

Tyresö kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Dalskolan i Tyresö kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Tyresö kommun att i enlighet med de datum som nedan listas vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. Observera att detta beslut innehåller olika datum för när huvudmannen senast behöver vidta åtgärder samt redovisa dessa skriftligen för Skolinspektionen.

För område Förutsättningar för lärande och trygghet ska åtgärder vidtas senast den **1 oktober 2018**. De vidtagna åtgärderna inom detta område ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

För område Undervisning och lärande ska åtgärder vidtas senast den **2 oktober 2018**. De vidtagna åtgärderna inom detta område ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Undervisning och lärande

Skolinspektionen konstaterar att Tyresö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; 3 kap. 12 d och f §§ skollagen; 9 kap. 4 a § skolförordningen; Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

Åtgärder

- Utforma undervisningen så att hänsyn tas till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande så att alla elever aktiveras och kan ta till sig av undervisningen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen konstaterar att Tyresö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Elever i alla årskurser på skolan ska ges strukturerad studie- och yrkesvägledning.

Bedömning

Skolinspektionens utredning visar att det finns brister i skolans arbete med att anpassa undervisningen efter elevernas behov och förutsättningar. Även om det förekommer exempel på anpassningar och att det finns ett pågående arbete på området så visar utredningen att undervisningen inte anpassas utifrån alla elevers behov, inom alla ämnen och klasser/årskurser, i tillräcklig utsträckning. Skolinspektionen bedömer även att det finns brister i Dalskolans arbete med studie- och yrkesvägledning. Det finns i dagsläget inte något strukturerat arbete på skolan för att ge eleverna denna vägledning i årskurs 7 utan insatserna sker främst i årskurs 8 och 9.

Föreläggande**Undervisning och lärande**

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att anpassa undervisningen utifrån elevernas behov och förutsättningar. Det förekommer visserligen exempel på anpassningar och det finns ett pågående arbete med anpassningar gemensamt på skolan. Utredningen visar dock att undervisningen inte anpassas i alla ämnen och klasser/årskurser i tillräcklig utsträckning. Utredningen visar även att det finns elever som är inaktiva under lektioner och inte arbetar med lektionsarbetet utan att uppmärksammas av lärare. Det innebär en risk att alla elever inte ges den ledning och stimulans de behöver i sitt lärande för att de, utifrån sina egna förutsättningar, ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. När eleverna blir inaktiva i undervisningen eller håller på med annat än skolarbetet, riskerar även studieron att påverkas.

Enligt skollagen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Även läroplanen betonar att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov och att lärarna har ett utpekad ansvar för att hänsyn tas till den enskilda individens förutsättningar, behov, erfarenheter och tänkande.

Utredningen visar visserligen att det pågår ett arbete med anpassningar av undervisningen. I intervju med elevhälsorepresentanter beskrivs att specialpedagogen stöttar lärarnas arbete med anpassningar i klassrummet. Elevhälsorepresentanter beskriver vidare att EHT deltar i arbetslagens möte och diskuterar bland annat anpassningar. Även rektorn beskriver att det genomförs gemensamt arbete kring anpassningen av undervisningen. Specialpedagogen beskriver även att hen och rektorerna gör lektionsobservationer.

Utredningen visar dock även att det finns ämnen i vilka anpassningar inte görs i tillräcklig utsträckning. I intervju med elever beskriver de ämnen där uppgifterna anpassas för elever som tycker att det är svårt och uppger att dessa lektioner fungerar bra. Elever säger att om det är svårt att förstå lektionsinnehållet är det lätt att fastna i

mobilen och att elever ibland går ut ur klassrummet när de inte förstår. Elever beskriver även att lärare inte alltid gör något när detta sker. En elev säger att det vore bra om läraren lägger mer tid på dessa elever och förklarar mer för dem. Elever beskriver även att elever kan vara inaktiva en hel lektion utan att ha lärt sig något eller att ha förstått lektionsinnehållet och utan att uppmärksammas av lärare. Elever beskriver även att det förekommer att eleverna håller på med sin mobiltelefon istället för skolarbete och att detta kan bero på att eleven inte har något att göra på lektionen. En annan elev säger att det beror mycket på läraren om man som elev vill stanna kvar i klassrummet. Eleven säger också att det fungerar bra i vissa ämnen eftersom läraren uppmuntrar eleverna. Lärare uppger i intervju att det finns problem i vissa klasser med att eleverna använder mobilerna istället för att koncentrera sig på lektionerna. Lärare beskriver även att vissa elever bara "sitter av tiden" på lektionerna. I intervju med elevhälsorepresentanter framkommer att lärarna arbetar för att anpassa undervisningen efter elevernas behov och att det finns många elever med specifika behov. Vidare uppges i intervjun med elevhälsorepresentanter att elever kan uppfatta lektionerna som svåra och att lärare skulle behöva anpassa undervisningen mer för dessa elever men att det är svårt att utvärdera elevernas behov. Rektorn uppger att de arbetar intensivt med anpassningar på skolan men att de behöver bli bättre på det. Vid majoriteten av Skolinspektionens lektionsobservationer förekommer det att elever är inaktiva och inte arbetar med skoluppgifterna och som inte uppmärksammas av läraren.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom Dalskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som finns för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Tyresö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Dalskolans arbete med studie- och yrkesvägledning. Det finns i dagsläget inte något strukturerat arbete på skolan för att ge eleverna denna vägledning i årskurs 7 utan insatserna sker främst i årskurs 8 och 9. Det innebär att eleverna på skolan riskerar att inte få det stöd de behöver för sina val inför framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Rektorn har enligt läroplanen ett särskilt ansvar för att samverka mellan skolor och arbetslivet utanför skolan utvecklas så att eleverna får konkreta erfarenheter av betydelse för deras val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning. Rektorn har även ansvar för att den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning. Av förarbeten till skollagen (Prop. 2009/10:165 sid 278) framgår att rektorer, lärare och personal med studie- och yrkesvägledningskompetens har ett gemensamt ansvar för, men delvis olika roller, när det gäller information och vägledning till eleverna om framtida studier och arbetsliv.

I intervju med elever och lärare ges en varierad bild av studie- och yrkesvägledningen. I intervju med elever uppger vissa elever att enstaka lärare talar om yrken och om att välja yrken. I årskurs 9 beskriver elever även att vissa elever har besökt studie- och yrkesvägledaren. I intervju med lärare beskriver en lärare att hen tar upp om yrken och frågor om arbetsmarknad i undervisningen i samhällsorienterande ämnet. En annan lärare uppger att hen pratar om meritpoäng kring språkval med eleverna. Ytterligare en lärare säger att hen brukar prata om privatekonomi i ämnet hem- och konsumentkunskap.

Utredningen visar att studie- och yrkesvägledaren främst arbetar mot årskurs 9 och till viss del årskurs 8. Studie- och yrkesvägledaren uppger att hen under de månader hen arbetat på skolan har genomfört presentationer och haft enskilda samtal för årskurs nio inför gymnasievalet. Studie- och yrkesvägledaren säger även att hen haft lite kontakt med eleverna i årskurs åtta inför deras prao. Studie- och yrkesvägledaren säger att det inte gjorts några insatser i årskurs sju ännu och att det beror på att tiden inte räckt till. Även rektorn beskriver att det i år inte varit några insatser kopplat till studie- och yrkesvägledning i årskurs sju och att det beror på att de nu har en vikarie som studie- och yrkesvägledare.

Utredningen visar vidare att det inte sker någon samverkan mellan studie- och yrkesvägledaren och lärare. Lärare uppger att det inte förekommer någon samverkan mellan lärare och studie- och yrkesvägledaren kopplat till studie- och yrkesvägledning för eleverna. Studie- och yrkesvägledaren beskriver att hen inte vet vad lärarna själva pratar om i klassrummet kopplat till studie- och yrkesvägledning. Studie- och yrkesvägledaren beskriver även att det inte gjorts någon behovsanalys på gruppnivå av elevernas behov av studie- och yrkesvägledning, utan det sker på individnivå.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom Dalskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som finns för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Tyresö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Extra anpassningar och särskilt stöd

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Tyresö kommun uppfyller författningarnas krav inom extra anpassningar och särskilt stöd.

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Tyresö kommun uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Tyresö kommun uppfyller författningarnas krav inom trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

Styrning och utveckling av verksamheten

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Tyresö kommun uppfyller författningarnas krav inom styrning och utveckling av verksamheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Mårten Petersson

Beslutsfattare
Signerat av: Mårten Petersson

X Anna Möller

Föredragande
Signerat av: Anna Möller

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Dalskolan

Fakta om Dalskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Tyresö kommun under ange tillsynsperioden i text. Dalskolan besöktes av Skolinspektionen den 20 februari 2018 och den 21 februari 2018.

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Tyresö kommun under vårterminen 2018. Dalskolan besöktes av Skolinspektionen 20-21 februari 2018.

Dalskolan är en kommunal skola i Tyresö kommun. Dalskolans verksamhet omfattar årskurserna 7-9. Vid tiden för tillsynsbesöket gick 273 elever på skolan.

Måluppfyllelse

Årskurs 9

Skolverkets nationella statistik var det genomsnittliga meritvärdet för eleverna på Dalskolan, läsåret 2016/17, 226 poäng. Motsvarande resultat för riket var 224. Andelen elever som nådde kunskapskraven i alla ämnen samma läsår var 72 procent jämfört med 74 procent som är snittet i riket. Statistiken för Dalskolan, läsåret 2016/17, visar även att 85 procent av flickorna och 62 procent av pojkarna nått kunskapskraven i alla ämnen.