

Mora kommun

mora.kommun@mora.se

Rektor Susann Frost

susann.frost@mora.se

Återkoppling

efter kvalitetsgranskning av undervisningen i Idrott och hälsa i
Noretskolan 7-9

Inledning

Återkopplingen syftar till att vara ett stöd för skolans arbete med att utveckla undervisningen i idrott och hälsa. I återkopplingen anges de utvecklingsområden som Skolinspektionen bedömer vara relevanta för att förbättra undervisningen i idrott och hälsa vid Noretskolan 7-9. Återkopplingen grundar sig på ett verksamhetsbesök som Skolinspektionen genomförde den 20 och 21 mars 2018. Vid besöket genomfördes fem lektionsobservationer samt intervjuer med rektor, biträdande rektor, två idrottslärare och 20 elever i årskurs 7 till 9. Rektorn intervjuas per telefon den 3 och den 11 april 2018.

Ett flertal bestämmelser i skollagen relaterar till undervisningen och i läroplanens inledande kapitel anges skolans värdegrund och uppdrag samt de mål och riktlinjer som ska styra skolans arbete¹. I kursplanen för ämnet idrott och hälsa anges ämnets syfte, det centrala innehållet samt kunskapskrav för de olika betygen. Granskningen ska med stöd av gällande författningar och aktuell forskning² undersöka om elever i grundskolans årskurs 7 till 9 får en undervisning i ämnet idrott och hälsa av god kvalitet. För att bedöma detta undersöks i vilken utsträckning undervisningen i idrott och hälsa planeras och bedrivs utifrån kursplanen. Vidare granskas undervisningen utifrån allmändidaktiska kvaliteter.

Fakta om Noretskolan

Noretskolan är en kommunal grundskola i Mora kommun som omfattar två skolenheter, F-6 och 7-9. Granskningen avser skolenheten Noretskolan 7-9 som har cirka 290 elever. Lärarna är indelade i arbetslag. Det finns två idrottslärare som ansvarar för undervisningen i ämnet idrott och hälsa. Skolenheten leds av en rektor och en biträdande rektor.

Undervisningen i idrott och hälsa i Noretskolan 7-9

Planering och genomförande av undervisningen

Skolinspektionen bedömer att planeringen och genomförandet av undervisningen kan förbättras så att eleverna får goda förutsättningar att utveckla samtliga de förmågor som anges i kursplanen. Granskningen visar att även om undervisningen innehåller en bredd och balans av aktiviteter för de olika kunskapsområdena, finns det exempel på innehåll inom kunskapsområdet friluftsliv och utevistelse som inte genomförs som praktiska moment. Det framgår att alla elever inte fått utföra praktiska moment i orientering i en för dem okänd miljö och inte heller praktiskt fått organisera och genomföra de friluftaktiviteter som de planerat för.

De planeringsunderlag som Skolinspektionen tagit del av visar att det finns en stadie- och en årskursplanering (årshjul) som omfattar samtliga kunskapsområden. Av terminsplaneringar framgår att innehållet varieras så att samtliga kunskapsområden behandlas under terminen. Det framgår även att planerade aktiviteter är kopplade till det centrala innehållet och fördelas över flera lektioner. Lärare som intervjuats säger att de gemensamt håller på att se

¹ För granskningens författningsstöd, se bilaga 1

² Skolinspektionen (2012b). Framgång i undervisning. En sammanställning av forskningsresultat som stöd för granskning på vetenskaplig grund i skolan.

över och revidera årskursplaneringen och att varje lärare gör sin termins- och lektionsplanering enskilt. Lärarna säger att tid och utrustning begränsar möjligheten att under lektionstid erbjuda ett brett urval av friluftsfaktiviteter. De berättar att de har friluftsdagar varje termin då de, inom ramen för sin ämnesbudget, försöker erbjuda så många olika friluftsfaktiviteter som möjligt. Lärarna säger att friluftsdagarna är bra men att de mer kontinuerligt på lektionstid skulle vilja jobba med innehållet som anges under kunskapsområdet friluftsliv och utevistelse. De säger att friluftsdagarna tenderar att bli som ett "jippo" så som det är nu. Lärarna säger också att de behöver mer tid i sina tjänster för att kunna undervisa elever som ännu inte kan simma. Som det är nu får alla elever simundervisning två gånger per termin.

Flera elever säger att de har fått terminsplaneringar och att dessa finns tillgängliga för dem på skolans webbplats. Eleverna kan ge exempel på innehåll från samtliga kunskapsområden. Elever i årskurs 7 och 8 som intervjuats kan ge exempel på friluftsdagar då de fått välja mellan olika aktiviteter. Samma elever ger också exempel på dagar då de på olika stationer fått göra olika friluftsfaktiviteter. Det finns elever som säger att de inte har en bild av vad ämnet ska innehålla utan litar på att lärarna har koll på det. Elever i årskurs 9 som intervjuats säger att de under sin högstadietid haft fyra eller fem olika idrottslärare och att de ännu inte orienterat i okänd terräng. Det finns elever som säger att de blivit bedömda på orientering genom ett teoriprov men inte på det praktiska genomförandet. Eleverna säger också att de fått i uppgift att planera, men inte genomföra en friluftsfaktivitet och att denna planeringsuppgift har bedömts utan att de fått genomföra aktiviteten.

Rektorn, som intervjuas efter det att skolbesöket genomförts, säger att undervisningen sedan lång tid tillbaka planeras gemensamt av skolans idrottslärare och att hen känner sig trygg i att undervisningen utgår från kursplanen. Rektorn uppger att bägge lärarna är behöriga och att hen upplever att deras samarbete fungerar bra. I samband med kommunikering av underlag inför denna återkoppling uppger rektorn att elever som ännu inte kan simma får simundervisning och att det företrädesvis är nyanlända elever. Vidare uppger rektorn att praktiska övningar i orientering har genomförts i skolans närområde och att närmiljön för de elever som kommer från andra upptagningsområden är miljön okänd.

Undervisningens allmändidaktiska kvaliteter

Skolinspektionen bedömer att det finns aspekter av undervisningens allmändidaktiska kvaliteter som kan utvecklas. Granskningen visar att skolan arbetar aktivt för att skapa en trygg och stödjande lärandemiljö på skolan. Det framkommer dock att det finns elever som inte deltar i undervisningen trots de åtgärder som skolan vidtagit. Granskningen ger flera exempel på undervisning där innehåll och redovisningsformer anpassas utifrån elevers olika förutsättningar och önskemål. Samtidigt finns det exempel på undervisning där eleverna upplever att det valda innehållet är för svårt och även på undervisning där alla elever inte får samma förutsättningar att träna de förmågor som övningarna syftar till att utveckla. Granskningen visar vidare att undervisningen är strukturerad och innehåller tydliga beskrivningar och förklaringar på det som eleverna ska arbeta med. Det framgår samtidigt att även om lärarna oftast avsätter undervisningstid för samtal med eleverna om vad de gjort och varför lektionen haft ett visst innehåll uppfattar flertalet elever inte att de får

återkoppling på vad de lärt sig och vad de behöver utveckla för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Trygg, stödjande och uppmuntrande lärandemiljö

På fyra av de fem lektioner som observerats kan alla elever utföra sina uppgifter utan att störas av sina kamrater. På en av de observerade lektionerna finns det situationer då pojkar som tränar pardans blir störda av andra pojkar i gruppen genom att de söker fysisk och verbal kontakt med det dansande paret. Det finns på en annan lektion exempel där en elev använder svordomar för att visa sitt missnöje riktat mot andra elevers prestationer. På de observerade lektionerna finns exempel då lärarna säger till elever som uttrycker sig olämpligt. Det finns också exempel där läraren under hela lektionen tycks ha särskild uppmärksamhet riktad mot en elev. Detta märks genom att läraren ser till att vara nära den eleven och påkalla elevens uppmärksamhet genom att nämna hans namn. Vid samtliga observerade lektioner finns exempel där läraren både i olika gruppkonstellationer och till enskilda elever ger uppmuntrande kommentarer och stöd. Det senare i form av att läraren visar eller förklarar hur en övning ska genomföras utan att den elev som får hjälpen pekas ut inför sina kamrater. Ett sådant exempel är när läraren på avstånd söker ögonkontakt med en elev och genom att visa ett korrekt utförande av övningen får eleven att följa rörelsen och korrigera den.

Flertalet av de elever som intervjuats säger att det förekommer att elever säger taskiga saker till varandra men att deras lärare säger till om de hör det. Det finns elever som säger att deras lärare inte bryr sig om ifall de kan klara av övningarna eller inte och lämnar dem utan stöd. Det som då händer säger eleverna är att man fuskar eller så gör man inte alls övningen. De elever som intervjuats säger att de tror att anledningen till att elever inte byter om är att de inte orkar ta med sig kläder inte för att de inte vågar vara med.

Lärarna berättar att det pågår ett arbete för att säkra trygghet på skolan och studiero på lektionerna. Särskilda satsningar har enligt lärarna gjorts detta läsår för elever i årskurs 7 som bland annat har varit på lägerskola. Den lärare som undervisar elever i årskurs 7 säger att hen medvetet arbetat med värdegrunden och att eleverna ska visa hänsyn.

Rektorn säger att skolan har pågående arbete för att främja av studieron på skolan och att det kvarstår problem i årskurs 9. Rektorn och den biträdande rektorn säger att det inte finns några anmälningar eller signaler om att det pågår kränkningar i samband med idrotten.

Inspektörerna observerar några elever som inte deltar alls eller deltar i vissa delar av lektionen. I några fall får eleverna lärarens uppmärksamhet genom att de tilldelas uppgifter som de ska göra eller genom att de får ansvar för något uppdrag kopplat till lektionens genomförande. I andra fall lämnas eleverna att själva bestämma vad de ska delta i.

I stort sett samtliga elever som intervjuats säger att de alltid är med på idrotten och de tror att de elever som inte är med inte orkar ta med sig kläder. Eleverna tror inte att det är för att de inte vågar vara med på lektionerna.

Lärarna berättar att de försöker få alla elever att delta oavsett om de är ombytt eller inte eftersom de är viktigt med fysisk aktivitet på lektionerna. De säger att eleven får vara med i de moment som de kan och att de ibland får en uppgift att arbeta med och ibland får gå en

promenad. Lärarna säger att de håller på att ställa i ordning ett styrketräningsrum i anslutning till hallen för att kunna erbjuda fler alternativ och anpassningar till elever som inte är ombytta. En av läraren ger exempel på en elev som tidigare varit hemmasittare men som med stöd och samtal nu är med på lektionerna i idrott.

Rektor och biträdande rektor säger att det finns ett antal hemmasittare som det är svårt att få till skolan. För övrigt ger de exempel på olika insatser som ska få fler elever att delta i idrotten. Det handlar om en egen idrottsundervisningsgrupp för de elever som är placerade i särskild undervisningsgrupp, elevassistenter och studiehandledare på modersmålet.

Individanpassning, variation och utmaningar

På de observerade lektionerna finns såväl exempel på övningar som uppgifter som kan utföras på olika nivåer och med olika intensitet. Det finns också exempel på lektionsinnehåll utan anpassningar där alla elever får i uppgift att utföra samma övningar och antal repetitioner. Skolinspektionens observatörer kan se att lärarna styr hur eleverna delas upp i lag inför bollspel och bollekar och att flickor och pojkar då blandas. När eleverna själva väljer vem de ska arbeta med exempelvis när de ska arbeta i par eller konditions- och styrkeövningar, fördelar sig eleverna nästan uteslutande utifrån kön och läraren låter det vara så. Under de delar av lektionerna som eleverna är indelade i lag och ska delta i ett spel ser det skillnad i hur aktiva och deltagande eleverna är. Det är företrädesvis flickor som blir stillastående. Inspektörerna ser att flera flickor inte försöker få tag på bollen och det finns flickor som flyttar på sig för att släppa fram andra elever. När lärarna släpper ut fler bollar för att öka aktivitetsgraden syns inga förändringar avseende flickornas deltagande i aktiviteten.

Elever som intervjuats säger att de tycker att undervisningen är varierad och att innehållet passar både flickor och pojkar. Flera elever säger att man gör så gott man kan på lektionerna och att det finns utmaningar för de som behöver det. Det finns elever som intervjuats som säger att övningarna inte alltid är anpassade till vad de kan klara av och att läraren utgår från att alla ska kunna klara av lika mycket. Några elever säger att det ofta är för svåra övningar och några flickor säger att när de ska spela eller tävla är det inte lönt att försöka för de förlorar ändå.

Lärarna säger att när det gäller exempelvis dans, rörelseövningar till musik och kartkunskap i orientering ser de till att det finns övningar med olika svårighetsgrad. Lärarna säger att de tonar ner matchsituationer och att de väljer bollekar istället för traditionella bollsporter alternativt gör anpassningar av bollspelet så att fler elever ska ges utrymme att träna. De säger att idrottslektionerna erbjuder alternativ och att eleverna kan välja bort sporter med mycket kontakt om de vill. Lärarna säger att de ibland delar upp gruppen utifrån kön om det är ett önskemål från eleverna men annars styr de grupp- och lagindelning så att det blir blandat. En av lärarna säger att i hans klasser är det svårt att få alla elever att arbeta med varandra och att könsmönstren är tydliga. Läraren säger att om eleverna delas upp utifrån kön blir flickorna mer aktiva men att hen trots detta ibland väljer att blanda eleverna beroende på situation och innehåll. Den andre läraren säger att hen använder sig av olika strategier som exempelvis varannan flicka varannan pojke under bollspel för att alla ska få

lika mycket träning. Lärarna säger att de kan få stöd av elevhälsan om det är någon elev som behöver exempelvis en assistent.

Rektorn och den biträdande rektorn säger att de uppfattar att flickor och pojkar har samma förutsättningar i undervisningen men att de inte vet hur eleverna själva uppfattar detta.

Tydlighet i mål, innehåll och struktur

På samtliga observerade lektionerna samlar lärarna eleverna i början av lektionen för att förklara vad de ska göra och för att ge instruktioner om hur övningarna ska utföras och i några fall hur övningens utförande kommer att bedömas. Det finns även exempel på när läraren förklarar syftet med övningarna och innehållet. Under lektionerna samlar läraren eleverna till sig i samband med att de ska göra ett nytt moment. Tre av de fem observerade lektionerna innehåller tre olika moment. En lektion är ett redovisningstillfälle och en lektion innebär att eleverna själv väljer aktivitet och sen byter aktivitet de själva vill. Tre av fem lektioner har en avslutande del där läraren samlar ihop eleverna.

Elever som intervjuats säger att de får göra olika saker på lektionerna och att det är ett varierat utbud som erbjuds. De beskriver att lektionerna har ett upplägg där genomgångar och instruktioner varvas med olika övningar och spel. Eleverna säger att det är bra disciplin på lektionerna och att det gör att de hinner med det de ska. Flera elever säger att deras lärare visar en bildpresentation där det framgår vad de ska göra, vad de ska lära sig och hur de blir bedömda. De säger att detta oftast sker vid teoriuppgifter men att det även hänt vid friidrott. Några elever säger att lektionerna inte avslutas på något särskilt sätt utan att de plockar undan material och därefter lämnar hallen. Andra elever ger exempel på lektionsavslut då läraren pratar om vad de gjort och vad de ska göra nästa gång.

Lärarna berättar att en lektion nästan alltid innehåller olika delar för att skapa en variation och något som passar alla elever. En av lärarna visar ett häfte över ett arbetsområde i hälsa och livsstil: Av materialet framgår vilket kunskapsinnehåll eleverna ska arbeta med, vilka uppgifter de ska göra och på vilket sätt de ska reflektera över sitt eget arbete. Till arbetsområdet finns även en elevutvärdering. Läraren säger att liknande underlag finns även för andra arbetsområden.

Rektorn säger att hen gjort lektionsbesök och tittat på lektionernas upplägg och på elevers och lärares interaktion. Rektorn säger också att lektionsobservationerna följdes upp med ett samtal med läraren.

Uppföljning, återkoppling och reflektion över lärandet

På de observerade lektionerna finns exempel på att lärarna ger hela gruppen, eller delar av gruppen positiv återkoppling. Vid två av de observerade lektionerna använder sig läraren av kamratrespons på den redovisning som några elever har. Eleverna får både skriftligt på post-it-lappar och muntligt ge sina synpunkter på kamraternas uppvärmningsprogram. Läraren ger därefter muntlig respons på elevernas prestationer.

Flera elever säger att de får återkoppling under lektionen och att det då kan handla om hur de ska göra för att bättre utföra en viss övning eller att läraren säger vad de gjort bra. De säger att läraren oftast ger respons på slutet av lektionen och då riktat till hela gruppen. Samtalet kan enligt eleverna handla om att de gjort något extra bra men också om att det

varit extra stökigt. De säger att deras lärare antecknar under lektionerna och tror att det handlar om hur de utför uppgifterna. Eleverna säger att de måste fråga läraren om de vill ha respons på vad de gjort och vad de kan. Några elever säger att lektionerna ofta avslutas med att deras lärare säger "gott" och klappar i händerna eller så skäller läraren på dem. Samma elever säger att de inte vet hur de ligger till förrän de får sina betyg.

Lärarna säger att de ger återkoppling till elever under lektionerna. De säger att eleverna inte utvärderar undervisningen och att det är något de borde utveckla. En av lärarna säger att hen oftast har en avslutning på lektionerna där hen samlar eleverna för att prata om vad som hänt på lektionen. Ett problem som läraren nämner är att om detta moment ska hinnas med måste lektionen kortas ner 5-10 minuter eftersom det är "nollbyte" mellan lektionerna.

Rektorn och den biträdande rektorn säger att elevernas resultat följs upp och analyseras två gånger per termin. De säger också att kommunens samtliga idrottslärare ingår i ett nätverk där lärarna bland annat analyserar och diskuterar elevernas kunskapsutveckling.

Utvecklingsområden

I syfte att höja skolans kvalitet av undervisningen i idrott och hälsa behöver ett utvecklingsarbete främst genomföras inom följande områden:

- Rektorn och lärarna behöver se till att undervisning kopplat till området friluftsliv och utevistelse genomförs på ett sådant sätt att eleverna får möjlighet att utveckla de förmågor som anges i kursplanen.
- Rektorn och lärarna behöver se till att undervisningen anpassas till elevgruppens behov och förutsättningar. I detta ingår att se till att elevers olikheter och intressen beaktas.
- Rektorn och lärarna behöver se till att eleverna får individuell återkoppling på sina arbetsprestationer och på sin kunskapsutveckling.

Utifrån vad som har framkommit i granskningen av Noretskolans undervisning i idrott och hälsa i årskurs 7-9 kommer Skolinspektionen att genomföra en uppföljning av hur skolan utvecklar undervisning i ämnet.

Huvudmannen ska senast **den 19 oktober 2018** skriftligt redovisa till Skolinspektionen såväl planerade som faktiskt vidtagna åtgärder för att förbättra de områden som Skolinspektionen identifierat som utvecklingsområden.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr 400-2017:3948) i de handlingar som sänds in.

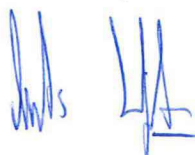
Information om granskningen

Skolinspektionen genomför under våren 2018 en kvalitetsgranskning av undervisningen i idrott och hälsa i grundskolans årskurs 7 till 9. Granskningen ska besvara följande två frågeställningar:

- I vilken utsträckning planeras och bedrivs undervisningen utifrån kursplanen?
- I vilken utsträckning genomförs undervisningen med allmändidaktiska kvaliteter?

I granskningen genomförs en enkätstudie för elever i årskurs 9 på 100 grundskolor och i detta urval besöks 22 av skolorna. Granskningens slutrapport kommer att publiceras i juni 2018.

På Skolinspektionens vägnar



Mats Lundqvist

Enhetschef



Inger Börjesson

Utredare

Mer information om granskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/idrott-och-halsa/>

Bilagor

Bilaga 1	Granskningens författningsstöd
Bilaga 2	Rapport elevenkät

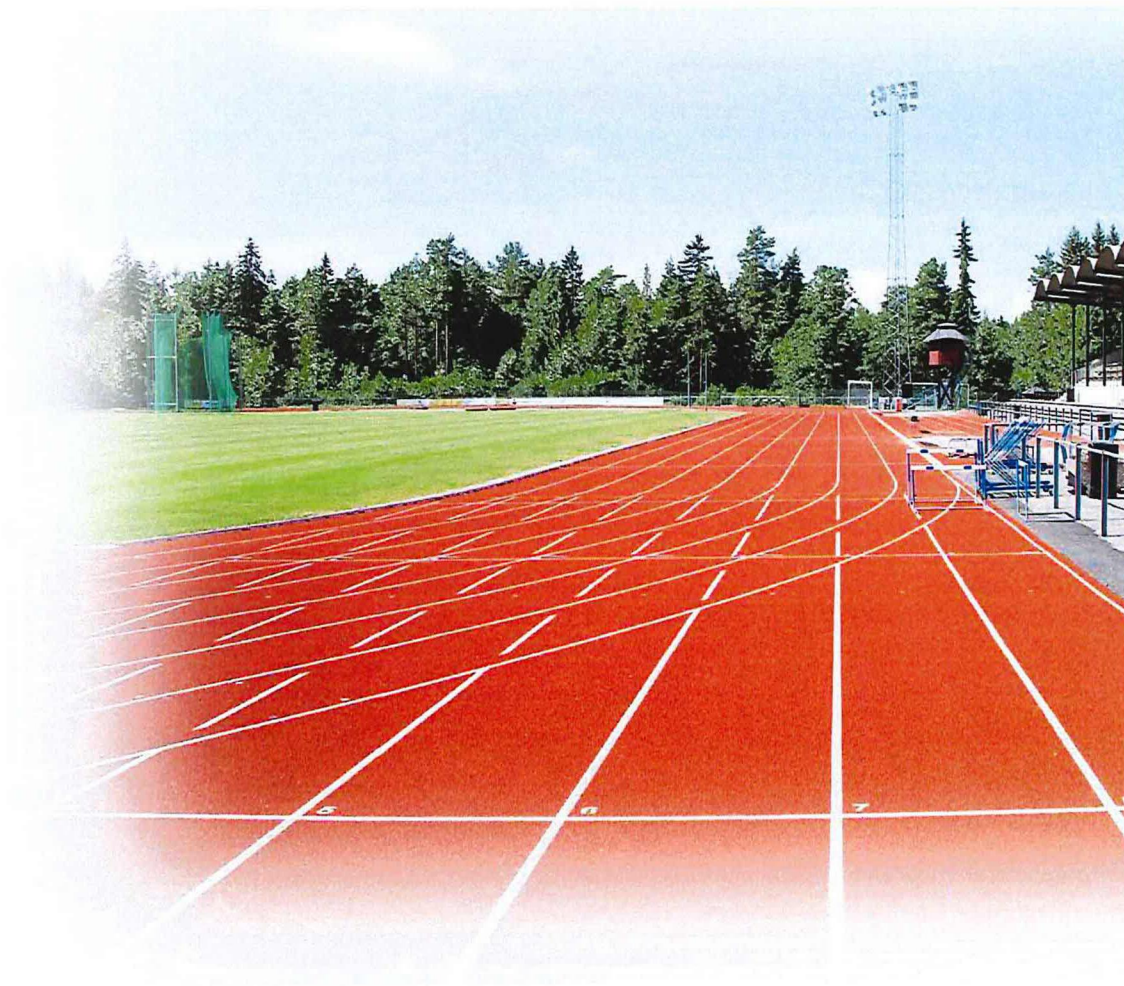
Skolinspektionen

Idrott och hälsa – Elever

Noretsskolan

Genomförd av CMA Research AB

Februari 2018



Fakta om undersökningen

Bakgrund och syfte

Regeringen har gett Skolinspektionen i uppdrag att genomföra en kvalitetsgranskning av undervisningen i idrott och hälsa för elever i årskurs 7–9. Granskningen består bland annat av en enkät som går ut till 100 slumpmässigt utvalda skolor i landet och har besvarats av lärare i idrott och hälsa årskurs 7–9 och elever i årskurs 9. Granskningens resultat ska redovisas i en rapport till Utbildningsdepartementet i juni 2018. Denna rapport avses resultatet för eleverna på er skola och samtliga deltagande elever i årskurs 9 i landet (Resultat för samtliga skolenheter).

Genomförande

Undersökningen har genomförts under perioden januari till februari 2018 av CMA Research AB (www.cmaresearch.se).

Projektledare på CMA: Henrik Brandes.

Kontaktperson på Skolinspektionen: Andreas Leo.

Metod

Eleverna har fått besvara en webbenkät med fasta svarsalternativ.

Enkät

Enkäten består av frågor om hur eleverna upplever undervisningen i idrott och hälsa. Frågorna grupperas i följande områden: *Ämnet Idrott och hälsa, Tydlighet i undervisningen, Stöd och motivation samt Normer och värden.*

Fakta om respondenterna

Svarsfrekvens	
Antal registrerade elever	86
Antal svarande elever	71
Svarsfrekvens	83%

Ägnar du dig åt idrott på fritiden?	Antal	Andel
4 eller fler gånger i veckan	14	21%
2-3 gånger i veckan	28	41%
1 gång i veckan	10	15%
Aldrig	16	24%

Är du...?	Antal	Andel
Flicka	32	48%
Pojke	24	36%
Annan könsidentitet	4	6%
Vill ej ange	7	10%

Ämnet Idrott och hälsa

	Mycket bra		Ganska bra		Ganska dålig		Mycket dålig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Sammantaget, hur är den undervisning i idrott och hälsa som du har?	10	16%	30	47%	12	19%	12	19%
Resultat för samtliga skolenheter	2 270	34%	3 393	51%	778	12%	277	4%

	Mycket viktigt		Ganska viktigt		Ganska oviktigt		Mycket oviktigt	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Hur viktigt tycker du det är med undervisning i idrott och hälsa?	12	18%	28	42%	9	13%	18	27%
Resultat för samtliga skolenheter	3 082	45%	2 411	35%	869	13%	437	6%

Ämnet Idrott och hälsa

	Mycket bra		Ganska bra		Ganska dåligt		Mycket dåligt	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Vad tycker du om att du har undervisning i idrott och hälsa på schemat i åk 9?	14	21%	27	40%	13	19%	13	19%
Resultat för samtliga skolenheter	3 361	50%	2 241	33%	731	11%	442	7%

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Varieras undervisningen i idrott och hälsa, så att du får testa olika aktiviteter?	15	22%	19	28%	23	33%	12	17%
Resultat för samtliga skolenheter	2 472	36%	2 959	43%	1 193	17%	256	4%

Ämnet Idrott och hälsa

Jämförelse kön

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dålig	Mycket dålig	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dålig	Mycket dålig	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dålig	Mycket dålig	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dålig	Mycket dålig
Sammantaget, hur är den undervisning i idrott och hälsa som du har?	19%	56%	9%	16%	14%	33%	29%	24%	*	*	*	*	14%	43%	43%	0%
Resultat för samtliga skolenheter	31%	53%	13%	3%	40%	48%	9%	3%	30%	44%	15%	12%	20%	55%	17%	7%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Mycket viktigt	Ganska viktigt	Ganska oviktigt	Mycket oviktigt	Mycket viktigt	Ganska viktigt	Ganska oviktigt	Mycket oviktigt	Mycket viktigt	Ganska viktigt	Ganska oviktigt	Mycket oviktigt	Mycket viktigt	Ganska viktigt	Ganska oviktigt	Mycket oviktigt
Hur viktigt tycker du det är med undervisning i idrott och hälsa?	22%	44%	6%	28%	22%	39%	17%	22%	*	*	*	*	0%	71%	14%	14%
Resultat för samtliga skolenheter	40%	39%	14%	6%	54%	32%	9%	4%	36%	30%	17%	17%	35%	35%	20%	11%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

Ämnet Idrott och hälsa

Jämförelse kön

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåligt	Mycket dåligt	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåligt	Mycket dåligt	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåligt	Mycket dåligt	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåligt	Mycket dåligt
Vad tycker du om att du har undervisning i idrott och hälsa på schemat i åk 9?	25%	41%	19%	16%	22%	39%	17%	22%	*	*	*	*	0%	57%	43%	0%
Resultat för samtliga skolenheter	47%	35%	12%	6%	57%	31%	8%	4%	38%	30%	16%	16%	35%	36%	17%	13%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig
Varieras undervisningen i idrott och hälsa, så att du får testa olika aktiviteter?	38%	31%	19%	13%	4%	30%	43%	22%	*	*	*	*	14%	14%	71%	0%
Resultat för samtliga skolenheter	36%	43%	17%	3%	38%	43%	16%	3%	28%	39%	23%	10%	27%	45%	23%	5%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

Tydlighet i undervisningen

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Får du återkoppling (respons/feedback) på din prestation i idrott och hälsa?	7	11%	15	23%	31	47%	13	20%
Resultat för samtliga skolenheter	1 270	19%	2 567	38%	2 259	33%	708	10%

	Mycket bra		Ganska bra		Ganska dåligt		Mycket dåligt	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Hur väl förstår du vad behöver göra för att nå olika betyg i idrott och hälsa?	9	13%	22	33%	25	37%	11	16%
Resultat för samtliga skolenheter	1 658	24%	2 932	43%	1 577	23%	685	10%

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Är lektionerna i idrott och hälsa strukturerade (t.ex. att det är tydligt vad som ska göras och i vilken ordning)?	12	18%	33	49%	17	25%	6	9%
Resultat för samtliga skolenheter	2 663	39%	3 280	48%	704	10%	185	3%

Tydlighet i undervisningen

	Mycket bra		Ganska bra		Ganska dåligt		Mycket dåligt	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Hur väl tycker du att läraren förklarar vad det är du ska lära dig?	12	17%	39	57%	11	16%	7	10%
Resultat för samtliga skolenheter	2 520	37%	3 064	45%	939	14%	352	5%

	Mycket bra		Ganska bra		Ganska dålig		Mycket dålig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Vad tycker du om balansen mellan teoretiska moment (som t.ex förebyggande av skador) och praktiska moment (som t.ex konditionsträning eller styrketräning) i idrott och hälsa?	9	13%	28	42%	19	28%	11	16%
Resultat för samtliga skolenheter	1 641	24%	3 491	51%	1 251	18%	474	7%

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Kan du utföra uppgifter på lektionerna i idrott och hälsa utan att störas av andra elever?	7	11%	33	50%	15	23%	11	17%
Resultat för samtliga skolenheter	1 704	25%	3 378	50%	1 284	19%	401	6%

Tydlighet i undervisningen

Jämförelse kön

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig
Får du återkoppling (respons/feedback) på din prestation i idrott och hälsa?	13%	22%	53%	13%	14%	18%	45%	23%	*	*	*	*	0%	57%	14%	29%
Resultat för samtliga skolenheter	15%	35%	38%	12%	23%	42%	28%	7%	19%	34%	30%	17%	17%	34%	34%	15%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåligt	Mycket dåligt	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåligt	Mycket dåligt	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåligt	Mycket dåligt	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåligt	Mycket dåligt
Hur väl förstår du vad behöver göra för att nå olika betyg i idrott och hälsa?	19%	28%	38%	16%	9%	35%	35%	22%	*	*	*	*	17%	33%	50%	0%
Resultat för samtliga skolenheter	19%	44%	26%	11%	30%	43%	19%	7%	24%	38%	23%	15%	20%	41%	23%	16%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig
Är lektionerna i idrott och hälsa strukturerade (t.ex. att det är tydligt vad som ska göras och i vilken ordning)?	25%	50%	16%	9%	17%	39%	35%	9%	*	*	*	*	0%	57%	43%	0%
Resultat för samtliga skolenheter	38%	49%	10%	3%	43%	47%	9%	2%	33%	44%	14%	8%	25%	55%	14%	5%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

Tydlighet i undervisningen

Jämförelse kön

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåligt	Mycket dåligt	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåligt	Mycket dåligt	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåligt	Mycket dåligt	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåligt	Mycket dåligt
Hur väl tycker du att läraren förklarar vad det är du ska lära dig?	22%	56%	13%	9%	17%	46%	25%	13%	*	*	*	*	14%	86%	0%	0%
Resultat för samtliga skolenheter	34%	45%	15%	5%	41%	44%	11%	4%	29%	42%	16%	12%	26%	51%	16%	7%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dålig	Mycket dålig	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dålig	Mycket dålig	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dålig	Mycket dålig	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dålig	Mycket dålig
Vad tycker du om balansen mellan teoretiska moment (som t.ex förebyggande av skador) och praktiska moment (som t.ex konditionsträning eller styrketräning) i idrott och hälsa?	19%	44%	25%	13%	9%	35%	39%	17%	*	*	*	*	17%	50%	17%	17%
Resultat för samtliga skolenheter	23%	51%	19%	6%	26%	52%	16%	6%	18%	42%	24%	15%	20%	51%	19%	10%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig
Kan du utföra uppgifter på lektionerna i idrott och hälsa utan att störas av andra elever?	9%	53%	16%	22%	13%	43%	39%	4%	*	*	*	*	0%	83%	0%	17%
Resultat för samtliga skolenheter	22%	51%	21%	6%	29%	50%	16%	4%	24%	44%	18%	14%	23%	47%	19%	11%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

Stöd och motivation

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Får du möjlighet att träna mer på moment som du tycker är svåra?	8	12%	17	26%	29	44%	12	18%
Resultat för samtliga skolenheter	876	13%	2 508	37%	2 665	39%	713	11%

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig		Ej aktuellt, har aldrig behövt hjälp	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Får du hjälp när du behöver det under lektionerna i idrott och hälsa?	16	23%	21	30%	11	16%	10	14%	12	17%
Resultat för samtliga skolenheter	2 172	31%	2 035	29%	784	11%	238	3%	1 680	24%

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Upplever du undervisningen i idrott och hälsa som utmanande, så att det inte är för lätt för dig?	13	19%	24	34%	23	33%	10	14%
Resultat för samtliga skolenheter	952	14%	3 115	45%	2 258	33%	577	8%

Stöd och motivation

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Uppmuntras du till att göra ditt bästa under lektionerna i idrott och hälsa?	12	17%	31	44%	19	27%	9	13%
Resultat för samtliga skolenheter	2 622	38%	3 083	44%	1 015	15%	236	3%

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Är den undervisning du får i idrott och hälsa anpassad till dig?	9	13%	23	32%	26	37%	13	18%
Resultat för samtliga skolenheter	1 407	20%	3 380	49%	1 714	25%	413	6%

Stöd och motivation

Jämförelse kön

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig
Får du möjlighet att träna mer på moment som du tycker är svåra?	13%	28%	44%	16%	17%	17%	43%	22%	*	*	*	*	0%	57%	29%	14%
Resultat för samtliga skolenheter	9%	35%	45%	11%	17%	40%	35%	8%	16%	32%	35%	18%	12%	35%	37%	16%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

	Flicka					Pojke					Annan könsidentitet					Vill ej ange				
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Ej aktuellt	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Ej aktuellt	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Ej aktuellt	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Ej aktuellt
Får du hjälp när du behöver det under lektionerna i idrott och hälsa?	28%	31%	16%	19%	6%	26%	26%	22%	9%	17%	*	*	*	*	*	14%	43%	0%	14%	29%
Resultat för samtliga skolenheter	32%	32%	13%	3%	20%	33%	28%	8%	3%	28%	23%	23%	13%	8%	33%	20%	29%	16%	6%	30%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

Stöd och motivation

Jämförelse kön

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig
Upplever du undervisningen i idrott och hälsa som utmanande, så att det inte är för lätt för dig?	25%	34%	28%	13%	13%	26%	48%	13%	*	*	*	*	29%	57%	14%	0%
Resultat för samtliga skolenheter	16%	49%	30%	5%	12%	43%	36%	9%	16%	35%	33%	16%	11%	45%	32%	13%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig
Uppmuntras du till att göra ditt bästa under lektionerna i idrott och hälsa?	13%	44%	28%	16%	21%	54%	13%	13%	*	*	*	*	29%	29%	43%	0%
Resultat för samtliga skolenheter	34%	46%	17%	3%	45%	42%	10%	3%	32%	39%	21%	8%	27%	49%	19%	5%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig
Är den undervisning du får i idrott och hälsa anpassad till dig?	13%	41%	31%	16%	17%	25%	38%	21%	*	*	*	*	0%	43%	43%	14%
Resultat för samtliga skolenheter	18%	50%	27%	5%	23%	50%	21%	5%	16%	41%	30%	14%	18%	44%	29%	10%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

Normer och värden

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Får du påverka innehållet i undervisningen i idrott och hälsa?	2	3%	6	9%	27	40%	33	49%
Resultat för samtliga skolenheter	483	7%	2 092	30%	3 147	46%	1 139	17%

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Får tjejer och killar lika stort utrymme i undervisningen?	21	32%	20	31%	10	15%	14	22%
Resultat för samtliga skolenheter	3 450	51%	2 103	31%	805	12%	434	6%

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig		Ej aktuellt, byter om på annat ställe
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	
Upplever du att det förekommer kränkande behandling i omklädningsrummet i samband med lektion i idrott och hälsa?	8	12%	3	5%	18	27%	36	55%	1 2%
Resultat för samtliga skolenheter	323	5%	448	7%	1 410	21%	4 276	63%	329 5%

Normer och värden

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Upplever du att det förekommer kränkande behandling i samband med undervisningen i idrott och hälsa?	5	7%	5	7%	26	39%	31	46%
Resultat för samtliga skolenheter	311	5%	635	9%	2 201	33%	3 612	53%

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Upplever du att lärare ingriper vid kränkningar?	8	12%	24	37%	19	29%	14	22%
Resultat för samtliga skolenheter	2 132	32%	2 523	38%	1 236	18%	804	12%

Normer och värden

Jämförelse kön

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig
Får du påverka innehållet i undervisningen i idrott och hälsa?	3%	9%	38%	50%	4%	9%	30%	57%	*	*	*	*	0%	14%	71%	14%
Resultat för samtliga skolenheter	5%	30%	48%	16%	8%	32%	44%	15%	8%	26%	41%	25%	6%	29%	43%	22%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig
Får tjejer och killar lika stort utrymme i undervisningen?	28%	44%	9%	19%	41%	9%	18%	32%	*	*	*	*	43%	29%	29%	0%
Resultat för samtliga skolenheter	43%	35%	15%	6%	60%	27%	9%	4%	47%	27%	10%	16%	43%	32%	12%	13%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

Normer och värden

Jämförelse kön

	Flicka					Pojke					Annan könsidentitet					Vill ej ange				
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Ej aktuellt	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Ej aktuellt	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Ej aktuellt	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Ej aktuellt
Upplever du att det förekommer kränkande behandling i omklädningsrummet i samband med lektion i idrott och hälsa?	9%	3%	28%	56%	3%	9%	9%	22%	61%	0%	*	*	*	*	*	14%	0%	43%	43%	0%
Resultat för samtliga skolenheter	3%	4%	17%	72%	4%	5%	8%	25%	57%	4%	15%	11%	20%	47%	7%	5%	11%	22%	52%	10%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

Normer och värden

Jämförelse kön

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig
Upplever du att det förekommer kränkande behandling i samband med undervisningen i idrott och hälsa?	6%	6%	38%	50%	9%	9%	30%	52%	*	*	*	*	0%	14%	57%	29%
Resultat för samtliga skolenheter	3%	9%	37%	51%	4%	8%	28%	59%	14%	12%	29%	45%	7%	12%	33%	48%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig
Upplever du att lärare ingriper vid kränkningar?	9%	50%	25%	16%	14%	29%	33%	24%	*	*	*	*	29%	29%	29%	14%
Resultat för samtliga skolenheter	28%	40%	20%	12%	38%	36%	16%	10%	29%	29%	17%	25%	24%	35%	21%	19%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

Huvudsaklig aktivitet på senaste lektionen i idrott

Vad ägnade ni er mest åt på senaste lektionen i idrott?			Resultat för samtliga skolenheter	
	Antal	Andel	Antal	Andel
Danser och rörelse till musik	14	22%	862	13%
Ergonomi	11	17%	64	1%
Konditionsträning	8	13%	528	8%
Bollspel	6	10%	2 125	31%
Skridskor	6	10%	107	2%
Styrketräning	6	10%	631	9%
Friluftsliv	3	5%	129	2%
Planering av fysisk aktivitet	3	5%	294	4%
Skidor	3	5%	59	1%
Mental träning	2	3%	32	0%
Friidrott	1	2%	141	2%
Badvett, säkerhet vid vatten	0	0%	105	2%

Vad ägnade ni er mest åt på senaste lektionen i idrott?			Resultat för samtliga skolenheter	
	Antal	Andel	Antal	Andel
Första hjälpen	0	0%	165	2%
Idrottsskador	0	0%	72	1%
Kroppsideal	0	0%	24	0%
Orientering	0	0%	127	2%
Racketsport	0	0%	197	3%
Redskapsgymnastik	0	0%	444	7%
Rörlighetsträning	0	0%	201	3%
Samband rörelse, kost och hälsa	0	0%	71	1%
Samtal om dopning	0	0%	19	0%
Simning	0	0%	135	2%
Traditionella och moderna danser	0	0%	70	1%
Träningslära	0	0%	190	3%

Författningsstöd Idrott och hälsa

1 kap. 4 § skollagen (2010:800)

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

1 kap. 11 § skollagen

För varje skolform och för fritidshemmet ska gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i skollagen.

2 kap. 35 § skollagen

För utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.

3 kap. 3 § skollagen

Alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

3 kap. 4 § skollagen

Eleven och elevens vårdnadshavare ska fortlöpande informeras om elevens utveckling.

4 kap. 9 § skollagen

Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

5 kap. 3 § skollagen

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

6 kap. 6 § skollagen

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

6 kap. 7 § skollagen

Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Eleverna ska genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

Lgr 11¹, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden

Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan ska gestalta och förmedla.

Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Förståelse och medmänsklighet

Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling ska prägla verksamheten. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

¹ Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet reviderades genom förordningen SKOLFS 2017:11. Ändringen trädde i kraft den 1 juli 2017. Bilagan till förordningen får tillämpas första gången på utbildning som påbörjas efter ikraftträdandet och ska tillämpas första gången på utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2018. Skolinspektionen tillämpar den gamla lydelsen i denna kvalitetsgranskning, d.v.s. lydelsen före ändringen som infördes genom revideringen (SKOLFS 2017:11).

Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Saklighet och allsidighet

Alla som verkar i skolan ska hävda de grundläggande värden som anges i skollagen och i denna läroplan och klart ta avstånd från det som strider mot dem.

Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning

Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

Skolan ska aktivt och medvetet främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Det sätt på vilket flickor och pojkar bemöts och bedöms i skolan, och de krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan har ett ansvar för att motverka traditionella könsmonster. Den ska därför ge utrymme för eleverna att pröva och utveckla sin förmåga och sina intressen oberoende av könstillhörighet.

Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter

Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan.

Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag

Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden.

Skolan har i uppdrag att överföra grundläggande värden och främja elevernas lärande för att därigenom förbereda dem för att leva och verka i samhället. Skolan ska förmedla de mer beständiga kunskaper som utgör den gemensamma referensram alla i samhället behöver. Eleverna ska kunna orientera sig i en komplex verklighet, med ett stort informationsflöde och en snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.

En viktig uppgift för skolan är att ge överblick och sammanhang. Skolan ska stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt vilja till att pröva egna idéer och lösa problem. Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra.

I all undervisning är det angeläget att anlägga vissa övergripande perspektiv (historiskt perspektiv, miljöperspektiv, internationellt perspektiv och etiskt perspektiv).

Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande

Eleven ska i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Skolan verkar i

en omgivning med många kunskapskällor. Strävan ska vara att skapa de bästa samlade betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling. Personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet, men även skolan har en viktig roll. Varje elev har rätt att i skolan få utvecklas, känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter.

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden

Alla som arbetar i skolan ska

- aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper, och
- visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.

Läraren ska

- uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling.

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola

- kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,
- kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden
- har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället.

Läraren ska

- ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan,
- stimulera, handleda och ge särskilt stöd till elever som har svårigheter,
- organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga, upplever att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt och får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang.

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Alla som arbetar i skolan ska

- främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.

Läraren ska

- utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan,
- svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad,
- verka för att flickor och pojkar får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen.
- svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer, och
- tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen.

Utdrag ur kursplanen för idrott och hälsa

Syfte

Undervisningen i ämnet idrott och hälsa ska syfta till att eleverna utvecklar allsidiga rörelseförmågor och intresse för att vara fysiskt aktiva och vistas i naturen. Genom undervisningen ska eleverna få möta många olika slags aktiviteter. Eleverna ska också ges möjlighet att utveckla kunskaper om vad som påverkar den fysiska förmågan och hur man kan påverka sin hälsa genom hela livet. Eleverna ska även ges förutsättningar för att utveckla goda levnadsvanor samt ges kunskaper om hur fysisk aktivitet förhåller sig till psykiskt och fysiskt välbefinnande.

Undervisningen ska ge eleverna möjlighet att utveckla kunskaper i att planera, genomföra och värdera olika rörelseaktiviteter. Eleverna ska genom undervisningen också utveckla kunskaper om begrepp som beskriver fysiska aktiviteter och ges förutsättningar att ta ställning i frågor som rör idrott, hälsa och livsstil. Genom undervisningen ska eleverna ges

möjlighet att utveckla sin samarbetsförmåga och respekt för andra. Undervisningen ska skapa förutsättningar för alla elever att under hela sin skoltid kontinuerligt delta i skolans fysiska aktiviteter och bidra till att eleverna utvecklar en god kroppsuppfattning och tilltro till sin egen fysiska förmåga.

Genom undervisningen ska eleverna utveckla förmågan att vistas i utemiljöer och naturen under olika årstider och få förståelse för värdet av ett aktivt friluftsliv. Undervisningen ska även bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om risker och säkerhetsfaktorer i samband med fysiska aktiviteter och hur man agerar i nödsituationer.

Genom undervisningen i ämnet idrott och hälsa ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- röra sig allsidigt i olika fysiska sammanhang,
- planera, praktiskt genomföra och värdera idrott och andra fysiska aktiviteter utifrån olika synsätt på hälsa, rörelse och livsstil,
- genomföra och anpassa utevistelser och friluftsliv efter olika förhållanden och miljöer, och
- förebygga risker vid fysisk aktivitet samt hantera nödsituationer på land och i vatten.

Centralt innehåll i årskurs 7–9

Rörelse

- Komplexa rörelser i lekar, spel och idrotter, inomhus och utomhus, samt danser och rörelser till musik.
- Styrketräning, konditionsträning, rörlighetsträning och mental träning. Hur dessa aktiviteter påverkar rörelseförmågan och hälsan.
- Traditionella och moderna danser samt rörelse- och träningsprogram till musik.
- Olika simsätt i mag- och ryggläge.

Hälsa och livsstil

- Att sätta upp mål för fysiska aktiviteter, till exempel förbättring av konditionen.
- Ord och begrepp för och samtal om upplevelser och effekter av olika fysiska aktiviteter och träningsformer.
- Arbetsställningar och belastning till exempel vid fysiska aktiviteter och förebyggande av skador, genom till exempel allsidig träning.
- Olika definitioner av hälsa, samband mellan rörelse, kost och hälsa och sambandet mellan beroendeframkallande medel och ohälsa.
- Kroppsideal inom idrotten och i samhället i övrigt. Dopning och vilka lagar och regler som reglerar detta.

- Första hjälpen och hjärt- och lungräddning.
- Hur individens val av idrotter och andra fysiska aktiviteter påverkas av olika faktorer, till exempel av kön.

Friluftsliv och utevistelse

- Att orientera i okända miljöer med hjälp av kartor och andra hjälpmedel för positionering.
- Hur olika friluftslivsaktiviteter kan planeras, organiseras och genomföras.
- Rättigheter och skyldigheter i naturen enligt allemansrätten.
- Kulturella traditioner i samband med friluftsliv och utevistelse.
- Badvett och säkerhet vid vatten vintertid. Hantering av nödsituationer i och vid vatten med alternativa hjälpredskap, enligt principen för förlängda armen.