

Norrköpings kommun

Norrkoping.kommun@norrkoping.se

Rektor Ann-Sofie Ottosson

annesofie.ottosson@norrkoping.se

Återkoppling

efter kvalitetsgranskning av undervisningen i Idrott och hälsa i
Hagaskolan 1 i Norrköpings kommun

Inledning

Återkopplingen syftar till att vara ett stöd för skolans arbete med att utveckla undervisningen i idrott och hälsa. I återkopplingen anges de utvecklingsområden som Skolinspektionen bedömer vara relevanta för att förbättra undervisningen i idrott och hälsa vid Hagaskolan 1. Återkopplingen grundar sig på ett verksamhetsbesök som Skolinspektionen genomförde den 27 och den 28 februari 2018. Vid besöket genomfördes sex lektionsobservationer samt intervjuer med rektor, tre idrottslärare, och 19 elever i årskurs 7 till 9.

Ett flertal bestämmelser i skollagen relaterar till undervisningen och i läroplanens inledande kapitel anges skolans värdegrund och uppdrag samt de mål och riktlinjer som ska styra skolans arbete¹. I kursplanen för ämnet idrott och hälsa anges ämnets syfte, det centrala innehållet samt kunskapskrav för de olika betygen. Granskningen ska med stöd av gällande författningar och aktuell forskning² undersöka om elever i grundskolans årskurs 7 till 9 får en undervisning i ämnet idrott och hälsa av god kvalitet. För att bedöma detta undersöks i vilken utsträckning undervisningen i idrott och hälsa planeras och bedrivs utifrån kursplanen. Vidare granskas undervisningen utifrån allmändidaktiska kvaliteter.

Fakta om Hagaskolan 1

Hagaskolan 1 är en kommunal grundskola i Norrköpings kommun med elever i årskurserna 7-9. Skolan har cirka 330 elever. Skolan har klasser med musikprofil, inriktning körsång, där cirka hälften av eleverna går. Skolan leds av en rektor och det finns tre lärare som undervisar i ämnet idrott och hälsa.

Undervisningen i idrott och hälsa i Hagaskolan 1

Planering och genomförande av undervisningen

Skolinspektionen bedömer att arbetet med att planera och genomföra undervisning i ämnet idrott och hälsa ger eleverna möjlighet att möta hela det obligatoriska innehållet.

Granskningen visar att även om det finns innehållspunkter som är svårare att genomföra, får eleverna möta det innehåll som anges i de olika kunskapsområdena. Eleverna erbjuds därmed en undervisning där de får möjlighet att utveckla de kunskaper och förmågor som anges i kursplanen.

Intervjuer med lärare och ämnesplaneringar som Skolinspektionen granskat, visar att undervisningen i idrott och hälsa planeras utifrån det innehåll som kursplanen föreskriver. Lärare berättar att de gör en grovplanering som täcker årskurserna 7-9 där de försöker få med alla delar i kursplanen. Lärarna säger att de eftersträvar en progression över årskurserna och att de tillsammans i ämnesmöten gör planeringar för varje kunskapsområde

¹ För granskningens författningsstöd, se bilaga 1

² Skolinspektionen (2012b). Framgång i undervisning. En sammanställning av forskningsresultat som stöd för granskning på vetenskaplig grund i skolan.

och då utgår de från kunskapskraven. Lärarna berättar vidare att området *friluftsliv och utevistelse* är det som är svårast att få in rent schema- och tidsmässigt eftersom det ibland krävs en annan miljö. Lärarna menar att de i sin planering täcker in aktiviteter så att eleverna får träna alla förmågorna. Planeringarna läggs in på skolans digitala plattform, men lärarna säger sig veta att eleverna sällan tittar där. Lärare säger vidare att eleverna inte har möjligheter att ge synpunkter på den övergripande planeringen, men att de kan göra det på lektionstid.

Några elever säger i intervjuerna att det är ett varierat innehåll på lektionerna, medan några elever menar att bollspel, dans, orientering och teori får ett stort utrymme. När det gäller kunskapsområdet *friluftsliv och utevistelse*, kan några elever ge exempel på aktiviteter de genomfört, såsom kanotpaddling, orientering, camping och att klä sig ordentligt utomhus. Ett fåtal av de intervjuade eleverna känner till att planeringarna för idrott och hälsa finns på skolans digitala plattform.

Rektor säger i intervju att hon tar ansvar för att undervisningen i idrott och hälsa utgår från kursplanen genom att noga titta på kunskapskraven och se vilka krav eleverna har svårast för och kan uppmana lärarna att anpassa sina planeringar utifrån analysen. Rektor berättar vidare att några kunskapskrav är svåra att nå i idrott och hälsa, exempelvis sådana krav som är kopplade till orientering och i simning.

Lärarna berättar att det finns sex klasser som läser enligt en musikprofil och därför har mindre tid utlagt för ämnet idrott jämfört med övriga klasser. Lärarna berättar i intervju att det, under vissa perioder, går mycket tid till musiken och då får andra ämnen backa tillbaka. De säger vidare, att eftersom musikklasserna är de största klasserna, kan det vara svårt att hinna med alla elever där. Lärarna berättar att eleverna inte riskerar att missa något och att det jämnas ut senare under högstadiet. Rektor delar denna bild och säger i intervju att eleverna i musikklass inte missar något i ämnet idrott och hälsa. I intervju menar lärarna att eleverna i musikklasserna har ett större engagemang och att man kan gå snabbare fram i undervisningen, exempelvis gällande de teoretiska avsnitten och orientering. Det framgår av intervjuerna att det finns fler flickor än pojkar i musikklasserna. Lärarna och rektorn säger att klasserna utan musikprofil behöver, och har mer idrottstid.

Undervisningens allmändidaktiska kvaliteteter

Skolinspektionen bedömer att det finns aspekter av undervisningens allmändidaktiska kvalitet som behöver utvecklas. Granskningen visar att skolan aktivt arbetar för att skapa en trygg miljö i samband med idrottsundervisningen. Samtidigt framkommer det att det finns ett flertal elever som inte regelbundet deltar i undervisningen och att skolan saknar ett gemensamt arbete för att komma tillrätta med detta. Granskningen visar vidare att lärarna försöker anpassa undervisningen och ge utmaningar på olika nivåer för att möta elevernas olika förutsättningar. Dock framkommer att det finns elever som i undervisningen inte får uppgifter som är anpassade efter deras förmåga. Av granskningen framgår vidare att lektionerna har en struktur med olika ingående delar där en av delarna är att förklara för eleverna vad de ska kunna i ett visst område och moment. Slutligen visar granskningen att

eleverna får återkoppling på sina arbetsinsatser och i viss mån också får reflektera över vad de gjort och hur det gått.

Trygg, stödjande och uppmuntrande lärandemiljö

Vid de lektioner som Skolinspektionen observerat är lärandemiljön sådan att eleverna kan ta del av de instruktioner som ges och de deltar i lektionens olika delar utan att störas av sina kamrater. Läraren rör sig bland eleverna under lektionen och ger stöd och uppmärksammar eleverna, exempelvis genom att säga något uppmuntrande eller visa något moment för en elev.

I intervjuer säger elever att det oftast är studiero på lektionerna och de upplever att undervisningen är fri från kränkande inslag. Några elever säger att det ibland kan vara väldigt ofokuserat i klassen och att det kan bli "tjafs" eller bråk. Det kan förekomma att det under matchspel blir ett lite sämre språkbruk och att de som förlorar blir sura. När lärare säger till blir det bättre, berättar eleverna.

Lärarna säger i intervjun att de i skolans arbete för att skapa trygghet jobbar med grupprocesser och värderingsövningar, att det ska vara okej att göra fel och att de försöker bygga goda relationer med eleverna. Lärarna berättar vidare att det finns klasser som man måste arbeta mera med för att uppnå god studiero i. De uppger att studieron skiljer sig åt mellan klasserna med musikprofil och klasser utan profil och i några klasser kan studieron bero på vilka elever som är närvarande. Lärare uppger i intervju att de signaler eleverna ger om otrygghet främst är kopplade till situationer i omklädningsrummen. Lärarna säger att de försöker finnas i närheten av omklädningsrummen både före och efter lektionerna.

Rektor säger i intervju att idrottsämnet har ett specifikt behov av trygghetsskapande insatser i samband med elevernas omklädning. Hon berättar vidare att eftersom idrottslärarna inte har rastvärdstid på andra ställen på skolan, kan de vara nära omklädningsrummen då elever byter om.

På de observerade lektionerna noteras att flera elever i varje klass inte är ombytta. Under dessa lektioner sitter eleverna bredvid och tittar i sina mobiltelefoner eller på klasskamraterna som deltar i lektionen. Det observeras också att icke ombytta elever lämnar salen för att, efter godkännande från lärare, gå ut på promenad.

Elever säger i intervjun att läraren försöker få alla att vara med genom att sätta på musik som gör att man vill delta och att lärarna har planerat lektionen så att det blir intressant. Andra elever berättar att lärarna inte gör någonting alls för att motivera dem som inte är ombytta att delta. Eleverna menar att man känner sig tvingad att delta eftersom det är något man måste göra. Några elever säger sig tro att lärarna försöker få elever att delta genom att ringa hem till föräldrarna eller säga till eleverna att om man inte deltar får man inget betyg. De berättar vidare att det oftast är samma elever som inte deltar i undervisningen och de tror att läraren har gett upp i att få dem att vara med. Elever säger att när man har lektion på morgonen är många trötta och vill inte vara med. Läraren brukar enligt eleverna skicka ut de icke ombytta eleverna på promenad eller så kan de få hjälpa till och ställa fram saker.

Eleverna berättar att lärare säger att man får F i betyg om man inte är med och om man går på promenad kan man inte få något högt betyg.

I intervju med lärarna framkommer att det är ett tiotal elever som regelbundet inte deltar i undervisningen i idrott och hälsa. Lärarna uppger att de pratar kontinuerligt med dessa elever för att försöka förstå vad orsaken är till att inte delta. Lärarna säger vidare att de har bestämt att eleverna måste vara ombytta för att få delta, de blir svettiga och de ska duscha efteråt. De uppger att de har valt att göra så eftersom de är rädda att eleverna annars inte alls har med sig kläder. Lärarna berättar att elever som glömt kläder kan få låna kvarglömda kläder. De säger vidare att skolan inte har tagit något samlat grepp kring de elever som inte deltar regelbundet. Lärarna säger att det är en utmaning för skolan att förändra bilden av idrott och att många elever tycker att idrott och hälsa bara är "hopp och lek".

Rektor säger i intervju att skolan har beslutat vilka åtgärder som genomförs då elever inte deltar i idrott och hälsa. Rektor nämner insatser som skolan gör, som samverkan med vårdnadshavare eller socialt inriktade åtgärder som främjar deltagandet. Om eleverna fortsätter att inte delta i idrott och hälsa anmäls det till elevhälsoteamet där kurator eller skolsköterskan kopplas in för att hjälpa den undervisande läraren med åtgärder som främjar närvaro, berättar rektorn. Rektorn säger att en av skolans största utmaningar är få elever att delta i idrott och hälsa. Rektorn uppger vidare att det inte är den eventuella otryggheten omkring omklädningsrummen som påverkar, utan att det snarare har att göra med elevernas inställning till ämnet. Rektor säger att det är en skillnad på innehållet i idrott och hälsa där pojkar inte ser ämnet så viktigt som flickorna gör, särskilt när det handlar om området dans. Det är inte ett skolbeslut att de icke ombytta eleverna inte får delta, det har bara blivit så, säger rektor i intervjun.

Individanpassning, variation och utmaningar

Vid några av lektionsbesöken observerar Skolinspektionen när lärare anpassar undervisningen för elever då de arbetar på olika svårighetsgrader, genom att exempelvis skapa egna koreografier i dans eller när de får prova på att ta sig ur en isvak. Vid andra lektioner observerar Skolinspektionen att uppgifterna inte alltid är anpassade till elevernas förmåga och att eleverna då inte får stöd i att utföra olika moment eller rörelser. På dessa lektioner genomför alla elever samtliga lektionsmoment utan att läraren uppmärksammar de elever som behöver mer vägledning. Skolinspektionen observerar att lärare ibland bryter undervisningen för att ge nya instruktioner och ger på så sätt lektionen en balans mellan lärarledd undervisning och elevaktivitet.

I intervjuer säger en del elever att undervisningen är ganska varierad till innehåll, medan några elever berättar att bollspel, dans, orientering och teori ges stort utrymme på lektionerna. Några elever säger att de ibland kan få välja olika svårighetsgrader, exempelvis i redskapsgymnastik, vid orientering eller när de planerar egen träning. Vissa elever säger att de inte känner till om de kan välja svårighetsgrad och några tror inte att de kan välja alls utan säger att det brukar vara samma för alla. Andra elever uppger att man får välja utifrån olika betygssteg i orientering och i dans och att man i egen träning kan få ett träningsprogram för betyget E. Elever berättar vidare att om de snabbt blir färdiga med en

övning eller redan kan övningen bra, kan de få övningar som ökar i svårighetsgrad eller också får de testa nya rörelser. Oftast får de dock hjälpa sina klasskamrater eller göra om samma övning, säger eleverna.

Lärare säger i intervju att de anpassar och ger utmaningar genom att exempelvis gruppera elever med olika nivåer tillsammans. När de jobbar med kondition, koreografi och redskapsgymnastik finns det, berättar lärare, möjlighet att välja svårighetsgrad. Lärarna uppger vidare att även i bollspel finns det olika tekniknivåer, där de förklarar vad som är basnivån och vad eleverna kan göra för att komma längre.

Rektor säger i intervjun att ambitionen är att föra resonemang om att alla elever ska utmanas i sin utvecklingszon. Med hjälp av lärarnas matriser, där nivåerna är tydligt angivna, kan eleverna utmanas att nå längre, säger rektorn. Vidare säger rektorn att det på skolan finns en öppen resurstid dit eleverna kan gå för att få mer stöd.

Tydlighet i mål, innehåll och struktur

I samtliga observationer inleds lektionen med att lärarna berättar om innehållet för lektionen och i några fall förklaras även lektionens mål. Lärarna förklarar och ger instruktioner om de moment som eleverna ska träna på. Läraren placerar sig vid dessa tillfällen så att alla elever kan se övningarna och höra lärarens instruktioner. Läraren avslutar lektionerna med att göra en kort sammanfattning av innehållet och vid någon lektion ges eleverna tillfälle att reflektera, exempelvis när läraren ställer frågor om hur eleverna upplevt aktiviteterna under lektionen.

Eleverna säger i intervju att lärarna brukar berätta och visa vad de ska göra under lektionen och fråga om eleverna har förstått vad som ska göras. Eleverna ger exempel på att lärare visar grunderna för att skapa en koreografi, hur man ska hålla kartan vid orientering eller hur man gör armhävningar. Eleverna berättar vidare att när de skulle arbeta med området kondition, inleddes det med en teorilektion där läraren förklarade områdets innehåll och varför kondition är viktigt. Några elever tycker att läraren sällan berättar varför man ska göra de olika aktiviteterna i idrott och hälsa.

Lärare säger i intervju att de startar lektionerna med att förklara målet med lektionen och inför ett nytt område går de igenom kunskapskraven och då används matriser för att tydliggöra för eleverna vad det är de ska kunna. Lärarna berättar vidare att de kontrollerar om eleverna förstår genom att fråga dem.

Uppföljning, återkoppling och reflektion över lärandet

Skolinspektionen observerar vid lektionsbesök att eleverna vid några tillfällen får återkoppling på hur de tekniskt utför lektionens olika moment, exempelvis då elever arbetar med egen koreografi och moment vid isvak. Den respons som förekommer oftast i observationerna är uppmuntrande och kopplad till insats och engagemang, såsom "bra jobbat" eller "bra kämpat".

Några elever berättar i intervju att lärarna pratar med dem individuellt kring området de jobbat med och ibland ges respons på lektionen om vad man ska tänka på till nästa gång. En del elever säger att de inte får respons så ofta och det är ingen som frågar efter det heller. Några elever säger att de ibland får reflektera om lektionen i samband med lektionsavslutet, medan några elever berättar att oftast avslutas lektionen med att klassen samlas, och läraren säger "bra jobbat" och sedan får man gå.

I intervju säger lärarna att några elever kan få återkoppling efter varje lektion och att de brukar prata efteråt med de elever som tycker det är bra. Lärarna säger att de också ger återkoppling under lektionerna och att det kan handla om hur eleverna följer takten och hur de synkroniserar en viss rörelse. Lärarna säger vidare att de ger respons till eleverna när de ser att de utför en övning korrekt. Lärare säger att de ger individuell återkoppling och pratar med eleverna en och en, minst två gånger per halvår.

Rektor säger i intervju att hon följer upp och utvärderar ämnet i idrott och hälsa och elevernas kunskapsutveckling genom att läsa de utvärderingar som lärarna gör. Varje år genomförs dessutom enkätundersökningar och fokusintervjuer med elever om lärandefrågor.

Utvecklingsområden

I syfte att höja skolans kvalitet av undervisningen i idrott och hälsa behöver ett utvecklingsarbete främst genomföras inom följande områden:

- Rektorn och lärarna behöver se till att alla elever deltar i undervisningen i idrott och hälsa. I detta arbete ingår att ge alla elever den ledning, stimulans och uppmuntran som de behöver för att kunna uppnå de färdigheter och kunskaper som kursplanen anger.
- Rektorn och lärarna ska se till att eleverna får reflektera över sitt eget lärande.

Utifrån vad som har framkommit i granskningen av Hagaskolans undervisning i idrott och hälsa kommer Skolinspektionen att genomföra en uppföljning av hur skolan utvecklar undervisning i ämnet.

Huvudmannen ska senast 19 oktober 2018 skriftligt redovisa till Skolinspektionen såväl planerade som faktiskt vidtagna åtgärder för att förbättra de områden som Skolinspektionen identifierat som utvecklingsområden.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr 400-2017:3948) i de handlingar som sänds in.

Information om granskningen

Skolinspektionen genomför under våren 2018 en kvalitetsgranskning av undervisningen i idrott och hälsa i grundskolans årskurs 7 till 9. Granskningen ska besvara följande två frågeställningar:

- I vilken utsträckning planeras och bedrivs undervisningen utifrån kursplanen?
- I vilken utsträckning genomförs undervisningen med allmändidaktiska kvaliteter?

I granskningen genomförs en enkätstudie för elever i årskurs 9 på 100 grundskolor och i detta urval besöks 22 av skolorna. Granskningens slutrapport kommer att publiceras i juni 2018.

På Skolinspektionens vägnar



Inger Börjesson

Beslutsfattare



Iréne Arvidsson

Utredare

Författningsstöd Idrott och hälsa

1 kap. 4 § skollagen (2010:800)

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

1 kap. 11 § skollagen

För varje skolform och för fritidshemmet ska gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i skollagen.

2 kap. 35 § skollagen

För utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.

3 kap. 3 § skollagen

Alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

3 kap. 4 § skollagen

Eleven och elevens vårdnadshavare ska fortlöpande informeras om elevens utveckling.

4 kap. 9 § skollagen

Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

5 kap. 3 § skollagen

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

6 kap. 6 § skollagen

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

6 kap. 7 § skollagen

Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Eleverna ska genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

Lgr 11¹, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden

Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan ska gestalta och förmedla.

Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Förståelse och medmänsklighet

Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling ska prägla verksamheten. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

¹ Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet reviderades genom förordningen SKOLFS 2017:11. Ändringen trädde i kraft den 1 juli 2017. Bilagan till förordningen får tillämpas första gången på utbildning som påbörjas efter ikraftträdandet och ska tillämpas första gången på utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2018. Skolinspektionen tillämpar den gamla lydelsen i denna kvalitetsgranskning, d.v.s. lydelsen före ändringen som infördes genom revideringen (SKOLFS 2017:11).

Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Saklighet och allsidighet

Alla som verkar i skolan ska hävda de grundläggande värden som anges i skollagen och i denna läroplan och klart ta avstånd från det som strider mot dem.

Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning

Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

Skolan ska aktivt och medvetet främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Det sätt på vilket flickor och pojkar bemöts och bedöms i skolan, och de krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan har ett ansvar för att motverka traditionella könsmonster. Den ska därför ge utrymme för eleverna att pröva och utveckla sin förmåga och sina intressen oberoende av könstillhörighet.

Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter

Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan.

Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag

Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden.

Skolan har i uppdrag att överföra grundläggande värden och främja elevernas lärande för att därigenom förbereda dem för att leva och verka i samhället. Skolan ska förmedla de mer beständiga kunskaper som utgör den gemensamma referensram alla i samhället behöver. Eleverna ska kunna orientera sig i en komplex verklighet, med ett stort informationsflöde och en snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.

En viktig uppgift för skolan är att ge överblick och sammanhang. Skolan ska stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt vilja till att pröva egna idéer och lösa problem. Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra.

I all undervisning är det angeläget att anlägga vissa övergripande perspektiv (historiskt perspektiv, miljöperspektiv, internationellt perspektiv och etiskt perspektiv).

Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande

Eleven ska i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Skolan verkar i

en omgivning med många kunskapskällor. Strävan ska vara att skapa de bästa samlade betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling. Personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet, men även skolan har en viktig roll. Varje elev har rätt att i skolan få utvecklas, känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter.

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden

Alla som arbetar i skolan ska

- aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper, och
- visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.

Läraren ska

- uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling.

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola

- kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,
- kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden
- har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället.

Läraren ska

- ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan,
- stimulera, handleda och ge särskilt stöd till elever som har svårigheter,
- organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga, upplever att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt och får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang.

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Alla som arbetar i skolan ska

- främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.

Läraren ska

- utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan,
- svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad,
- verka för att flickor och pojkar får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen.
- svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer, och
- tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen.

Utdrag ur kursplanen för idrott och hälsa

Syfte

Undervisningen i ämnet idrott och hälsa ska syfta till att eleverna utvecklar allsidiga rörelseförmågor och intresse för att vara fysiskt aktiva och vistas i naturen. Genom undervisningen ska eleverna få möta många olika slags aktiviteter. Eleverna ska också ges möjlighet att utveckla kunskaper om vad som påverkar den fysiska förmågan och hur man kan påverka sin hälsa genom hela livet. Eleverna ska även ges förutsättningar för att utveckla goda levnadsvanor samt ges kunskaper om hur fysisk aktivitet förhåller sig till psykiskt och fysiskt välbefinnande.

Undervisningen ska ge eleverna möjlighet att utveckla kunskaper i att planera, genomföra och värdera olika rörelseaktiviteter. Eleverna ska genom undervisningen också utveckla kunskaper om begrepp som beskriver fysiska aktiviteter och ges förutsättningar att ta ställning i frågor som rör idrott, hälsa och livsstil. Genom undervisningen ska eleverna ges

möjlighet att utveckla sin samarbetsförmåga och respekt för andra. Undervisningen ska skapa förutsättningar för alla elever att under hela sin skoltid kontinuerligt delta i skolans fysiska aktiviteter och bidra till att eleverna utvecklar en god kroppsuppfattning och tilltro till sin egen fysiska förmåga.

Genom undervisningen ska eleverna utveckla förmågan att vistas i utemiljöer och naturen under olika årstider och få förståelse för värdet av ett aktivt friluftsliv. Undervisningen ska även bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om risker och säkerhetsfaktorer i samband med fysiska aktiviteter och hur man agerar i nödsituationer.

Genom undervisningen i ämnet idrott och hälsa ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- röra sig allsidigt i olika fysiska sammanhang,
- planera, praktiskt genomföra och värdera idrott och andra fysiska aktiviteter utifrån olika synsätt på hälsa, rörelse och livsstil,
- genomföra och anpassa utevistelser och friluftsliv efter olika förhållanden och miljöer, och
- förebygga risker vid fysisk aktivitet samt hantera nödsituationer på land och i vatten.

Centralt innehåll i årskurs 7–9

Rörelse

- Komplexa rörelser i lekar, spel och idrotter, inomhus och utomhus, samt danser och rörelser till musik.
- Styrketräning, konditionsträning, rörlighetsträning och mental träning. Hur dessa aktiviteter påverkar rörelseförmågan och hälsan.
- Traditionella och moderna danser samt rörelse- och träningsprogram till musik.
- Olika simsätt i mag- och ryggläge.

Hälsa och livsstil

- Att sätta upp mål för fysiska aktiviteter, till exempel förbättring av konditionen.
- Ord och begrepp för och samtal om upplevelser och effekter av olika fysiska aktiviteter och träningsformer.
- Arbetsställningar och belastning till exempel vid fysiska aktiviteter och förebyggande av skador, genom till exempel allsidig träning.
- Olika definitioner av hälsa, samband mellan rörelse, kost och hälsa och sambandet mellan beroendeframkallande medel och ohälsa.
- Kroppsideal inom idrotten och i samhället i övrigt. Dopning och vilka lagar och regler som reglerar detta.

- Första hjälpen och hjärt- och lungräddning.
- Hur individens val av idrotter och andra fysiska aktiviteter påverkas av olika faktorer, till exempel av kön.

Friluftsliv och utevistelse

- Att orientera i okända miljöer med hjälp av kartor och andra hjälpmedel för positionering.
- Hur olika friluftslivsaktiviteter kan planeras, organiseras och genomföras.
- Rättigheter och skyldigheter i naturen enligt allemansrätten.
- Kulturella traditioner i samband med friluftsliv och utevistelse.
- Badvett och säkerhet vid vatten vintertid. Hantering av nödsituationer i och vid vatten med alternativa hjälpredskap, enligt principen för förlängda armen.



Skolinspektionen

Idrott och hälsa – Elever

Hagaskolan

Genomförd av CMA Research AB
Februari 2018



Fakta om undersökningen

Bakgrund och syfte

Regeringen har gett Skolinspektionen i uppdrag att genomföra en kvalitetsgranskning av undervisningen i idrott och hälsa för elever i årskurs 7–9. Granskningen består bland annat av en enkät som går ut till 100 slumpmässigt utvalda skolor i landet och har besvarats av lärare i idrott och hälsa årskurs 7–9 och elever i årskurs 9. Granskningens resultat ska redovisas i en rapport till Utbildningsdepartementet i juni 2018. Denna rapport avses resultatet för eleverna på er skola och samtliga deltagande elever i årskurs 9 i landet (Resultat för samtliga skolenheter).

Genomförande

Undersökningen har genomförts under perioden januari till februari 2018 av CMA Research AB (www.cmaresearch.se).

Projektledare på CMA: Henrik Brandes.

Kontaktperson på Skolinspektionen: Andreas Leo.

Metod

Eleverna har fått besvara en webbenkät med fasta svarsalternativ.

Enkät

Enkäten består av frågor om hur eleverna upplever undervisningen i idrott och hälsa. Frågorna grupperas i följande områden: *Ämnet Idrott och hälsa*, *Tydlighet i undervisningen*, *Stöd och motivation* samt *Normer och värden*.

Fakta om respondenterna

Svarsfrekvens	
Antal registrerade elever	82
Antal svarande elever	44
Svarsfrekvens	54%

Ägnar du dig åt idrott på fritiden?	Antal	Andel
4 eller fler gånger i veckan	8	19%
2-3 gånger i veckan	19	44%
1 gång i veckan	10	23%
Aldrig	6	14%

Är du...?	Antal	Andel
Flicka	27	63%
Pojke	10	23%
Annan könsidentitet	3	7%
Vill ej ange	3	7%

Ämnet Idrott och hälsa

	Mycket bra		Ganska bra		Ganska dålig		Mycket dålig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Sammantaget, hur är den undervisning i idrott och hälsa som du har?	11	28%	23	58%	5	13%	1	3%
Resultat för samtliga skolenheter	2 270	34%	3 393	51%	778	12%	277	4%

	Mycket viktigt		Ganska viktigt		Ganska oviktigt		Mycket oviktigt	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Hur viktigt tycker du det är med undervisning i idrott och hälsa?	16	39%	13	32%	9	22%	3	7%
Resultat för samtliga skolenheter	3 082	45%	2 411	35%	869	13%	437	6%

Ämnet Idrott och hälsa

	Mycket bra		Ganska bra		Ganska dåligt		Mycket dåligt	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Vad tycker du om att du har undervisning i idrott och hälsa på schemat i åk 9?	17	41%	16	39%	5	12%	3	7%
Resultat för samtliga skolenheter	3 361	50%	2 241	33%	731	11%	442	7%

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Varieras undervisningen i idrott och hälsa, så att du får testa olika aktiviteter?	12	29%	23	56%	6	15%	0	0%
Resultat för samtliga skolenheter	2 472	36%	2 959	43%	1 193	17%	256	4%

Ämnet Idrott och hälsa

Jämförelse kön

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dålig	Mycket dålig	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dålig	Mycket dålig	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dålig	Mycket dålig	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dålig	Mycket dålig
Sammantaget, hur är den undervisning i idrott och hälsa som du har?	38%	63%	0%	0%	20%	60%	20%	0%	*	*	*	*	*	*	*	*
Resultat för samtliga skolenheter	31%	53%	13%	3%	40%	48%	9%	3%	30%	44%	15%	12%	20%	55%	17%	7%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Mycket viktigt	Ganska viktigt	Ganska oviktigt	Mycket oviktigt	Mycket viktigt	Ganska viktigt	Ganska oviktigt	Mycket oviktigt	Mycket viktigt	Ganska viktigt	Ganska oviktigt	Mycket oviktigt	Mycket viktigt	Ganska viktigt	Ganska oviktigt	Mycket oviktigt
Hur viktigt tycker du det är med undervisning i idrott och hälsa?	40%	32%	24%	4%	50%	40%	10%	0%	*	*	*	*	*	*	*	*
Resultat för samtliga skolenheter	40%	39%	14%	6%	54%	32%	9%	4%	36%	30%	17%	17%	35%	35%	20%	11%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

Ämnet Idrott och hälsa

Jämförelse kön

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåligt	Mycket dåligt	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåligt	Mycket dåligt	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåligt	Mycket dåligt	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåligt	Mycket dåligt
Vad tycker du om att du har undervisning i idrott och hälsa på schemat i år 9?	40%	48%	12%	0%	50%	40%	0%	10%	*	*	*	*	*	*	*	*
Resultat för samtliga skolenheter	47%	35%	12%	6%	57%	31%	8%	4%	38%	30%	16%	16%	35%	36%	17%	13%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig
Varieras undervisningen i idrott och hälsa, så att du får testa olika aktiviteter?	36%	44%	20%	0%	20%	70%	10%	0%	*	*	*	*	*	*	*	*
Resultat för samtliga skolenheter	36%	43%	17%	3%	38%	43%	16%	3%	28%	39%	23%	10%	27%	45%	23%	5%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

Tydlighet i undervisningen

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Får du återkoppling (respons/feedback) på din prestation i idrott och hälsa?	5	12%	15	37%	19	46%	2	5%
Resultat för samtliga skolenheter	1 270	19%	2 567	38%	2 259	33%	708	10%

	Mycket bra		Ganska bra		Ganska dåligt		Mycket dåligt	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Hur väl förstår du vad behöver göra för att nå olika betyg i idrott och hälsa?	7	16%	23	53%	8	19%	5	12%
Resultat för samtliga skolenheter	1 658	24%	2 932	43%	1 577	23%	685	10%

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Är lektionerna i idrott och hälsa strukturerade (t.ex. att det är tydligt vad som ska göras och i vilken ordning)?	17	39%	21	48%	5	11%	1	2%
Resultat för samtliga skolenheter	2 663	39%	3 280	48%	704	10%	185	3%

Tydlighet i undervisningen

	Mycket bra		Ganska bra		Ganska dåligt		Mycket dåligt	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Hur väl tycker du att läraren förklarar vad det är du ska lära dig?	16	36%	20	45%	5	11%	3	7%
Resultat för samtliga skolenheter	2 520	37%	3 064	45%	939	14%	352	5%

	Mycket bra		Ganska bra		Ganska dålig		Mycket dålig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Vad tycker du om balansen mellan teoretiska moment (som t.ex förebyggande av skador) och praktiska moment (som t.ex konditionsträning eller styrketräning) i idrott och hälsa?	12	28%	21	49%	7	16%	3	7%
Resultat för samtliga skolenheter	1 641	24%	3 491	51%	1 251	18%	474	7%

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Kan du utföra uppgifter på lektionerna i idrott och hälsa utan att störas av andra elever?	9	21%	23	55%	6	14%	4	10%
Resultat för samtliga skolenheter	1 704	25%	3 378	50%	1 284	19%	401	6%

Tydlighet i undervisningen

Jämförelse kön

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig
Får du återkoppling (respons/feedback) på din prestation i idrott och hälsa?	17%	38%	46%	0%	10%	40%	50%	0%	*	*	*	*	*	*	*	*
Resultat för samtliga skolenheter	15%	35%	38%	12%	23%	42%	28%	7%	19%	34%	30%	17%	17%	34%	34%	15%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåligt	Mycket dåligt	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåligt	Mycket dåligt	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåligt	Mycket dåligt	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåligt	Mycket dåligt
Hur väl förstår du vad behöver göra för att nå olika betyg i idrott och hälsa?	19%	56%	19%	7%	20%	60%	0%	20%	*	*	*	*	*	*	*	*
Resultat för samtliga skolenheter	19%	44%	26%	11%	30%	43%	19%	7%	24%	38%	23%	15%	20%	41%	23%	16%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig
Är lektionerna i idrott och hälsa strukturerade (t.ex. att det är tydligt vad som ska göras och i vilken ordning)?	48%	44%	7%	0%	20%	60%	20%	0%	*	*	*	*	*	*	*	*
Resultat för samtliga skolenheter	38%	49%	10%	3%	43%	47%	9%	2%	33%	44%	14%	8%	25%	55%	14%	5%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

Tydlighet i undervisningen

Jämförelse kön

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåligt	Mycket dåligt	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåligt	Mycket dåligt	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåligt	Mycket dåligt	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåligt	Mycket dåligt
Hur väl tycker du att läraren förklarar vad det är du ska lära dig?	41%	52%	7%	0%	40%	30%	20%	10%	*	*	*	*	*	*	*	*
Resultat för samtliga skolenheter	34%	45%	15%	5%	41%	44%	11%	4%	29%	42%	16%	12%	26%	51%	16%	7%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dålig	Mycket dålig	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dålig	Mycket dålig	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dålig	Mycket dålig	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dålig	Mycket dålig
Vad tycker du om balansen mellan teoretiska moment (som t.ex förebyggande av skador) och praktiska moment (som t.ex konditionsträning eller styrketräning) i idrott och hälsa?	33%	52%	11%	4%	30%	50%	20%	0%	*	*	*	*	*	*	*	*
Resultat för samtliga skolenheter	23%	51%	19%	6%	26%	52%	16%	6%	18%	42%	24%	15%	20%	51%	19%	10%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig
Kan du utföra uppgifter på lektionerna i idrott och hälsa utan att störas av andra elever?	22%	56%	19%	4%	33%	56%	0%	11%	*	*	*	*	*	*	*	*
Resultat för samtliga skolenheter	22%	51%	21%	6%	29%	50%	16%	4%	24%	44%	18%	14%	23%	47%	19%	11%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

Stöd och motivation

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Får du möjlighet att träna mer på moment som du tycker är svåra?	7	16%	14	32%	15	34%	8	18%
Resultat för samtliga skolenheter	876	13%	2 508	37%	2 665	39%	713	11%

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig		Ej aktuellt, har aldrig behövt hjälp	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Får du hjälp när du behöver det under lektionerna i idrott och hälsa?	10	23%	13	30%	5	12%	1	2%	14	33%
Resultat för samtliga skolenheter	2 172	31%	2 035	29%	784	11%	238	3%	1 680	24%

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Upplever du undervisningen i idrott och hälsa som utmanande, så att det inte är för lätt för dig?	10	23%	20	45%	13	30%	1	2%
Resultat för samtliga skolenheter	952	14%	3 115	45%	2 258	33%	577	8%

Stöd och motivation

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Uppmuntras du till att göra ditt bästa under lektionerna i idrott och hälsa?	10	23%	25	57%	9	20%	0	0%
Resultat för samtliga skolenheter	2 622	38%	3 083	44%	1 015	15%	236	3%

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Är den undervisning du får i idrott och hälsa anpassad till dig?	4	10%	24	59%	11	27%	2	5%
Resultat för samtliga skolenheter	1 407	20%	3 380	49%	1 714	25%	413	6%

Stöd och motivation

Jämförelse kön

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig
Får du möjlighet att träna mer på moment som du tycker är svåra?	19%	33%	37%	11%	20%	30%	20%	30%	*	*	*	*	*	*	*	*
Resultat för samtliga skolenheter	9%	35%	45%	11%	17%	40%	35%	8%	16%	32%	35%	18%	12%	35%	37%	16%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

	Flicka					Pojke					Annan könsidentitet					Vill ej ange				
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Ej aktuellt	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Ej aktuellt	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Ej aktuellt	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Ej aktuellt
Får du hjälp när du behöver det under lektionerna i idrott och hälsa?	31%	27%	4%	0%	38%	20%	60%	0%	10%	10%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Resultat för samtliga skolenheter	32%	32%	13%	3%	20%	33%	28%	8%	3%	28%	23%	23%	13%	8%	33%	20%	29%	16%	6%	30%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

Stöd och motivation

Jämförelse kön

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig
Upplever du undervisningen i idrott och hälsa som utmanande, så att det inte är för lätt för dig?	26%	37%	37%	0%	10%	60%	30%	0%	*	*	*	*	*	*	*	*
Resultat för samtliga skolenheter	16%	49%	30%	5%	12%	43%	36%	9%	16%	35%	33%	16%	11%	45%	32%	13%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig
Uppmuntras du till att göra ditt bästa under lektionerna i idrott och hälsa?	22%	67%	11%	0%	40%	30%	30%	0%	*	*	*	*	*	*	*	*
Resultat för samtliga skolenheter	34%	46%	17%	3%	45%	42%	10%	3%	32%	39%	21%	8%	27%	49%	19%	5%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig
Är den undervisning du får i idrott och hälsa anpassad till dig?	8%	65%	27%	0%	20%	40%	40%	0%	*	*	*	*	*	*	*	*
Resultat för samtliga skolenheter	18%	50%	27%	5%	23%	50%	21%	5%	16%	41%	30%	14%	18%	44%	29%	10%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

Normer och värden

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Får du påverka innehållet i undervisningen i idrott och hälsa?	2	5%	19	43%	15	34%	8	18%
Resultat för samtliga skolenheter	483	7%	2 092	30%	3 147	46%	1 139	17%

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Får tjejer och killar lika stort utrymme i undervisningen?	20	48%	14	33%	7	17%	1	2%
Resultat för samtliga skolenheter	3 450	51%	2 103	31%	805	12%	434	6%

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig		Ej aktuellt, byter om på annat ställe	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Upplever du att det förekommer kränkande behandling i omklädningsrummet i samband med lektion i idrott och hälsa?	3	8%	2	5%	5	13%	29	73%	1	3%
Resultat för samtliga skolenheter	323	5%	448	7%	1 410	21%	4 276	63%	329	5%

Normer och värden

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Upplever du att det förekommer kränkande behandling i samband med undervisningen i idrott och hälsa?	0	0%	4	10%	12	29%	25	61%
Resultat för samtliga skolenheter	311	5%	635	9%	2 201	33%	3 612	53%

	Alltid		Ofta		Sällan		Aldrig	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Upplever du att lärare ingriper vid kränkningar?	11	28%	14	35%	9	23%	6	15%
Resultat för samtliga skolenheter	2 132	32%	2 523	38%	1 236	18%	804	12%

Normer och värden

Jämförelse kön

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig
Får du påverka innehållet i undervisningen i idrott och hälsa?	7%	44%	37%	11%	0%	60%	20%	20%	*	*	*	*	*	*	*	*
Resultat för samtliga skolenheter	5%	30%	48%	16%	8%	32%	44%	15%	8%	26%	41%	25%	6%	29%	43%	22%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig
Får tjejer och killar lika stort utrymme i undervisningen?	42%	35%	23%	0%	60%	40%	0%	0%	*	*	*	*	*	*	*	*
Resultat för samtliga skolenheter	43%	35%	15%	6%	60%	27%	9%	4%	47%	27%	10%	16%	43%	32%	12%	13%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

Normer och värden

Jämförelse kön

	Flicka					Pojke					Annan könsidentitet					Vill ej ange				
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Ej aktuellt	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Ej aktuellt	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Ej aktuellt	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Ej aktuellt
Upplever du att det förekommer kränkande behandling i omklädningsrummet i samband med lektion i idrott och hälsa?	4%	0%	8%	88%	0%	0%	10%	10%	70%	10%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Resultat för samtliga skolenheter	3%	4%	17%	72%	4%	5%	8%	25%	57%	4%	15%	11%	20%	47%	7%	5%	11%	22%	52%	10%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

Normer och värden

Jämförelse kön

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig
Upplever du att det förekommer kränkande behandling i samband med undervisningen i idrott och hälsa?	0%	4%	32%	64%	0%	10%	20%	70%	*	*	*	*	*	*	*	*
Resultat för samtliga skolenheter	3%	9%	37%	51%	4%	8%	28%	59%	14%	12%	29%	45%	7%	12%	33%	48%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

	Flicka				Pojke				Annan könsidentitet				Vill ej ange			
	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig
Upplever du att lärare ingriper vid kränkningar?	42%	25%	21%	13%	10%	60%	10%	20%	*	*	*	*	*	*	*	*
Resultat för samtliga skolenheter	28%	40%	20%	12%	38%	36%	16%	10%	29%	29%	17%	25%	24%	35%	21%	19%

* För få svar eller för liten svarsspridning för att resultatet ska kunna redovisas.

Huvudsaklig aktivitet på senaste lektionen i idrott

Vad ågnade ni er mest åt på senaste lektionen i idrott?	Resultat för samtliga skolenheter	
	Antal	Andel
Danser och rörelse till musik	15	35%
Konditionsträning	8	19%
Träningslära	6	14%
Styrketräning	3	7%
Badvett, säkerhet vid vatten	2	5%
Friluftsliv	2	5%
Orientering	2	5%
Bollspel	1	2%
Planering av fysisk aktivitet	1	2%
Rörlighetsträning	1	2%
Samtal om dopning	1	2%
Skidor	1	2%

Vad ågnade ni er mest åt på senaste lektionen i idrott?	Resultat för samtliga skolenheter	
	Antal	Andel
Ergonomi	0	0%
Friluftsliv	0	0%
Första hjälpen	0	0%
Idrottsskador	0	0%
Kroppsideal	0	0%
Mental träning	0	0%
Racketsport	0	0%
Redskapsgymnastik	0	0%
Samband rörelse, kost och hälsa	0	0%
Skridskor	0	0%
Simning	0	0%
Traditionella och moderna danser	0	0%