

Nyköpings kommun
kommun@nykoping.se

Beslut för gymnasieskola med introduktionsprogram

efter tillsyn i Nyköpings gymnasium,
Introduktionsprogram i Nyköpings kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Nyköpings kommun att senast den **15 augusti 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Nyköpings kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 5a § skollagen)
- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd. (3 kap. 8-9 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att det finns implementerade rutiner för att ge elever stöd i form av extra anpassningar.
- Rektorn ska se till att alla lärare anmäler till rektorn om de har elever som, trots att extra anpassningar har getts, riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.
- Rektorn ska se till att elevers behov av särskilt stöd skyndsamt utreds, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle varit tillräckliga.
- Rektorn ska se till att ett åtgärdsprogram utarbetas om utredningen visar att en elev är i behov av särskilt stöd samt se till att eleven ges sådant stöd på det sätt och i den omfattning som den enskilde eleven behöver.

- Rektorn ska se till att beslutade åtgärder kontinuerligt följs upp och utvärderas för att säkerhetsställa att insatserna utgör ett tillräckligt stöd för eleverna.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Skolinspektionen konstaterar att Nyköpings kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elever på introduktionsprogram får en utbildning som är planerad så att eleven förbereds för arbete eller studier. (17 kap. 3-7 §§ skollagen)

Åtgärder

- Rektor ska se till att preparandutbildningen planenligt pågår i högst ett år.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Nyköpings kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektorn ska följa upp och dokumentera skolenhetens resultat.
- Rektorn ska utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen besluta om nödvändiga utvecklingsinsatser och dokumentera dessa.
- Rektorn ska planera för genomförandet av utvecklingsinsatser och genomföra dessa. Planeringen och åtgärderna ska följas upp och dokumenteras.

Bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att Nyköpings gymnasium, Introduktionsprogram brister i sitt arbete med extra anpassningar och särskilt stöd. Skolinspektionen ser allvarligt på detta eftersom skolenheten har en grupp elever med stora stödbehov och program med låg genomströmningshastighet. Skolan har tagit fram nya rutiner för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd men dessa rutiner är ännu inte implementerade. Vidare visar tillsynen att det finns brister i skolenheten systematiska kvalitetsarbete eftersom det finns brister i den dokumenterade uppföljningen av skolenhetens resultat. Detta medför att det blir svårt att bedöma om skolenhetens

resultat över tid förbättras och om syftet med introduktionsprogrammen uppfylls eller inte. Bristerna i kvalitetsarbetet gör det också svårt för rektorn att följa upp om beslutade åtgärder får avsedd effekt. Tillsynen visar även att preparandutbildningen planmässigt pågår i mer än ett år vilket inte är i överensstämmelse med författningarnas krav.

Föreläggande

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolan brister i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd. Skolan har påbörjat ett arbete med att ta fram rutiner för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd men vid tiden för inspektionen saknas rutiner för arbetet med och uppföljningen av, de extra anpassningarna som lärare och elevhälsopersonal genomför. Vidare saknas utredningar av elevers behov av särskilt stöd och det finns elever i behov av särskilt stöd som saknar åtgärdsprogram. Det insatta särskilda stödet följs inte heller upp och utvärderas med syftet att säkerställa att insatserna utgör ett tillräckligt stöd för eleverna. Bristerna riskerar att påverka elevernas möjligheter att få rätt stöd och möjligheter att nå de kunskapskrav som minst ska nås. Bristerna riskerar också att förlänga elevernas tid inom introduktionsprogrammen innan de kan gå vidare till andra studier eller arbete.

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultat på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig personal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Vidare framgår att om det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska det anmälas till rektorn. Det samma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle varit tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt.

Av skollagen framgår att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges ett sådant stöd. Vidare framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av åtgärdsprogrammet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2014:40, s. 24) med kommentarer om arbetet med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram framgår att rektorn ansvarar för att det finns tydliga och fungerande rutiner på skolenheten för vad som gäller när till exempel lärare och övrig skolpersonal uppmärksammar att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Rektorn har ett ansvar för att se till att personalen känner till och följer de här rutinerna.

Det saknas fungerande rutiner för arbetet med och uppföljning av de extra anpassningarna som ges eleverna. Av intervjuer med lärare och representanter för elevhälsan framgår att de gör en rad extra anpassningar för elever som riskerar att inte nå kunskapskraven. Av intervjuer med representanter för elevhälsan framkommer att det inte görs någon uppföljning av de extra anpassningar som ges eleverna och att det saknas nödvändig dokumentation för att kunna genomföra en sådan uppföljning. Vidare uppger elevhälsan att de håller på att sammanställa olika dokument med rutiner kring arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. Dessa dokument ska bli gemensamma för hela gymnasiet. Rektorn uppger att de nya rutinerna ännu inte är implementerade på skolenheten.

Det saknas utredningar av elevernas behov av särskilt stöd. Av intervjuer med lärare framgår att de inte anmäler alla elever som kan vara i behov av särskilt stöd till elevhälsan för utredning. Detta eftersom lärarna upplever att responsen från elevhälsan uteblir. Även elevhälsan uppger att det finns elever på skolenheten som behöver utredas och att de pedagogiska utredningarna görs för sällan. Vidare uppger lärarna att om eleverna inte når kunskapsmålen handlar det ofta om att eleverna är frånvarande. Av intervjun med representanter för elevhälsan framgår att det finns problem med rapportering av elevernas frånvaro och att det saknas rutiner och system för att systematiskt följa upp elevernas frånvaro.

Det finns elever i behov av särskilt stöd som saknar åtgärdsprogram. Lärarna uppger att de inte vet vad som ska göras när det gäller åtgärdsprogram och att de inte har några åtgärdsprogram innevarande läsår. Av intervju med representanter för elevhälsan framgår att det finns elever på skolenheten som har behov av särskilt stöd men som inte har åtgärdsprogram.

När det gäller särskilt stöd följs inte insatta åtgärder upp och utvärderas. Av intervju med rektorn och resultatenhetschefen framgår att insatta åtgärder inte har följts upp och utvärderats men att en uppföljning av det särskilda stödet kommer att påbörjas och att en struktur för att systematiskt följa upp detta arbete är framtagen under hösten 2017.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten på Nyköpings gymnasium, Introduktionsprogram inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten föreligger skäl att förelägga Nyköpings kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Preparandutbildningens omfattning

Skolinspektionen konstaterar att preparandutbildningen regelmässigt pågår i mer än ett år vilket inte är i överensstämmelse med författningarnas krav. Bristen kan, beroende på elevens ålder, exempelvis påverka elevens möjligheter att få påbörja ett nationellt gymnasieprogram.

Av skollagen framgår att preparandutbildningen ska pågå högst ett år. Om huvudmannen för utbildningen finner att det finns synnerliga skäl, får preparandutbildningen förlängas till två år.

Preparandutbildningen vid Nyköpings gymnasium, Introduktionsprogram pågår vanligtvis under två år. Enligt intervjuer med lärare, elevhälsan och resultatenhetschef framgår att skolan planerar för och att flertalet av eleverna behöver två år, för att bli klara med preparandutbildningen. Detta sker samtidigt som det framgår av granskningen att skolan brister i att ge eleverna extra anpassningar och särskilt stöd (se avsnitt 2).

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten på Nyköpings gymnasium, Introduktionsprogram inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten föreligger skäl att förelägga Nyköpings kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Brister i skolenhetens resultatuppföljning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Rektorn dokumenterar och följer endast bristfälligt upp resultaten på skolenhetsnivå. Bristerna i kvalitetsarbetet medföra att rektorn inte har ett tillräckligt underlag för att, utifrån en analys, kunna identifiera utvecklingsområden och beslut om prioriterade utvecklingsinsatser på skolenhetsnivå.

Av skollagen framgår att en systematisk och kontinuerlig planering, uppföljning och utveckling av utbildningen ska genomföras på skolenhetsnivå och dokumenteras. Rektorn ansvarar för att ett sådant kvalitetsarbete genomförs.

Det finns brister i rektorns uppföljning och dokumentation av resultaten på skolenheten. Av inskickade dokument framgår att resultaten på skolenheten följs upp genom dokumentation av antalet satta betyg i förhållande till antalet elever. Lärarna använder emellertid ett bredare resultatunderlag för att utvärdera olika processer i arbetslagens arbete. Detta underlag innefattar bland annat elevenkäter, betygssammanställningar, antal elever som gått vidare till arbete/sysselsättning och antal avhopp. Däremot finns det ingen sammanställd och dokumenterad uppföljning av dessa underlag som skulle möjliggöra för rektorn att över tid följa skolenhetens resultatutveckling. Därmed saknar rektorn också ett underlag för att utifrån en analys av resultatutvecklingen identifiera utvecklingsområden och prioritera insatser men också för att följa upp att tidigare års utvecklingsinsatser fått avsedd effekt. Av intervju med rektorn framgår att de försöker hitta en struktur för att följa upp resultaten inom introduktionsprogrammen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten på Nyköpings gymnasium, Introduktionsprogram inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten föreligger skäl att förelägga Nyköpings kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Nyköpings kommun uppfyller författningarnas krav inom: *Undervisning och lärande, Bedömning och betygssättning, Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling samt Förutsättningar för lärande och trygghet.*

På Skolinspektionens vägnar

X Carin Holtz

Beslutsfattare
Signerat av: Carin Holtz

X Ingela Djurberg

Föredragande
Signerat av: Ingela Djurberg

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Nyköpings gymnasium, Introduktionsprogram

Fakta om Nyköpings gymnasium, Introduktionsprogram

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Nyköpings kommun under vintern. Nyköpings gymnasium introduktionsprogram besöktes av Skolinspektionen den 22 februari 2018 och den 23 februari 2018.

Vid Nyköpings gymnasium, Introduktionsprogram erbjuds preparandutbildning, individuellt alternativ samt yrkesintroduktion. Skolenheten har totalt 177 elever varav 130 elever på preparandutbildning, 33 elever på individuellt alternativ och 14 elever på yrkesintroduktion (enligt insänd information). Enheten har en resultatenhetschef och vid tillfället för Skolinspektionens besök en tillförordnad rektor för hela gymnasieskolan i Nyköpings kommun.

Måluppfyllelse

Det finns ingen nationell statistik över kunskapsresultat på introduktionsprogram eller redovisning av hur stor andel av eleverna som övergått till nationella program.

Av skolenhetens egna uppgifter framgår att de följer upp det genomsnittliga antalet satta betyg per elev. Enligt uppgift sattes våren 2017 i genomsnitt tre betyg per elev, vilket var en förbättring från året innan då 1,9 betyg sattes per elev.