

Kunskapsskolan i Sverige Aktiefbolag

Org.nr. 556566-1815

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter tillsyn i Kunskapsgymnasiet Globen i Stockholms
kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kunskapsskolan i Sverige AB att senast den **14 september 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Kunskapsskolan i Sverige AB inte uppfyller författningskraven i avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

- Säkerställa att alla elever har en skolmiljö som präglas av studiero.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen konstaterar att Kunskapsskolan i Sverige AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)
- Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Se till att elevhälsans samtliga kompetenser används förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.
- Se till att skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.

Bedömning

Tillsynen av Kunskapsgymnasiet Globen visar att det finns brister inom några bedömningsområden som Kunskapsskolan i Sverige AB och Kunskapsgymnasiet Globen måste komma till rätta med. Tillsynen visar att skolmiljön vid workshops inte alltid präglas av studiero samt att elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete inte fullt ut uppfyller författningarnas krav. Därtill visar tillsynen att skolbiblioteket inte används kontinuerligt för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.

Vad gäller övriga områden som Skolinspektionen bedömer har det inte framkommit något annat än att verksamheten vid Kunskapsgymnasiet Globen uppfyller författningarnas krav.

Föreläggande

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med att tillförsäkra eleverna en skolmiljö som präglas av studiero inte fullt ut uppfyller författningarnas krav. Utredningen visar att eleverna inte alltid har studiero under de arbetspass som kallas workshops.

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

I elevintervjuer säger elever att det är svårt att koncentrera sig på workshops. Några elever säger att de inte har studiero då, andra att det är många som stör. Några elever uppger att det kan ta 20 minuter av lektionen för att hitta någonstans att sitta på en workshop, medan andra elever säger att det alltid finns någonstans att sitta under dessa pass. Elever uppger vidare att ett skäl till att det blir stökigt är att eleverna inte har någonstans att vara när de tar rast, då även matsalen är en så kallad workshopyta.

Intervjuade lärare säger att det varierar om det är studiero men att det är mest problem vid workshops. En av lärargrupperna uppger att studieron är ett utvecklingsområde. På fråga från Skolinspektionen om den bristande studieron påverkar elevernas kunskapsinläring negativt svarar intervjuade lärare "ibland". Lärare uppger att det är lugnt i salarna där lärare är under workshops, och att tiden går åt till att hjälpa de elever i salen som behöver hjälp. Lärarna säger att de inte hinner till de utrymmen utanför klassrummet där elever arbetar. Lärarna säger vidare att det har förts diskussioner om att elevhälsan ska vara ute och röra sig mer bland eleverna under workshops, men att det inte har kommit igång.

Representanter från elevhälsan hänvisar till rektor på fråga från Skolinspektionen om det är studiero på workshops och säger vidare att de själva inte är ute så mycket under workshops.

Rektorn uppger att studieron på workshops generellt är bra. Vidare säger rektorn att det är lärarna som leder workshops och att lärarna ska skapa studiero. På fråga om den bristande studieron kan påverka kunskapsinläringen svarar rektorn att det är klart att den kan, speciellt för de elever som behöver tystnad för att lära sig. Vidare säger rektorn att om eleverna upplever att det är bristande studiero så måste skolan arbeta med detta.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Kunskapsskolan i Sverige AB inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, finns skäl att förelägga Kunskapsskolan i Sverige AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete inte fullt ut uppfyller författningarnas krav. Intervjuade representanter för elevhälsan ger några exempel på vissa förebyggande och hälsofrämjande insatser som genomförts på skolan. Mot bakgrund av de uppgifter som rektorn och intervjuade lärare lämnar om att planerade förebyggande och hälsofrämjande aktiviteter ännu inte kommit igång gör Skolinspektionen bedömningen att elevhälsan i dagsläget inte används främst förebyggande och hälsofrämjande.

Enligt skollagen ska elevhälsan främst användas förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Elevhälsans samtliga kompetenser används inte främst förebyggande och hälsofrämjande

I intervjuer med lärargrupperna uppges att elevhälsan har haft hög omsättning av personal och att de planerade insatserna därför inte har kunnat genomföras. På fråga från Skolinspektionen om elevhälsan arbetar förebyggande och hälsofrämjande svarar en lärargrupp "inte i nuläget" och en lärargrupp svarar "nej". Lärare säger vidare att detta är ett utvecklingsområde för skolan. Ytterligare utsagor från lärare är att elevhälsan "släcker bränder" samt att elevhälsan i nuläget inte har tid för att arbeta förebyggande och hälsofrämjande.

I intervju med representanter för elevhälsan framgår att det finns många planer för elevhälsan och elevhälsan säger att en åtgärdande insats även kan vara förebyggande i och med att det startar ett lärande hos personalen. På fråga från Skolinspektionen vad elevhälsan arbetat med förebyggande och hälsofrämjande utifrån elevernas behov svarar elevhälsan att de lagt in omläsningskurser och begreppskurs samt att de jobbar med VIS, våld i skolan.

Rektor uppger att elevhälsan jobbar förebyggande och hälsofrämjande. På fråga från Skolinspektionen vad elevhälsan gjort som är förebyggande och hälsofrämjande svarar rektor att arbetet inte har kommit igång ännu och att saker har blivit framskjutna men att det kommer att startas upp framöver. Rektor berättar också att skolan hade ett arbete kring normer som de fick ställa in på grund av sjukskrivning.

Bedömning

Skolinspektionen bedömer även att användningen av skolbiblioteket inte uppfyller författningarnas krav. Utredningen visar att skolbiblioteket inte används kontinuerligt i undervisningen för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.

Skollagen anger att eleverna ska ha tillgång till skolbibliotek. Enligt läroplanen har rektor ett särskilt ansvar för att skolans arbetsmiljö utformas så att eleverna får tillgång till handledning, läromedel av god kvalitet och annat stöd för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, till exempel bibliotek. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165) framgår att skolbiblioteket vanligtvis är en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande och tillgodose behov av material i utbildningen. Enligt Skolinspektionens praxis ska eleverna ha tillgång till ett skolbibliotek i den egna skolenhetens lokaler eller på rimligt avstånd från skolan, och detta ska kontinuerligt användas som en del av elevernas utbildning för att bidra till att nå målen för denna. Biblioteket ska omfatta böcker, facklitteratur och skönlitteratur, informationsteknik och andra medier och vara anpassat till elevernas behov för att främja språkutveckling och stimulera till läsning.

Skolbiblioteket används inte för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling

Några intervjuade elever uppger att de har lånat skönlitterära böcker i skolbiblioteket i ämnena svenska och engelska medan andra säger att de inte använder skolbiblioteket. Flera elever uppger att de använder skolbiblioteket för att plugga eller ha workshop. På fråga från Skolinspektionen om eleverna använt skolbiblioteket för att söka facklitteratur svarar en elevgrupp nej och att de istället använder internet för informationssökning. Eleverna i årskurs 3 uppger att de använder internet för att söka facklitteratur samt att de har blivit rekommenderade att gå till stadsbiblioteket för att söka litteratur till gymnasiearbetet. Några elever uppger i intervjuer att det finns lite facklitteratur i skolbiblioteket och några elever uppger att de inte vet om det finns facklitteratur i biblioteket.

Några lärare uppger att de använder skolbiblioteket och då främst ett engelskt nyhetsmagasin och skönlitterära böcker. Andra lärare uppger att de ibland använder skolbiblioteket men att skolbiblioteket inte är tillräckligt omfattande. Någon lärare uppger att det inte finns så många böcker för undervisning i skolbiblioteket och att biblioteket är under uppbyggnad. En annan lärare menar att skolbiblioteket behöver förstärkas med facklitteratur. Lärare säger att efter att ha sett vad som finns i skolbiblioteket så åkte de istället till stadsbiblioteket för att låna litteratur. Lärare uppger även att eleverna har tillgång till digital litteratur genom Kunskapsporten samt ytterligare digitala källor. På fråga från Skolinspektionen om lärare anser att de har allt de behöver i skolbiblioteket svarar lärare att de inte använder skolbiblioteket utan istället använder digital facklitteratur. Vidare säger lärare att skolbiblioteket har blivit mer av ett arbetsrum.

På fråga från Skolinspektionen om skolbiblioteket används i undervisningen svarar rektor ja men att hon inte vågar säga om alla använder skolbiblioteket. Rektor säger

vidare att alla uppmanas att använda skolbiblioteket och att de ska kontakta biblioteksansvarig om de vill köpa in böcker. På fråga från Skolinspektionen om skolan har tillgång till facklitteratur svarar rektor att det skulle hon nog säga. Rektor säger vidare att ingen har meddelat henne att det saknas litteratur i skolbiblioteket.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Kunskapsskolan i Sverige AB inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Kunskapsskolan i Sverige AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Extra anpassningar och särskilt stöd

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Bedömning och betygssättning

Styrning och utveckling av verksamheten

På Skolinspektionens vägnar

X Lotta Kårlind

Enhetschef

Signerat av: Lotta Kårlind

X Sofia Hall

Föredragande

Signerat av: Sofia Hall

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Kunskapsgymnasiet Globen

Fakta om Kunskapsgymnasiet Globen

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Kunskapsskolan i Sverige AB under våren 2018. Kunskapsgymnasiet Globen besöktes av Skolinspektionen mellan den 23 januari och den 25 januari 2018.

Kunskapsgymnasiet Globen är en gymnasieskola i Stockholm. Huvudman är Kunskapsskolan i Sverige AB. Skolenheten omfattar utbildning på de nationella högskoleförberedande programmen ekonomiprogrammet med inriktningarna ekonomi samt juridik, naturvetenskapsprogrammet med inriktningarna naturvetenskap samt naturvetenskap och samhälle, samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna beteendevetenskap samt medier, information och kommunikation jämte samhällsvetenskap och till sist vård- och omsorgsprogrammet.

Skolenheten erbjuder även utbildning inom introduktionsprogrammet programinriktat individuellt val med inriktning vård- och omsorg. Skolenheten leds av en rektor. Vid tidpunkten för tillsynen går 446 elever på skolan varav 9 elever läser programinriktat individuellt val.

Måluppfyllelse

Det redovisas ingen nationell statistik avseende kunskapsresultat för elever på introduktionsprogrammet programinriktat individuellt val.

Enligt nationell statistik för skolenheten är andelen elever med gymnasieexamen inom tre år efter att studierna påbörjats 52 procent läsåret 2016/2017. Detta kan jämföras med motsvarande resultat för riket samma läsår som är 78 procent. Andelen flickor med gymnasieexamen inom tre år läsår 2016/2017 är 53 procent och motsvarande resultat för pojkar är 49 procent.

Andelen elever med gymnasieexamen av avgångseleverna läsåret 2016/2017 är 77 procent för programmen på skolenheten. Motsvarande resultat för riket är 92 procent samma läsår. Andelen flickor med gymnasieexamen av avgångseleverna är 80 procent på skolenheten läsåret 2016/2017 och motsvarande resultat för pojkar är 74 procent.

Den genomsnittliga betygspoängen för avgångselever med gymnasieexamen eller studiebevis är 13,0 för ekonomiprogrammet, 15,2 för naturvetenskapsprogrammet samt 12,6 för samhällsvetenskapsprogrammet läsåret 2016/2017. Motsvarande resultat för riket samma läsår är 14,5 för ekonomiprogrammet, 15,8 för naturvetenskapsprogrammet samt 14,4 för samhällsvetenskapsprogrammet. Den genomsnittliga betygspoängen för flickor läsåret 2016/2017 är 13,8 och motsvarande resultat för pojkar är 12,6.

Andelen elever läsåret 2016/2017 med lägst betyg E i gymnasiegemensamma ämnen varierar med som högst 100 procent i engelska 5, religion 1 och svenska 1 och som lägst 94 procent i gymnasiearbete.

Trygghet och studiero

Skolinspektionen genomförde våren 2017 Skolenkäten för elever i gymnasieskolans årskurs 2 och för pedagogisk personal. Resultaten av enkäterna redovisas för varje frågeområde och i form av ett indexvärde där 0 är lägst resultat och 10 är högst resultat. Indexvärdet kan jämföras med resultatet för övriga skolor i kommunen samt med resultatet för samtliga skolor som deltog i samma enkätomgång. Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning och ett lågt indexvärde indikerar en negativ uppfattning.

Svaren från eleverna i gymnasieskolans årskurs 2 gällande studiero gav indexvärdet 5,8 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters indexvärde som var 5,8. Elevernas svar gällande trygghet gav indexvärdet 8,0 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters värde som var 8,2.

Den pedagogiska personalens svar gällande studiero gav indexvärdet 6,6 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters indexvärde som var 7,2. Personalens svar gällande trygghet gav indexvärdet 8,2 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters indexvärde som var 8,3.