

Pajala kommun

## Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Gårdbyskolan i Pajala kommun

## Skolinspektionens beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Pajala kommun att senast den **5 september 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

### Undervisning och lärande

Skolinspektionen konstaterar att Pajala kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan. (Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 5 Kursplaner)
- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; 3 kap. 12 d och f §§ skollagen; 9 kap. 4 a § skolförordningen; Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)
- Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. (Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

### Åtgärder

- Se till att rektorn säkerställer att de elever som behöver läsa svenska som andraspråk får undervisning i ämnet.
- Se till att rektorn ger lärarna förutsättningar så att de vid planering och genomförande av undervisningen tar hänsyn till varje individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. I detta arbete ligger att lärarna ges stöd och kompetensutveckling.
- Se till att rektorn skapar förutsättningar för att eleverna ska få inflytande över undervisningen genom att de ges möjligheter att framföra sina synpunkter på innehåll, arbetssätt och arbetsformer.

### Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Pajala kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8-12 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

### **Åtgärder**

- Se till att rektorn säkerställer att elever i behov av särskilt stöd skyndsamt utreds, när det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte räcker till för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.
- Se till att rektorn säkerställer att åtgärdsprogram utarbetas om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd.
- Se till att rektorn säkerställer att de upprättade åtgärdsprogrammen uppfyller författningarnas krav så att de åtgärder som beslutas har de kunskapskrav som eleven ska uppnå.
- Se till att rektorn säkerställer att eleven ges sådant stöd på det sätt och i den omfattningen som den enskilde eleven behöver, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.
- Se till att rektorn ansvarar för att det särskilda stödet som beslutats i ett åtgärdsprogram följs upp och utvärderas.

### **Styrning och utveckling av verksamheten**

Skolinspektionen konstaterar att Pajala kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

### **Åtgärder**

Se till att rektorn dokumenterar det systematiska kvalitetsarbetet för förskoleklass. Av dokumentationen ska framgå:

- En redogörelse för hur elevernas trygghet och studiero samt måluppfyllelsen ser ut i förskoleklass, gentemot relevanta delar i läroplanens kapitel 1-3 och särskilt i kapitel 2.2 (Kunskaper) och hur resultaten har förändrats över tid.
- Resultatet av en analys där det framgår hur förutsättningarna och genomförande påverkat och orsakat måluppfyllelsen.
- De utvecklingsområden som identifierats utifrån ovanstående analys
- De beslut om åtgärder som fattats för att de nationella målen ska uppfyllas

## **Bedömning**

Skolinspektionens beslut redogör för de brister som konstaterats vid tillsynen. Det är dock huvudmannen som ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar. I detta ligger ansvar att vidta åtgärder för att rätta till brister närhelst de framkommer.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med svenska som andraspråk. Tillsynen visar att det även finns brister i undervisningen då den inte i alla delar är anpassad efter elevernas behov och förutsättningar. Det framkommer också att delar av undervisningen planeras och genomförs på gruppnivå snarare än anpassning till varje elevs behov och förutsättning. Vidare gör Skolinspektionen bedömningen att det finns brister i elevernas möjlighet till inflytande på undervisningen.

Vidare bedömer Skolinspektionen att det även finns brister i skolans arbete med att uppmärksamma och utreda elevernas behov av särskilt stöd. Det finns inga tydliga rutiner i skolans arbetssätt när det gäller att identifiera och utreda om elever har ett behov av särskilt stöd. Skolinspektionen bedömer att utformningen och dokumentationen av åtgärdsprogrammen inte uppfyller skollagens krav. Tillsynen visar också att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet för skolformen förskoleklass, då det saknas ett dokumenterat kvalitetsarbete avseende förskoleklassen.

## **Föreläggande**

### **Undervisning och lärande**

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med svenska som andraspråk. Tillsynen visar att det finns oklarheter bland skolans personal avseende vilka elever som ska få undervisning i svenska som andraspråk på skolan. De pedagoger som enligt rektorn är ansvariga för att genomföra undervisningen i ämnet är inte medvetna om detta uppdrag. Även om rektorn uppger att det finns tre elever som får undervisning i svenska som andraspråk, motsägs detta av ansvariga pedagoger som uppger att de inte utgår från kursplanen i svenska som andraspråk. Detta kan innebära

att vissa av de elever som behöver undervisning i svenska som andraspråk inte får sådan undervisning.

I läroplanen för grundskolan finns kursplaner i ämnena svenska och svenska som andraspråk. Av kursplanen för ämnet svenska framgår att syftet med undervisningen i ämnet är att eleven ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper i och om svenska språket utifrån att det rör sig om inläring av ett andraspråk.

Av skolförordningen framgår att undervisningen i svenska som andraspråk ska, om det behövs, anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål, elever som har svenska som modersmål och som tagits in från skolor i utlandet, och invandrarelever som har svenska som huvudsakligt umgängesspråk med en vårdnadshavare. Det framgår också att rektorn beslutar om undervisning i svenska som andraspråk för en elev. Av skolförordningen framgår även att undervisningen i svenska som andraspråk ersätter undervisningen i svenska (5 kap. 14-15§§).

Skolinspektionens utredning visar att det finns oklarheter i skolans genomförande av ämnet svenska som andraspråk. Rektorn uppger att det vid tidpunkten för tillsynen finns tre elever som går i årskurserna 6-9 som läser svenska som andraspråk. Enligt rektorn är det specialläraren och specialpedagogen som är ansvariga för undervisningen i svenska som andraspråk. Specialläraren och specialpedagogen uppger dock att de varken bedriver någon undervisning i svenska som andraspråk utifrån läroplanen eller bedömer eleverna i det aktuella ämnet. De uppger vidare att undervisningen som de bedriver framförallt är inriktad som en språkträning för de nyanlända.

Av intervju med lärare och representanter för elevhälsan framkommer att det även finns nyanlända elever i de lägre årskurserna som är i behov av att läsa svenska som andraspråk men som i dagsläget inte får det.

*Undervisningen tar inte i alla delar hänsyn till varje elevs behov*

Skolinspektionen bedömer att eleverna på Gårdbyskolan i flera fall inte får en undervisning som är anpassad utifrån elevernas behov. Kunskapsnivån bland eleverna i klasserna skiljer sig och flera av lärarna har svårigheter att möta eleverna utifrån en varierad, stimulerande och utmanande undervisning. I flera klasser arbetar eleverna oavsett årskurstillhörighet eller kunskapsnivå med samma läromedel och arbetsmaterial. Detta tillsammans med att undervisningen i många fall planeras och genomförs på gruppnivå och inte utförs utifrån enskilda elevers behov innebär att eleverna inte får en individanpassad undervisning.

Enligt skollagen ska alla elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och i sin personliga utveckling för att de utifrån sina förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Även elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

I läroplanen betonas att undervisningen ska anpassas efter varje elevs förutsättningar och behov och att lärarna har ett utpekat ansvar för att ta hänsyn till varje enskild behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Skolinspektionens utredning visar att inte alla elever får en undervisning som är anpassad utifrån elevens behov och förutsättningar. I intervjuer med lärare, elevhälsan samt rektorn framkommer att större delen av den undervisning som eleverna får på skolan planeras och genomförs för hela undervisningsgrupper samt utgår uteslutande från lärobokens upplägg. Någon hänsyn till elevers behov och kunskapsnivå tas i många fall inte när undervisningen planeras och genomförs. Enligt samtliga intervjuade är detta ett problem som främst rör undervisningen av de lärare som saknar lärarlegitimation.

Vidare visar utredningen att eleverna inte alltid får den ledning och stimulans de behöver för att nå längre i sin kunskapsutveckling. I Skolinspektionens enkät som genomfördes under vårterminen 2017 visar vårdnadshavares resultat i området Stimulans påtagligt lägre resultat i jämförelse med rikets indexvärde. I intervjuer med elever och lärare framkommer att klasserna på skolan är årskursintegrerade där två årskurser är placerade i en klass. Det finns dock enstaka klasser som är rena årskurser. Både lärare och elever uppger att det är vanligt förekommande att eleverna i årskursintegrerade klasser har samma lärobok i samhälls- och naturorienterande ämnen och arbetar med samma uppgifter, oavsett vilken årskurs de går i. Några av eleverna uppger också i intervju att de under innevarande läsår använder samma material i ett ämne som de hade under föregående läsår.

Vid intervjuer med lärare och rektorn framkommer att det innebär särskilda utmaningar för lärarna att undervisa i årskursintegrerade klasser. Detta gäller framför allt de lärare som saknar lärarlegitimation. Dessa får visserligen ett visst stöd av utbildade lärare, exempelvis inför betygssättning, men flera lärare uttrycker att varken stödet eller den kompetensutvecklingen som ges inte räcker till.

Av elevintervjuer framkommer att eleverna i de flesta fall arbetar endast utifrån sina läroböcker. Vidare framkommer i elevintervjuer att de under föregående läsår arbetade med samma uppgifter i ett ämne som de gör även detta läsår. Eleverna berättar också att de inte alltid vet vad de ska göra på lektionerna. Det kan till exempel handla om att eleverna inte vet vad de ska göra när de är färdiga med en uppgift. Elever och lärare uppger att eleverna kan få extra uppgifter men att dessa inte alltid är ämnesrelaterade. Några av eleverna berättar att det kan förekomma att de får utmanande uppgifter. Läraren som undervisar i det aktuella ämnet bekräftar detta och uppger vidare att eleverna behöver repetition i ämnet. Läraren berättar att eleverna i klassen oftast har samma material men att eleverna i den högre årskursen får ge utförligare svar vid prov då de ska förberedas inför högstadiet.

Rektorn bekräftar i intervju att han är medveten om att stora delar av elevernas undervisning är alltför läromedelsstyrd och att detta är vanligast bland de obehöriga lärarna.

*Alla elever ges inte inflytande över utbildningen*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i elevernas möjlighet till inflytande på undervisningen. Några av de elever som Skolinspektionen intervjuat upplever inte att de får något reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Denna bild bekräftas av flera lärare vid intervju.

I läroplanen för grundskolan framgår att eleverna ska ges inflytande över utbildningen. Eleverna ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras mognad och ålder. Vidare framgår att läraren ska utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan. Läraren ska även svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Utredningen visar att alla lärare inte ger eleverna något inflytande över deras utbildning. Några av eleverna berättar att lärarna inte efterfrågar vad eleverna tycker om sådant som berör undervisningen. Flera av lärarna uppger vid intervju att det är svårt att låta eleverna ha inflytande på undervisningen, då de anser att det ändå är lärarna som bestämmer över undervisningen. Rektorn bekräftar i intervju att elevernas möjlighet till inflytande i undervisningen skiljer sig åt mellan lärarna. Vidare berättar rektorn att det finns lärare som låter eleverna ha inflytande i undervisningen men att det också finns lärare på skolan som inte ger eleverna det utrymme.

### **Motivering till föreläggande som ingripande**

Pajala kommun uppfyller inte de krav som följer av gällande bestämmelser och föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

### **Extra anpassningar och särskilt stöd**

*Alla elever i behov av särskilt stöd ges inte det stöd de behöver och åtgärdsprogrammen uppfyller inte skollagens krav*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att uppmärksamma och utreda elevers behov av särskilt stöd. Utredningen visar att det inte finns tydliga rutiner i skolans arbetssätt när det gäller att identifiera och utreda huruvida elever har ett behov av särskilt stöd. I utredningen framkommer att alla elever inte får anpassat stöd som de behöver för att nå sina kunskapskrav som minst ska uppnås.

Skolinspektionen bedömer vidare att utformningen och dokumentationen av åtgärdsprogram inte uppfyller skollagens krav. Utredningen visar att åtgärden inte alltid är behovsanpassade eller utvärderingsbara mot de kunskapskrav som eleverna minst ska uppnå. Det finns exempel där skolan inte har utvärderat de upprättade åtgärdsprogrammen, vilket kan försvåra skolans arbete med att följa upp elevernas utveckling i förhållande till kunskapsmålen.

I skollagen anges att om det framkommer att det befaras att en elev, trots extra anpassningar, inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie

undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt.

I skollagen anges också att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd. Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Åtgärdsprogrammen beslutas av rektorn.

I Skolverkets allmänna råd framgår att åtgärderna i ett åtgärdsprogram ska vara relevanta och kopplade till elevens behov och till de kunskapskrav som minst ska uppnås. Åtgärderna behöver vara konkreta och utvärderingsbara, vilket innebär att det måste framgå på vilket sätt och i vilken omfattning eleven ska få stöd (Skolverkets allmänna råd med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram, SKOLFS 2013:8, s, 37).

Utredningen visar att det finns brister i skolans arbete med särskilt stöd. Rektorn uppger att det finns elever som inte får det särskilda stödet som just de behöver. Lärarna anser att personalresurserna inte är tillräckliga så att alla elever ska lyckas att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Enligt lärarna arbetar specialläraren främst med de nyanlända eleverna och då finns det inte tid för andra elever.

Vidare visar utredningen att det finns brister i skolans arbete med att uppmärksamma och utreda elevers behov av särskilt stöd då lärarna och rektorn inte har en samstämmig bild av rutiner och arbetsprocesser. Enligt rektorn är både lärarna och elevhälsan inkopplade i skolans arbete när det gäller att identifiera och utreda elevers behov av särskilt stöd. Rektorn uppger vidare att det är undervisande lärare tillsammans med speciallärare som utför den pedagogiska utredningen och att rektorn endast är delaktig när det är dags att avgöra om särskilt stöd är aktuellt. I intervju med lärare framgår dock att det finns en osäkerhet bland lärarna när det gäller skolans sätt att utreda och identifiera elevers behov av särskilt stöd. Enligt lärarna finns ingen tydlig rutin för anmälan när en elev befaras att inte nå kunskapskraven. Lärarna känner heller inte till om en pedagogisk utredning genomförs för alla elever eller vem som är ansvarig för att detta sker.

Skolinspektionens utredning visar också att skolans åtgärdsprogram inte motsvarar skollagens krav. Skolinspektionen har tagit del av skolans åtgärdsprogram. Av dessa går att utläsa att åtgärderna inte alltid är behovsanpassade eller utvärderingsbara mot de mål som eleverna minst ska uppnå. Både mål och åtgärder är alltför vagt beskrivna, och i något fall saknas en beskrivning av åtgärder, vilket riskerar att försvåra skolans arbete med det särskilda stödet. Av de fem åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av är det endast två åtgärdsprogram som har utvärderats.

**Motivering till föreläggande som ingripande**

Pajala kommun uppfyller inte de krav som följer av gällande bestämmelser och föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

**Styrning och utveckling av verksamheten**

*I skolans systematiska kvalitetsarbete saknas förskoleklassens resultat*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete avseende förskoleklassen. Skolan saknar ett dokumenterat kvalitetsarbete avseende förskoleklassens verksamhet. För att rektorn och huvudmannen ska kunna säkerställa att utbildningen genomförs i enlighet med de nationella målen och för att kunna följa utvecklingen vid skolenheten över tid behöver det finnas en dokumentation över det systematiska kvalitetsarbetet.

I skollagen anges att det vid varje skolenhet ska bedrivas ett systematiskt kvalitetsarbete med att planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Av förarbetena till skollagen framgår att dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet bör innehålla information om resultat och måluppfyllelse, analys av förbättringsområden samt beslut om förbättringsåtgärder (prop. 2009/10:165, s.305).

Enligt läroplanen ska undervisningen i förskoleklass utgå från den värdegrund och det uppdrag samt det uppdrag samt de övergripande mål och riktlinjer som framgår av läroplanens del 1 och 2. I läroplanen har syftet med förskoleklassens verksamhet förtydligats. I beskrivningen av det centrala innehållet framgår bland annat hur undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utvecklas i riktning mot de kunskapskrav som senare ska ställas i den aktuella obligatoriska skolformen. Förskoleklassens resultat ska bland annat följas upp i relation till den värdegrund, de uppdrag, de övergripande mål och riktlinjer samt de centrala innehåll avseende förskoleklassens verksamhet som uppställs i läroplanen.

Utredningen visar att det saknas ett dokumenterat kvalitetsarbete avseende förskoleklassens verksamhet. I underlag som inhämtats i samband med tillsynen beskriver rektorn att utvärdering av förskoleklassens verksamhet sker i dialoger och diskussioner med rektorn och kollegor. Rektorn gör bedömningen att samtliga elever når upp till läroplanens mål avseende förskoleklassen. Rektorn redogör även för den arbetsmodell som används i förskoleklassen. I intervju med rektorn framkommer dock att det inte finns något aktuellt dokumenterat kvalitetsarbete för förskoleklassens verksamhet som redogör för resultat i relation till de nationella mål och riktlinjer som finns avseende förskoleklassen. Inte heller föregående läsår upprättades något dokumenterat kvalitetsarbete avseende förskoleklassen. Rektorn uppger även att det inte finns någon tydlig efterfrågan från huvudmannen som rör förskoleklassen utan att

fokusområdet i det systematiska kvalitetsarbetet för skolenheten är grundskolans resultat.

***Motivering till föreläggande som ingripande***

Pajala kommun uppfyller inte de krav som följer av gällande bestämmelser och föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

**Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister**

**Bedömning och betygssättning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Pajala kommun uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

**Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Pajala kommun uppfyller författningarnas krav inom trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

**Förutsättningar för lärande och trygghet**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Pajala kommun uppfyller författningarnas krav inom förutsättningar för lärande och trygghet.

På Skolinspektionens vägnar

**X** Elisabeth Ahlgren

Elisabeth Ahlgren  
Beslutsfattare  
Signerat av: Elisabeth Ahlgren

**X** Ann-Sofie Svensson

Ann-Sofie Svensson  
Föredragande  
Signerat av: Ann-Sofie Svensson

**Allmänt om tillsynen:**

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

**Bilagor**

Bilaga 1: Fakta om Gårdby skolan

## Fakta om Gårdbyskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Pajala kommun under vårterminen 2018. Tillsynen pågick mellan den 21 februari 2018 och den 7 mars 2018.

Gårdbyskolan är en kommunal grundskola belägen i Korpilombolo. Skolan driver utbildningsverksamhet från förskoleklass till årskurs 9. Vid tillsynen går 89 elever på skolan. I anslutning till skolenheten finns även ett fritidshem.

### Måluppfyllelse

#### *Kunskapsresultat*

Skolinspektionen har tagit del av Skolverkets sammanställning av betygsresultat för Gårdbyskolan läsåret 2016/17.

De genomsnittliga värdena för de flesta delprov i matematik för årskurs 3 ligger i likhet med rikets snitt. Förutom delprovet som gäller skriftliga räknemetoder, där ligger skolans resultat märkbart under rikets snitt. 69,8 procent av eleverna i årskurs 3 nådde kravnivån på det delprovet, att jämföra med rikets snitt på 79,6 procent. Även resultaten på delproven i svenska ligger i likhet med rikets snitt.

För elever i årskurs 6 finns inget genomsnittligt meritvärde presenterat då underlaget är för litet. I årskurs 9 har 75,6 procent av eleverna uppnått kunskapskraven i alla ämnen och genomsnittligt meritvärde är 142,5 i jämförelse med 223,5 som är det genomsnittliga meritvärdet i riket. Skolans resultat gällande den andel som uppnått samtliga kunskapskrav, samt genomsnittlig betygspoäng för årskurserna 6 och 9 redovisas inte heller på grund av att underlaget är för litet.

#### *Trygghet och studiero*

Skolinspektionens senaste enkät genomfördes våren 2017. Den riktade sig till elever i årskurs 5 respektive årskurs 9, personal samt vårdnadshavare. Enkäten mäter bland annat skolans måluppfyllelse beträffande trygghet och studiero. På grund av för få deltagande visas inga resultat för eleverna i årskurs 5. Av resultaten ifrån skolenkäterna framgår det att personal och vårdnadshavare skattar områdena "grundläggande värden på skolan", "rutiner", "stimulans" och "särskilt stöd" under det genomsnittliga medelvärdet för riket.