

Göteborgs kommun

[norrahisingen@norrahisingen.goteborg.se](mailto:norrahisingen@norrahisingen.goteborg.se)

## Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

---

efter tillsyn i Ellen Keyskolan

i Göteborgs kommun

## Uppföljning av tillsyn i Ellen Keyskolan

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Göteborgs kommun under våren 2017. Skolinspektionen fattade den 30 juni 2017 beslut efter tillsyn för Ellen Keyskolan. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Göteborgs kommun inkom med den 29 november 2017 och kompletteringar den 10 januari 2018, samt de uppgifter som inhämtats vid uppföljningsbesöket den 8 februari 2018.

### Sammanfattning av kvarstående brister

Enligt Skolinspektionens bedömning är nedanstående brister ännu ej tillfullo åtgärdade. Skolinspektionen konstaterar att Göteborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

#### Skolinspektionens ingripande

Bedömningsområde	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling		
Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.	Föreläggande	2018-09-14

## Sammanfattning av avhjälpna brister

Bedömningsområde	Typ av ingripande
Undervisning och lärande	
I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.	Brist avhjälp
Extra anpassningar och särskilt stöd	
Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.	Brist avhjälp
Förutsättningar för lärande och trygghet	
Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.	Brist avhjälp
Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.	Brist avhjälp
Styrning och utveckling av verksamheten	
Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras.	Brist avhjälp
Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.	Brist avhjälp
Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.	Brist avhjälp

## **Skolinspektionens beslut**

---

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen inte avhjälpit samtliga påtalade brister. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpa de brister som kvarstår. Skolinspektionen avslutar tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpna.

### **Föreläggande**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun att senast den 14 september 2018 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

### ***Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling***

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Göteborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

#### *Åtgärder*

Rektorn ska se till att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

#### *Motivering till bedömning av brist*

Skolinspektionen bedömer att utbildningen vid Ellen Keyskolan inte utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Uppföljningen visar att det i vissa klasser fortfarande finns allvarliga brister i studieron vilket innebär att de åtgärder som vidtagits av huvudmannen sedan föregående beslut inte fått tillräcklig effekt. Lärarna lyckas inte tillförsäkra eleverna trygghet och studiero och exempel ges under tillsynen på högljutt prat, bråk mellan elever samt elever som utan synbart skäl går ut och in under lektionerna utan att lärarna lyckas avstyra detta. Några elever ger också exempel på att det förekommer bråk och slagsmål på rasterna, vilket skapar en otrygg miljö. Skolinspektionen ser allvarligt på ovanstående situation då det under en lång tid varit allvarliga brister i några av klasserna. Detta resulterar i en risk för att alla elever inte kan tillgodogöra sig den undervisningen som bedrivs, vilket försvårar för dem att nå utbildningens mål.

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

#### *Tidigare beslut*

Skolinspektionen har i beslut den 30 juni 2017 förelagt Göteborgs kommun att vidta åtgärder för att se till att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Skolinspektionens tillsyn visade att det i flera klasser fanns brister i studieron under flera av lektionerna. Bland annat framkom det att elever pratade rätt ut eller störde undervisningen genom att gå runt i klassrummet, och att elever inte kände sig trygga. Huvudmannen förelades därför att vidta åtgärder för att avhjälpa de påtalade bristerna.

#### *Huvudmannens redovisade åtgärder*

Huvudmannen har den 29 november 2017 redovisat de åtgärder som vidtagits efter Skolinspektionens tidigare beslut. I skrivelsen står bland annat att en organisationsförändring skett gällande elevernas raster, vilket enligt huvudmannens beskrivning, minskar risken för störmoment i korridorerna och ökar vuxennärvaron under rasterna. Även rastaktiviteter som lärare håller i har startats. Huvudmannen anför vidare att en digital närvarofunktion har genomförts för att eleverna ska komma i tid till lektionerna. Ytterligare schemaförändringar är att luncherna är mer sammanhållna för ökad måltidsro. Lärarna börjar en kvart tidigare varje morgon för att vara mer förberedda innan lektionsstart. Vidare står i redovisningen att skolan i stort arbetar aktivt med normer och värden. Då skolenheten har svårigheter med att rekrytera behörig personal, handleder specialpedagogen de lärare som behöver stöd i det didaktiska arbetet. Det står vidare att rektorn regelbundet genomför lektionsobservationer som analyseras tillsammans med läraren. En enkät angående trygghet och studiero som ska användas i det förebyggande arbetet har gjorts under höstterminen 2017.

#### *Skolinspektionens utredning vid uppföljning av tillsynen*

I intervjuerna framkommer flera exempel på bristande studiero samt att de åtgärder som vidtagits har gett effekter, men inte i alla klasser.

Eleverna berättar i intervjun att studieron varierar beroende på vilken lärare och vilket ämne de har under lektionen. Bland annat förekommer i flera klasser att elever rör sig ut och in ur klassrummet under lektionerna utan att säga till sin lärare, vilket stör arbetsron, enligt eleverna. Vissa lärare märker inte ens att elever går ut och in i klassrummet. Flera av elever instämmer och säger att det är så i deras klasser också. Några andra elever ger också exempel på att det är

högljutt prat under lektionerna i deras klasser. Eleverna säger att de själva och andra elever ofta går ut ifrån klassrummet när de tycker det är tråkigt eller inte tillräckligt lugnt i klassrummet för att kunna arbeta. Ibland tar man sina grejer och arbetar i korridorerna när det är för stökigt, säger en elev. En annan elev berättar att det är väldigt rörigt i ett speciellt ämne, det börjar med att det är lugnt, men efter cirka tio minuter blir det rörigt, eleverna springer runt i klassrummet och gör ingenting. Så är det varje lektion i det ämnet, berättar eleven. Några elever från andra klasser nämner att det blivit bättre i deras klass, även om det fortfarande inte är bra studiero på lektionerna. Ytterligare några elever tillägger att det inte är stökigt på varje lektion i deras klasser, men att det nästan alltid är stökigt på måndagar, när många elever har saker att prata om efter helgen. Eleverna berättar vidare att de enligt reglerna ska lämna mobilerna till lärarna innan skoldagen startar, men flera elever följer inte den regeln. Eleverna berättar också om att det förekommer bråk och slagsmål på rasterna som rastvärdarna inte alltid ser eller lyckas avstyra.

Under Skolinspektionens lektionsobservationer förekommer på tre av sju lektioner exempel på vad eleverna uppger under intervjuerna. På dessa tre lektioner förekommer prat, ibland med hög ljudvolym, och elever som stör genom att de går runt och ut och in i klassrummen. På en lektion bråkar några av eleverna högljutt och flera av eleverna som sitter i närheten lägger sig i ordväxlingen. Läraren försöker medla i gruppen men lyckas inte stävja bråket.

Lärarna berättar i intervjun att studieron blivit mycket bättre jämfört med hur det var tidigare, men säger att det ser olika ut på skolan och att studieron fortfarande behöver förbättras. Framförallt har det blivit mycket bättre i korridorerna, säger flera lärare. Men flera lärare ger exempel på situationer då inte studiero råder, bland annat då elever går ut och in i klassrummen, trots att de inte får. Det räcker att det är fyra elever som går in och ut så känns det rörigt, säger en lärare. Det finns alltid ett antal elever som inte håller sig där de ska vara, utan som hittar ursäkter för att gå ut ur klassrummet, säger en annan lärare.

En lärare säger att hen tycker det är ganska otydligt vad det är för regler som gäller på skolan. De lärare som är nya tycker exempelvis det är otydligt vad som gäller med mobiltelefoner och skor, som vissa elever vägrar ta av sig. Det skapar onödiga diskussioner mellan lärare och elever. En lärare tillägger att eleverna gör olika beroende på vilken lärare de har. Rutiner finns, men eleverna följer inte alltid dessa.

Skolinspektionen har i samband med uppföljningen tagit del av en trygghetsenkät som genomfördes för eleverna på skolenheten under oktober och november 2017. Såvitt avser studiero innehöll enkäten frågan "Det är bra

arbetsmiljö (lugn och ro) i min klass". Hälften av eleverna i årskurserna 3-6 svarade att det stämmer ganska dåligt eller inte alls på den frågan.

Både lärarna och rektorn menar att enkätens utformning inte var optimal då den innehöll för många och för svåra frågor. Men de har tagit till sig resultatet, och arbetat med förbättringsåtgärder.

Rektorn uppger i intervjun att det blivit mycket bättre gällande studieron, men att det fortfarande finns klasser där studieron ännu inte är bra. I dessa klasser pågår insatser, både som är kopplade till enskilda elever och för att stärka hela klassens relation till de vuxna. Rektorn har bland annat beslutat om lärarbyten i vissa klasser där den bristande studieron handlade om lärarens förmåga. Även halvklass har genomförts, som lett till att det blivit bättre i några klasser. I några andra klasser har rektor förstärkt genom att tillsätta fler vuxna. Rektorn berättar vidare att det finns lärare som måste stöttas upp mer. Rektorn berättar vidare att hen är medveten om problemet med att elever går in och ut ur klassrummen under lektionerna. Rektorn menar att där det förekommer, har det etablerats en kultur bland eleverna som inte lärarna lyckats stoppa. Hon uttrycker vidare att det är en uppgift som skolan behöver arbeta med.

#### *Motivering till val av verktyg*

Verksamheten vid Ellen Keyskolan i Göteborgs kommun uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Göteborgs kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta nödvändiga åtgärder för att avhjälpa bristen.

### **Avhjälpta brister i verksamheten**

#### ***Undervisning och lärande***

##### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Göteborgs kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

*Motivering*

Vid uppföljningen av tillsynen har inte framkommit annat än att Göteborgs kommun har avhjälpt bristerna. Bedömningen görs utifrån Göteborgs kommuns skriftliga redovisning samt de uppgifter som framkommit vid uppföljningsbesöket.

*Extra anpassningar och särskilt stöd**Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Göteborgs kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8-12 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

*Motivering*

Vid uppföljningen av tillsynen har inte framkommit annat än att Göteborgs kommun har avhjälpt bristen. Bedömningen görs utifrån Göteborgs kommuns skriftliga redovisning samt de uppgifter som framkommit vid uppföljningsbesöket.

***Förutsättningar för lärande och trygghet****Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Göteborgs kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

*Motivering*

Vid uppföljningen av tillsynen har inte framkommit annat än att Göteborgs kommun har avhjälpt bristerna. Bedömningen görs utifrån Göteborgs kommuns skriftliga redovisning samt de uppgifter som framkommit vid uppföljningsbesöket.

**Styrning och utveckling av verksamheten***Bedömning av brist*

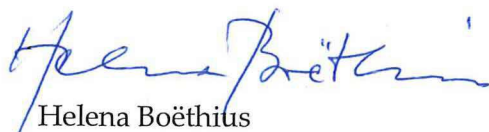
Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Göteborgs kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

*Motivering*

Vid uppföljningen av tillsynen har inte framkommit annat än att Göteborgs kommun har avhjälpt bristerna. Bedömningen görs utifrån Göteborgs kommuns skriftliga redovisning samt de uppgifter som framkommit vid uppföljningsbesöket.

På Skolinspektionens vägnar



Helena Boëthius  
Enhetschef



Ia Thun  
Föredragande