

Utbildningsinspektion i Simrislundsenheten Förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av verksamheten	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	4
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Simrislundsskolan den 28 och 29 november. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Simrishamns kommun och Simrislundsenheten, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Simrislundsskolan intervjuades rektorn och biträdande rektorn, representanter för lärare, annan personal, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte verksamheten i förskoleklassen och lektioner i årskurserna 1–6. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av verksamheten

Simrislunds enheten	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	123
Förskoleklass	31
Grundskola	223

Simrislunds enheten består av Simrislundsskolan, Annelunds förskola och 9 familjedaghem. Skolan har undervisning för elever i förskoleklass till och med årskurs 6. Simrislundsskolan är byggd på 1960-talet. Skolan ligger i utkanten av Simrishamns tätort, omgiven av blandad bebyggelse. Huvuddelen av eleverna från Simrislundsskolan fortsätter i årskurs 7 sin skolgång i Korsavadsskolan.

I skolan finns också skolbarnsomsorg i form av fyra grupper för barn i åldern 6–12 år. Kommunens skolbarnsomsorg och förskoleverksamhet granskas på en kommunövergripande nivå och bedömningarna återfinns i kommunrapporten.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Simrislunds enheten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att Simrislunds enheten erbjuder en utbildning av god kvalitet som i huvudsak är i enlighet med författningarna. Skolan satsar mycket på värdegrundsarbetet och detta har gett resultat i form av en skola med god stämning och, huvudsakligen, en god studiemiljö. Som ett led i arbetet för att öka elevernas inflytande och måluppfyllelse har skolan satt igång ett gediget arbete för att göra målen för utbildningen kända för både elever och föräldrar. Det är en skola där det pågår dialoger i klassrummen, där eleverna möts med respekt och upplever att de kan påverka både i skolgemensamma frågor och i frågor som rör deras egen undervisning. Den undervisning som genomförs i skolan har god, i en del avseenden, mycket god kvalitet. Det finns stor variation i såväl arbetsformer som innehåll och elevernas visar tydliga tecken på lust att lära.

Lärarna har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver och en tydlig samsyn bland ledning och personal präglar värdegrundsarbetet och arbetet med olika stödinsatser. Skolans arbete med att identifiera elevernas stödbehov, formulera åtgärdsprogram och genomföra olika stödinsatser är av god kvalitet.

Skolans lokaler och utrustning har god standard och i miljön finns många tecken på skapande inslag i verksamheten. Rektorn är förtrogen med verksamheten och välkänd hos elever, personal och föräldrar. Rektorn uppfattas som tillgänglig, öppen och utgör ett stöd för verksamheten.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Undervisning i hem- och konsumentkunskap erbjuds inte som obligatoriskt ämne utan ingår som ett alternativ i elevens val (bilaga 3 skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen).
- Skolan saknar ordningsregler (6 kap. 8b § grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser inom följande områden.

- Uppföljning av elevernas kunskapsutveckling på skolnivå behöver förbättras.
- Samverkan inom skolan bör stärkas i syfte att skapa en helhetssyn på elevernas långsiktiga lärande.
- Föräldrarnas delaktighet bör förbättras i skolans arbete med arbetsplan, ordningsregler och kvalitetsredovisning.
- Skolan bör se över elevens val så att det finns ett reellt val för varje elev.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna.

Kunskaper

Enligt läroplanen skall skolan klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har och att detta är en förutsättning för deras möjlighet till inflytande och påverkan. Att förbättra elevernas kunskaper om kunskapsmålen var ett område som utbildningsförvaltningen lyfte fram i sin analys av Simrislunds skolans arbete under 2004-2005. Skolan har sedan dess intensifierat detta arbete. Skolans elever visar ett tydligt engagemang och har i huvudsak goda kunskaper om undervisningens mål. Föräldrarna uppger i intervjuerna att de får god information om målen för utbildningen och att målen bland annat diskuteras på föräldramötena. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med att göra målen kända för både elever och föräldrar gett ett gott resultat.

De resultat som finns tillgängliga för att bedöma elevernas kunskaper är de nationella ämnesproven i årskurs 5. Elevernas kunskapsresultat utifrån dessa prov är svaga. 2006 låg resultatet under genomsnittet i Simrishamn och resultatet i svenska är det lägsta bland kommunens skolor.

Tabell 1. Resultat i nationella ämnesproven 2005 och 2006. Andel elever i procent med godkända resultat.

Ämne	2005		2006	
	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor
Svenska	78	82	48	79
Matematik	93	64	76	79
Engelska	81	86	76	67

Normer och värden

Skolan har som uppdrag att förmedla och hos eleverna förankra de grundläggande värden som vårt samhälle vilar på. Från och med den 1 april 2006 har skolornas ansvar för att motverka alla former av kränkande behandling skärpts genom lagen (SFS 2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever.

Eleverna uppger i intervjuerna att de trivs i skolan och att det är ett tryggt klimat. De upplever inte att någon blir mobbad, däremot anser många att det ibland är stökigt på lektionerna. Lärarna anser att klimatet i skolan är bättre idag än för några år sedan och att det gemensamma arbetet har gett resultat. Föräldrarnas uppfattning om skolan är att barnen trivs och att lärarnas engagerade arbete har resulterat i en trygg skola.

Enligt den enkätundersökning som enheten årligen genomför uppger eleverna att de trivs i skolan och att de känner sig trygga. Svaren på frågor kring arbetsro är mera negativa och totalt sett är elevernas svar 2005 mera negativa än 2004.

De iakttagelser inspektörerna gör under besöket bekräftar bilden av en skola med ett gott klimat, det finns en anda av samhörighet och glädje. Skolans arbete med att ge eleverna möjlighet till inflytande har gett goda resultat, eleverna ser positivt på sina möjligheter att påverka och har uppfattningen att lärarna respektera deras åsikter. Elevernas uppfattning att det ibland är stökigt på lektionerna bekräftas inte under de besök inspektörerna gör, men inspektörerna vill påpeka att en analys av signalerna från eleverna bör göras för att kunna åtgärda eventuella brister i elevernas arbetsmiljö.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolans resultat är gott, i vissa avseenden mycket gott, när det gäller elevernas kännedom om målen, möjlighet till inflytande och lust att lära. Resultatet av arbetet med normer och värden är i huvudsak gott, men kunskapsresultaten som de framstår i de nationella ämnesproven i svenska, matematik och engelska är svaga.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Från och med den 1 april 2006 skall varje skola ha en likabehandlingsplan i enlighet med lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Planen skall syfta till att främja barns och elevers rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Planen skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. På Simrilsundsenheten pågår ett arbete med att färdigställa en

likabehandlingsplan och de första stegen är genomförda. Eleverna medverkar i arbetet genom att förslagen fortlöpande diskuteras i klass- och elevråd.

I alla intervjuer som genomförs under inspektionen framhålls den positiva stämning som råder i skolan och det öppna klimatet och förmågan att kommunicera lyfts fram som en styrka. Skolans målsättning när det gäller värdegrundsarbetet är tydlig och diskussioner kring omsorg, hänsyn och respekt pågår ständigt. Många av klasserna arbetar regelbundet med kompassamtal eller materialet ”Livsviktigt”. Det finns dock en uppfattning bland lärarna att arbetet skulle kunna få större kraft om hela skolan arbetade tillsammans, nu sker en stor del av arbetet i förskoleklass–årskurs 3 respektive årskurs 4–6.

På varje skola skall det också finnas ordningsregler. De skall utarbetas och följas upp under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. I Simrislundsskolan pågår ett arbete med att ta fram trivselregler (som motsvarar ordningsregler) och ett material är ute i klasserna för diskussion. Föräldrarna har hittills inte varit delaktiga i arbetet. Inspektörerna bedömer att skolan idag saknar gemensamma ordningsregler och att sådana skall utarbetas och att detta skall ske under medverkan även av företrädare för elevernas vårdnadshavare.

Enligt läroplanen skall eleverna ges möjlighet att påverka, ha inflytande och ta ansvar över verksamheten i stort och även över undervisningens form och innehåll. Inflytandet skall också vara progressivt, det vill säga öka med stigande ålder och mognad. Under lektionsbesöken ser inspektörerna många exempel på dialoger i klassrummen där eleverna ges möjlighet att både uttrycka sina åsikter och ha inflytande. I intervjuerna säger eleverna att de ibland kan påverka genom att göra val inom ett huvudområde, exempelvis välja vilket land i Afrika de vill lära mer om, att de kan välja olika fördjupningar, arbets- och redovisningsformer. Enligt lärarna har diskussionerna kring elevernas delaktighet fått stort utrymme under de senaste åren och det finns en tydlig ambition att eleverna skall ha kunskap om målen, att de skall kunna uttrycka sina uppfattningar och att klimatet i klassrummen skall vara sådant att eleverna respekterar varandras åsikter och kan komma fram till gemensamma beslut.

I grundskoleförordningen anges att eleverna skall ges tillfälle att behandla frågor som är av gemensamt intresse. I Simrislundsskolan finns klassråd i alla klasser och ett väl fungerande elevråd. Elevrådet upplevs som både viktigt och aktivt av både elever och lärare. Lärarna uppger att de ser resultat i skolan av elevernas engagemang och eleverna uttrycker att de har haft inflytande i olika skolgemensamma frågor.

Det finns en föräldraförening i skolan. Föräldrarna är mycket positiva till sina möjligheter att påverka och nämner som ett exempel att de diskuterat kommunens skolplan och att de lyckats påverka trafikmiljön kring skolan. De upplever att såväl skolledning som lärare ser föräldrarna som en viktig resurs i skolan.

Inspektörerna bedömer att det i skolan har påbörjats mycket gott, aktivt och engagerat arbete för att ge eleverna möjlighet att påverka och ha inflytande över både skolgemensamma frågor och frågor som rör deras egen undervisning. Även skolans arbete med att ge föräldrarna möjlighet till delaktighet och inflytande bedöms som välfungerande.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Målstyrningen av skolan är inte tydlig, i synnerhet inte när det gäller kunskapsmålen. Läroplanen och kursplanernas mål, i synnerhet strävansmålen, är inte en given utgångspunkt vid planering av undervisningens form och innehåll. Detta tas upp som en svaghet i skolans egna redovisningar och framkommer också i de i de intervjuer som genomförs med skolledning och lärare. Arbetsplanerna blir gärna hyllvärmare. Skolans nuvarande arbetsplan beskriver utförligt arbetet med normer och värden men endast sporadiskt och övergripande hur arbetet med området ”utveckling och lärande” skall genomföras. Enligt lärarna har arbetet dock under den senaste tiden fått en tydligare inriktning mot kursplanerna som diskuteras gemensamt, bland annat på de ”lärmöten” som äger rum varje tisdag. Dessa diskussioner har lett till att kursplanernas innehåll på ett tydligare sätt blir utgångspunkt i planeringen. Att också lyfta in strävansmålen i de pedagogiska diskussionerna har lett till att diskussionerna idag i större utsträckning handlar om hela barnet och involverar alla lärare.

Undervisningen individanpassas i form av grupperingar utifrån ”nivå” i vissa ämnen. Genom att dela de största klasserna i mindre grupper försöker lärarna också skapa en arbetsmiljö som anpassas till elevernas olika behov.

Eleverna kan beskriva olika inslag i undervisningen där man arbetat med tema och delvis även ämnesövergripande. Ett exempel på ett sådant arbete är samarbete mellan slöjd och svenska. Klasserna har undervisning utomhus vissa dagar i veckan och detta är ett uppskattat inslag. Besöksdagen har förskoleklassen utedag med soppkokning över öppen eld och i övrigt en verksamhet som ger stort utrymme för såväl barnens fria lek och egna idéer som mera planerade pedagogiska inslag. Under besöken i klassrummen ser inspektörerna många exempel på en varierad undervisning som i stor utsträckning tar tillvara elevernas egna erfarenheter. Eleverna är frimodiga, uttrycker sina åsikter och har inflytande på det som händer i klassrummet. Denna bild bekräftas av föräldrarna som uttrycker att ”det blir mycket prat men det ger nog mycket på sikt”.

Insatser för att skapa en helhetssyn inom enheten har hittills fokuserat på värdegrundsarbetet och när det gäller kunskapsuppdraget sker samverkan inom enheten främst mellan de lärare som undervisar i samma årskurs. Ett visst samarbete finns mellan årskurs 6 och förskoleklassen. I övrigt menar lärarna att de stora klasserna och de många elever som behöver stöd av olika slag, försvårar möjligheterna till samverkan. I ämnet matematik pågår dock ett samarbete mellan lärarna i förskoleklass–årskurs 3 och lärarna i årskurs 4–6. Bilden av ett svagt utvecklat samarbete mellan de olika årskurserna bekräftas i såväl elev- som föräldrantervjuerna. Inspektörerna bedömer att samverkan inom skolan bör förstärkas så att det utvecklas en helhetssyn kring elevernas långsiktiga lärande. Detta kan vara en del i utvecklingsarbetet för högre måluppfyllelse för eleverna.

Särskilt stöd

Enhetens stödteam består av skolsköterskan, två specialpedagoger, två speciallärare och en kurator. Enheten har en handlingsplan för det lokala stödteamet som tydligt anger de rutiner skolan arbetar efter. Här anges också hur uppföljningar skall göras. Teamet träffas varannan vecka tillsammans med skolledningen och går igenom vilka olika insatser eleverna har behov av och gör en arbetsfördelning. Teamet arbetar i nära samverkan, både med övriga i gruppen och med skolans lärare. I arbetsuppgifterna ingår såväl handledning av personal som

riktade insatser mot enskilda elever. Det finns en samsyn bland skolans personal att skolan skall ha ett inkluderande arbetssätt.

De elever som är i behov av särskilda stödinsatser har åtgärdsprogram. De åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av är tydliga, har en positiv inriktning och anger mål, strategier, ansvarsfördelning, uppföljning och utvärdering.

Det finns inga särskilda undervisningsgrupper i Simrslundsskolan, men tre av skolans elever undervisas i den grupp som finns i Gladsax skola. Rektorn och ansvarig lärare följer elevernas undervisning genom regelbundna möten med lärare och elever i Gladsax.

Inspektörerna bedömer att skolan har ett väl fungerande arbete för identifiera elevers behov av särskilt stöd, upprätta åtgärdsprogram, genomföra insatser och följa upp dessa.

Uppföljning av lärandet

Uppföljning av elevernas kunskapsutveckling är en viktig förutsättning för den information som skall ges under utvecklingssamtalet. Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framåtsyftande måldokument och upprättas i samråd med elev och föräldrar.

Eleverna i Simrslundsskolan har individuella utvecklingsplaner. Några klasser använder den kommungemensamma modellen, andra har egna varianter. De planer inspektörerna tagit del av är tydligt framåtsyftande och har fokus på "läsa, skriva och räkna". Det förs en medveten diskussion i skolan för att förstärka elevernas delaktighet i uppföljningen av det egna lärandet och alla är överens om att de kommit en bit på väg. Utvecklingssamtalen sätts in ett sammanhang genom de individuella utvecklingsplanerna och har skapat ett större engagemang hos både elever och föräldrar. Föräldrarna uttrycker att utvecklingssamtalen är givande, att det sätts tydliga mål och att eleven är i fokus. Inspektörerna ser också exempel på olika former av dagböcker, kontaktböcker eller liknande som innehåller mål och elevernas beskrivning av "hur det gick".

Resultaten i de nationella ämnesproven i årskurs 5 följs inte över tiden och det görs ingen analys på skolnivå. Resultaten används endast för att på individnivå rikta stödinsatser under årskurs 6. I lärarintervjun uppges att de sedan tre år tillbaka diskuterar resultaten på de nationella ämnesproven. På skolnivån finns ingen systematisk uppföljning av elevernas kunskapsutveckling och inspektörerna bedömer att en sådan bör utvecklas och omfatta alla skolans ämnen. Detta är en förutsättning för att ledningen skall kunna bedöma vilka insatser som behöver göras. Lärarna i Simrslundsskolan har årligen överlämnandekonferenser med Korsavadsskolans lärare. Det ges i övrigt ingen systematisk återkoppling från Korsavadsskolan kring elevernas kunskapsresultat i årskurs 7–9. Vid ett möte hösten 2006 med årskurs 7-elevernas mentorer framkom, enligt lärarna i Simrslundsskolan, att lärarna i Korsavadsskolan ansåg att eleverna från Simrslundsskolan hade kunskapsluckor i matematik och att en del kunskapsresultat var övervärderade. Elevernas sociala kompetens och förmåga till hänsyn och respekt var emellertid mycket god, enligt de mottagande lärarna.

Styrning ledning och kvalitetsarbete

Rektorn har varit ansvarig för skolan i snart tre år, har lärarutbildning och har genomgått den statliga rektorsutbildningen. I ledningen för skolan ingår också biträdande rektorn, som är operativt ansvarig för den förskoleverksamhet som finns i rektorsområdet. Rektorn och biträdande rektorn samarbetar i frågor som rör förskoleklassen. Biträdande rektorn är utbildad förskollärare.

I alla intervjuer framkommer att rektorn är välkänd och vistas mycket i verksamheten. Rektorn är också tillgänglig och uppfattas som ett stöd för såväl elever som personal och föräldrar.

För genomförandet av de fastställda målen för undervisningen skall det, enligt grundskoleförordningen, finnas en arbetsplan. I arbetsplanen skall personal och representanter för elever och föräldrar omvandla de nationellt fastställda målen till verksamhetsmål för skolan. Den skall, enligt förarbetena till läroplanen, ha en bärande funktion i skolan och vara ett aktivt styrinstrument för verksamheten. Rektorn har ansvar för att en arbetsplan upprättas och utvärderas. Simrislundsskolans arbetsplan har en tydlig struktur. De mål som finns beskrivna och konkretiserade är emellertid i huvudsak mål inom området normer och värden. Inom det uppdrag som beskrivs som utveckling och lärande finns endast en konkret åtgärd, ”att individanpassa undervisningen”. Inspektörerna påpekar att arbetsplanen i stort saknar mål kring skolans kunskapsuppdrag och därmed saknar förutsättningar för att kunna vara det aktiva styrinstrument som är avsett.

Varje skola, som ingår i det offentliga skolväsendet, skall årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. I detta arbete skall såväl lärare som representanter för eleverna och deras vårdnadshavare vara delaktiga. Simrislundsskolans kvalitetsredovisning har den, av kommunen fastställda, strukturen och tar upp målen elevinflytande/ansvar, elevernas kunskaper och respekt och hänsyn. Skolans resultatanalyser är dock ganska ytliga och knapphändiga och åtgärder för utveckling handlar i liten utsträckning om skolans inre arbete (det som nämns är de individuella utvecklingsplanerna och mera resurser för stödinsatser). Dessa delar bör utvecklas för att redovisningen skall bli ett verksamt instrument i skolans kvalitetsarbete. I Simrislundsskolan är endast ledning och lärare engagerade i arbetet med kvalitetsredovisningen och inspektörerna bedömer att företrädare för såväl elever som föräldrar skall göras delaktiga i enhetens fortsatta arbete med att upprätta årliga kvalitetsredovisningar.

Alla skolans lärare diskuterar varje vecka pedagogiska frågor i möten, benämnda lärmöten. Inspektörerna bedömer att det har påbörjats ett systematiskt kvalitetsarbete med syfte att öka målstyrningen av undervisningen, elevernas inflytande och medvetenhet om målen samt utveckla en gemensam helhetssyn på elevernas långsiktiga lärande, allt med det övergripande syftet att öka elevernas måluppfyllelse.

Sammanfattning

Det pågår ett aktivt arbete för att skapa ett gott klimat i skolan och ett arbete för att ta fram en likabehandlingsplanen har påbörjats.

Inspektörerna bedömer att det i skolan har påbörjats ett mycket gott, aktivt och engagerat arbete för att ge eleverna möjlighet att påverka och ha inflytande över

både skolgemensamma frågor och frågor som rör deras egen undervisning. Även skolans arbete med att ge föräldrarna möjlighet till delaktighet och inflytande bedöms som välfungerande i de flesta avseenden, dock bör föräldrarnas möjligheter att vara delaktiga i skolans arbete med arbetsplan, ordningsregler och kvalitetsredovisning förbättras.

Inspektörerna bedömer att samverkan inom skolan bör förstärkas så att det utvecklas en helhetssyn kring elevernas långsiktiga lärande. Detta är, i synnerhet, mot bakgrund av de svaga kunskapsresultaten i de nationella ämnesproven, ett viktigt utvecklingsområde.

Inspektörerna bedömer att det har påbörjats ett systematiskt kvalitetsarbete för att öka målstyrningen av undervisningen, elevernas inflytande och medvetenhet om målen samt utveckla en gemensam helhetssyn på elevernas långsiktiga lärande, allt med det övergripande syftet att öka elevernas måluppfyllelse. I detta sammanhang bör också uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen förbättras, såväl på elev- som skolnivå.

Skolans kvalitetsredovisning kan, genom en tydligare resultatanalys och konkretisering av åtgärder bli ett mera verksamt instrument i skolans kvalitetsarbete. I arbetet med kvalitetsredovisningen skall också företrädare för elever och föräldrar göras delaktiga.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till personal

Lärarna är utbildade för den undervisning de i huvudsak bedriver. Det finns dock en kraftig övervikt av lärare med utbildningsinriktningen svenska/samhällsorientering. Detta arbetar skolan för att kompensera genom att systematiskt satsa på intern kompetensutveckling i matematik/naturorienterande ämnen. Inspektörerna påpekar vikten av att skolan använder den kompetens som finns i lärargruppen på ett sätt som är det mest optimala utifrån att ge eleverna förutsättningar att nå målen i skolans alla ämnen.

Enheten har tydliga rutiner för hur en kompetensutvecklingsplan plan tas fram och det finns åtgärder angivna för 2006-2007. Den enhetsgemensamma satsningen, förutom matematik, är på kommunikation och skolan planerar vidare att satsa på data, hälsa, individuella utvecklingsplaner, matematikutvecklingsschema, socialt utvecklingsschema. Det tas också centrala beslut i kommunen om olika satsningar, aktuellt nu är en satsning på SET (socio-emotionell träning) där materialet Livsviktigt ingår.

Materiella resurser

Tillgången till läromedel är huvudsakligen god. Skolan har förändrat sina inköpsrutiner och idag köps det mesta materialet in gemensamt. Detta har lett till att läromedel samnyttjas och det totala utbudet för eleverna har blivit större. Inspektörerna kan konstatera att en del läromedel, exempelvis kartor, är gamla och bör bytas ut. Datorutrustningen håller på att förnyas. I fyra av klassrummen

finns interaktiva whiteboards, så kallade Smartboards, och 16 nya bärbara datorer är beställda.

Skolans bokbestånd finns i öppna utrymmen i skolan och är ständigt tillgängligt, men eleverna upplever att utbudet av böcker borde vara större.

Tillgång till utbildning

I Simrislundsskolans undervisning ingår inte ämnet hem- och konsumentkunskap, inslag från detta ämne finns enbart som ett alternativ inom elevens val. Inspektörerna bedömer att skolan måste erbjuda eleverna alla ämnen så att eleverna ges möjlighet att uppnå målen för årskurs 5.

Det system som finns idag för att organisera elevens val bygger på majoritetsbeslut och lärarens gruppering av eleverna. Detta innebär att det kan finnas elever som överhuvudtaget inte aktivt valt det erbjudna alternativet. Inspektörerna bedömer att skolan bör se över elevens val så att det finns ett reellt val för varje elev.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att förutsättningarna för att bedriva en undervisning av god kvalitet i Simrislundsskolan är goda. Lärarna har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Skolan arbetar medvetet med kompetenshöjande åtgärder och tillgången till läromedel är god. Skolan skall erbjuda eleverna undervisning i hem- och konsumentkunskap och se över organiseringen av elevens val så att den överensstämmer med författning.

Datum	Ort
2007-04-10	Lund

Agneta Ericsson

Roger Niklewski