

2018-04-17

Dnr 43–2017:5449

2017:5450, 2017:5451, 2017:5452

2017:5453, 2017:5454, 2017:5455

Öckerö kommun
kommun@ockero.se

Beslut för Öckerö kommun

efter tillsyn av utbildningen i Öckerö kommun

Tillsyn av utbildningen i Öckerö kommun

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Öckerö kommun under våren 2018. Detta beslut avser huvudmannens samlade ansvarstagande för utbildningen inom förskola, förskoleklass och grundskola, grundsärskola, fritidshem, gymnasieskola, gymnasiesärskola och vuxenutbildning. För fakta om dessa verksamheter i Öckerö kommun, se bilaga 1.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Öckerös kommun att senast den **7 september 2017** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristerna avhjälpas på annat sätt.

Förutsättningar för utbildningen

Skolinspektionen konstaterar att Öckerös kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

Förskoleklass och grundskola samt grundsärskolan

- Huvudmannen ser till att det på grundskoleenheterna samt grundsärskoleenheterna finns tillgång till skolbibliotek, som kan användas för att stödja elevernas lärande och utveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Förskoleklassen och grundskolan

- Huvudmannen ser till att det på grundskoleenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i förskoleklass och grundskola, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Förskoleklassen och grundskolan samt grundsärskolan

- Huvudmannen ska se till att det på samtliga skolenheter för förskoleklass och grundskola samt grundsärskola finns tillgång till skolbibliotek, som kan användas för att stödja elevernas lärande och utveckling.

Förskoleklassen och grundskolan

- Huvudmannen ska se till att det för eleverna i förskoleklass och grundskola finns tillgång till samtliga de kompetenser i elevhälsan som ska finnas enligt skollagen, i den omfattning som behövs så att elevhälsan kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande.

Utveckling av utbildningen

Fritidshemmet och grundsärskolan

Skolinspektionen konstaterar att Öckerös kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Utveckling och lärande)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6-7 §§ skollagen)

Dnr 43-2017:5449
2017:5450, 2017:5451, 2017:5452
2017:5453, 2017:5454, 2017:5455

Åtgärder

- Huvudmannen ska följa upp resultat av utbildningen i grundsärskolan och fritidshemmet. Uppföljningen ska göras i relation till de nationella målen.
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen av utbildningen i grundsärskolan och fritidshemmet ska huvudmannen besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder.
- Huvudmannen ska i grundsärskolan och fritidshemmet planera för genomförandet av de beslutade utvecklingsåtgärderna och genomföra dessa.
- Huvudmannen ska i grundsärskolan och fritidshemmet se till att uppföljning, beslut om utvecklingsåtgärder och planeringen för att genomföra dessa dokumenteras.

Bedömning

Tillsynen visar att huvudmannen anordnar en utbildning där det finns brister i såväl förutsättningarna för utbildningen som i utvecklingen av utbildningen i förskoleklass, grundskola, grundsärskola samt fritidshem. Öckerö kommun måste se till att bristerna i det här beslutet åtgärdas.

Tillsynen visar att det inte finns tillgång till elevhälsa i den omfattning som krävs. Enligt skollagen ska det för eleverna i förskoleklassen, grundskolan och grundsärskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska främst vara förbyggande och hälsofrämjande. Huvudmannen behöver säkerställa tillgången till elevhälsa så att den, som en samlad resurs, kan arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen.

Tillsynen har också visat att det inom grundsärskolan samt fritidshem finns brister i uppföljningen och utvecklingen av utbildningen. Bristerna i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete gäller både uppföljningen av resultat i relation till de nationella målen och genomförandet av planeringen för själva uppföljningsarbetet. Då huvudmannen inte systematiskt begär eller samlar in och sammanställer resultatet för samtliga skolformer har inte huvudmannen förutsättningar att genomföra den analys som gäller kopplingen mellan resultaten och den utbildning som bedrivs. Detta leder till att huvudmannen också brister i arbetet med att, utifrån en analys av resultaten,

Dnr 43-2017:5449

2017:5450, 2017:5451, 2017:5452

2017:5453, 2017:5454, 2017:5455

besluta om och vidta nödvändiga åtgärder för att inom varje skolform utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen.

Utöver detta måste huvudmannen se till att eleverna, på samtliga grund- och grundsärskoleenheter ges tillgång till skolbibliotek.

Föreläggande

Förutsättningar för utbildningen

Tillgång till skolbibliotek saknas i förskoleklassen, grundskolan och grundsärskolan

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte ser till att det på samtliga skolenheter finns tillgång till skolbibliotek, som kan användas för att stödja elevernas lärande och utveckling. Detta innebär att eleverna inte kontinuerligt kan använda ett skolbibliotek som en del av elevernas utbildning för att bidra till att nå målen för utbildningen. Detta strider mot författningarnas krav.

I skollagen står att eleverna i grundskolan och grundsärskolan ska ha tillgång till skolbibliotek. I förarbetena till skollagen anges att med skolbibliotek brukar vanligtvis avses en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande. Regeringen ansåg att skolbiblioteken spelar en så viktig roll för att stimulera elevernas intresse för läsning och litteratur samt för att tillgodose deras behov av material för utbildningen att det är motiverat med en egen bestämmelse i skollagen (prop. 2009/10:165, s. 284).

Enligt intervju med företrädare för huvudmannen finns det inte tillgång till skolbibliotek vid alla kommunens grundskole- och grundsärskoleenheter. Det gäller bland annat Hedens skola F-6, Hedens skola 7-9, Hedens grundsärskola, Brattebergs skola och Rörö skola. Detta verifieras även av rektorer, lärare och skolchef som intervjuats. Rektorerna säger att det saknats tillgång till skolbibliotek för eleverna på de ovan nämnda skolenheterna under lång tid och att det enda som gjorts är att en kartläggning påbörjats men inte avslutats. Rektorerna säger också att på Hälsö skola finns det visserligen ett skolbibliotek men att bokbeståndet i detta inte är uppdaterat.

Motivering till föreläggande som ingripande

Öckerö kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Öckerö kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Tillgång till elevhälsa i tillräcklig omfattning saknas i förskoleklass och grundskolan

Dnr 43-2017:5449
2017:5450, 2017:5451, 2017:5452
2017:5453, 2017:5454, 2017:5455

Skolinspektionen bedömer att tillgången till elevhälsa inte är tillräcklig för att elevhälsan, som samlad resurs, ska kunna arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande för stödja elevernas utveckling mot målen. Bedömningen görs mot bakgrund av att det saknas förebyggande och hälsofrämjande arbete på flera av skolorna och att det innebär att det inte finns tillräcklig tillgång till sådan kompetens såsom psykolog, kurator och skolsköterska för det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Detta gäller i skolformerna förskoleklass och grundskola. Detta strider mot författningarnas krav.

Enligt skollagen ska det för eleverna i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskola finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Det ska vidare finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 277) anges bland annat att elevhälsans fokus "inte ska vara hälso- eller sjukvårdande insatser i snäv bemärkelse utan förebyggande och hälsofrämjande insatser i ett bredare perspektiv".

Enligt rektorerna på grundskolan, där det även finns förskoleklass och grundsärskola, finns det en komplett elevhälsa på plats på de skolor som finns i centralorten. Det gäller skolsköterska, specialpedagog psykolog och kurator men det saknas exempelvis specialpedagogisk kompetens på någon av de mindre skolorna. På de mindre enheterna har inte den centrala elevhälsan något förebyggande eller hälsofrämjande uppdrag enligt rektorerna.

Enligt rektorerna i grundskolan används elevhälsan främst åtgärdande och inte förebyggande och hälsofrämjande på flera av skolorna och orsaken till detta kan enligt rektorerna vara att elevhälsans resurser har gått till att arbeta åtgärdande i samband med flytt, byte av skolledning mm. Vissa insatser arbetar enbart på uppdrag så som skolpsykolog och då blir det bara åtgärdande. Det åtgärdande arbetet består främst av elevärenden, utredningar, enskilda elevsamtal och hälsobesök hos skolsköterskan.

Enligt elevhälsochefen har även de små enheterna elevhälsa regelbundet men att de inte hinner arbeta förebyggande och hälsofrämjande. När det finns ett behov åker elevhälsoteamet till de små skolorna men då är det åtgärdande. Elevhälsan arbetar generellt mycket åtgärdande på kommunens skolor, även

Dnr 43-2017:5449
2017:5450, 2017:5451, 2017:5452
2017:5453, 2017:5454, 2017:5455

om de vill arbeta mer förebyggande och kommunen skulle behöva stärka upp med resurser enligt elevhälsochefen.

Skolchefen, som ansvarar för samtliga skolformer, uppger i intervju att hon gör samma bedömning som rektorerna på grundskolan, det vill säga att elevhälsan främst arbetar åtgärdande och att delar av elevhälsan enbart är med i det åtgärdande arbetet. Skolchefen säger att hon bedömer att elevhälsan trots allt har de resurser som krävs men att kommunen måste utveckla deras arbete så att det också blir förebyggande och hälsofrämjande på alla enheter.

Enligt politikerna har de förstått att elevhälsan har svårt att fullfölja sitt uppdrag. Politikerna säger att de inte vet om elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande. De har inte redovisats på det sättet, däremot har de förstått att elevhälsan arbetar åtgärdande.

Utveckling av utbildningen

Systematiskt kvalitetsarbete bedrivs inte av huvudmannen för grundsärskola och fritidshem

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete för utbildningen på grundsärskolan och i fritidshemmet. Bedömningen görs mot bakgrund av att utredningen visar att elevernas resultat i dessa skolformer och verksamheter inte följs upp. Därmed analyserar inte huvudmannen resultat i de skolformerna och verksamheterna vilket innebär att huvudmannens beslutade utvecklingsåtgärder inte har sin utgångspunkt i uppföljning och analys av verksamheternas resultat eller att de helt saknas. Att resultaten av verksamheten inte följs upp och analyseras kan leda till att nödvändiga utvecklingsbehov inte synliggörs och åtgärdas. Detta strider mot författningarnas krav.

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Enligt förarbetena till skollagen har huvudmannen det yttersta ansvaret för genomförandet av utbildningen, vilket ger huvudmannen en central roll när det gäller att bedriva ett kvalitetsarbete som ska garantera kvalitet och likvärdighet (prop. 2009/10:165, sid. 306).

Dnr 43-2017:5449
2017:5450, 2017:5451, 2017:5452
2017:5453, 2017:5454, 2017:5455

Skolinspektionen har inför tillsynen tagit del av Öckerö kommuns systematiska kvalitetsarbete för den utbildning som bedrivs i kommunen;
Kvalitetsredovisning 2016/2017. I rapporten redovisas inte alla skolformer och det saknas resultat för såväl fritidshem som för grundsärskolan. När det gäller fritidshem skriver huvudmannen kort att fritidshemmen behöver stärkas i sin pedagogiska medvetenhet och arbeta med implementeringen av den nya läroplanen. Det finns inget dokumenterat om varför just de insatserna är aktuella utvecklingsområden och det finns heller ingen indikation på hur dessa ska följas upp. När det gäller grundsärskolan redovisas inget centralt resultat men en av enheterna nämns som en kort beskrivning av vad grundsärskolan utvecklat under året. Därtill finns angivet att de ska fortsätta med ökad språklig förmåga och att de ska ha bild- och teckenstöd i undervisningen. Inte heller här finns något dokumenterat om hur de kommit fram till detta eller hur detta ska följas upp.

Enligt pedagogerna på fritidshemmen utvärderar de verksamheten på olika sätt exempelvis vid slutet av varje läsår. Utvärderingen lämnas till rektorn. De känner inte till om dessa utvärderingar sammanställs och säger att de aldrig har sett någon sammanställning av fritidshemmens resultat. Enligt pedagogerna dokumenteras inte den pedagogiska verksamheten fortlöpande. Pedagogerna säger vidare att de inte dokumenterar någon resultatuppföljning.

Enligt rektorerna gör de utvärderingar för fritidshemmen på skolenhetsnivå som sammanställs. Fritidshemmens verksamhet ingår i grundskolornas redovisning. De utvärderar och följer upp hur arbetet gått under året och de tar fram nya utvecklingsåtgärder där insatser som berör fritidshemmen kan ingå.

Vidare säger rektorerna att huvudmannen inte har fokuserat på fritidshemmen eller sarskolan och att det därför inte finns något dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete kring fritidshemmen eller grundsarskolan på huvudmannaniva som motsvarar kraven i styrdokumentet.

Förvaltningsledningen instämmer i att det saknas ett dokumenterat resultat kring fritidshemmen och grundsarskolan på huvudmannaniva. Representanterna för förvaltningen säger att de håller med om att det saknas systematiskt kvalitetsarbete för dessa verksamheter och att allt inte är klart. Flera delar saknas. Det saknas resultat för fritidshem och för grundsarskolan. De menar dock att de ser att analyser görs, men inte kopplingen till förvaltningen och politiken. Analysen sker på skolenheterna.

Dnr 43–2017:5449
2017:5450, 2017:5451, 2017:5452
2017:5453, 2017:5454, 2017:5455

De intervjuade politikerna anser att de inte fått någon redovisning av resultatet av fritidshemmens arbete mot målen. Inte heller grundskolans resultat och arbete har, enligt politikerna, redovisats för dem.

Motivering till föreläggande som ingripande

Öckerö kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Öckerö kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Förutsättningar för utbildningen inom förskola, fritidshem, gymnasieskola, gymnasiesärskola och vuxenutbildning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Öckerös kommun uppfyller författningarnas krav inom området förutsättningar för utbildningen inom förskola, fritidshem, gymnasieskola, gymnasiesärskola och vuxenutbildning.

Utveckling av utbildningen inom förskola, grundskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola och vuxenutbildning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Öckerös kommun uppfyller författningarnas krav inom området utveckling av utbildningen inom förskola, grundskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola och vuxenutbildning.

2018-04-17
10 (15)

Dnr 43–2017:5449
2017:5450, 2017:5451, 2017:5452
2017:5453, 2017:5454, 2017:5455

På Skolinspektionens vägnar

X Hans Larson

Enhetschef
Signerat av: Hans Larson

X Kjell Ahlgren

Undervisningsråd
Signerat av: Kjell Ahlgren

Bilagor

Bilaga 1 Fakta om utbildningen i Öckerö kommun

Bilaga 1

Fakta om utbildningen i Öckerös kommun

Öckerö kommun ligger väster om Göteborg och har cirka 13 000 invånare.

Barn- och utbildningsnämnden i Öckerös kommun ansvarar för att fullgöra kommunens uppgifter enligt skollagen och andra skolförfattningar inom samtliga skolformer. Skolförvaltningen leds av en skolchef.

Förskolechefer och rektorer ansvarar för alla förskole- och skolenheter. Rektorerna som ansvarar för kommunens grundskolor ansvarar även för fritidshem. För Öckerös särskola ansvarar de rektorer som har grundsärskolenhet ihop med grundskoleenhet. En samordningsfunktion, elevhälsochef, finns centralt och elevhälsochefen ansvarar också för kommunens samlade elevhälsa. En rektor ansvarar för gymnasieskolan och den kommunala vuxenutbildningen. För särskild utbildning för vuxna ansvarar för närvarande skolchefen. Kommunen har ingen egen gymnasiesärskola, dessa elever går i andra kommuner.

Förskola

I Öckerös kommun finns vid besökstillfället nio kommunala förskolor som leds av sex förskolechefer, några av dessa är även rektorer för grundskola och fritidshem. Det genomsnittliga barnantalet är 17,5 barn per avdelning (riksgenomsnittet är 15,9) och antalet inskrivna barn per årsarbetare är 4,8 (riket är 5,1) I kommunen finns även sju enskilda förskolor som kommunen har tillsyn över. I den kommunala förskolan finns 368 barn inskrivna. I annan pedagogisk verksamhet finns inga barn inskrivna.

Fritidshem

Fritidshemmen är knutna till de grundskoleenheter där de finns. Antal inskrivna elever på fritidshemmen är 20,5 per anställd (riksgenomsnittet är 21,7) och antal inskrivna elever är 34 per avdelning (riket är 40,3). På fritidshemmen finns 544 elever inskrivna.

Förskoleklass, grundskola och grundsärskola

Grundskolan består av totalt tio skolenheter varav två är för årskurserna 7-9 och några är små skolor varav en endast har fem elever. Skolledningen består av nio rektorer varav några även ansvarar för förskola. Dessutom finns en elevhälsochef som ansvarar för den centrala elevhälsan samt samordnar

grundskolan. Vid tiden för tillsynen fanns det totalt 129 elever i förskoleklass och 1379 elever i grundskolan. I grundskolan fanns det 17 elever inskrivna.

Gymnasieskola, gymnasiesärskola och vuxenutbildning

Gymnasieskolan består av en skolenhet och erbjuder utbildning inom naturvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet och ett riksrekryterande specialprogram, sjöfartsprogrammet. På gymnasieskolan går vid tillsynstillfället totalt 287 elever. Öckerös kommun anordnar inte gymnasiesärskola.

Vuxenutbildningen ligger i anslutning till gymnasieskolan. Det mesta av vuxenutbildningen bedrivs i samverkansavtal med kringliggande kommuner samt GR (Göteborgsregionens kommunalförbund). Kommunen har för närvarande endast en kurs som pågår i matematik på gymnasienivå (13 elever). På kommunal vuxenutbildning grundläggande nivå finns inga elever och på särskild utbildning för vuxna finns 18 elever på grundläggande nivå.

Måluppfyllelse

Förskola

För förskolan finns ingen nationellt sammanställd statistik av resultaten av utbildningen. Huvudmannen redovisar resultat för förskolan i de kvalitetsdialoger som förvaltningen genomför. I dialogerna, som dokumenteras, diskuteras och analyseras resultatet, och diskussioner om utvecklingsområden genomförs. I huvudmannens kvalitetsredovisning redovisas resultat för en enkät som kommunen genomför.

Fritidshem

Det finns ingen nationellt sammanställd statistik över resultaten av utbildningen i fritidshemmen. Inte heller huvudmannen har någon sammanställning av resultaten för utbildningen i fritidshemmen i kvalitetsredovisningen 2016/2017. Inte heller i de kvalitetsdialoger som förvaltningen genomför finns resultat redovisat. I huvudmannens dokumentation av resultatdialogerna nämns fritidshemmen kort och utan hänvisning till resultat. Kommunen beskriver kortfattat att flera rektorer anger att fritidshemmen behöver stärka sin pedagogiska medvetenhet och arbeta med implementeringen av den nya läroplanen.

Förskoleklass och grundskola

Kunskapsresultat årskurs 3

Det finns ingen nationell statistik över kunskapsresultaten i årskurs 3.

Dnr 43-2017:5449
2017:5450, 2017:5451, 2017:5452
2017:5453, 2017:5454, 2017:5455

Skolverkets nationella statistik för läsåret 2017 avseende nationella ämnesprov i årskurs 3 visar att mellan 65 och 97 procent av eleverna i Öckerös kommun uppnådde kravnivån i olika delproven i matematik. Resultaten från det nationella ämnesprovet i matematik ligger i nivå med rikets genomsnitt i sex av sju delprov. Skriftliga räknemetoder ligger klart under genomsnittet (65 procent mot 80 procent). I de nationella ämnesproven i svenska uppnådde mellan 86 och 99 procent av eleverna kravnivån i de olika delproven i svenska. Resultatet från det nationella ämnesprovet i svenska ligger i nivå med rikets genomsnitt i samtliga delprov.

Kunskapsresultat årskurs 6

Kommunen redovisar att andelen elever i kommunen som uppnådde minst betyget E i alla ämnen var 91 procent för flickorna och 82 procent för pojkarna läsåret 2016/17. Motsvarande resultat för riket var 81 respektive 76 procent. Den genomsnittliga betygspoängen varierade mellan 12,8 teknik och 15,1 i hem- och konsumentkunskap.

När det gäller resultaten på de nationella ämnesproven för läsåret 2016/17 för årskurs 6 framgår av Skolverkets nationella statistik att 97 procent av eleverna nådde de kunskapskrav som minst ska uppnås på de olika delproven i ämnet svenska. På det nationella ämnesprovet i matematik nådde 94 procent av eleverna de kunskapskrav som minst ska uppnås på hela provet. På det nationella ämnesprovet i engelska var det 97 procent av eleverna som nådde kunskapskraven som minst ska uppnås på hela provet.

Kunskapsresultat årskurs 9

Huvudmannens kvalitetsredovisning, och Skolverkets nationella statistik, visar att det genomsnittliga meritvärdet för läsåret 2016/17 var 206 (17 ämnen). Detta är lägre än meritvärdet i riket som var 224 samma läsår.

Skolverkets nationella statistik visar att 70 procent av eleverna i årskurs 9 i Öckerös kommun uppnådde kunskapskraven som minst ska uppnås i samtliga ämnen läsåret 2016/17. För flickorna var det något under 70 procent och för pojkarna något över 70 procent.

Av de elever som avslutade utbildningen i Öckerös kommun läsåret 2016/17 var 82 procent behöriga till yrkesprogram på gymnasiet, vilket är lägre än motsvarande siffra i riket (83 procent). Till natur- och till estetprogrammen var cirka 77 procent av eleverna behöriga att söka.

Resultat av arbetet med trygghet och studiero

Huvudmannen har sammanställt resultat för förskoleklassens och

grundskolans arbete med trygghet och studiero. Resultatet visar att i årskurs 5 är resultatet bättre än genomsnittet för de kommuner som ingår i GR:s enkät. I årskurs åtta är genomsnittet något lägre i samma enkät.

Grundsärskola

För grundsärskolan finns ingen samlad nationell statistik över kunskapsresultaten. I huvudmannens kvalitetsredovisning nämns inte grundsärskolan och i huvudmannens dokumenterade resultatdialog nämns inte grundsärskolan alls under den del som avhandlar huvudmannens ansvar. I de delar som gäller de två särskoleenheterna nämns särskolan mycket kort i enhets redovisning men inte i form av något resultat utan vad särskoleenheten ska arbeta vidare med. I Skolinspektionens intervjuer med rektorer och pedagoger framkommer inget annat än att eleverna i grundsärskolan känner sig trygga och trivs i skolan. Grundsärskolan särredovisas inte i kommunens enkät.

Gymnasieskola

Kunskapsresultat

Huvudmannen redovisar resultat för gymnasieskolan i de kvalitetsdialoger som förvaltningen genomför. I dialogerna, som dokumenteras, diskuteras och analyseras resultatet, och diskussioner om utvecklingsområden genomförs. I huvudmannens kvalitetsredovisning redovisas resultat för en enkät som kommunen genomför.

Skolverkets nationella statistik visar att 96 procent av de avgångselever som avslutade utbildningen vid gymnasieskolan våren 2017 fick gymnasieexamen. Detta är något över riket som år 2016 låg på 90 procent. Till avgångselever räknas de elever som gått ett helt nationellt program och har fått en gymnasieexamen eller ett studiebevis som visar att eleven blivit betygssatt (A-F) i kurser som tillsammans minst omfattar 2 500 kurspoäng. För yrkesprogram var andelen elever av totala antalet avgångselever som fick gymnasieexamen 88 procent (87 procent i riket) och för högskoleförberedande program 97 procent (91 procent i riket). Därutöver visar statistiken att den genomsnittliga betygspoängen hos de elever som avslutade sin utbildning på gymnasieskolan i Öckerö läsåret 2016/17 var 15,8 vilket är i paritet med genomsnittet för riket. Betygspoängen varierar mellan yrkesprogram och högskoleförberedande program. På yrkesprogrammen var den genomsnittliga betygspoängen 14,5 (riket 13) och på de högskoleförberedande programmen 16,1 (riket 14,6).

Resultat av arbetet med trygghet och studiero

Dnr 43–2017:5449
2017:5450, 2017:5451, 2017:5452
2017:5453, 2017:5454, 2017:5455

I den enkät som gäller årskurs 2 i gymnasieskolan (GR:s enkät se ovan) svarar eleverna på Öckerö gymnasieskola mer positivt än övriga elever som ingår i enkäten. Resultatet är också bättre än föregående års resultat.

Gymnasiesärskola

Kunskapsresultat

Det saknas nationell statistik för skolformen gymnasiesärskola avseende kunskapsresultat. Öckerös kommun har inte någon gymnasiesärskola.

Vuxenutbildning

Kunskapsresultat

Enligt Skolverkets nationella statistik från år 2016 är resultatet för Öckerö kommun när det gäller procent av den vuxna befolkningen som deltog i kommunal vuxenutbildning 2,9 procent jämfört med rikets 3,8 procent. Av dessa går 86 procent i andra kommuner främst Göteborg och inom GR området. Vid tillsynstillfället genomför Öckerö kommun endast en kurs på kommunala vuxenutbildningen i matematik på gymnasienivå.

I kommunal vuxenutbildning, grundläggande nivå, fanns inga studerande år 2016 och 2017 i kommunen.

För särskild utbildning för vuxna finns ingen nationell statistik över kunskapsresultaten.

För utbildning i svenska för invandrare¹ anordnas den av Göteborgs kommun. Kommunen har ett samarbete med GR och Göteborgs kommun och får därigenom rapporter på hur eleverna presterar.

¹ Sedan den 1 juli 2016 omfattar vuxenutbildningen två skolformer istället för tre. Utbildning i svenska för invandrare är sedan dess en del av kommunal vuxenutbildning – kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare. I beslutet hänvisas till utbildning i svenska för invandrare då utbildning före den 1 juli 2016 avses till exempel den utbildning som ligger som underlag för den statistik som hänvisas till. Vad gäller hänvisningar till utbildning som bedrivs efter den 30 juni 2016 används kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare