

Vännäs kommun

vannas.kommun@vannas.se

Rector Pia Bolin

Pia.Bolin@vannas.se

Återkoppling

efter kvalitetsgranskning av undervisningen i Idrott och hälsa i
Hammarskolan AB

Inledning

Återkopplingen syftar till att vara ett stöd för skolans arbete med att utveckla undervisningen i idrott och hälsa. I återkopplingen anges de utvecklingsområden som Skolinspektionen bedömer vara relevanta för att förbättra undervisningen i idrott och hälsa vid Hammarskolan AB. Återkopplingen grundar sig på ett verksamhetsbesök som Skolinspektionen genomförde den 27 och den 28 februari 2018. Vid besöket genomfördes fyra lektionsobservationer samt intervjuer med rektor, två idrottslärare, och 16 elever i årskurs 7 till 9.

Ett flertal bestämmelser i skollagen relaterar till undervisningen och i läroplanens inledande kapitel anges skolans värdegrund och uppdrag samt de mål och riktlinjer som ska styra skolans arbete¹. I kursplanen för ämnet idrott och hälsa anges ämnets syfte, det centrala innehållet samt kunskapskrav för de olika betygen. Granskningen ska med stöd av gällande författningar och aktuell forskning² undersöka om elever i grundskolans årskurs 7 till 9 får en undervisning i ämnet idrott och hälsa av god kvalitet. För att bedöma detta undersöks i vilken utsträckning undervisningen i idrott och hälsa planeras och bedrivs utifrån kursplanen. Vidare granskas undervisningen utifrån allmändidaktiska kvaliteter.

Fakta om Hammarskolan AB

Hammarskolan AB är en kommunal grundskola belägen i Vännäs kommun som har cirka 150 elever i årskurserna 7-9. Det finns två lärare som ansvarar för undervisningen i idrott och hälsa.

Undervisningen i idrott och hälsa i Hammarskolan AB

Planering och genomförande av undervisningen

Skolinspektionen bedömer att undervisningen planeras och genomförs så att eleverna får möta det innehåll som anges i kursplanen. Granskningen visar att, även om det finns innehåll som får ett mer begränsat utrymme i undervisningen, får eleverna möjlighet att genom en bredd och variation av aktiviteter och moment träna de förmågor som ämnet syftar till att utveckla.

Av dokument som Skolinspektionen tagit del av och av intervjuer med lärare framkommer att undervisningen i idrott och hälsa planeras utifrån det innehåll som kursplanen föreskriver. Terminsplaneringar som Skolinspektionen granskat innehåller bland annat ett framtaget årshjul utifrån ämnets centrala innehåll med olika moment inplanerade under året samt en plan för progression i undervisningen. Det innehåll och de aktiviteter som anges i planeringarna är sådana att eleverna kan utveckla de färdigheter och kunskaper som kursplanen anger. Exempel på innehåll som är inplanerade under året är vinterfriluftsliv,

¹ För granskningens författningsstöd, se bilaga 1

² Skolinspektionen (2012b). Framgång i undervisning. En sammanställning av forskningsresultat som stöd för granskning på vetenskaplig grund i skolan.

hjärt- och lungräddning, träningslära, dans och kost/ kroppsideal. I dokumentet *Upplägg & progression för undervisningen i idrott & hälsa på Hammarskolan* finns beskrivet hur innehållet för samtliga kunskapsområden utvecklas och fördjupas från årskurs 7 till 9.

De intervjuade eleverna berättar att undervisningen är varierad och att de inte saknar någon idrottsaktivitet. En elev säger att hen gärna vill utöva fler sporter än de gör men att det även är andra saker de måste göra enligt kursplanen. Flera av eleverna säger att de inte kommer att få någon simundervisning och någon elev säger att de endast simmar i årskurs 8. Eleverna ger vid intervjuer exempel på undervisning som sker i de tre kunskapsområdena rörelse, hälsa och livsstil samt friluftsliv och utevistelse.

Lärarna berättar att de har arbetat fram en gemensam plan för undervisningen i idrott och hälsa. Syftet med att ta fram en årsplanering och en plan för progression i undervisningen av idrott och hälsa är, enligt lärarna, att få en gemensam struktur för undervisningen i ämnet att jobba utifrån. Den innehållspunkt som lärarna uttrycker är svår att planera in är simning då badhus inte finns i närområdet. Vidare uppger lärarna att upplägget idag mer handlar om att kontrollera att eleverna kan simma än undervisning och att de i nuläge inte fullt ut har simningen planerad som en undervisning så som det anges i det centrala innehållet. Lärarna förklarar även att de önskar utveckla friluftsliv och utevistelse ytterligare då de korta lektionspassen gör att undervisningen i dessa moment i nuläge blir yttlig.

Lärarna uppger att de genom att utveckla en plan för progression utifrån det centrala innehållet och kunskapskraven kan skapa ett upplägg där de kan säkerställa att eleverna får träna samtliga förmågor. Planen är dock ännu inte fullt ut implementerad i undervisningen på skolan då detta arbete påbörjats vid årsskiftet. Lärarna beskriver även att de för att skapa en bredd av aktiviteter arbetar i moment under ett tidsspänn och även fördelar aktiviteter under terminen för att skapa variation i undervisningen.

I intervju uppger rektorn att skolan har haft låga resultat i idrott och hälsa och idag befinner sig i en utvecklingsfas gällande undervisningen. Rektorn uppger att det sker en övergripande dialog kring målluppfyllelse och hur skolan ska arbeta för att höja resultaten generellt. Skolan har enligt rektorn ett kommunövergripande uppdrag att utveckla undervisningen i idrott och hälsa. Rektorn uppger sig ha en bra uppfattning när det gäller att eleverna får utveckla de förmågor de enligt kursplanen ska, bland annat genom att i sin roll som rektor vara nära i verksamheten och ta del av lärarnas planeringar via skolans lärplattform. Simundervisningen handlar dock i dagsläget mer om att kontrollera att eleverna kan simma säger rektorn och där finns enligt rektorn behov av förändring. Vidare beskriver rektorn att skolan har en plan för förbättring av simundervisningen på skolan.

Undervisningens allmändidaktiska kvaliteteter

Skolinspektionen bedömer att det finns aspekter av undervisningens allmändidaktiska kvalitet som behöver utvecklas. Granskningen visar att det, trots åtgärder från skolan, finns det elever som upplever otrygghet i samband med idrottsundervisningen. Granskningen visar även att lärandemiljön är stödjande, uppmuntrande och att skolan aktivt arbetar för att

skapa motivation inför olika aktiviteter och att elever ska och vill delta på lektionerna. Vidare visar granskningen på att eleverna möts av individanpassning, variation och utmaningar i undervisningen. Slutligen visar granskningen att undervisningen har ett tydligt syfte och genomförs med en tydlig struktur med uppföljning, återkoppling och reflektion över lärandet.

Trygg, stödjande och uppmuntrande lärandemiljö

På de observerade lektionerna ser lärarna till att det är studiero och de uppmärksammar de elever som förefaller passiva eller oengagerade i olika aktiviteter. Vid majoriteten av de observerade lektionerna är alla elever aktiva. Vid alla observerade lektioner uppmärksammar lärarna upprepade gånger de elever som stör ordningen eller är passiva och motiverar elever att åter delta i lektionen. Exempel på detta sker då en elev upprepade gånger sätter sig ner under en lektion och där läraren varje gång uppmärksammar och samtalar med eleven varvid eleven därefter åter medverkar i undervisningen. Vid de observerade lektionerna finns elever som inte är ombytta. Majoriteten av de elever som inte är ombytta deltar i lektionens aktiviteter. Det förekommer även tillfällen då några elever får andra uppgifter att utföra då de inte kan delta i den planerade aktiviteten för lektionen. De uppgifter som eleverna får på de observerade lektionerna är vid något tillfälle inom ett annat moment. Exempelvis får några elever vid ett lektionstillfälle genomföra en orienteringsövning i närområdet kring skolan och vid ett lektionstillfälle får några elever arbeta i grupp med en uppgift som knyter an till lektionsinnehållet.

Merparten av eleverna säger i intervju att arbetsron är bra. Någon elev säger att det alltid är lite stökigt i deras klass men att klassen har arbetsro på idrottslektionerna. Någon annan elev säger att studieron beror på vilka elever som är närvarande på lektionen. En elev säger att det kan variera beroende på och om eleverna anser att uppgiften de ska arbeta med är tråkig eller inte, samt att det alltid är lite stökigare på de lektioner som ligger sist på dagen. Eleverna berättar att lärarna är bra på att säga till elever som är stökiga och att lektionsklimatet blir bättre när lärare säger till. Majoriteten av de tillfrågade eleverna säger att de är trygga. Några elever säger dock att de upplever otrygghet med anledning av mobiltelefoner i omklädningsrummen. En elev berättar att det finns en bestämmelse på skolan att mobiltelefoner inte ska tas med till lektioner i idrott och hälsa men att regeln inte efterlevs av alla elever. Eleven säger även att läraren inte längre är så tydlig med reglerna kring mobiltelefoner och att läraren inte länge samlar in de telefoner som tas med till lektionstillfället. Merparten av de intervjuade eleverna säger att de inte duschar i skolan. Bland annat ges förklaringarna tidsbrist till nästa lektion, att det är otryggt med att vara naken, att man duschar hemma när lektionen ligger sist på dagen, illaluktande miljö i duschutrymmet, att man inte orkar duscha och förekomsten av mobiltelefoner i omklädningsrummen. Eleverna berättar att det förekommer otrevligt språkbruk mellan elever men att lärare säger till när detta sker. Eleverna beskriver att det finns elever som tar mer plats än andra men att läraren anpassar efter klasserna bland annat genom att ha använda regler i lekar som gynnar alla elevers deltagande. Exempel på regler som nämns är att eleverna ska passa till alla i laget innan någon gör mål. Det förekommer ofta att elever inte är ombytta men enligt de intervjuade eleverna deltar de i undervisningen ändå. Flera

elever beskriver att lärarna försöker få alla att delta. De säger också att lärarna brukar prata med de elever som inte är med och motivera dem att delta.

De intervjuade lärarna säger att klimatet och arbetsron varierar mellan klasserna och att det är svårare att få arbetsro i vissa klasser och lättare i vissa andra. Genom att vara en tydlig ledare i klassrummet möjliggörs arbetsro i undervisningen, säger en lärare. Lärarna säger att det förekommer signaler kring att elever känner sig osäkra men att det inte har kommit några signaler till deras kännedom gällande otrygghet i samband med lektionerna i idrott och hälsa. Vidare berättar lärarna att det finns ett förbud gällande mobiltelefoner vid lektioner i idrott och hälsa som en förebyggande åtgärd. En lärare uppger att reglerna om mobiltelefonförbud är svåra att genomföra och följa upp. Skolans enkät visar enligt en lärare att 65 procent av eleverna på skolan inte duschar efter lektionerna i idrott och hälsa.

Lärarna säger att deras bemötande är viktigt för att få eleverna att delta och att få eleverna att känna sig trygga med sina lärare. Lärarna säger att de vill att eleverna ska delta på lektion även om eleven inte är ombytt och att eleverna generellt även deltar i lektionerna. Lärarna ger i intervju flera exempel på hur de arbetar med elever för att öka deras deltagande. Ett första steg är att ha ett individuellt samtal med eleven, därefter kontaktas elevens mentor för att ytterligare utreda orsakerna till frånvaron. Lärare uppger vidare att skolan har resurstid för ämnet då eleverna kan få undervisning i liten grupp.

Rektorn uppger att skolans elevhälsoteam och trygghetsteam finns med i arbetet med trygghet gällande idrott och hälsa samt att skolan genomför elevenkäter gällande trygghet som bland annat innefattar undervisningen i idrott och hälsa. Rektorn uppger att insatser gällande trygghet i idrott och hälsa är kopplat till dusch- och omklädningsrum. Rektorn säger även att hen har påtalat till huvudmannen att skolan har behov av renovering av omklädningsrummen och att skolan driver frågan med att skapa könsneutrala omklädningsrum.

Individanpassning, variation och utmaningar

På de observerade lektionerna erbjuds eleverna aktiviteter med olika svårighetsgrad. Det finns också exempel där övningarna blir mer avancerade under lektionen. Exempelvis observeras detta i samband med skridskoåkning där första skridskolektionen innehåller en grundgenomgång i skridskoteknik och där sista lektionen bland annat innehåller en teknikbana med övningar på olika svårighetsnivåer. Skolinspektionen observerar även exempel då elever får hjälp och stöd av läraren under lektionen. Exempelvis sker detta vid flertalet lektioner med skridskoträning där elever som inte kan åka skridskor kan genomföra lektionens olika moment med hjälp av en skridskostötta. På alla de observerade lektionerna finns exempel då lärarna låter elever prova på olika arbetssätt och arbeta självständigt eller tillsammans med andra.

Eleverna ger vid intervjuer flertalet exempel på anpassningar som sker i undervisningen så att alla elever kan delta. Bland annat berättar en elev att lärare först utför en aktivitet för att skaffa sig en uppfattning om vad elever kan och sedan individanpassar lärare efterhand så att elever kan utföra övningen men med olika svårighetsgrad. Eleverna berättar att de tycker

att lärarna behandlar flickor och pojkar lika och att lärarna exempelvis aldrig delar in grupper utifrån kön. Några elever säger att det händer när eleverna själv får välja gruppindelning att de väljer utifrån kön. Eleverna ger exempel på variation i undervisningen och att de får prova på att arbeta på olika sätt med samma aktivitet. Bland annat sker detta i basket där en elev beskriver att de först tränar själva, sedan i par och till sist i grupp och lag.

Lärarna säger de styr val av innehåll på lektionerna men att elevernas kunskaper och önskemål tas tillvara. När eleverna får styra säger en lärare att det blir mycket lek men i stor utsträckning de lekar som undervisningen redan innehåller. En lärare säger att hen försöker uppmuntra eleverna så att de utmanar sig själva genom att ge dem olika alternativ att välja mellan.

Lärarna säger att de i ett led att arbeta med att få alla elever att delta i undervisningen individanpassar så att alla elever upplever de klarar av och kan arbeta utifrån sin nivå på lektionen. När det gäller att möta elevernas olika kunskapsnivåer säger en lärare att ett sätt att anpassa är att bryta ner aktiviteten och göra valbara varianter så att alla elever blir på samma nivå och att aktiviteten inte blir utpekande. Exempel på aktivitet med anpassning ger läraren teknikbanan i skridskoåkning där eleverna kan utföra teknikbanan i sin egen takt, på olika nivå och efter eget val. Lärarna ger som exempel på utmaningar för elever som har goda kunskaper. Dessa innebär att använda eleven som resurs och att ge utmaningar i form av att sätta ord på det som sker och görs. Lärarna säger att undervisningen innehåller tävlingsmoment i form av matcher men att dessa moment är planerade så att det inte blir några tydliga vinnare. Lärarna uppger att pojkar och flickor ges samma förutsättningar i undervisningen. Vidare säger en lärare att pojk- och flickkulturen är stark i samhället och att de medvetet inte delar upp eleverna utifrån kön utan utifrån eleverna som individer.

På fråga från Skolinspektionen om skolan har möjlighet att ge stöd så att alla elever når kunskapskraven säger rektorn att det alltid är svårt och en utmaning. Rektorn säger att skolan kan genomföra insatser men att det finns förbättringspotential. Rektorn säger vidare att hen anser att pojkar och flickor ges samma förutsättningar i undervisningen med viss reservation beroende på att skolan har nyanställda idrottslärare.

Tydlighet i mål, innehåll och struktur

De observerade lektionerna är utformade med en planerad lektionsstart där lärarna beskriver och förklarar bland annat lektionens innehåll. På samtliga observerade lektioner rör sig lärarna bland eleverna, förklarar aktiviteter och gör klart för sig att alla elever förstår. Detta syns exempelvis under skridskoåkning då lärare hela tiden rör sig bland eleverna på skridskor och för en kontinuerlig dialog med eleverna kring vad de gör. Majoriteten av lektionerna avslutas med ett moment där en sammanfattning av lektionsinnehållet och anknytning till nästa lektion görs.

De intervjuade eleverna säger att lärarna berättar om, och har gått igenom de olika kunskapsområdena och innehållspunkterna de ska arbeta med i början av terminen. Flera elever säger även att lärare, när de ska börja med ett nytt område, berättar om områdets innehåll och kunskapskrav. Lärare förklarar kunskapskraven dels genom att visa en bild på

Whiteboardtavlan med de olika betygstegen och dels under enskilda samtal i början av terminen. Eleverna säger att eleverna även kan se all information på skolans lärplattform. Vid fråga om vad som är viktigt att lära sig beskriver eleverna att det är viktigt att förstå och göra sitt bästa samt att syftet med det de gör på lektionerna inte är att vinna och göra många mål. Det varierar huruvida de intervjuade eleverna anser att läraren berättar och förklarar vilka förmågor som de ska träna och utveckla. Någon elev säger att det inte sker, en elev säger att det sker och en annan elev säger att det skedde i kunskapsområdet friluftsliv och utevistelse.

Lärarna säger att de går igenom kursplanen en bit in på terminen och vid byte av aktivitet. Under lektionerna säger en lärare att de återkopplar de kunskapskrav som gäller och även återkopplar till eleverna vad som gäller fortlöpande i moment i undervisningen eftersom det då blir mer kontinuerligt och levande för eleverna. Lärarna säger att de har arbetat fram en lärandematrix så att eleverna tydligt ska se vad som förväntas av dem. En lärare säger även att hen är noga med tydliga lektionsstarter och lektionsavslut men att innehållet och upplägget däremellan varierar. En lärare säger att hen brukar fråga om eleverna har förstått och att hen även följer upp elevernas förståelse under lektionerna. Kunskapskraven finns även dokumenterade för eleverna att ta del av och anpassade för vissa elever som behöver enkla instruktioner, säger lärarna.

Uppföljning, återkoppling och reflektion över lärandet

Skolinspektionen observerar flera lektioner där läraren ger eleverna uppgifter som innebär att de ska reflektera över något. Ett sådant tillfälle är under en utomhuslektion då att eleverna får diskutera kring lösningar och svar i mindre grupper för att sedan reflektera över olika svar tillsammans i storgrupp. Ett annat tillfälle är när läraren ställer frågor under lektionen och låter eleverna reflektera över vad de måste förändra för att förbättra aktiviteten. Exempelvis sker detta då eleverna använder stormkök för att smälta is och koka saft där lärare frågar eleverna under pågående aktivitet hur de kan förbättra genomförandet.

Flera elever säger att läraren brukar samla elever i grupp och ge återkoppling i slutet av en lektion. Fortsättningsvis säger eleverna att återkopplingen som ges brukar handla om vad de har lärt sig på lektionen. En elev säger att individuell återkoppling inte sker varje lektion. Flera elever säger att återkopplingen som ges varierar beroende på om de är utomhus eller inomhus. Inomhus berättar flera elever att de brukar skriva i en loggbok där de svarar på frågor från läraren och där individuell återkoppling kontinuerligt ges i loggböckerna. Exempel på då individuell återkoppling utomhus ges är bland annat under tiden som eleverna tar på och av sig material som skridskor och att det även sker kontinuerlig under lektionen.

I början av varje termin sker betygssamtal med varje elev, säger en lärare, vilket handlar om att tydliggöra hur eleven ska nå dit hen siktar. Uppföljning och återkoppling av enskilda elevers kunskapsutveckling sker löpande, säger lärarna, bland annat genom skolans lärplattform där matriser kontinuerligt fylls i för varje elev. En lärare säger även att elever under inomhusperioden får löpande uppföljning, reflektion och återkoppling via loggböcker men att hen inte har ett bra sätt för att återkoppla till varje elev under utomhusperioder.

Läraren säger att de har en diskussion i början och i slutet av lektionerna utomhus men att tidsbrist uppstår vid utomhuslektionerna eftersom det tar längre tid att förbereda och ta fram material till utomhuslektionen.

Rektorn uppger att de följer upp undervisningen i idrott och hälsa inom ramen för skolans kvalitetsarbete. Rektorn säger att det handlar om vilka kunskapskrav som skolan inte lyckas med och att de diskuterar hur de kan arbeta för att göra undervisningen bättre så att elevernas kunskapsutveckling ökar.

Utvecklingsområden

I syfte att höja skolans kvalitet av undervisningen i idrott och hälsa behöver ett utvecklingsarbete främst genomföras inom följande område:

- Rektorn och lärarna behöver se till att lärmiljön i samband med idrottsundervisningen är trygg.

Utifrån vad som har framkommit i granskningen av Hammarskolan AB:s undervisning i idrott och hälsa kommer Skolinspektionen att genomföra en uppföljning av hur skolan utvecklar undervisningen i ämnet.

Huvudmannen ska senast **den 13 oktober 2018** skriftligt redovisa till Skolinspektionen såväl planerade som faktiskt vidtagna åtgärder för att förbättra de områden som Skolinspektionen identifierat som utvecklingsområden.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr 400-2017:3948) i de handlingar som sänds in.

Information om granskningen

Skolinspektionen genomför under våren 2018 en kvalitetsgranskning av undervisningen i idrott och hälsa i grundskolans årskurs 7 till 9. Granskningen ska besvara följande två frågeställningar:

- I vilken utsträckning planeras och bedrivs undervisningen utifrån kursplanen?
- I vilken utsträckning genomförs undervisningen med allmändidaktiska kvaliteter?

I granskningen genomförs en enkätstudie för elever i årskurs 9 på 100 grundskolor och i detta urval besöks 22 av skolorna. Granskningens slutrapport kommer att publiceras i juni 2018.

På Skolinspektionens vägnar



Inger Börjesson

Beslutsfattare



Vivianne Majoros Wastrell

Utredare

Mer information om granskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/idrott-och-halsa/>

Bilagor

Bilaga 1 Granskningens författningsstöd

Bilaga 2 Rapport elevenkät

Författningsstöd Idrott och hälsa

1 kap. 4 § skollagen (2010:800)

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

1 kap. 11 § skollagen

För varje skolform och för fritidshemmet ska gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i skollagen.

2 kap. 35 § skollagen

För utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.

3 kap. 3 § skollagen

Alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

3 kap. 4 § skollagen

Eleven och elevens vårdnadshavare ska fortlöpande informeras om elevens utveckling.

4 kap. 9 § skollagen

Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

5 kap. 3 § skollagen

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

6 kap. 6 § skollagen

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

6 kap. 7 § skollagen

Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Eleverna ska genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

Lgr 11¹, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden

Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan ska gestalta och förmedla.

Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Förståelse och medmänsklighet

Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling ska prägla verksamheten. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

¹ Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet reviderades genom förordningen SKOLFS 2017:11. Ändringen trädde i kraft den 1 juli 2017. Bilagan till förordningen får tillämpas första gången på utbildning som påbörjas efter ikraftträdandet och ska tillämpas första gången på utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2018. Skolinspektionen tillämpar den gamla lydelsen i denna kvalitetsgranskning, d.v.s. lydelsen före ändringen som infördes genom revideringen (SKOLFS 2017:11).

Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Saklighet och allsidighet

Alla som verkar i skolan ska hävda de grundläggande värden som anges i skollagen och i denna läroplan och klart ta avstånd från det som strider mot dem.

Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning

Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

Skolan ska aktivt och medvetet främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Det sätt på vilket flickor och pojkar bemöts och bedöms i skolan, och de krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan har ett ansvar för att motverka traditionella könsmonster. Den ska därför ge utrymme för eleverna att pröva och utveckla sin förmåga och sina intressen oberoende av könstillhörighet.

Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter

Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan.

Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag

Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden.

Skolan har i uppdrag att överföra grundläggande värden och främja elevernas lärande för att därigenom förbereda dem för att leva och verka i samhället. Skolan ska förmedla de mer beständiga kunskaper som utgör den gemensamma referensram alla i samhället behöver. Eleverna ska kunna orientera sig i en komplex verklighet, med ett stort informationsflöde och en snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.

En viktig uppgift för skolan är att ge överblick och sammanhang. Skolan ska stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt vilja till att pröva egna idéer och lösa problem. Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra.

I all undervisning är det angeläget att anlägga vissa övergripande perspektiv (historiskt perspektiv, miljöperspektiv, internationellt perspektiv och etiskt perspektiv).

Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande

Eleven ska i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Skolan verkar i

en omgivning med många kunskapskällor. Strävan ska vara att skapa de bästa samlade betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling. Personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet, men även skolan har en viktig roll. Varje elev har rätt att i skolan få utvecklas, känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter.

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden

Alla som arbetar i skolan ska

- aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper, och
- visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.

Läraren ska

- uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling.

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola

- kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,
- kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden
- har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället.

Läraren ska

- ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan,
- stimulera, handleda och ge särskilt stöd till elever som har svårigheter,
- organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga, upplever att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt och får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang.

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Alla som arbetar i skolan ska

- främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.

Läraren ska

- utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan,
- svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad,
- verka för att flickor och pojkar får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen.
- svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer, och
- tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen.

Utdrag ur kursplanen för idrott och hälsa

Syfte

Undervisningen i ämnet idrott och hälsa ska syfta till att eleverna utvecklar allsidiga rörelseförmågor och intresse för att vara fysiskt aktiva och vistas i naturen. Genom undervisningen ska eleverna få möta många olika slags aktiviteter. Eleverna ska också ges möjlighet att utveckla kunskaper om vad som påverkar den fysiska förmågan och hur man kan påverka sin hälsa genom hela livet. Eleverna ska även ges förutsättningar för att utveckla goda levnadsvanor samt ges kunskaper om hur fysisk aktivitet förhåller sig till psykiskt och fysiskt välbefinnande.

Undervisningen ska ge eleverna möjlighet att utveckla kunskaper i att planera, genomföra och värdera olika rörelseaktiviteter. Eleverna ska genom undervisningen också utveckla kunskaper om begrepp som beskriver fysiska aktiviteter och ges förutsättningar att ta ställning i frågor som rör idrott, hälsa och livsstil. Genom undervisningen ska eleverna ges

möjlighet att utveckla sin samarbetsförmåga och respekt för andra. Undervisningen ska skapa förutsättningar för alla elever att under hela sin skoltid kontinuerligt delta i skolans fysiska aktiviteter och bidra till att eleverna utvecklar en god kroppsuppfattning och tilltro till sin egen fysiska förmåga.

Genom undervisningen ska eleverna utveckla förmågan att vistas i utemiljöer och naturen under olika årstider och få förståelse för värdet av ett aktivt friluftsliv. Undervisningen ska även bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om risker och säkerhetsfaktorer i samband med fysiska aktiviteter och hur man agerar i nödsituationer.

Genom undervisningen i ämnet idrott och hälsa ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- röra sig allsidigt i olika fysiska sammanhang,
- planera, praktiskt genomföra och värdera idrott och andra fysiska aktiviteter utifrån olika synsätt på hälsa, rörelse och livsstil,
- genomföra och anpassa utevistelser och friluftsliv efter olika förhållanden och miljöer, och
- förebygga risker vid fysisk aktivitet samt hantera nödsituationer på land och i vatten.

Centralt innehåll i årskurs 7–9

Rörelse

- Komplexa rörelser i lekar, spel och idrotter, inomhus och utomhus, samt danser och rörelser till musik.
- Styrketräning, konditionsträning, rörlighetsträning och mental träning. Hur dessa aktiviteter påverkar rörelseförmågan och hälsan.
- Traditionella och moderna danser samt rörelse- och träningsprogram till musik.
- Olika simsätt i mag- och ryggslä.

Hälsa och livsstil

- Att sätta upp mål för fysiska aktiviteter, till exempel förbättring av konditionen.
- Ord och begrepp för och samtal om upplevelser och effekter av olika fysiska aktiviteter och träningsformer.
- Arbetsställningar och belastning till exempel vid fysiska aktiviteter och förebyggande av skador, genom till exempel allsidig träning.
- Olika definitioner av hälsa, samband mellan rörelse, kost och hälsa och sambandet mellan beroendeframkallande medel och ohälsa.
- Kroppsideal inom idrotten och i samhället i övrigt. Dopning och vilka lagar och regler som reglerar detta.

- Första hjälpen och hjärt- och lungräddning.
- Hur individens val av idrotter och andra fysiska aktiviteter påverkas av olika faktorer, till exempel av kön.

Friluftsliv och utevistelse

- Att orientera i okända miljöer med hjälp av kartor och andra hjälpmedel för positionering.
- Hur olika friluftslivsaktiviteter kan planeras, organiseras och genomföras.
- Rättigheter och skyldigheter i naturen enligt allemansrätten.
- Kulturella traditioner i samband med friluftsliv och utevistelse.
- Badvett och säkerhet vid vatten vintertid. Hantering av nödsituationer i och vid vatten med alternativa hjälpredskap, enligt principen för förlängda armen.

Skolinspektionen

Idrott och hälsa – Elever

Hammarskolan

Genomförd av CMA Research AB

Februari 2018



Fakta om undersökningen

Bakgrund och syfte

Regeringen har gett Skolinspektionen i uppdrag att genomföra en kvalitetsgranskning av undervisningen i idrott och hälsa för elever i årskurs 7–9. Granskningen består bland annat av en enkät som går ut till 100 slumpmässigt utvalda skolor i landet och har besvarats av lärare i idrott och hälsa årskurs 7–9 och elever i årskurs 9. Granskningens resultat ska redovisas i en rapport till Utbildningsdepartementet i juni 2018. Denna rapport avses resultatet för eleverna på er skola och samtliga deltagande elever i årskurs 9 i landet (Resultat för samtliga skolenheter).

Genomförande

Undersökningen har genomförts under perioden januari till februari 2018 av CMA Research AB (www.cmaresearch.se).

Projektledare på CMA: Henrik Brandes.

Kontaktperson på Skolinspektionen: Andreas Leo.

Metod

Eleverna har fått besvara en webbenkät med fasta svarsalternativ.

Enkät

Enkäten består av frågor om hur eleverna upplever undervisningen i idrott och hälsa. Frågorna grupperas i följande områden: *Ämnet Idrott och hälsa, Tydlighet i undervisningen, Stöd och motivation samt Normer och värden.*

Fakta om respondenterna

Svarsfrekvens	
Antal registrerade elever	56
Antal svarande elever	50
Svarsfrekvens	89%

Ägnar du dig åt idrott på fritiden?	Antal	Andel
4 eller fler gånger i veckan	14	29%
2-3 gånger i veckan	15	31%
1 gång i veckan	9	19%
Aldrig	10	21%

Är du...?	Antal	Andel
Flicka	24	52%
Pojke	15	33%
Annan könsidentitet	6	13%
Vill ej ange	1	2%

Ämnet Idrott och hälsa

	Mycket bra		Ganska bra		Ganska dålig		Mycket dålig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Sammantaget, hur är den undervisning i idrott och hälsa som du har?	16	33%	20	41%	11	22%	2	4%
Resultat för samtliga skolenheter	2 270	34%	3 393	51%	778	12%	277	4%

	Mycket viktigt		Ganska viktigt		Ganska oviktigt		Mycket oviktigt	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Hur viktigt tycker du det är med undervisning i idrott och hälsa?	19	39%	14	29%	14	29%	2	4%
Resultat för samtliga skolenheter	3 082	45%	2 411	35%	869	13%	437	6%

Ämnet Idrott och hälsa

	Mycket bra		Ganska bra		Ganska dåligt		Mycket dåligt	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Vad tycker du om att du har undervisning i idrott och hälsa på schemat i åk 9?	16	33%	23	47%	8	16%	2	4%
Resultat för samtliga skolenheter	3 361	50%	2 241	33%	731	11%	442	7%

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Varieras undervisningen i idrott och hälsa, så att du får testa olika aktiviteter?	17	34%	26	52%	5	10%	2	4%
Resultat för samtliga skolenheter	2 472	36%	2 959	43%	1 193	17%	256	4%

Ämnet Idrott och hälsa

Jämförelse kön

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dålig	Mycket dålig	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dålig	Mycket dålig	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dålig	Mycket dålig	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dålig	Mycket dålig
Sammantaget, hur är den undervisning i idrott och hälsa som du har?	35%	35%	26%	4%	27%	53%	13%	7%	33%	33%	33%	0%	*	*	*	*
Resultat för samtliga skolenheter	31%	53%	13%	3%	40%	48%	9%	3%	30%	44%	15%	12%	20%	55%	17%	7%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Mycket viktigt	Ganska viktigt	Ganska oviktigt	Mycket oviktigt	Mycket viktigt	Ganska viktigt	Ganska oviktigt	Mycket oviktigt	Mycket viktigt	Ganska viktigt	Ganska oviktigt	Mycket oviktigt	Mycket viktigt	Ganska viktigt	Ganska oviktigt	Mycket oviktigt
Hur viktigt tycker du det är med undervisning i idrott och hälsa?	61%	30%	4%	4%	13%	27%	53%	7%	17%	17%	67%	0%	*	*	*	*
Resultat för samtliga skolenheter	40%	39%	14%	6%	54%	32%	9%	4%	36%	30%	17%	17%	35%	35%	20%	11%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

Ämnet Idrott och hälsa

Jämförelse kön

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåligt	Mycket dåligt	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåligt	Mycket dåligt	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåligt	Mycket dåligt	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåligt	Mycket dåligt
Vad tycker du om att du har undervisning i idrott och hälsa på schemat i åk 9?	43%	39%	13%	4%	20%	53%	20%	7%	17%	67%	17%	0%	*	*	*	*
Resultat för samtliga skolenheter	47%	35%	12%	6%	57%	31%	8%	4%	38%	30%	16%	16%	35%	36%	17%	13%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig
Varieras undervisningen i idrott och hälsa, så att du får testa olika aktiviteter?	38%	50%	8%	4%	40%	53%	7%	0%	17%	50%	17%	17%	*	*	*	*
Resultat för samtliga skolenheter	36%	43%	17%	3%	38%	43%	16%	3%	28%	39%	23%	10%	27%	45%	23%	5%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

Tydlighet i undervisningen

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Får du återkoppling (respons/feedback) på din prestation i idrott och hälsa?	7	14%	21	43%	18	37%	3	6%
Resultat för samtliga skolenheter	1 270	19%	2 567	38%	2 259	33%	708	10%

	Mycket bra		Ganska bra		Ganska dåligt		Mycket dåligt	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Hur väl förstår du vad behöver göra för att nå olika betyg i idrott och hälsa?	9	18%	30	61%	8	16%	2	4%
Resultat för samtliga skolenheter	1 658	24%	2 932	43%	1 577	23%	685	10%

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Är lektionerna i idrott och hälsa strukturerade (t.ex. att det är tydligt vad som ska göras och i vilken ordning)?	16	32%	29	58%	2	4%	3	6%
Resultat för samtliga skolenheter	2 663	39%	3 280	48%	704	10%	185	3%

Tydlighet i undervisningen

	Mycket bra		Ganska bra		Ganska dåligt		Mycket dåligt	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Hur väl tycker du att läraren förklarar vad det är du ska lära dig?	21	42%	25	50%	3	6%	1	2%
Resultat för samtliga skolenheter	2 520	37%	3 064	45%	939	14%	352	5%

	Mycket bra		Ganska bra		Ganska dålig		Mycket dålig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Vad tycker du om balansen mellan teoretiska moment (som t.ex förebyggande av skador) och praktiska moment (som t.ex konditionsträning eller styrketräning) i idrott och hälsa?	12	24%	26	52%	11	22%	1	2%
Resultat för samtliga skolenheter	1 641	24%	3 491	51%	1 251	18%	474	7%

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Kan du utföra uppgifter på lektionerna i idrott och hälsa utan att störas av andra elever?	13	26%	20	40%	14	28%	3	6%
Resultat för samtliga skolenheter	1 704	25%	3 378	50%	1 284	19%	401	6%

Tydlighet i undervisningen

Jämförelse kön

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig
Får du återkoppling (respons/feedback) på din prestation i idrott och hälsa?	4%	42%	42%	13%	27%	40%	33%	0%	*	*	*	*	*	*	*	*
Resultat för samtliga skolenheter	15%	35%	38%	12%	23%	42%	28%	7%	19%	34%	30%	17%	17%	34%	34%	15%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåligt	Mycket dåligt	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåligt	Mycket dåligt	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåligt	Mycket dåligt	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåligt	Mycket dåligt
Hur väl förstår du vad behöver göra för att nå olika betyg i idrott och hälsa?	17%	61%	17%	4%	20%	53%	20%	7%	17%	67%	17%	0%	*	*	*	*
Resultat för samtliga skolenheter	19%	44%	26%	11%	30%	43%	19%	7%	24%	38%	23%	15%	20%	41%	23%	16%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig
Är lektionerna i idrott och hälsa strukturerade (t.ex. att det är tydligt vad som ska göras och i vilken ordning)?	21%	71%	0%	8%	33%	47%	13%	7%	67%	33%	0%	0%	*	*	*	*
Resultat för samtliga skolenheter	38%	49%	10%	3%	43%	47%	9%	2%	33%	44%	14%	8%	25%	55%	14%	5%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

Tydlighet i undervisningen

Jämförelse kön

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåligt	Mycket dåligt	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåligt	Mycket dåligt	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåligt	Mycket dåligt	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåligt	Mycket dåligt
Hur väl tycker du att läraren förklarar vad det är du ska lära dig?	50%	42%	4%	4%	33%	53%	13%	0%	33%	67%	0%	0%	*	*	*	*
Resultat för samtliga skolenheter	34%	45%	15%	5%	41%	44%	11%	4%	29%	42%	16%	12%	26%	51%	16%	7%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dålig	Mycket dålig	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dålig	Mycket dålig	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dålig	Mycket dålig	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dålig	Mycket dålig
Vad tycker du om balansen mellan teoretiska moment (som t.ex förebyggande av skador) och praktiska moment (som t.ex konditionsträning eller styrketräning) i idrott och hälsa?	29%	46%	21%	4%	20%	67%	13%	0%	17%	33%	50%	0%	*	*	*	*
Resultat för samtliga skolenheter	23%	51%	19%	6%	26%	52%	16%	6%	18%	42%	24%	15%	20%	51%	19%	10%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig
Kan du utföra uppgifter på lektionerna i idrott och hälsa utan att störas av andra elever?	17%	33%	46%	4%	20%	53%	13%	13%	50%	50%	0%	0%	*	*	*	*
Resultat för samtliga skolenheter	22%	51%	21%	6%	29%	50%	16%	4%	24%	44%	18%	14%	23%	47%	19%	11%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

Stöd och motivation

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Får du möjlighet att träna mer på moment som du tycker är svåra?	7	14%	23	46%	17	34%	3	6%
Resultat för samtliga skolenheter	876	13%	2 508	37%	2 665	39%	713	11%

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig		Ej aktuellt, har aldrig behövt hjälp	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Får du hjälp när du behöver det under lektionerna i idrott och hälsa?	10	20%	12	24%	8	16%	2	4%	17	35%
Resultat för samtliga skolenheter	2 172	31%	2 035	29%	784	11%	238	3%	1 680	24%

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Upplever du undervisningen i idrott och hälsa som utmanande, så att det inte är för lätt för dig?	6	12%	28	57%	12	24%	3	6%
Resultat för samtliga skolenheter	952	14%	3 115	45%	2 258	33%	577	8%

Stöd och motivation

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Uppmuntras du till att göra ditt bästa under lektionerna i idrott och hälsa?	12	24%	25	50%	12	24%	1	2%
Resultat för samtliga skolenheter	2 622	38%	3 083	44%	1 015	15%	236	3%

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Är den undervisning du får i idrott och hälsa anpassad till dig?	10	20%	25	50%	11	22%	4	8%
Resultat för samtliga skolenheter	1 407	20%	3 380	49%	1 714	25%	413	6%

Stöd och motivation

Jämförelse kön

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig
Får du möjlighet att träna mer på moment som du tycker är svåra?	0%	54%	38%	8%	20%	27%	47%	7%	33%	67%	0%	0%	*	*	*	*
Resultat för samtliga skolenheter	9%	35%	45%	11%	17%	40%	35%	8%	16%	32%	35%	18%	12%	35%	37%	16%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

	Flicka					Pojke					Annan könsidentitet					Vill ej ange				
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Ej aktuellt	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Ej aktuellt	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Ej aktuellt	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Ej aktuellt
Får du hjälp när du behöver det under lektionerna i idrott och hälsa?	17%	26%	9%	9%	39%	20%	27%	27%	0%	27%	50%	0%	33%	0%	17%	*	*	*	*	*
Resultat för samtliga skolenheter	32%	32%	13%	3%	20%	33%	28%	8%	3%	28%	23%	23%	13%	8%	33%	20%	29%	16%	6%	30%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

Stöd och motivation

Jämförelse kön

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig
Upplever du undervisningen i idrott och hälsa som utmanande, så att det inte är för lätt för dig?	9%	48%	35%	9%	13%	60%	20%	7%	17%	67%	17%	0%	*	*	*	*
Resultat för samtliga skolenheter	16%	49%	30%	5%	12%	43%	36%	9%	16%	35%	33%	16%	11%	45%	32%	13%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig
Uppmuntras du till att göra ditt bästa under lektionerna i idrott och hälsa?	25%	58%	17%	0%	13%	40%	47%	0%	33%	50%	0%	17%	*	*	*	*
Resultat för samtliga skolenheter	34%	46%	17%	3%	45%	42%	10%	3%	32%	39%	21%	8%	27%	49%	19%	5%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig
Är den undervisning du får i idrott och hälsa anpassad till dig?	21%	58%	13%	8%	13%	40%	33%	13%	17%	50%	33%	0%	*	*	*	*
Resultat för samtliga skolenheter	18%	50%	27%	5%	23%	50%	21%	5%	16%	41%	30%	14%	18%	44%	29%	10%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

Normer och värden

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Får du påverka innehållet i undervisningen i idrott och hälsa?	1	2%	17	35%	23	48%	7	15%
Resultat för samtliga skolenheter	483	7%	2 092	30%	3 147	46%	1 139	17%

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Får tjejer och killar lika stort utrymme i undervisningen?	26	52%	19	38%	4	8%	1	2%
Resultat för samtliga skolenheter	3 450	51%	2 103	31%	805	12%	434	6%

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig		Ej aktuellt, byter om på annat ställe	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Upplever du att det förekommer kränkande behandling i omklädningsrummet i samband med lektion i idrott och hälsa?	1	2%	5	10%	5	10%	34	69%	4	8%
Resultat för samtliga skolenheter	323	5%	448	7%	1 410	21%	4 276	63%	329	5%

Normer och värden

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Upplever du att det förekommer kränkande behandling i samband med undervisningen i idrott och hälsa?	5	10%	4	8%	15	30%	26	52%
Resultat för samtliga skolenheter	311	5%	635	9%	2 201	33%	3 612	53%

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Upplever du att lärare ingriper vid kränkningar?	18	37%	17	35%	7	14%	7	14%
Resultat för samtliga skolenheter	2 132	32%	2 523	38%	1 236	18%	804	12%

Normer och värden

Jämförelse kön

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig
Får du påverka innehållet i undervisningen i idrott och hälsa?	0%	36%	55%	9%	0%	27%	53%	20%	0%	50%	33%	17%	*	*	*	*
Resultat för samtliga skolenheter	5%	30%	48%	16%	8%	32%	44%	15%	8%	26%	41%	25%	6%	29%	43%	22%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig
Får tjejer och killar lika stort utrymme i undervisningen?	50%	38%	13%	0%	53%	33%	7%	7%	50%	50%	0%	0%	*	*	*	*
Resultat för samtliga skolenheter	43%	35%	15%	6%	60%	27%	9%	4%	47%	27%	10%	16%	43%	32%	12%	13%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

Normer och värden

Jämförelse kön

	Flicka					Pojke					Annan könsidentitet					Vill ej ange				
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Ej aktuellt	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Ej aktuellt	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Ej aktuellt	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Ej aktuellt
Upplever du att det förekommer kränkande behandling i omklädningsrummet i samband med lektion i idrott och hälsa?	0%	4%	8%	79%	8%	0%	7%	7%	79%	7%	17%	33%	17%	33%	0%	*	*	*	*	*
Resultat för samtliga skolenheter	3%	4%	17%	72%	4%	5%	8%	25%	57%	4%	15%	11%	20%	47%	7%	5%	11%	22%	52%	10%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

Normer och värden

Jämförelse kön

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig
Upplever du att det förekommer kränkande behandling i samband med undervisningen i idrott och hälsa?	4%	4%	38%	54%	0%	7%	27%	67%	50%	17%	0%	33%	*	*	*	*
Resultat för samtliga skolenheter	3%	9%	37%	51%	4%	8%	28%	59%	14%	12%	29%	45%	7%	12%	33%	48%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig
Upplever du att lärare ingriper vid kränkningar?	22%	39%	22%	17%	60%	13%	13%	13%	50%	33%	0%	17%	*	*	*	*
Resultat för samtliga skolenheter	28%	40%	20%	12%	38%	36%	16%	10%	29%	29%	17%	25%	24%	35%	21%	19%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

Huvudsaklig aktivitet på senaste lektionen i idrott

Vad ägnade ni er mest åt på senaste lektionen i idrott?			Resultat för samtliga skolenheter	
	Antal	Andel	Antal	Andel
Bollspel	10	20%	2 125	31%
Danser och rörelse till musik	8	16%	862	13%
Konditionsträning	7	14%	528	8%
Rörlighetsträning	7	14%	201	3%
Racketsport	6	12%	197	3%
Träningslära	3	6%	190	3%
Ergonomi	2	4%	64	1%
Planering av fysisk aktivitet	2	4%	294	4%
Styrketräning	2	4%	631	9%
Fräddrott	1	2%	141	2%
Friluftsliv	1	2%	129	2%
Samband rörelse, kost och hälsa	1	2%	71	1%

Vad ägnade ni er mest åt på senaste lektionen i idrott?			Resultat för samtliga skolenheter	
	Antal	Andel	Antal	Andel
Badvett, säkerhet vid vatten	0	0%	105	2%
Första hjälpen	0	0%	165	2%
Idrottsskador	0	0%	72	1%
Kroppsideal	0	0%	24	0%
Mental träning	0	0%	32	0%
Orientering	0	0%	127	2%
Redskapsgymnastik	0	0%	444	7%
Samtal om dopning	0	0%	19	0%
Skidor	0	0%	59	1%
Skridskor	0	0%	107	2%
Simning	0	0%	135	2%
Traditionella och moderna danser	0	0%	70	1%