta tid innan studiehandledning kommer igång säger de intervjuade. Omfattningen på studiehandledningen varierar mellan fyrtio och flera hundra minuter i veckan. Det senare under förutsättning att det finns flera elever som kan ta del av studiehandledningen på samma språk samtidigt, uppger de intervjuade.

Utbildningsnämndens ekonomer uppger vid intervju att resurserna till studiehandledning på modersmålet tas från elevpengen och att vad elevpengen används till är ett beslut som tas inom skolan. Huvudmannens utvecklingsledare uppger vid intervju att huvudmannen inte följer upp nyanlända elevers behov eller har kännedom om vilka elever som är nyanlända om de läser nationella program.

Utbildningsdirektören uppger vid intervju att huvudmannen inte har någon kännedom om vilka elever som är nyanlända på de olika skolorna, om de inte läser IMSPR. Rektorerna anmäler vilka elever som har behov av studiehandledning på modersmålet och resurserna till studiehandledningen tas från den ordinarie elevpengen, säger utbildningsdirektören. Huvudmannen har satt som ett minimum att skolorna ska köpa en timmes studiehandledning på modersmålet till eleverna säger utbildningsdirektören. Det finns ingen på huvudmannanivå som säkerställer att eleverna får studiehandledning på modersmålet efter behov och det finns ingen uppföljning av detta säger utbildningsdirektören. Vidare säger utbildningsdirektören att modersmålsenheten måste få in anmälningar om behovet av studiehandledning tillräckligt tidigt på terminen för att hitta rätt studiehandledare.

Utbildningsnämndens presidium uppger vid intervju att huvudmannen inte har följt upp nyanlända elevers behov men att de uppfattar att nyanlända elever får studiehandledning på modersmålet. Huvudmannen har inte begärt in några resultat för nyanlända elever eller studiehandledningen på modersmålet men chefen för modersmålsenheten har sagt att det fungerar, säger en av de intervjuade. Det är upp till

varje rektor att se till att eleverna får studiehandledning på modersmålet utifrån sina behov och det finns inte någon riktlinje från huvudmannen om att elever ska ges studiehandledning på modersmålet en timme per vecka utan det ska vare utifrån behov, säger samtliga intervjuade.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom huvudmannens verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som finns för verksamheten, finner Skolinspektionen skäl att förelägga Lunds kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Skolinspektionen bedömer att Lunds kommun inte fördelar resurser till utbildning inom gymnasieskolan enligt författningarnas krav. Utredningen visar att resursfördelningen inte utgår från elevernas förutsättningar och behov.

Av skollagen framgår att kommuner ska fördela resurser till utbildning inom skolväsendet efter elevernas olika förutsättningar och behov.

Utbildningsförvaltningens ekonomer uppger vid intervju att det inte finns någon kompensatorisk resursfördelning till gymnasieskolan, dock fördelas ett anslag för särskilt stöd. Anslaget för särskilt stöd baseras på hur många elevassistenter som gymnasieskolan beviljats under föregående år. Anslaget ändrades senast 2014 och utvärderas inför 2018. Ekonomerna uppger vidare att huvudmannen inte utgår från till exempel enkätresultat eller kunskapsresultat vid resursfördelningen för gymnasieskolan. Vidare uppger ekonomerna att de inte har fått något uppdrag att basera elevpengen på sådana resultat. Enligt ekonomerna ingår studiehandledning på modersmålet i elevpengen för samtliga program, utom för introduktionsprogrammet Språkinträdning (IMSPR). Rektorer har ett stort ansvar för att elevernas behov ska täckas av elevpengen, uppger ekonomerna, och rektorer kan inte äska mer pengar under pågående budgetår.

Elevhälsans representanter uppger i intervju att det finns nyanlända elever på samtliga gymnasieskolor i Lund. Representanterna menar att huvudmannen inte fördelar resurser till stöd åt nyanlända elever utöver den högre elevpeng som en elev på IMSPR får.

Rektorer från Gymnasieskolan Spyken, Polhemskolan och Katedralskolan uppger vid intervju att Lunds kommun inte styr resurser utifrån elevernas behov utan att de resurser som finns utgörs av elevpengen. Rektorn för Gymnasieskolan Vippan uppger vid intervju att huvudmannens resursfördelning utgår från klasstorlek och hur många timmar man kan ha per klass. Tilldelningen som Vippan får är ungefär samma som riksprislistan, säger rektorn. Rektorn säger att han anser att resurserna räcker för Vipans elevers behov men säger samtidigt att resurstilldelningen till skolan är ett utvecklingsområde hos huvudmannen. Ungefär en procent av budgeten är behovsstyrd och riktar sig främst till elevassistenter säger rektorer. Rektorer uppger vidare att huvudmannen inte efterfrågar några uppgifter om exempelvis föräldrars

utbildningsbakgrund eller flickors och pojkars studieresultat i syfte att fördela resurser. De säger att resurser fördelas efter en schablon och att nyanlända elever som går ett nationellt program inte ges några extra resurser förutom elevpengen. Elevpengen har räknats upp procentuellt men inte omfördelats de senaste åren, säger en rektor.

Utbildningsdirektören uppger vid intervju att huvudmannens modell för resursfördelning inte baseras på elevernas förutsättningar. Resursfördelningssystemet är gammalt och skulle behövas ses över och detta har varit uppe för diskussion, säger utbildningsdirektören.

Utbildningsnämndens presidium uppger vid intervju att huvudmannen inte fördelar resurser efter elevernas förutsättningar och behov. Den resursfördelningsmodell som finns behöver justeras säger presidiet. I nuläget tar huvudmannen inte hänsyn till några socioekonomiska faktorer vid resursfördelningen till gymnasieskolorna. Det är inte något som har diskuterats i utbildningsnämnden men en av de intervjuade säger att hen har sett att det är något som behöver lyftas utifrån bland annat Vipans resultat. Två av de intervjuade uppger att de ser att det finns ett behov av att beakta ett kompensatoriskt uppdrag i resursfördelningen eftersom huvudmannen i nuläget inte tar hänsyn till parametrar som till exempel elevers meritvärden från grundskolan och andelen pojkar respektive flickor.

Kommunstyrelsens presidium uppger vid intervju att huvudmannen har ett resursfördelningssystem som är kopplat till elevantal och program. Presidiet uppger att de inte känner till om resurserna fördelas utifrån elevernas behov. Det kompensatoriska uppdraget finns inte med när huvudmannen följer upp resurstilldelningen till gymnasieskolan. Huvudmannen utgår från vilka program som finns och vad de kan tänkas kosta snarare än sociala faktorer, säger en av de intervjuade. De intervjuade säger att kommunstyrelsen är medveten om att en av kommunens gymnasieskolor har ett annat resultat än övriga och att de har bestämt att satsa på den skolan.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom huvudmannens verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som finns för verksamheten, finner Skolinspektionen skäl att förelägga Lunds kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

På Skolinspektionens vägnar

X Inger Börjesson

Beslutsfattare
Signerat av: Inger Börjesson

X Åsa Kildén

Föredragande
Signerat av: Åsa Kildén

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Lunds kommun

Fakta om Lunds kommun

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Lunds kommun under våren 2018. Detta beslut avser huvudmannens samlade ansvarstagande för utbildningen inom skolformen gymnasieskola

Utbildningsnämnden i Lunds kommun driver vid tiden för tillsynen fyra gymnasieskolor: Gymnasieskolan Vipan, Polhemsskolan, Gymnasieskolan Spyken och Katedralskolan. Totalt läser 5620 elever läser nationella program och 376 elever läser introduktionsprogram vid någon av kommunens gymnasieskolor läsåret och 60 procent av gymnasieeleverna i Lunds kommunala gymnasieskolor har en annan hemkommun än Lund. Samtliga yrkesprogram och introduktionsprogram (undantaget introduktionsprogrammet språkintröduktion) anordnas vid gymnasieskolan Vipan och samtliga högskoleförberedande program anordnas vid huvudmannens tre andra skolenheter. Lunds kommun erbjuder tre program Fordons- och transportprogrammet (FT, Industritekniska programmet (IN) och Naturbruksprogrammet (NB) inom samverkan i Skåne/ västra Blekinge.

Måluppfyllelse

Skolverkets statistik visar att läsåret 2016/2017 var andelen avgångselever som erhöLL en gymnasieexamen inom tre år i lägeskommunen Lund (kommunala och fristående skolor sammanräknade) 75,5 procent. År 2017 var den genomsnittliga betygspoängen på samtliga nationella program 14,8 vilket är ett något högre resultat än tidigare år (år 2016 14,6 och år 2015 14,4). Det framgår av statistiken att den genomsnittliga betygspoängen år 2017 varierar, mellan som lägst 11,4 poäng på VVS- och fastighetsprogrammet (VF) till som högst 16,3 poäng på naturvetenskapsprogrammet (NA).

Inför tillsynen redovisar Lunds kommun statistik avseende måluppfyllelse för elever på huvudmannens introduktionsprogram, utom för introduktionsprogrammet språkintröduktion. Läsåret 2015/2016 har 42 procent av eleverna vid Preparandutbildningen (IMPRE) nått ett av programmålen, 40 procent av eleverna vid Programinriktat individuellt val (IMPRO), 46 procent av eleverna vid Individuellt alternativ (IMIND) och 17 procent av eleverna vid Yrkesintröduktion (IMYRK).

Av uppgifter som huvudmannen redovisar framgår att andelen elever med examen från yrkesprogram läsåret 2016/2017 är cirka 85 procent och att andelen elever från yrkesprogram som når grundläggande behörighet till högskola läsåret samma år är 24 procent (av avgångseleverna cirka 20 procent). Jämfört med riksgenomsnittet för yrkesprogram läsåret 2015/2016 är det fem procentenheter färre elever som tar examen vid Lunds kommuns yrkesprogram och 11 procentenheter färre elever som når grundläggande behörighet till högskola efter studier vid yrkesprogram i Lunds kommun. Av den analys som huvudmannen redovisar inför tillsynen framgår att denna andel har minskat över tid.

Av huvudmannens uppgifter framgår vidare att andelen elever med examen från högskoleförberedande program är 92 procent läsåret 2016/2017. Läsåret 2015/2016 var

andelen elever som tog examen vid Lunds kommuns högskoleförberedande program
3,6 procentenheter högre än riksgenomsnittet.