

Inspektionsrapport
från Skolverket
2007:53

Utbildningsinspektion i
den fristående grundskolan
Kristofferskolan
i Stockholm

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Stiftelsen Kristofferskolan
Box 124
161 26 Bromma

2007-03-30
1 (3)
Dnr 54-2006:2367

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Kristofferskolan i Stockholm

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Kristofferskolan i Stockholms kommun. Besök gjordes i skolan den 14–15 november 2006.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast den 15 augusti 2007 skall Stiftelsen Kristofferskolan redovisa till Skolverket, enheten i Stockholm vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att verksamheten vid Kristofferskolan, med undantag av nedanstående bristområden, huvudsakligen är av god kvalitet och ligger väl i linje med de nationella bestämmelserna och målen för de fristående grundskolorna. Skolverket vill särskilt lyfta fram skolans värdegrundsarbete och den stolthet för sin skola

som eleverna ger uttryck för. Skolverket gör också bedömningen att Kristofferskolans arbetssätt och arbetsformer gynnar utvecklingen av de kunskaper och färdigheter som uttrycks i utbildningsmålen.

Följande områden inom Kristofferskolans verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Betyg utfärdas inte i enlighet med förordningen om fristående skolor (1 kap. 7 § förordning om fristående skolor jämfört med 7 kap. grundskoleförordningen).
- Skolan har inte upprättat någon skriftlig kvalitetsredovisning enligt de krav som fastställs (3 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolan upprättar inte åtgärdsprogram i enlighet med förordningen om fristående skolor (1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor).

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör förbättra uppföljningen, utvärderingen och analysen av de samlade kunskapsresultaten i samtliga ämnen för såväl årskurs 5 som årskurs 9 i förhållande till utbildningsmålen.
- Skolan bör öka sin förtrogenhet med såväl de nationella styrdokumenterna som läroplanen "En väg till frihet".
- Elevernas kännedom om utbildningsmålen bör öka. Skolan bör ge eleverna kunskap om den egna utvecklingen i förhållande till utbildningsmålen och utvecklingssamtalen bör tydligare utgå från dessa.
- Skolan bör synliggöra såväl utbildningsmålen för ämnena hemkunskap¹, kemi och teknik i undervisningen som måluppfyllelsen av dessa mål i läsårsbrev.
- Skolan bör verka för att öka elevernas möjlighet att efter förmåga påverka, ta ansvar för och vara delaktiga i det egna arbetet och sin skolmiljö.
- Skolan bör sammanföra sina dokument, motsvarande en likabehandlingsplan, till ett enda och benämna det likabehandlingsplan.
- Skolan bör tydliggöra hur utbildningsmålen skall tillämpas och hur dessa skall relateras till skolans arbetsplaner.
- Rutinerna för att identifiera vilka elever som är i behov av särskilt stöd bör förbättras.
- Skolan bör förbättra läsårsbrevens så att det är möjligt att jämföra elevens utveckling i ett tidsperspektiv och detta i förhållande till utbildningsmålen för de olika ämnena.

¹ Ämnet hem- och konsumentkunskap benämns hemkunskap i Waldorfskolefederationens läroplan.

Skolverket

Beslut

2007-03-30

3 (3)

Dnr 54-2006:2367

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Avdelningschef

Eva Hederström
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråden Gunnel Eriksson, Anette Älmdalen, Christina Aro-Östgren och Claes-Göran Aggebo deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Stockholms kommun
Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Kristofferskolan

Innehåll

| | |
|--------------------------------------|----|
| Inledning | 1 |
| Underlag | 2 |
| Beskrivning av skolan..... | 2 |
| Sammanfattande bedömning..... | 3 |
| Bedömning av resultaten..... | 4 |
| Bedömning av genomförandet..... | 9 |
| Bedömning av förutsättningarna | 16 |

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Kristofferskolan den 14-15 november 2006. Besöket har föregåtts av en intervju med skolledningen den 9 november. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Den senaste inspektionen av grundskolan genomfördes våren 1999 (dnr 1999:83) då såväl grundskolan som gymnasieskolan inspekterades. I Skolverkets beslut konstaterade Skolverket att Kristofferskolans rutiner inte alltid följs vid hanteringen av frågor gällande kränkande behandling, samarbete mellan skola och hem (inklusive utvecklingssamtal och åtgärdsprogram) samt elever i behov av särskilt stöd. Skolverket konstaterade också att Kristofferskolan ej genomfört ämnesproven i årskurs 9 enligt gällande riktlinjer.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolverkets beslut åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av beslutet. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolan intervjuades skolans ledningsgrupp samt företrädare för huvudmannen, ett urval av lärare, elever, föräldrar, elevvårdspersonal och skolsköterskan. Inspektörerna besökte också förskoleklasserna och lektioner i grundskolans samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för Kristofferskolan har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

| Kristofferskolan | Antal barn/elever |
|------------------|-------------------|
| Förskoleklass | 21 |
| Grundskola | 457 |

Kristofferskolan i Stockholm har varit godkänd som en fristående Waldorfskola omfattande årskurserna 1-12 sedan 1949. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. Skolverket godkände genom beslut den 26 mars 2003 (dnr 43-2003:339) verksamhet motsvarande förskoleklassen.

Kristofferskolan är en Waldorfskola och bygger därmed på Rudolf Steiners antroposofiska människosyn och pedagogik. Skolan är ansluten till Waldorfskolofederationen som är ett kollegialt organ med de svenska Waldorfskolorna som medlemmar. Därmed använder sig också skolan av den specifika målbeskrivning och läroplan som finns för Waldorfförskolor och skolor.¹ Enligt ”En väg till frihet” har man härmed anslutit sig till de nationella utbildningsmålen.

Huvudman för skolan är stiftelsen Kristofferskolan med organisationsnummer 802001-8720.

Grundskolan hade vid inspektionsbesöket 457 elever och i verksamheten motsvarande förskoleklassen var vid samma tillfälle 21 barn inskrivna. De flesta eleverna är folkbokförda i Stockholms kommun, men skolan har även elever från Botkyrka, Danderyds, Ekerö, Haninge, Huddinge, Järfälla, Lidingö, Sollentuna, Solna, Sundbybergs och Vallentuna kommun.

Skolan är belägen i Bromma. En stor skolgård omgärdas av en större skolbyggnad i vilken årskurserna 7-9 och gymnasiet inryms samt mindre byggnader för förskoleklassen, årskurserna 1-6 och olika hantverk.

¹ Waldorfskolofederationen och Waldorfförskolornas samråd har gemensamt upprättat målbeskrivningar för åldrarna 1-19 år i en läroplan benämnd ”En väg till frihet”.

I anslutning till skolan bedriver huvudmannen även förskoleverksamhet, som dock inte omfattas av denna inspektion. Huvudmannen bedriver även en fristående gymnasieskola som inspekteras i särskild ordning.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Kristofferskolan och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer att verksamheten vid Kristofferskolan, med undantag av nedanstående bristområden, huvudsakligen är av god kvalitet och ligger väl i linje med de nationella bestämmelserna och målen för de fristående grundskolorna. Inspektörerna vill särskilt lyfta fram skolans värdegrundarbete och den stolthet för sin skola som eleverna ger uttryck för. Inspektörerna gör också bedömningen att skolans arbetssätt och arbetsformer gynnar utvecklingen av de kunskaper och färdigheter som uttrycks i utbildningsmålen.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Betyg utfärdas inte i enlighet med förordningen om fristående skolor (1 kap. 7 § förordning om fristående skolor jämfört med 7 kap. grundskoleförordningen).
- Skolan har inte upprättat någon skriftlig kvalitetsredovisning enligt de krav som fastställs (3 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolan upprättar inte åtgärdsprogram i enlighet med förordningen om fristående skolor (1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör förbättra uppföljningen, utvärderingen och analysen av de samlade kunskapsresultaten i samtliga ämnen för såväl årskurs 5 som årskurs 9 i förhållande till utbildningsmålen.
- Skolan bör öka sin förtrogenhet med såväl de nationella styrdokumenterna som läroplanen ”En väg till frihet”.
- Elevernas kännedom om utbildningsmålen bör öka. Skolan bör ge eleverna kunskap om den egna utvecklingen i förhållande till utbildningsmålen och utvecklingssamtalen bör tydligare utgå från dessa.
- Skolan bör synliggöra såväl utbildningsmålen för ämnen hemkunskap², kemi och teknik i undervisningen som måluppfyllelsen av dessa mål i läsårsbreven.
- Skolan bör verka för att öka elevernas möjlighet att efter förmåga påverka, ta ansvar för och vara delaktiga i det egna arbetet och sin skolmiljö.

² Ämnet hem- och konsumentkunskap benämns hemkunskap i Waldorfskolefederationens läroplan.

- Skolan bör sammanföra sina dokument, motsvarande en likabehandlingsplan, till ett enda och benämna det likabehandlingsplan.
- Skolan bör tydliggöra hur utbildningsmålen skall tillämpas och hur dessa skall relateras till skolans arbetsplaner.
- Rutinerna för att identifiera vilka elever som är i behov av särskilt stöd bör förbättras.
- Skolan bör förbättra läsårsbrevens så att det är möjligt att jämföra den enskilda elevens utveckling i ett tidsperspektiv och detta i förhållande till utbildningsmålen för de olika ämnena.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Kunskaper

I samband med lektionsbesök samtalande inspektörerna med flera av förskoleklassernas elever som kunde ge konkreta exempel på vad de lär sig avseende såväl normer och värden som kunskaper. De föräldrar som inspektörerna samtalande med uppgav att de kan se resultat av förskoleklassernas verksamhet och genom utvecklingssamtalen görs föräldrarna delaktiga i barnens utvecklings- och lärandeprocess. Lärarna i förskoleklasserna följer upp och utvärderar varje elevs utveckling i förhållande till Waldorfskolofederationens läroplan. I samtal med personal framkom att verksamheten i förskoleklasserna skall förbereda barnen för verksamheten i grundskolans årskurs 1. Waldorfpedagogikens principer tillämpas och ”den fria leken” har en framträdande roll. I den mån barnen arbetar med siffror och bokstäver så sker det på barnens initiativ och i ett konkret sammanhang.

En fristående skolas utbildning skall ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Enligt förordningen om fristående skolor är en fristående grundskola skyldig att delta i nationella ämnesprov i svenska, engelska och matematik i årskurs 9 för att bedöma elevernas kunskapsutveckling. Det finns däremot ingen motsvarande skyldighet för en skola att delta i de nationella ämnesproven i årskurs 5.

Av offentlig statistik framgår att 100 procent av eleverna hade minst provbetyget godkänd i svenska och engelska medan 87 procent hade minst provbetygen godkänd i matematik i de nationella proven i årskurs 9 som genomfördes vid Kristoffersskolan våren 2005.

Skolans egen sammanställning av resultatet av de nationella proven i årskurs 9 som genomfördes våren 2006 visar att 98 procent fick minst provbetyget godkänd i svenska, 98 procent fick minst provbetyget godkänd i matematik och 100 procent i engelska.

Stiftelsen Kristofferskolan har ansökt om och Skolverket har i beslut den 10 juni 1998 medgivit Kristofferskolan rätt att anordna prövning och utfärda betyg enligt de bestämmelser som gäller för grundskolan. Skolan skall därvid tillämpa de bestämmelser som finns i 7 kap. grundskoleförordningen gällande utvecklingsamtal, individuella utvecklingsplaner, betygskriterier och betygsbeteckningar etc. Det skall även finnas en betygs katalog.

Trots detta beslut utfärdas inte betyg enligt grundskoleförordningen utan skolan utfärdar så kallade läsårsbrev. För de elever som efter årskurs 9 ämnar söka annan gymnasieskola än Kristofferskolans tolkas och ”översätts” läsårsbrevet av skolan till betygsbeteckningar. Betygen tillsänds aktuell antagningsenhet utan att den enskilde eleven får ta del av dessa. Eleverna känner dock till detta förfaringssätt, men på inspektörernas förfrågan stod det klart att eleverna inte känner till att det finns nationella betygskriterier. De nationella betygskriterierna tillämpas för övrigt inte och återfinns heller inte i någon av skolans arbetsplaner. I samband med inspektionsbesöket framkom likaså att skolan inte upprättar någon betygs katalog eller på annat sätt arkiverar upprättade betyg. Sammanställningen av de betyg som utfärdas för de elever som avser ansöka till annan gymnasieskola sparas heller inte efter det att de tillsänts aktuella antagningsenheter.

Inspektörerna bedömer mot bakgrund av ovanstående att skolan inte utfärdar betyg i enlighet med gällande bestämmelser och detta måste åtgärdas.

Beträffande betygs katalogen hänvisar huvudmannen vid faktagranskningen till Skollag för kvalitet och likvärdighet (SOU 2002:121) och dess lydelse angående betyg i fristående skolor. Huvudmannen har citerat följande:

”Waldorfskolorna överlämnar varje läsår ett s.k. läsårsbrev till föräldrar och elever där barnets utveckling i sociala och kunskapsmässiga färdigheter beskrivs. I årskurs nio får eleverna ett skriftligt beskrivande slutdokument av vilket det även framgår om eleverna uppnått/inte uppnått målen i svenska, engelska och matematik. Denna information är nödvändig för att aktuell intagningsnämnd och mottagande gymnasieskola skall veta om eleven är behörig eller inte för gymnasiestudier.

På vissa orter kräver intagningsnämnderna att skolorna översätter dessa slutdokument till någon form av slutsumma, beräknad på samma sätt som för kommunala skolor. De allra flesta intagningsnämnder har dock förståelse för Waldorfskolors önskemål och eleverna placeras vid intagningen i den s.k. fria kvoten enligt 6 kap. 3 § 2 gymnasieförordningen”.³

Huvudmannen har i anslutning till ovanstående citat meddelat:

”Denna kompromiss har en del Waldorfskolor, däribland Kristofferskolan, sett sig tvingade att acceptera för att hjälpa eleverna vidare när de valt att gå vidare till offentligt gymnasium. Det har skett i samarbete med och på begäran av eller önskemål från lokala intagningsnämnder.

³ SOU 2002:121 s. 203

Formuleringen i skollagskommitténs utredning har vi också sett som en form av godkännande av proceduren.”

Med anledning av detta vill inspektörerna framhålla att det betänkande som huvudmannen återger är just ett lagförslag och alltså ingen fastställd lag. Dessutom framgår det med tydlighet i Skolverkets beslut (dnr. 98:835) att Skolverket medger enligt 1 kap. 7 § förordningen om fristående skolor att Stiftelsen Kristofferskolan anordnar provning och utfärdar betyg enligt de bestämmelser som gäller för grundskolan.

Varje läsår ges en beskrivning av och ett omdöme om elevernas prestationer och utveckling i ett läsårsbrev. Skolan gör ingen samlad analys av läsårsbrev för årskurs 5 respektive årskurs 9 i förhållande till de mål som uttrycks i ”En väg till frihet”. Utöver ovan nämnda resultat av de nationella ämnesproven har skolan av den anledningen inte kunnat redovisa huruvida eleverna når målen för årskurserna 5 och 9 i läroplanens samtliga ämnen. En bidragande orsak till detta är, enligt inspektörerna, att läsårsbrev inte är formulerade så att det är möjligt att utläsa en sådan måluppfyllelse (se avsnitt ”Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning”). För att säkerställa att elevernas kunskaper motsvarar de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla bedömer inspektörerna därför att skolan bör förbättra uppföljningen, utvärderingen och analysen av de samlade kunskapsresultaten i samtliga ämnen för såväl årskurs 5 som årskurs 9 i förhållande till utbildningsmålen.

I samband med faktagranskningen har huvudmannen uppgett att det faktum att läsårsbrev för årskurs 5 inte redovisar enskilda elevers måluppfyllelse i förhållande till ”angivna mål” bör ses i relation till Waldorfpedagogikens allmänna syn på betygets roll i de tidiga åren. Enligt huvudmannen skrivs läsårsbrev först i årskurs 6 direkt för eleverna och beskriver då snarare elevernas resultat i förhållande till den egna förmågan. Vidare har huvudmannen uppgett att den hittillsvarande synen på läsårsbrevs roll har diskuterats i kollegiet och ”det finns en klar avsikt att ändra inriktningen så att läsårsbrev för årskurs 5 tydligt anger elevernas arbetsresultat i förhållande till de nationella målen”. Skolan har även för avsikt att informera eleverna om dessa mål. Huvudmannen har med anledning av detta dessutom framfört:

”En annan sak är i vilken grad detta verkligen tillför en kvalitet till undervisningen.”

Inspektörerna vill med anledning av huvudmannens synpunkter tydliggöra att det i läroplanen ”En väg till frihet”, som Kristofferskolan ansluter sig till, fastställs att läsårsbrev efter varje läsår ger en beskrivning av elevernas prestation och utveckling och att ”jämförelse görs med eleven själv över tiden och i förhållande till årskursens mål – inte med kamrater”. I läroplanen anges också att läsårsbrev bidrar till självkännedom och är ett viktigt pedagogiskt instrument. Detsamma uttrycks för övrigt i Kristofferskolans eget informationsmaterial.

Inspektörerna förutsätter att skolan har som ambition att efterleva de intentioner som uttrycks i den läroplan som skolan ansluter sig till. Det är följaktligen av största vikt att skolan är förtrogen med denna.

På samma sätt som grundskolans nationella kursplaner fastställer också Waldorfskolofederationens läroplan för vart och ett av ämnena mål att sträva mot samt mål att uppnå för grundskolans årskurs 5 respektive 9. Vad beträffar huvudmannens yttrande huruvida det kan tillföra en kvalitet till undervisningen om läsårsbrevens anger elevernas måluppfyllelse vill inspektörerna betona att det är av största vikt att en skola har en samlad bild av måluppfyllelsen i förhållande till de aktuella utbildningsmålen, såväl för den enskilde eleven som en skolövergripande sådan. Inte minst angeläget är det att skolan analyserar resultaten för att kunna besluta om åtgärder för att öka måluppfyllelsen, dvs. förbättra undervisningens kvalitet, så att eleverna når minst de uppnåendemål som utbildningsmålen fastslår.

Inspektörerna konstaterade i samband med inspektionsbesöket att eleverna inte känner till utbildningsmålen. Några lärare ger i början av en period information om den aktuella periodens mål, men det vanligaste är att eleverna får veta vad de skall göra snarare än vilka kunskapskvaliteter de skall utveckla. Eleverna var obekanta med de ämnesvisa mål som är fastställda i Waldorfskolornas gemensamma läroplan. De äldre eleverna förmedlade ett stort behov av kännedom om utbildningsmålen för att överhuvudtaget kunna förstå och tolka de årliga läsårsbrevens. Inspektörerna bedömer därför att elevernas kännedom om utbildningsmålen bör öka.

Huvudmannen har i samband med faktagranskningen framfört att skolledningen inte ser något problem med att tydligt ange målen för eleverna och då särskilt i årskurs 9 och kommer därför att i klasserna diskutera dessa frågor. Huvudmannen har också angett att:

”Självfallet skall eleverna bättre förstå läsårsbrevens, och ett led i att åstadkomma detta är likaså att göra dessa mer stringenta.”

Huvudmannen önskar dock klarhet i vad inspektörerna ovan avser med ”kunskapskvaliteter”.

Enligt Waldorfskolofederationen och Waldorfförskolornas samråd har man genom att tillämpa läroplanen ”En väg till frihet” anslutit sig till de nationella utbildningsmålen. Inspektörerna vill tydliggöra att både den nationella läroplanen och de nationella kursplanerna är utformade för att klargöra vad alla elever skall lära sig men lämnar samtidigt stort utrymme för lärare och elever att välja stoff och arbetsmetoder. Kursplanerna anger inte arbetsätt, organisation eller metoder. Däremot lägger de fast de kunskapskvaliteter som undervisningen skall utveckla och anger därmed en ram inom vilken val av stoff och metoder skall göras lokalt. Exempel på sådana kunskapskvaliteter är: förmåga, utveckla, förstå, uttrycka, reflektera, värdera, argumentera, undersöka, beskriva, analysera, granska, tolka, jämföra samt tillämpa.

Läroplanen ”En väg till frihet” är konstruerad på samma sätt och ger i stort sett uttryck för samma kunskapskvaliteter som de nationella måldokumenterna.

Huvudmannens frågeställning, tillika med de synpunkter som ovan redovisas angående läsårsbrevens utformning, föranleder inspektörerna att bedöma att skolan bör öka sin förtrogenhet med utbildningsmålen, såväl de nationella styrdokumenterna som läroplanen ”En väg till frihet”.

Detta är enligt inspektörerna av stor vikt för att säkerställa att eleverna ges förutsättningar att utveckla kunskaper och färdigheter som motsvarar de som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla.

Enligt skolans ledning bedrivs inte ämnet hemkunskap förrän i årskurs 8, teknik bedrivs först i årskurs 8 och kemi introduceras i årskurs 7, men innan dess ingår de enligt skolans ledning i andra ämnen. De intervjuade eleverna var införstådda med i vilken årskurs dessa ämnen bedrivs som avgränsade sådana, däremot inte med att de dessförinnan integreras i andra ämnen. Dessutom kan inspektörerna konstatera att måluppfyllelsen för dessa ämnen inte kan identifieras i de läsårsbrev som inspektörerna tagit del av (se vidare avsnitt "Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning"). Inspektörerna bedömer därför att skolan bör synliggöra såväl utbildningsmålen för ämnena hemkunskap, kemi och teknik i undervisningen som måluppfyllelsen av dessa mål i läsårsbreven för att säkerställa att eleverna når kunskaper och färdigheter som motsvarar vad som kan förväntas av elever i grundskolan.

Normer och värden

I intervjuerna med elever och föräldrar framkom att skolan upplevs som trygg och trivsamt. Enligt eleverna finns en stor acceptans och tolerans för olikheter bland elever och de gav uttryck för en väldig stolthet över detta och över sin skola. Eleverna uppgav att de vuxna uppmärksammar eventuell kränkande behandling och att åtgärder genast vidtas om sådan uppstår. Detta bekräftades av såväl föräldrar som lärare. Vid inspektionstillfället uppfattade inspektörerna för övrigt skolan som mycket lugn och såg varken skadegörelse eller klotter. Inspektörerna bedömer därför att skolan erbjuder sina elever en trygg och positiv miljö.

Läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. (Lpo 94) fastställer att elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning.

Skolan har inget formaliserat inflytande för elever förrän i det elevråd som genomförs för årskurserna 7-9. Övriga årskurser har dock något klassvis forum i vilket eleverna kan framföra synpunkter på skolans miljö etc. Trots detta hade de något yngre eleverna önskemål om att tidigare än så få möjlighet att framföra synpunkter på sin skolmiljö i ett elevråd. De ansåg också att deras synpunkter inte leder till konkreta handlingar från de vuxnas sida.

Vid inspektionsbesöket framkom av såväl intervjuer med elever som vid lektionsbesök att eleverna i viss mån ges möjlighet att påverka innehåll och arbets sätt. Enligt lärarna kan eleverna med ökad ålder fördjupa sig inom ramen för den period/det ämne de läser och kan därmed påverka på vilket sätt de fördjupar sina kunskaper. Eleverna ansåg trots detta att de är mycket styrda av lärarna och att de inte har så stort inflytande över vare sig undervisningen eller skolans miljö i stort. Inspektörerna fick i samtal med skolledningen också uppfattningen att de grundtankar om barnets utveckling i givna lagbundenheter, som Waldorfpedagogiken utgår från, styr förutsättningarna för elevernas inflytande.

Med anledning av detta vill inspektörerna uppmärksamma skolan på att det i förordet till den tredje upplagan (2002) av Waldorfskolefederationens läroplan "En väg till frihet" konstateras att tidsandan och samhället ställer krav utöver de behov som är sprungna ur rent utvecklingsmässiga lagbundenheter hos barnet. Inspektörerna bedömer att skolan bör verka för att öka elevernas möjlighet att efter förmåga påverka, ta ansvar för och vara delaktiga i det egna arbetet och sin skolmiljö.

Huvudmannen har vid faktagranskningen uppgett att skolan skall gå till mötes de yngre elevernas önskemål om att få ökat inflytande och samtal skall snarast inledas på skolan om detta. Dessutom skall elever från årskurs 6 under vårterminen 2007 inbjudas att delta i elevrådet. Skolan skall enligt huvudmannen också "delge eleverna målen i ökad grad".

Sammanfattning

För att säkerställa att elevernas kunskaper motsvarar de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet bör skolan förbättra uppföljningen, utvärderingen och analysen av de samlade kunskapsresultaten i samtliga ämnen för såväl årskurs 5 som årskurs 9 i förhållande till utbildningsmålen.

Skolan bör dessutom öka sin förtrogenhet med såväl de nationella styrdokumenterna som läroplanen "En väg till frihet". Vidare bör elevernas kännedom om utbildningsmålen öka.

Skolan bör också synliggöra såväl utbildningsmålen för ämnena hemkunskap, kemi och teknik i undervisningen som måluppfyllelsen av dessa mål i läsårsbrevet för att säkerställa att eleverna når kunskaper och färdigheter som motsvarar vad som kan förväntas av elever i grundskolan.

Skolan måste utfärda betyg i enlighet med bestämmelserna i förordningen om fristående skolor.

Inspektörerna bedömer att skolan huvudsakligen svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet. Skolan bör dock verka för att öka elevernas möjlighet att efter förmåga påverka, ta ansvar för och vara delaktiga i det egna arbetet och sin skolmiljö.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbets sätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill har granskats om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Stor vikt läggs vid det förebyggande arbetet med att skapa en trygg och positiv miljö och eleverna upplever, som omnämns i föregående avsnitt, sin skola som trygg. Skolan använder sig av olika metoder för att åstadkomma en sådan miljö. Bland annat arbetar man med kamratstödjare och de elever som inspektörerna mötte var väl införstådda med deras roll i skolan. Klasstimmar ägnas bland annat till att samtala om händelser som uppstår och som kan vålla oro hos elever. Skolan har också inrättat en särskild elevomsorgsgrupp som väljs av kollegiet. Gruppen som består av lärare och skolsköterska handlägger ärenden som rör kränkande behandling. Skolsköterskans samtal med elevgrupper eller enskilda elever intar i detta sammanhang en central plats.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen/huvudmannen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år.

Kristofferskolan har inför inspektionsbesöket delgett inspektörerna en plan mot kränkande behandling och i samband med inspektionsbesöket delgavs inspektörerna ett dokument benämnt "Kristofferskolans policy mot kränkande särbehandling av elever". Dessa två dokument beskriver sammantaget vad kränkande behandling innebär och att skolan tar avstånd från all diskriminering. Dokumenten beskriver också rutiner för åtgärder samt uppföljande insatser. Inspektörerna bedömer att skolans dokument sammantaget uppfyller den nya lagens krav.

Huvudmannen har i samband med faktagranskningen uppgett att en likabehandlingsplan "kommer att färdigställas inom några veckor". För skolans fortsatta arbete med att upprätta en likabehandlingsplan vill inspektörerna hänvisa till Skolverkets allmänna råd för arbetet med att främja likabehandling (SKOLFS:2007:7) Inspektörerna vill därtill uppmärksamma skolan på att en ny förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan trädde i kraft den 15 oktober 2006 och förutsätter att denna fortsatt efterlevs av skolan. Inspektörerna vill också uppmärksamma skolan på att likabehandlingsplanen årligen skall följas upp och utvärderas i kvalitetsredovisningen.

Sammantaget bedömer inspektörerna att skolans värdegrundsarbete fungerar väl.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Kristofferskolan ansluter sig som tidigare nämns i denna rapport till Waldorfskolofederationens läroplan "En väg till frihet". Skolan har dessutom en arbetsplan för olika ämnen. Ämnet teknik saknas helt i denna arbetsplan.

Utöver denna finns en arbetsplan benämnd ”Kristofferskolans arbetsplan” som årskursvis beskriver ”de främsta målsättningarna och huvudmomenten”. I denna arbetsplan beskrivs vissa waldorfpedagogiska principer som utgår från de olika utvecklingsfaser som barnet genomgår. Av arbetsplanen framgår även att ”i likhet med tidigare version (1970) vill kollegiet med sin arbetsplan visa vad som utkristalliserats som väsentligheter i undervisningen”. För vissa ämnen fastställs vilka mål eleven ”skall ha”. I samtal med representanterna för skolläroplanen stod det klart att skolan inte uppmärksammat att arbetsplanens ämnesvisa mål inte överensstämmer med målen i läroplanen ”En väg till frihet”. Målen i arbetsplanen för exempelvis årskurs 9 i ämnet kemi är betydligt lägre ställda än de i läroplanen. Hemkunskap och teknik är överhuvudtaget inte beskrivna i denna arbetsplan.

Ingen av de två arbetsplanerna är daterade och vare sig skolans ledning eller lärarna kunde uppge när planerna upprättats. I samtalet med lärarna fanns också vissa tveksamheter hur arbetsplanerna skall relateras till läroplanen ”En väg till frihet”. I samtal med skolans ledning och lärarna blev det uppenbart att arbetsplanerna är styrande för undervisningen snarare än läroplanen.

De waldorfpedagogiska principerna gestaltas bland annat i skolans dagsschema med växelvis koncentrerat arbete och återkommande ”övande”. Eleverna har teoretisk undervisning koncentrerad till perioder för att skapa helhet i elevernas lärande och möjlighet till fördjupning i ämnet. Undervisningen, som planeras av läraren, bedrivs tematiskt i perioder om två–fem veckor. Inom ramen för temat kan eleven välja att arbeta med en viss fråga. Eleverna producerar i samband med dessa perioder sina egna läromedel, s.k. periodhäften. Den mer praktiskt inriktade undervisningen är förlagd till eftermiddagarna.

Lektionsbesöken har enligt inspektörernas bedömning visat att skolans arbete ger utrymme för olika kunskapsformer som bland annat innebär att man uppmärksammar de intellektuella, praktiska och estetiska aspekterna. Också arbetsätt och arbetsformer i förskoleklassen är enligt inspektörernas bedömning anpassade till barnens ålder och mognad.

Tidigare i denna rapport sägs att Waldorfskolofederationen och Waldorfförskolornas samråd med nuvarande utgåva av läroplanen ”En väg till frihet” har anslutit sig till de nationella utbildningsmålen. Kristofferskolan säger sig tillämpa denna läroplan. Inspektörerna har trots detta ovan konstaterat att de två arbetsplanerna är mer styrande än läroplanen ”En väg till frihet” och att det bland lärarna är oklart hur dessa styrdokument skall relateras till varandra. Eftersom målen i arbetsplanerna är lägre ställda än läroplanens i exempelvis kemi och då ämnena hemkunskap och teknik inte överhuvudtaget behandlas i dessa, bedömer inspektörerna att skolan bör tydliggöra hur utbildningsmålen i läroplanen skall tillämpas och hur dessa skall relateras till skolans arbetsplaner.

Vid faktagranskningen har huvudmannen påpekat att ämnet teknik ingår i andra ämnen, vilket tydligare kommer att visas i den nya upplagan av ”En väg till frihet”.

Inspektörerna anser att ämnet teknik är mycket tydligt avgränsat som ett eget ämne i nuvarande upplaga av ”En väg till frihet” och har inga invändningar mot att skolan arbetar ämnesövergripande.

Det angelägna är dock att skolan såväl i sin planering av undervisningen som vid uppföljningen och utvärderingen av elevers kunskapsutveckling är införstådda med vilka mål eleverna minst skall uppnå i det aktuella ämnet.

Individanpassning och stöd

Skolan fäster mycket stor vikt vid att tillgodose elevers behov av särskilt stöd. En särskild grupp, den så kallade elevvårdsgruppen, har det övergripande ansvarar för att elevernas stödbehov identifieras och tillgodoses. I denna grupp ingår skolläkare, skolsköterska, skolpsykolog, skolkurator samt konferensberedningens ordförande. Dessutom ingår en lärare med ansvar att samordna externa kontakter så som olika kommuners socialtjänst. Enligt de representanter för elevvårdsgruppen som inspektörerna samtalande med vid inspektionsbesöket är ungefär 25 procent av skolans elever i behov av någon form av särskilt stöd och uppfattningen är att antalet elever med sådana behov ökar för varje läsår. För att upptäcka elever som har behov av stöd i sin språkliga utveckling används olika tester och diagnostiska material under första och andra läsåret.

Från och med den 1 juli 2006 har förändringar införts i förordningen om fristående skolor avseende särskilt stöd och åtgärdsprogram. Ansvaret har tydliggjorts för att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Rektorn skall se till att behovet utreds om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd, skall rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av åtgärdsprogrammet skall framgå vilka elevens behov är, hur behoven skall tillgodoses samt hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas. Programmet kan omfatta elevens hela skolsituation.

Enligt representanter för elevvårdsgruppen utarbetas åtgärdsprogram vid Kristofferskolan om det framkommit att en elev behöver särskilda stödåtgärder. Däremot framgick att alla de 25 procent av eleverna som uppskattas ha behov av sådana inte har ett åtgärdsprogram. Enbart de elever som har ”kunskapsstöd” i matematik och svenska i en mindre grupp har åtgärdsprogram. Inspektörerna fick i samtal med representanterna för elevvårdsgruppen uppfattningen att oklarheter finns om när ett åtgärdsprogram skall upprättas. De oidentifierade åtgärdsprogram som inspektörerna har tagit del av beskriver elevens behov, hur dessa skall tillgodoses och när åtgärderna skall utvärderas. Däremot finns ingen beskrivning av hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas utan enbart när detta skall ske.

I samtal med skolans ledning framkom att en utvärdering skall initieras för att kartlägga dels vad som avses med särskilda stödbehov, dels elevers stödbehov bäst skall tillgodoses. Huvudmannen har i samband med faktagranskningen uppgett att skolan efter inspektionsbesöket beslutat att granska utformningen av åtgärdsprogrammen och omarbete dem så att det framgår hur uppföljningen görs.

Enligt inspektörerna finns på skolan oklarheter om vad som skall betraktas som stödbehov. I första avsnittet bedömer inspektörerna att läsårsbrevens inte är utformade på ett sådant sätt att det är möjligt att utläsa måluppfyllelsen i förhållande till utbildningsmålen. Inspektörerna ställer sig av den orsaken tveksamma till vad som avgör en elevs stödbehov.

Det finns enligt inspektörernas bedömning svagheter när det gäller att identifiera vilka elever som är i behov av särskilt stöd och inspektörerna bedömer därför att rutinerna i detta avseende bör förbättras. Åtgärdsprogram skall dessutom upprättas även när en elev riskerar att inte nå målen i andra ämnen än matematik och svenska. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med åtgärdsprogram måste förbättras.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

I första avsnittet "Kunskaper" anges att Skolverket medgivit Kristofferskolan rätt att anordna provning och utfärda betyg enligt de bestämmelser som gäller för grundskolan. I samma avsnitt konstaterar inspektörerna att Kristofferskolan inte utfärdar betyg i enlighet med gällande bestämmelser. Däremot utfärdar Kristofferskolan efter varje läsår s.k. läsårsbrev. I de yngre årskurserna riktas detta till föräldrarna för att fråna och med årskurs 6 riktas till den enskilda eleven. Läsårsbrevet skall enligt skolans ledningsgrupp och lärare ge en beskrivning av den enskilda elevens prestationer och utveckling i förhållande till den aktuella årskursens mål. Meningen är också att läsårsbrevet skall bidra till självkännedom och utgöra ett viktigt pedagogiskt instrument.

De läsårsbrev för årskurs 5 respektive 9 som inspektörerna har tagit del av i samband med inspektionsbesöket utgår från samma struktur. Inledningsvis benämns vilket område brevet avser. Dessa områden är inte alltid förenliga med de ämnen som uttrycks i läroplanen "En väg till frihet" utan utgörs enligt skolans ledning av moment av ämnen. Efter detta beskrivs vad klassen arbetat med under det aktuella läsåret och slutligen huruvida den enskilde eleven varit intresserad, engagerad och arbetat koncentrerat.

I samtalen med elever och föräldrar framkom att det är svårt att utläsa elevens utveckling i läsårsbreven och särskilt de äldre eleverna uttryckte önskemål och behov av att få veta "hur de ligger till". Då inspektörerna informerade om läroplanens ämnesmål såg de äldre eleverna tydligt deras funktion och betydelse i förhållande till läsårsbreven.

Utöver läsårsbreven skall utvecklingssamtalen ge en bild av elevens utveckling och skolsituation. Elever och föräldrarna är väl införstådda med rutinerna kring dessa, men inspektionen har dock visat att utvecklingssamtalen inte har någon tydlig koppling till utbildningsmålen.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer inspektörerna att skolan bör utarbeta rutiner för användandet av utbildningsmålen som utgångspunkt för regelbundna och kontinuerliga uppföljningar och bedömningar av den enskilda elevens kunskapsutveckling. Inspektörerna bedömer därmed att skolan bör förbättra läsårsbreven så att det är möjligt att jämföra den enskilda elevens utveckling i ett tidsperspektiv och detta i förhållande till utbildningsmålen för de olika ämnen. Eftersom läsårsbreven på intet sätt förhåller sig vare sig till utbildningsmålen eller till de nationella betygskriterierna är inspektörerna starkt kritiska till hur skolan kan "översätta" dessa till betyg.

Inspektörerna bedömer dessutom att skolan bör ge eleverna kunskap om den egna utvecklingen i förhållande till utbildningsmålen och utvecklingssamtalen bör tydligare utgå från dessa.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

I samband med de veckovisa kollegieträffarna diskuteras, planeras och utvärderas verksamhetens utveckling. I inspektörernas samtal med lärarna och skolans ledning framgick att det ständigt pågår utveckling, men att denna snarare bestäms av lärarnas akuta problem än utifrån en strategisk plan. Eftersom skolan inte har en samlad bild av elevernas utveckling i relation till utbildningsmålen ställer sig inspektörerna också tveksamma till vad som är utgångspunkten för de prioriterade utvecklingsinsatserna.

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. skall en skolas kvalitetsredovisning innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder som skall vidtas för ökad måluppfyllelse. Dessutom fastställer förordningen att den skriftliga kvalitetsredovisningen skall upprättas som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Dessa bestämmelser gäller också en fristående skola.

Skolan har inför inspektionsbesöket delgett inspektörerna en rapport benämnd "Pedagogisk revision". Granskningen, som under två veckor under höstterminen 2005 genomfördes av en person som inte är anställd vid Kristofferskolan, beskriver kortfattat vad som observerats i samband med lektionsbesök och lärarkonferenser. I rapporten görs utifrån dessa iakttagelser bland annat en kortfattad bedömning av att "undervisningen är väl planerad och genomförd". Rapporten avslutas med en rubrik benämnd "Rekommendation" med kortfattade sådana avseende klasslärarkonferensen och handledning till nytillkomna lärare.

Sammantaget konstaterar inspektörerna att ovan nämnda "Pedagogiska revision" inte motsvarar de krav som fastställs i ovan redovisade förordning, vare sig till innehåll eller hur den tagits fram. Det innebär att inspektörerna bedömer att skolan, under medverkan av lärare, övrig personal och elever, måste upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta om målen inte har uppnåtts. Kvalitetsredovisningen skall utgöra ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten och genom att använda kvalitetsredovisningen som ett sådant instrument kan enligt inspektörerna skolans kvalitetsarbete utföras mer systematiskt.

I samband med faktagranskningen har huvudmannen angett att arbetet pågår med att upprätta en kvalitetsredovisning. Dessutom har huvudmannen påpekat att skolan vidtagit åtgärder för att åstadkomma en samlad bedömning av måluppfyllelsen särskilt för eleverna i årskurserna 5 och 9.

Ledning och intern kommunikation

Kristofferskolan drivs av en stiftelse och dess förvaltning skall ske genom styrelsen som består av representanter för föräldrar och personal. Någon rektor finns inte utan styrelsen ger olika arbetsgrupper i uppdrag att sköta den dagliga driften av skolan.

I skolans ledningsgrupp ingår styrelsens ordförande och utöver denne ingår ordförandena i den s.k. konferensberedningen respektive personalgruppen. Ledningsgruppen samordnar ekonomiska och pedagogiska frågor samt personalärenden. Konferensberedningen är kollegiets beredande och verkställande organ. Personalgruppen handhar nyanställningar samt ansvarar för personalens utvecklingsamtal och kompetensutveckling. Skolan har, utöver ovan nämnda arbetsgrupper, ytterligare mandatgrupper med specifika ansvarsområden; ekonomigrupp, lärarråd, lovansökningsgrupp, valberedning, fastighetsgrupp, elevomsorgsgrupp, elevvårdsgrupp, miljö samt förtroendegrupp. I några av dessa grupper ingår elever och/eller föräldrar. Kollegiet är öppet för skolans medarbetare och elevvårdande personal och sammanträder varje vecka.

Intervjuerna med elever och föräldrar gav bilden av att ledningsstrukturen är tydlig. Eleverna är helt införstådda med vilka lärare som ingår i skolans ledningsgrupp och de vet vilka frågor som handhas av denna grupp. Även föräldrarna vet vilka frågor som handhas av de olika ansvarsgrupperna. Skolans skriftliga material, så som exempelvis skolkatalog, anger tydligt de olika arbetsgruppernas ansvarsområden och vilka personer som ingår i dessa under det aktuella läsåret. Skolans ledningsgrupp uppgav att de presenterat både ledningsgruppens funktion och dess personer i samband med höstterminens start. Inspektörerna bedömer att ansvarsfördelningen är tydlig.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att Kristofferskolans verksamhet huvudsakligen är av god kvalitet och ger eleverna förutsättningar att utvecklas i enlighet med den värdegrund som gäller för utbildningen inom det offentliga skolväsendet. Skolan bör dock sammanföra sina dokument, motsvarande en likabehandlingsplan, till ett enda och benämna det likabehandlingsplan.

Inspektörerna bedömer också att verksamheten ger eleverna förutsättningar att nå kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan skall ge.

Skolan måste dock upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning i enlighet med förordningens krav. Likaså måste skolans arbete med åtgärdsprogram förbättras så att sådant upprättas för de elever som behöver särskilda stödåtgärder.

Skolan bör tydliggöra hur utbildningsmålen i läroplanen skall tillämpas och hur den skall relateras till skolans arbetsplaner. Rutinerna för att identifiera vilka elever som är i behov av särskilt stöd bör förbättras. Skolan bör förbättra läsårsbrevens så att det är möjligt att jämföra den enskilde elevens utveckling i ett tidsperspektiv och detta i förhållande till utbildningsmålen för de olika ämnena.

Skolan bör dessutom ge eleverna kunskap om den egna utvecklingen i förhållande till utbildningsmålen och utvecklingsamtalen bör tydligare utgå från dessa.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgången till utbildning som skall erbjudas, öppenheten och urvalsregler, personalens kompetens samt läromedel, pedagogiska material och utrustning.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av eventuella avgifter samt skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Nedan följer en beskrivning av några utvalda områden av särskilt intresse för skolans förutsättningar att tillhandahålla en utbildning av god kvalitet.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

Den grundläggande principen för intagning av elever till fristående skolor är att de skall vara öppna för alla elever. Av de dokument skolan delgivit inspektörerna i samband med inspektionen framgår att följande intagningsprinciper, i nämnd ordning, tillämpas vid antagning till förskoleklass och grundskola: Huvudprincipen är att barnen ställs i kö och tas in med sin kötid som grund dvs. i den ordning som de står i kön. Undantag görs vid intagning till förskoleklassen då syskonförtur tillämpas. Undantag görs också vid intagning till årskurs 1 för barn som varit placerade i Kristofferskolans egen förskola och förskoleklass. Förturer till årskurs 1 ges också till barn som varit placerade i andra än huvudmannens Waldorfförskolor såväl inom regionen som i landet i övrigt. Sociala förturer kan ges men skall behandlas och beredas i konferensberedningen. Inspektörerna bedömer att Kristofferskolan genom de intagningsprinciper som tillämpas är öppen för alla.

Enligt skollagen skall utbildningen vid en fristående skola vara avgiftsfri. Inspektörerna har i samtal med föräldrar och elever inte fått kännedom om kostnader i samband med utbildningen.

Personal

Inspektörerna har granskat om lärarna har utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak bedriver. Även skolledningens utbildning, sakkunskap och erfarenhet, om skolan har tillgång till lärare med speciell kompetens som exempelvis speciallärare samt skolans tillgång till skolhälsovård har granskats. Vidare har personalens och skolledningens tillgång till kompetensutveckling granskats. Inspektörerna har bedömt att tillgången inom dessa områden är god.

Stabilitet

Enligt den prognos som skolan delgivit inspektörerna kommer antalet barn och elever i förskoleklass och grundskola att öka läsåret 2007/2008 jämfört med innevarande läsår. Prognosen grundar sig på den kö som upprättats och skolan har sökande till samtliga årskurser.

Huvudmannens årsredovisningar för räkenskapsåren 2004/2005 och 2005/2006 uppvisar båda ett överskott.

Mot bakgrund av detta bedömer inspektörerna att skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag ger huvudmannen förutsättningar att bedriva förskoleklass och grundskoleverksamhet i enlighet med gällande bestämmelser.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolan har de ovan bedömda förutsättningar som krävs för att bedriva en verksamhet i enlighet med de villkor som föreskrivs i skollagen och i förordningen om fristående skolor.

| | |
|------------|-----------|
| Datum | Ort |
| 2007-03-30 | Stockholm |

Eva Hederström
Gunnel Eriksson