

Sävsjö kommun

kommun@savsjo.se

Rektor Per Johnson

per.johnson@savsjo.se

Återkoppling

efter kvalitetsgranskning av undervisningen i Idrott och hälsa i
Hofgårdsskolan

Inledning

Återkopplingen syftar till att vara ett stöd för skolans arbete med att utveckla undervisningen i idrott och hälsa. I återkopplingen anges de eventuella utvecklingsområden som Skolinspektionen bedömer vara relevanta för att förbättra undervisningen i idrott och hälsa vid Hofgårdsskolan. Återkopplingen grundar sig på ett verksamhetsbesök som Skolinspektionen genomförde den 27 och den 28 februari 2018. Vid besöket genomfördes tre lektionsobservationer samt intervjuer med rektor och biträdande rektor för årskurs 7 till 9, två idrottslärare, och 22 elever i årskurs 7 till 9.

Ett flertal bestämmelser i skollagen relaterar till undervisningen och i läroplanens inledande kapitel anges skolans värdegrund och uppdrag samt de mål och riktlinjer som ska styra skolans arbete¹. I kursplanen för ämnet idrott och hälsa anges ämnets syfte, det centrala innehållet samt kunskapskrav för de olika betygen. Granskningen ska med stöd av gällande författningar och aktuell forskning² undersöka om elever i grundskolans årskurs 7 till 9 får en undervisning i ämnet idrott och hälsa av god kvalitet. För att bedöma detta undersöks i vilken utsträckning undervisningen i idrott och hälsa planeras och bedrivs utifrån kursplanen. Vidare granskas undervisningen utifrån allmändidaktiska kvaliteter.

Fakta om Hofgårdsskolan

Hofgårdsskolan är en kommunal grundskola för elever i årskurs 7 till 9. Hofgårdsskolan är belägen i Sävsjö kommun och har cirka 300 elever. Det är två lärare som ansvarar för undervisningen i idrott och hälsa vid skolenheten.

Undervisningen i idrott och hälsa i Hofgårdsskolan

Planering och genomförande av undervisningen

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i idrott och hälsa planeras och genomförs på ett sådant sätt att eleverna erbjuds goda möjligheter att utveckla de förmågor som anges i kursplanen. Utredningen visar att undervisningen utgår från kursplanen och att det finns en bredd och balans i det innehåll som eleverna möter. Eleverna erbjuds därmed en undervisning där de får möjlighet att utveckla kunskaper och färdigheter i ämnets samtliga kunskapsområden.

Av underlag i form av terminsplaneringar som Skolinspektionen har tagit del av samt utifrån intervjuer med lärare i idrott och hälsa framgår att undervisningen omfattar samtliga tre kunskapsområden. Lärarna säger dock samstämmigt att de inom kunskapsområdet hälsa och livsstil inte är så bra på att få in undervisning om beroendeframkallande medel och att de hade bättre hade behövt komma åt hur de ska undervisa om till exempel dopning. De uppger att de har stämt av med läraren i ämnet biologi om hur denne har tagit upp

¹ För granskningens författningsstöd, se bilaga 1

² Skolinspektionen (2012b). Framgång i undervisning. En sammanställning av forskningsresultat som stöd för granskning på vetenskaplig grund i skolan.

beroendeframkallande medel och dopning. Elever kan i intervju ge exempel på flera moment som kan knytas till kunskapsområdet hälsa och livsstil.

Elever säger i intervju att undervisningen varierar och att de får pröva på många olika aktiviteter. Elever uppger också att lärarna går igenom ämnets kunskapskrav, mål och innehåll. När Skolinspektionen för en grupp elever som intervjuas visar upp Skolverkets översikt där idrottsämnets syfte, förmågor, centralt innehåll och kunskapskrav framgår säger samtliga elever att de känner igen detta.

De båda lärarna uppger att de för varje termin samplanerar undervisningens innehåll. Efter höstterminen utvärderar lärarna resultaten, och om analysen visar att något moment behöver förstärkas får detta moment större utrymme under den påföljande terminen. Lärarna berättar också att de gör pedagogiska planeringar för lektionerna för att säkerställa att undervisningen planeras så att eleverna får möjlighet att utveckla de olika förmågorna. Lärarna uppger i intervju att de följer upp kunskapsresultaten och redovisar dessa för rektorn. Lärarna säger dock att de inte vet hur rektorn använder sig av detta material och att det beror på att skolenheten har haft flera rektorsbyten samt att den nuvarande rektorn tillträdde sin tjänst för bara ett par veckor sedan.

Biträdande rektor uppger att undervisningen och lektionerna genomförs på ett bra sätt med genomtänkta planeringar. Rektor och biträdande rektor uppger att de håller sig informerade om innehållet i idrott och hälsa genom lektionsbesök och genom att titta på lärarnas lektionsplaneringar. De säger också att de också håller sig informerade genom medarbetarsamtal och lönesamtal.

Undervisningens allmändidaktiska kvaliteter

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i idrott och hälsa, utifrån de allmändidaktiska kvaliteter som granskats, ger eleverna goda möjligheter att utveckla de kunskaper och färdigheter som kursplanen anger. Granskningen visar inget annat än att lärandemiljön är trygg och att eleverna kan delta i undervisningen utan att störas av kamrater. Granskningen visar också att lektionerna har en tydlig struktur och att innehållet förklaras, varierar och anpassas så att eleverna kan delta utifrån sina förutsättningar. Granskningen visar vidare att lärarna ger eleverna möjlighet att reflektera över sitt lärande samt att lärarna ger såväl muntlig som skriftlig respons på elevernas arbetsinsatser och kunskapsutveckling.

Trygg, stödjande och uppmuntrande lärandemiljö

Vid samtliga lektioner som Skolinspektionen observerat är lärandemiljön sådan att eleverna kan ta del av de instruktioner som ges och delta i lektionens olika delar utan att störas av sina kamrater. Vid lektionsstart har såväl lärare som elever uppmärksamhet riktad mot det innehåll som är planerat att genomföras. Vid samtliga observerade lektioner deltar såväl ombytta som icke ombytta elever i de aktiviteter som lärare instruerat om, och Skolinspektionen observerar vid flertalet tillfällen hur lärare ger elever uppmuntrande kommentarer när elever uppfattas som mindre aktiva.

Elever berättar i intervju att de känner sig trygga men att det kan förekomma kommentarer mellan elever. De säger att om lärarna hör kommentarerna säger de ifrån. Eleverna berättar

också att lärarna visar och ger tips på hur de kan bli bättre i ämnet. Några elever säger också att ämnet blir intressant för att de får lära sig om till exempel skaderisker och att det är kunskap som de kan använda sig av i andra sammanhang än skolidrotten.

En av lärarna säger att arbetsron är god på lektionerna och att de har en hundraprocentig närvaro på idrottslektionerna, och de säger att "den siffran säger något om lärandemiljön." De säger att de har skapat denna lärandemiljö genom att vara tydliga med vilka regler som gäller och genom att ha ett öppet klimat. De ger som exempel att de tar tag i alla kommentarer de hör, även om eleverna uppger att de säger saker på skämt. En av lärarna uppger också att han ger råd och feedback som inte bara är beröm, för att eleverna ska utveckla sina färdigheter och nå längre. Biträdande rektor säger att de lektioner som han har besökt har varit exempel på god undervisning med struktur och säkerhetstänk.

Individanpassning, variation och utmaningar

Samtliga observerade lektioner innehåller flera moment och aktiviteter av varierad art. De olika delarna i lektionen hänger samman och lärarna ger instruktioner, demonstrerar olika danssteg och låter eleverna öva i helklass innan de börjar skapa koreografi och dansa i sina respektive grupper. Lektionsinnehållet (showdans) är organiserat så att övningarna kan utföras på olika svårighetsgrader med olika intensitet, precision och koordination. Lärarna visar eleverna att de till exempel kan lägga till armrörelser och koordinera dessa med stegen och visar hur de kan öka intensiteten genom att lägga in fler danssteg inom samma takt. Vid samtliga observerade lektioner genomförde lärarna lektioner med ett liknande upplägg oavsett årskurs. Vid samtliga av de lektioner som observerats arbetar eleverna i grupper som satts samman av lärarna. Vid samtliga observerade lektioner deltar elever i alla grupper med att skapa koreografi och öva på rörelserna förutom vid en lektionsobservation där en grupp elever inledningsvis inte kommer igång med sin dans. Denna grupp uppmärksammas av läraren.

Elever säger i intervju att man kan få göra övningar med olika svårighetsgrad och ger som exempel olika övningar inom redskapsgymnastik. De berättar vidare att lärarna varierar övningarna för att göra dem mer utmanande genom att till exempel anpassa reglerna i en bollsport eller uppmana elever att passa bollen med "fel" hand.

En lärare säger att den dansuppgift som Skolinspektionen ser vid sina lektionsobservationer är stimulerande eftersom eleverna kan nå "hur långt som helst" då det handlar om att skapa sin egen showdans. Lärarna uppger vidare att alla elever kan få stimulans inom något område, men att det alltid finns någon eller några elever som är på en högre nivå i ett visst moment. De säger också att eleverna kan få möjlighet att visa sina färdigheter många gånger under de tre år som de har idrott och hälsa.

Tydlighet i mål, innehåll och struktur

På samtliga de lektioner som Skolinspektionen observerat samlar läraren eleverna inledningsvis för närvarokontroll och genomgång av vad lektionen ska handla om. I de fall eleverna ska genomföra en ny övning går lärarna också igenom syftet med övningen och hur övningen är kopplad till ämnets förmågor och kunskapskrav. Vid samtliga observerade lektioner ger lärarna tydliga instruktioner till eleverna om vad de ska göra, demonstrerar

rörelser (olika danssteg) och låter eleverna gemensamt öva innan de får arbeta självständigt i grupper som lärarna i förväg har satt samman. Skolinspektionen ser också att lärare demonstrerar rörelser och danssteg med olika svårighetsgrad och komplexitet för att åskådliggöra vad orden i kunskapskraven betyder. Vid slutet av lektionerna samlar lärarna eleverna och samtalar om lektionen. De pratar med eleverna om vad som ska göras vid nästa lektionstillfälle och hur man kan öva på det som man har gjort under lektionen.

Eleverna säger att lärarna är tydliga med att berätta om målet med övningarna och vilka kunskapskraven är då ett nytt moment presenteras. I en elevintervju säger eleverna att lärarna går igenom ämnets syfte men att det är mer fokus på kunskapskraven. Elever i en annan intervjugrupp säger att lärarna inte berättar varför de ska göra något utan istället berättar för dem hur de ska göra det och vad som står om det i kunskapskraven. De säger också att lärarna vid lektionsslut samlar gruppen och går igenom vad lektionen har handlat om, vad de ska göra på nästa lektion och också ger annan information.

Lärarna uppger att de vid lektionsstart alltid går igenom vad lektionen ska handla om och syftet med innehållet samt att de med egna ord förklarar vad som åsyftas med detta. De säger också att det på skolans digitala plattform, vilken är tillgänglig för eleverna, finns en förtydligad version av det som sägs på lektionerna.

Uppföljning, återkoppling och reflektion över lärandet

Skolinspektionen ser vid lektionsobservationerna att lärarna rör sig bland eleverna och att de återkommer till grupper en stund efter det att de fått instruktioner om vad, och hur de ska utföra något. Skolinspektionen ser att eleverna får uttrycka sina tankar och idéer, prova på olika arbetssätt och att de fortlöpande får respons från lärarna. Eleverna diskuterar sina danser och valda rörelserna med lärarna. Vid någon av de observerade lektionerna får eleverna göra en skriftlig utvärdering och vid de lektioner där detta inte förekommer samlar lärarna eleverna vid slutet av lektionen för ett gemensamt samtal. Vid ett tillfälle ser Skolinspektionen att läraren filmar eleverna i en grupp och att detta sker för att gruppen önskat det. Eleverna diskuterar sedan filmen med varandra och gör därefter förändringar i sin dans.

Elever berättar att de ibland får utvärdera undervisningen men att de inte får någon personlig respons på dessa utvärderingar. Några elever säger att de ibland ser att det som de skriver i utvärderingarna påverkar innehållet i undervisningen längre fram. På fråga från Skolinspektionen om eleverna brukar få reflektera kring det de gjort på lektionerna på det sätt som Skolinspektionens utredare sett vid lektionsobservationer, svara eleverna att lärarna alltid samlar gruppen både inledningsvis och i slutet av lektionerna för en reflektion. De berättar att lärarna under lektionerna ger tips om hur de kan utvecklas.

Lärarna uppger att de bland annat använder elevernas utvärderingar för att säkerställa att eleverna känner sig nöjda med sina prestationer. De säger att de kan lägga till mer lektionstid för ett visst moment om det visar sig att eleverna behöver mer tid för att öva på något. En lärare uppger att han alltid försöker ge återkoppling så att eleverna kan utvecklas och att det då inte går att bara säga "bra jobbat" eftersom det inte hjälper eleverna att nå längre.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens granskning visar inget annat än att det granskade området fungerar väl. Därmed avslutas kvalitetsgranskningen.

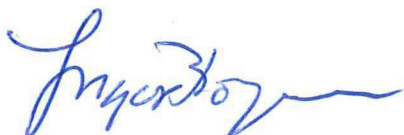
Information om granskningen

Skolinspektionen genomför under våren 2018 en kvalitetsgranskning av undervisningen i idrott och hälsa i grundskolans årskurs 7 till 9. Granskningen ska besvara följande två frågeställningar:

- I vilken utsträckning planeras och bedrivs undervisningen utifrån kursplanen?
- I vilken utsträckning genomförs undervisningen med allmändidaktiska kvaliteter?

I granskningen genomförs en enkätstudie för elever i årskurs 9 på 100 grundskolor och i detta urval besöks 22 av skolorna. Granskningens slutrapport kommer att publiceras i juni 2018.

På Skolinspektionens vägnar



Inger Börjesson

Beslutsfattare



Charlotta Nord

Utredare

Mer information om granskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/idrott-och-halsa/>

Bilagor

Bilaga 1 Granskningens författningsstöd

Bilaga 2 Rapport elevenkät

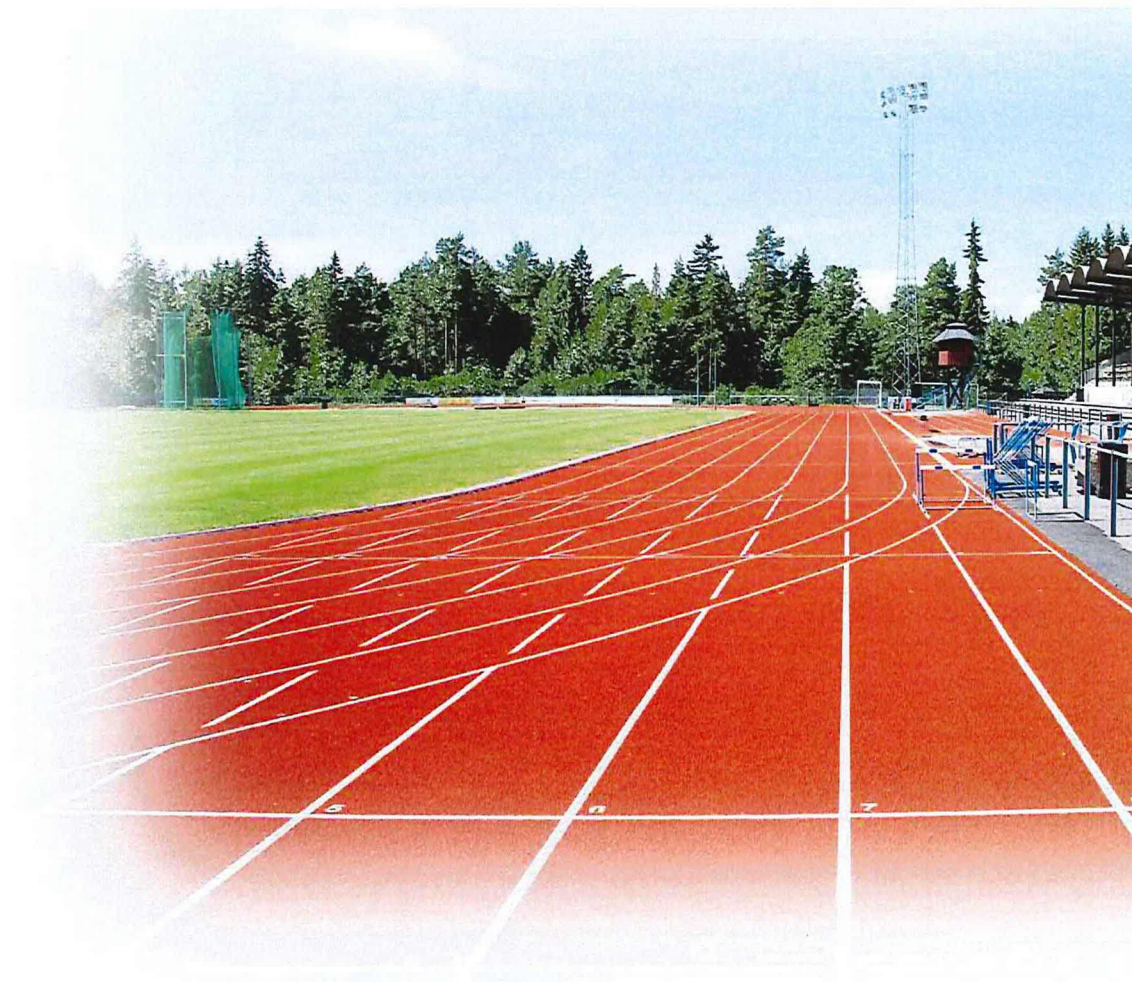
Skolinspektionen

Idrott och hälsa – Elever

Hofgårdsskolan

Genomförd av CMA Research AB

Februari 2018



Fakta om undersökningen

Bakgrund och syfte

Regeringen har gett Skolinspektionen i uppdrag att genomföra en kvalitetsgranskning av undervisningen i idrott och hälsa för elever i årskurs 7–9. Granskningen består bland annat av en enkät som går ut till 100 slumpmässigt utvalda skolor i landet och har besvarats av lärare i idrott och hälsa årskurs 7–9 och elever i årskurs 9. Granskningens resultat ska redovisas i en rapport till Utbildningsdepartementet i juni 2018. Denna rapport avses resultatet för eleverna på er skola och samtliga deltagande elever i årskurs 9 i landet (Resultat för samtliga skolenheter).

Genomförande

Undersökningen har genomförts under perioden januari till februari 2018 av CMA Research AB (www.cmaresearch.se).

Projektledare på CMA: Henrik Brandes.

Kontaktperson på Skolinspektionen: Andreas Leo.

Metod

Eleverna har fått besvara en webbenkät med fasta svarsalternativ.

Enkät

Enkäten består av frågor om hur eleverna upplever undervisningen i idrott och hälsa. Frågorna grupperas i följande områden: *Ämnet Idrott och hälsa, Tydlighet i undervisningen, Stöd och motivation samt Normer och värden.*

Fakta om respondenterna

Svarsfrekvens	
Antal registrerade elever	114
Antal svarande elever	98
Svarsfrekvens	86%

Ågnar du dig åt idrott på fritiden?	Antal	Andel
4 eller fler gånger i veckan	39	41%
2-3 gånger i veckan	33	34%
1 gång i veckan	9	9%
Aldrig	15	16%

Är du...?	Antal	Andel
Flicka	44	46%
Pojke	45	47%
Annan könsidentitet	1	1%
Vill ej ange	6	6%

Ämnet Idrott och hälsa

	Mycket bra		Ganska bra		Ganska dålig		Mycket dålig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Sammantaget, hur är den undervisning i idrott och hälsa som du har?	42	43%	41	42%	10	10%	4	4%
Resultat för samtliga skolenheter	2 270	34%	3 393	51%	778	12%	277	4%

	Mycket viktigt		Ganska viktigt		Ganska oviktigt		Mycket oviktigt	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Hur viktigt tycker du det är med undervisning i idrott och hälsa?	40	42%	39	41%	11	11%	6	6%
Resultat för samtliga skolenheter	3 082	45%	2 411	35%	869	13%	437	6%

Ämnet Idrott och hälsa

	Mycket bra		Ganska bra		Ganska dåligt		Mycket dåligt	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Vad tycker du om att du har undervisning i idrott och hälsa på schemat i åk 9?	51	53%	29	30%	12	13%	4	4%
Resultat för samtliga skolenheter	3 361	50%	2 241	33%	731	11%	442	7%

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Varieras undervisningen i idrott och hälsa, så att du får testa olika aktiviteter?	43	44%	47	48%	6	6%	2	2%
Resultat för samtliga skolenheter	2 472	36%	2 959	43%	1 193	17%	256	4%

Ämnet Idrott och hälsa

Jämförelse kön

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dålig	Mycket dålig	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dålig	Mycket dålig	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dålig	Mycket dålig	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dålig	Mycket dålig
Sammantaget, hur är den undervisning i idrott och hälsa som du har?	47%	35%	14%	5%	42%	47%	9%	2%	*	*	*	*	33%	50%	0%	17%
Resultat för samtliga skolenheter	31%	53%	13%	3%	40%	48%	9%	3%	30%	44%	15%	12%	20%	55%	17%	7%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Mycket viktigt	Ganska viktigt	Ganska oviktigt	Mycket oviktigt	Mycket viktigt	Ganska viktigt	Ganska oviktigt	Mycket oviktigt	Mycket viktigt	Ganska viktigt	Ganska oviktigt	Mycket oviktigt	Mycket viktigt	Ganska viktigt	Ganska oviktigt	Mycket oviktigt
Hur viktigt tycker du det är med undervisning i idrott och hälsa?	44%	37%	14%	5%	47%	42%	7%	4%	*	*	*	*	0%	50%	17%	33%
Resultat för samtliga skolenheter	40%	39%	14%	6%	54%	32%	9%	4%	36%	30%	17%	17%	35%	35%	20%	11%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

Ämnet Idrott och hälsa

Jämförelse kön

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåligt	Mycket dåligt	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåligt	Mycket dåligt	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåligt	Mycket dåligt	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåligt	Mycket dåligt
Vad tycker du om att du har undervisning i idrott och hälsa på schemat i åk 9?	58%	30%	7%	5%	51%	33%	11%	4%	*	*	*	*	*	*	*	*
Resultat för samtliga skolenheter	47%	35%	12%	6%	57%	31%	8%	4%	38%	30%	16%	16%	35%	36%	17%	13%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig
Varieras undervisningen i idrott och hälsa, så att du får testa olika aktiviteter?	45%	48%	7%	0%	47%	49%	2%	2%	*	*	*	*	0%	50%	33%	17%
Resultat för samtliga skolenheter	36%	43%	17%	3%	38%	43%	16%	3%	28%	39%	23%	10%	27%	45%	23%	5%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

Tydlighet i undervisningen

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Får du återkoppling (respons/feedback) på din prestation i idrott och hälsa?	19	20%	49	52%	22	23%	4	4%
Resultat för samtliga skolenheter	1 270	19%	2 567	38%	2 259	33%	708	10%

	Mycket bra		Ganska bra		Ganska dåligt		Mycket dåligt	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Hur väl förstår du vad behöver göra för att nå olika betyg i idrott och hälsa?	40	42%	39	41%	14	15%	2	2%
Resultat för samtliga skolenheter	1 658	24%	2 932	43%	1 577	23%	685	10%

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Är lektionerna i idrott och hälsa strukturerade (t.ex. att det är tydligt vad som ska göras och i vilken ordning)?	44	46%	40	42%	9	9%	2	2%
Resultat för samtliga skolenheter	2 663	39%	3 280	48%	704	10%	185	3%

Tydlighet i undervisningen

	Mycket bra		Ganska bra		Ganska dåligt		Mycket dåligt	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Hur väl tycker du att läraren förklarar vad det är du ska lära dig?	48	49%	37	38%	10	10%	2	2%
Resultat för samtliga skolenheter	2 520	37%	3 064	45%	939	14%	352	5%

	Mycket bra		Ganska bra		Ganska dålig		Mycket dålig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Vad tycker du om balansen mellan teoretiska moment (som t.ex förebyggande av skador) och praktiska moment (som t.ex konditionsträning eller styrketräning) i idrott och hälsa?	35	36%	51	52%	9	9%	3	3%
Resultat för samtliga skolenheter	1 641	24%	3 491	51%	1 251	18%	474	7%

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Kan du utföra uppgifter på lektionerna i idrott och hälsa utan att störas av andra elever?	27	28%	50	52%	14	14%	6	6%
Resultat för samtliga skolenheter	1 704	25%	3 378	50%	1 284	19%	401	6%

Tydlighet i undervisningen

Jämförelse kön

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig
Får du återkoppling (respons/feedback) på din prestation i idrott och hälsa?	17%	51%	29%	2%	27%	51%	18%	4%	*	*	*	*	0%	50%	33%	17%
Resultat för samtliga skolenheter	15%	35%	38%	12%	23%	42%	28%	7%	19%	34%	30%	17%	17%	34%	34%	15%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåligt	Mycket dåligt	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåligt	Mycket dåligt	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåligt	Mycket dåligt	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåligt	Mycket dåligt
Hur väl förstår du vad behöver göra för att nå olika betyg i idrott och hälsa?	48%	39%	14%	0%	38%	44%	16%	2%	*	*	*	*	*	*	*	*
Resultat för samtliga skolenheter	19%	44%	26%	11%	30%	43%	19%	7%	24%	38%	23%	15%	20%	41%	23%	16%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig
Är lektionerna i idrott och hälsa strukturerade (t.ex. att det är tydligt vad som ska göras och i vilken ordning)?	58%	33%	9%	0%	39%	52%	7%	2%	*	*	*	*	0%	50%	33%	17%
Resultat för samtliga skolenheter	38%	49%	10%	3%	43%	47%	9%	2%	33%	44%	14%	8%	25%	55%	14%	5%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

Tydlighet i undervisningen

Jämförelse kön

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåligt	Mycket dåligt	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåligt	Mycket dåligt	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåligt	Mycket dåligt	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåligt	Mycket dåligt
Hur väl tycker du att läraren förklarar vad det är du ska lära dig?	55%	34%	11%	0%	49%	40%	9%	2%	*	*	*	*	17%	50%	17%	17%
Resultat för samtliga skolenheter	34%	45%	15%	5%	41%	44%	11%	4%	29%	42%	16%	12%	26%	51%	16%	7%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dålig	Mycket dålig	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dålig	Mycket dålig	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dålig	Mycket dålig	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dålig	Mycket dålig
Vad tycker du om balansen mellan teoretiska moment (som t.ex förebyggande av skador) och praktiska moment (som t.ex konditionsträning eller styrketräning) i idrott och hälsa?	43%	50%	7%	0%	36%	56%	4%	4%	*	*	*	*	0%	50%	33%	17%
Resultat för samtliga skolenheter	23%	51%	19%	6%	26%	52%	16%	6%	18%	42%	24%	15%	20%	51%	19%	10%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig
Kan du utföra uppgifter på lektionerna i idrott och hälsa utan att störas av andra elever?	27%	50%	14%	9%	31%	49%	18%	2%	*	*	*	*	0%	83%	0%	17%
Resultat för samtliga skolenheter	22%	51%	21%	6%	29%	50%	16%	4%	24%	44%	18%	14%	23%	47%	19%	11%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

Stöd och motivation

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Får du möjlighet att träna mer på moment som du tycker är svåra?	17	18%	46	49%	29	31%	2	2%
Resultat för samtliga skolenheter	876	13%	2 508	37%	2 665	39%	713	11%

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig		Ej aktuellt, har aldrig behövt hjälp	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Får du hjälp när du behöver det under lektionerna i idrott och hälsa?	45	47%	27	28%	8	8%	3	3%	13	14%
Resultat för samtliga skolenheter	2 172	31%	2 035	29%	784	11%	238	3%	1 680	24%

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Upplever du undervisningen i idrott och hälsa som utmanande, så att det inte är för lätt för dig?	9	9%	54	56%	25	26%	8	8%
Resultat för samtliga skolenheter	952	14%	3 115	45%	2 258	33%	577	8%

Stöd och motivation

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Uppmuntras du till att göra ditt bästa under lektionerna i idrott och hälsa?	46	47%	38	39%	10	10%	4	4%
Resultat för samtliga skolenheter	2 622	38%	3 083	44%	1 015	15%	236	3%

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Är den undervisning du får i idrott och hälsa anpassad till dig?	14	14%	62	64%	17	18%	4	4%
Resultat för samtliga skolenheter	1 407	20%	3 380	49%	1 714	25%	413	6%

Stöd och motivation

Jämförelse kön

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig
Får du möjlighet att träna mer på moment som du tycker är svåra?	18%	43%	36%	2%	21%	53%	23%	2%	*	*	*	*	*	*	*	*
Resultat för samtliga skolenheter	9%	35%	45%	11%	17%	40%	35%	8%	16%	32%	35%	18%	12%	35%	37%	16%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

	Flicka					Pojke					Annan könsidentitet					Vill ej ange				
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Ej aktuellt	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Ej aktuellt	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Ej aktuellt	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Ej aktuellt
Får du hjälp när du behöver det under lektionerna i idrott och hälsa?	55%	36%	5%	0%	5%	43%	23%	11%	2%	20%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Resultat för samtliga skolenheter	32%	32%	13%	3%	20%	33%	28%	8%	3%	28%	23%	23%	13%	8%	33%	20%	29%	16%	6%	30%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

Stöd och motivation

Jämförelse kön

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig
Upplever du undervisningen i idrott och hälsa som utmanande, så att det inte är för lätt för dig?	16%	63%	16%	5%	5%	55%	32%	9%	*	*	*	*	0%	33%	50%	17%
Resultat för samtliga skolenheter	16%	49%	30%	5%	12%	43%	36%	9%	16%	35%	33%	16%	11%	45%	32%	13%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig
Uppmuntras du till att göra ditt bästa under lektionerna i idrott och hälsa?	45%	41%	11%	2%	56%	33%	7%	4%	*	*	*	*	0%	67%	17%	17%
Resultat för samtliga skolenheter	34%	46%	17%	3%	45%	42%	10%	3%	32%	39%	21%	8%	27%	49%	19%	5%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig
Är den undervisning du får i idrott och hälsa anpassad till dig?	16%	60%	21%	2%	16%	69%	11%	4%	*	*	*	*	0%	50%	33%	17%
Resultat för samtliga skolenheter	18%	50%	27%	5%	23%	50%	21%	5%	16%	41%	30%	14%	18%	44%	29%	10%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

Normer och värden

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Får du påverka innehållet i undervisningen i idrott och hälsa?	12	12%	39	40%	37	38%	9	9%
Resultat för samtliga skolenheter	483	7%	2 092	30%	3 147	46%	1 139	17%

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Får tjejer och killar lika stort utrymme i undervisningen?	56	59%	24	25%	11	12%	4	4%
Resultat för samtliga skolenheter	3 450	51%	2 103	31%	805	12%	434	6%

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig		Ej aktuellt, byter om på annat ställe	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Upplever du att det förekommer kränkande behandling i omklädningsrummet i samband med lektion i idrott och hälsa?	10	10%	10	10%	17	18%	56	58%	3	3%
Resultat för samtliga skolenheter	323	5%	448	7%	1 410	21%	4 276	63%	329	5%

Normer och värden

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Upplever du att det förekommer kränkande behandling i samband med undervisningen i idrott och hälsa?	6	6%	14	15%	36	38%	39	41%
Resultat för samtliga skolenheter	311	5%	635	9%	2 201	33%	3 612	53%

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Upplever du att lärare ingriper vid kränkningar?	36	39%	36	39%	16	17%	5	5%
Resultat för samtliga skolenheter	2 132	32%	2 523	38%	1 236	18%	804	12%

Normer och värden

Jämförelse kön

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig
Får du påverka innehållet i undervisningen i idrott och hälsa?	7%	45%	39%	9%	18%	41%	34%	7%	*	*	*	*	0%	17%	67%	17%
Resultat för samtliga skolenheter	5%	30%	48%	16%	8%	32%	44%	15%	8%	26%	41%	25%	6%	29%	43%	22%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig
Får tjejer och killar lika stort utrymme i undervisningen?	57%	20%	18%	5%	70%	23%	5%	2%	*	*	*	*	0%	67%	17%	17%
Resultat för samtliga skolenheter	43%	35%	15%	6%	60%	27%	9%	4%	47%	27%	10%	16%	43%	32%	12%	13%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

Normer och värden

Jämförelse kön

	Flicka					Pojke					Annan könsidentitet					Vill ej ange				
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Ej aktuellt	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Ej aktuellt	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Ej aktuellt	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Ej aktuellt
Upplever du att det förekommer kränkande behandling i omklädningsrummet i samband med lektion i idrott och hälsa?	2%	10%	10%	76%	2%	13%	11%	29%	44%	2%	*	*	*	*	*	17%	17%	0%	50%	17%
Resultat för samtliga skolenheter	3%	4%	17%	72%	4%	5%	8%	25%	57%	4%	15%	11%	20%	47%	7%	5%	11%	22%	52%	10%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

Normer och värden

Jämförelse kön

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig
Upplever du att det förekommer kränkande behandling i samband med undervisningen i idrott och hälsa?	5%	10%	38%	48%	7%	16%	38%	40%	*	*	*	*	*	*	*	*
Resultat för samtliga skolenheter	3%	9%	37%	51%	4%	8%	28%	59%	14%	12%	29%	45%	7%	12%	33%	48%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig
Upplever du att lärare ingriper vid kränkningar?	49%	34%	15%	2%	36%	41%	20%	2%	*	*	*	*	0%	50%	17%	33%
Resultat för samtliga skolenheter	28%	40%	20%	12%	38%	36%	16%	10%	29%	29%	17%	25%	24%	35%	21%	19%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

Huvudsaklig aktivitet på senaste lektionen i idrott

Vad ägnade ni er mest åt på senaste lektionen i idrott?			Resultat för samtliga skolenheter	
	Antal	Andel	Antal	Andel
Idrottsskador	40	43%	72	1%
Bollspel	17	18%	2 125	31%
Planering av fysisk aktivitet	14	15%	294	4%
Träningslära	5	5%	190	3%
Konditionsträning	4	4%	528	8%
Danser och rörelse till musik	3	3%	862	13%
Simning	3	3%	135	2%
Styrketräning	3	3%	631	9%
Friidrott	1	1%	141	2%
Första hjälpen	1	1%	165	2%
Samband rörelse, kost och hälsa	1	1%	71	1%
Skridskor	1	1%	107	2%

Vad ägnade ni er mest åt på senaste lektionen i idrott?			Resultat för samtliga skolenheter	
	Antal	Andel	Antal	Andel
Badvett, säkerhet vid vatten	0	0%	105	2%
Ergonomi	0	0%	64	1%
Friluftsliv	0	0%	129	2%
Kroppsideal	0	0%	24	0%
Mental träning	0	0%	32	0%
Orientering	0	0%	127	2%
Racketsport	0	0%	197	3%
Redskapsgymnastik	0	0%	444	7%
Rörlighetsträning	0	0%	201	3%
Samtal om dopning	0	0%	19	0%
Skidor	0	0%	59	1%
Traditionella och moderna danser	0	0%	70	1%

Författningsstöd Idrott och hälsa

1 kap. 4 § skollagen (2010:800)

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

1 kap. 11 § skollagen

För varje skolform och för fritidshemmet ska gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i skollagen.

2 kap. 35 § skollagen

För utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.

3 kap. 3 § skollagen

Alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

3 kap. 4 § skollagen

Eleven och elevens vårdnadshavare ska fortlöpande informeras om elevens utveckling.

4 kap. 9 § skollagen

Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

5 kap. 3 § skollagen

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

6 kap. 6 § skollagen

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

6 kap. 7 § skollagen

Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Eleverna ska genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

Lgr 11¹, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden

Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan ska gestalta och förmedla.

Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Förståelse och medmänsklighet

Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling ska prägla verksamheten. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

¹ Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet reviderades genom förordningen SKOLFS 2017:11. Ändringen trädde i kraft den 1 juli 2017. Bilagan till förordningen får tillämpas första gången på utbildning som påbörjas efter ikraftträdandet och ska tillämpas första gången på utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2018. Skolinspektionen tillämpar den gamla lydelsen i denna kvalitetsgranskning, d.v.s. lydelsen före ändringen som infördes genom revideringen (SKOLFS 2017:11).

Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Saklighet och allsidighet

Alla som verkar i skolan ska hävda de grundläggande värden som anges i skollagen och i denna läroplan och klart ta avstånd från det som strider mot dem.

Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning

Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

Skolan ska aktivt och medvetet främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Det sätt på vilket flickor och pojkar bemöts och bedöms i skolan, och de krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan har ett ansvar för att motverka traditionella könsmonster. Den ska därför ge utrymme för eleverna att pröva och utveckla sin förmåga och sina intressen oberoende av könstillhörighet.

Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter

Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan.

Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag

Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden.

Skolan har i uppdrag att överföra grundläggande värden och främja elevernas lärande för att därigenom förbereda dem för att leva och verka i samhället. Skolan ska förmedla de mer beständiga kunskaper som utgör den gemensamma referensram alla i samhället behöver. Eleverna ska kunna orientera sig i en komplex verklighet, med ett stort informationsflöde och en snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.

En viktig uppgift för skolan är att ge överblick och sammanhang. Skolan ska stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt vilja till att pröva egna idéer och lösa problem. Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra.

I all undervisning är det angeläget att anlägga vissa övergripande perspektiv (historiskt perspektiv, miljöperspektiv, internationellt perspektiv och etiskt perspektiv).

Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande

Eleven ska i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Skolan verkar i

en omgivning med många kunskapskällor. Strävan ska vara att skapa de bästa samlade betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling. Personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet, men även skolan har en viktig roll. Varje elev har rätt att i skolan få utvecklas, känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter.

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden

Alla som arbetar i skolan ska

- aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper, och
- visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.

Läraren ska

- uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling.

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola

- kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,
- kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden
- har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället.

Läraren ska

- ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan,
- stimulera, handleda och ge särskilt stöd till elever som har svårigheter,
- organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga, upplever att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt och får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang.

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Alla som arbetar i skolan ska

- främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.

Läraren ska

- utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan,
- svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad,
- verka för att flickor och pojkar får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen.
- svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer, och
- tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen.

Utdrag ur kursplanen för idrott och hälsa

Syfte

Undervisningen i ämnet idrott och hälsa ska syfta till att eleverna utvecklar allsidiga rörelseförmågor och intresse för att vara fysiskt aktiva och vistas i naturen. Genom undervisningen ska eleverna få möta många olika slags aktiviteter. Eleverna ska också ges möjlighet att utveckla kunskaper om vad som påverkar den fysiska förmågan och hur man kan påverka sin hälsa genom hela livet. Eleverna ska även ges förutsättningar för att utveckla goda levnadsvanor samt ges kunskaper om hur fysisk aktivitet förhåller sig till psykiskt och fysiskt välbefinnande.

Undervisningen ska ge eleverna möjlighet att utveckla kunskaper i att planera, genomföra och värdera olika rörelseaktiviteter. Eleverna ska genom undervisningen också utveckla kunskaper om begrepp som beskriver fysiska aktiviteter och ges förutsättningar att ta ställning i frågor som rör idrott, hälsa och livsstil. Genom undervisningen ska eleverna ges

möjlighet att utveckla sin samarbetsförmåga och respekt för andra. Undervisningen ska skapa förutsättningar för alla elever att under hela sin skoltid kontinuerligt delta i skolans fysiska aktiviteter och bidra till att eleverna utvecklar en god kroppsuppfattning och tilltro till sin egen fysiska förmåga.

Genom undervisningen ska eleverna utveckla förmågan att vistas i utemiljöer och naturen under olika årstider och få förståelse för värdet av ett aktivt friluftsliv. Undervisningen ska även bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om risker och säkerhetsfaktorer i samband med fysiska aktiviteter och hur man agerar i nödsituationer.

Genom undervisningen i ämnet idrott och hälsa ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- röra sig allsidigt i olika fysiska sammanhang,
- planera, praktiskt genomföra och värdera idrott och andra fysiska aktiviteter utifrån olika synsätt på hälsa, rörelse och livsstil,
- genomföra och anpassa utevistelser och friluftsliv efter olika förhållanden och miljöer, och
- förebygga risker vid fysisk aktivitet samt hantera nödsituationer på land och i vatten.

Centralt innehåll i årskurs 7–9

Rörelse

- Komplexa rörelser i lekar, spel och idrotter, inomhus och utomhus, samt danser och rörelser till musik.
- Styrketräning, konditionsträning, rörlighetsträning och mental träning. Hur dessa aktiviteter påverkar rörelseförmågan och hälsan.
- Traditionella och moderna danser samt rörelse- och träningsprogram till musik.
- Olika simsätt i mag- och ryggsläge.

Hälsa och livsstil

- Att sätta upp mål för fysiska aktiviteter, till exempel förbättring av konditionen.
- Ord och begrepp för och samtal om upplevelser och effekter av olika fysiska aktiviteter och träningsformer.
- Arbetsställningar och belastning till exempel vid fysiska aktiviteter och förebyggande av skador, genom till exempel allsidig träning.
- Olika definitioner av hälsa, samband mellan rörelse, kost och hälsa och sambandet mellan beroendeframkallande medel och ohälsa.
- Kroppsideal inom idrotten och i samhället i övrigt. Dopning och vilka lagar och regler som reglerar detta.

- Första hjälpen och hjärt- och lungräddning.
- Hur individens val av idrotter och andra fysiska aktiviteter påverkas av olika faktorer, till exempel av kön.

Friluftsliv och utevistelse

- Att orientera i okända miljöer med hjälp av kartor och andra hjälpmedel för positionering.
- Hur olika friluftslivsaktiviteter kan planeras, organiseras och genomföras.
- Rättigheter och skyldigheter i naturen enligt allemansrätten.
- Kulturella traditioner i samband med friluftsliv och utevistelse.
- Badvett och säkerhet vid vatten vintertid. Hantering av nödsituationer i och vid vatten med alternativa hjälpredskap, enligt principen för förlängda armen.