

Utbildningsinspektion i Skolenhet Nord Förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av rektorsområdet	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Skolenhet Nord den 5–7 december 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Skolenhet Nord, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Skolenhet Nord intervjuades rektorn, verksamhetsledarna, lärare, elevhälso-team, elever i olika årskurser samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i alla årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av rektorsområdet

Skolenhet Nord	Antal barn/elever		
	Piratenskolan	S:t Olofs skola	Gärsnäs skola
Förskoleverksamhet	34	42	35
Skolbarnsomsorg	48	49	47
Förskoleklass	17	9	17
Grundskola	101	80	135

Rektorsområdet Skolenhet Nord sträcker sig några mil norrut och cirka en och en halv mil västerut från Simrishamn. Piratenskolan, S:t Olofs skola och Gärsnäs skola ligger i de tre samhällena Kivik, S:t Olof och Gärsnäs. Kivik ligger vid kusten och de andra orterna i inlandet. Skolorna är byggda på 1950-talet och utbyggda i takt med att antalet elever ökat. För närvarande minskar elevantalet. Upptagningsområde för skolorna är respektive samhälle med kringliggande byar och landsbygd. Alla tre skolorna omfattar förskoleklass samt årskurserna 1–6. Ett mindre antal barn har ett annat modersmål än svenska. I rektorns ansvarsområde ingår också förskolor och familjedaghem liksom fritidshem. Dessa verksamheter redovisas i kommunrapporten. I Gärsnäs skola finns också den obligatoriska särskolan som lyder under rektorn för Resurscentrum.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Skolenhet Nord och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att Skolenhet Nord präglas av tydligt ledarskap och engagerad personal. Det pågår utvecklingsarbete på flera områden för att utbildningen skall bedrivas i enlighet med målen i läroplanen och kursplanerna. Utvecklingsarbetet beskrivs i mestadels tydliga arbetsplaner, och insatserna följs upp i ett strukturerat kvalitetsarbete. Fortfarande behöver undervisningen bättre anpassas till de nationella kursplanerna, och elevernas kunskap om målen och deras inflytande i undervisningen behöver förbättras. När det gäller särskilt stöd har rektorsområdet en väl fungerande ansvarsfördelning, men arbetet kan förbättras ytterligare. Eleverna trivs i alla tre skolorna och har goda förutsättningar att utöva inflytande över verksamheten i stort. Kränkningar kan dock förekomma och resultatet när det gäller arbetsmiljön är därmed inte helt tillfredsställande. Men de vuxna agerar så snart händelser inträffar, och rutiner för ett värdegrundsarbete i syfte att förebygga och lösa konflikter håller på att befastas.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Studiehandledning på modersmål erbjuds inte (5 kap. 2–3 §§ grundskoleförordningen).
- Arbetsplanen har inte utarbetats under medverkan av företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare (2 kap. 23 § grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser inom följande områden.

- Skolenhet Nord bör säkerställa att det pedagogiska arbetet i förskoleklassen blir det möte mellan och den integrering av förskolan och skolan som är avsedd.
- Uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling på skolnivå bör förbättras liksom utvärderingen av den enskilde elevens lärande.
- Det förebyggande värdegrundsarbetet bör anpassas så att det även omfattar att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.
- Skolenhet Nord bör öka sina strävanden att utveckla elevernas ansvar för och inflytande över sina studier.
- Målen för utbildningen bör styra planering och utvärdering av arbetet, och eleverna liksom deras föräldrar bör bli bättre insatta i målen.
- Rektorsområdet bör utveckla arbetet så att elevernas lärande sker varierat och genom olika kunskapsformer, och bör öka sina insatser för att skapa kontinuitet i elevernas kunskapsutveckling.
- Ytterligare samsyn bör utvecklas för att säkerställa att behovet av särskilt stöd blir tillgodosett.
- Skolenhet Nord bör säkerställa att eleverna når målen i hem- och konsumentkunskap i årskurs 5.
- Skolenhet Nord bör säkerställa att elevens val genomförs enligt förordningens krav.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna.

Kunskaper

Skolenhet Nord följer upp elevernas kunskaper bland annat med nationella ämnesprov svenska, matematik och engelska i årskurs 5.

Tabell 1: Resultat nationella ämnesproven 2006. Andel elever i procent med godkända resultat.

	Piratenskolan	S:t Olofs skola	Gärnsnäs skola
Svenska	88,8	84,6	92,5
Matematik	83,3	76,9	85,1
Engelska	94,4	76,9	88,8

Piratenskolan hade 18 elever, S:t Olofs skola hade 13 elever, Gärsnäs skola hade 27 elever i årskurs 5 vårterminen 2006. För ett så litet elevunderlag ger varje elev stort utslag i procenttal, och i praktiken är det relativt få elever som inte når målen i årskurs 5. Kvalitetsredovisningen för Skolenhet Nord beskriver ojämna resultat inom enheten, och i kommunens kvalitetsredovisning finns en jämförelse mellan åren 2004–2006 som visar en variation över tid. De elever som inte når målen får särskilt stöd.

Förutom med nationella ämnesprov följer Skolenhet Nord upp elevernas läs- och skriv- samt matematikutveckling med täta intervall. Under läsåret 2005/2006 har även måluppfyllelsen i ämnena bild, teknik, idrott och hälsa samt slöjd bedömts. Rektorsområdet kan ännu inte visa på kunskapsutvecklingen i alla ämnen i förhållande till målen i årskurs 5. Inspektörerna bedömer att Skolenhet Nord bör förbättra uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling.

Enligt läroplanen skall eleverna i förskoleklassen ges möjlighet till utveckling och lärande och en grund för fortsatt skolgång. Till skillnad från grundskolan innebär detta att det inte finns några mål att uppnå i förskoleklassen. I Skolenhet Nord betonar personalen i de tre förskoleklasserna att lärandet inte skall tillåtas dominera över leken. Inspektörernas intryck efter intervjuer och besök är att man lyckas olika väl i denna föresats, och särskilt på Piratenskolan förekommer det att de prestationsmässiga kraven på barnen i förskoleklassen inte är förenliga med läroplanen. Inspektörerna bedömer att Skolenhet Nord bör säkerställa att det pedagogiska arbetet i förskoleklassen blir det möte mellan och den integrering av förskolan och skolan som är avsedd.

Skolenhet Nord jämför flickors och pojkars resultat och kopplar detta till enkätsvar om hur de båda elevgrupperna upplever skolan. I kvalitetsredovisningen anger skolorna strategier för att öka måluppfyllelsen utifrån ett genusperspektiv.

Enligt läroplanen skall skolan klargöra för eleverna vilka mål utbildningen har. Intervjuerna visar att enskilda lärare och arbetslag i rektorsområdet har kommit en bit på väg med att sätta in eleverna i målen för utbildningen. Den dominerande bilden är emellertid att eleverna än så länge inte är särskilt medvetna om vilka kunskapskvaliteter de förväntas tillägna sig. Inspektörerna bedömer att elevernas kunskap om målen för utbildningen bör öka.

Normer och värden

Eleverna i Skolenhet Nord berättar att de trivs i skolan. Vid tre tillfällen under läsåret får de i en mätning beskriva hur de upplever arbetsron, och en gång per termin svarar de på en trivselenkät. Skolornas egna utvärderingar visar att det tidigare varit problem med arbetsron, och åtgärder har satts in som har lett till en förbättring. Intervjuerna visar ändå att stökighet och konflikter av och till fortfarande går ut över lärandet. I S:t Olof och Gärsnäs finns exempel på kränkande språkbruk och uteslutningar, på att nya elever med annat modersmål kan bli utsatta och att tillfälliga mobbningsfall förekommer. Inspektörerna bedömer att resultatet när det gäller arbetsmiljön inte är helt tillfredsställande.

När det gäller elevernas möjlighet att påverka, ha inflytande och ta ansvar över verksamheten i stort följs även detta område upp i kommunövergripande enkäter. Svaren visar att eleverna anser att deras synpunkter tas till vara på ett bra sätt. Inspektörerna finner också att det finns väl eller mycket väl fungerande

rutiner för elevinflytande i form av klassråd och elevråd och koppling mellan nivåerna så att den enskilde eleven kan följa utvecklingen av olika frågor. Inspektörerna bedömer att eleverna har goda möjligheter till inflytande över verksamheten i stort.

När det gäller vilket inflytande eleverna har över lärandet visar såväl den kommunövergripande enkäten som inspektörernas intervjuer och lektionsbesök att det finns utrymme för förbättringar. Några lärare, främst i de lägre årskurserna, ger eleverna möjlighet att välja arbetsuppgifter och när de ska utföras. För de äldre eleverna gäller inflytandet, där det förekommer, ofta val av arbetsformer och redovisningsformer. Däremot har eleverna i området ganska liten möjlighet att påverka innehållet i lärandet, vilket de enligt läroplanen också skall ha inflytande över. Inspektörerna bedömer att elevernas inflytande över sitt eget lärande bör förbättras.

Sammanfattning

Skolenhet Nord bör förbättra uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling och deras kunskap om målen bör öka. Det pedagogiska arbetet i förskoleklassen bör vara det möte mellan och den integrering av förskolan och skolan som det är avsett. Resultatet när det gäller arbetsmiljön är inte helt tillfredsställande i fråga om umgängesklimat och arbetsro. Eleverna har goda möjligheter till inflytande över verksamheten i stort men deras inflytande över sitt eget lärande bör förbättras.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Från och med den 1 april 2006 skall varje enskild verksamhet ha en likabehandlingsplan i enlighet med lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (2006:67). Planen skall syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I Skolenhet Nord har än så länge Gärsnäs skola presenterat en likabehandlingsplan, som man vid inspektionstillfället ännu inte hunnit börja följa. Dokumentet innehåller en del avsnitt om att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling, men konkreta planerade åtgärder för hur det skall ske på den aktuella skolan saknas än så länge och det finns inget avsnitt om insatser för att främja lika rättigheter. Inspektörerna uppfattar dokumentet huvudsakligen som en plan för hur man ska få till stånd en likabehandlingsplan. Sedan tidigare finns i rektorsområdet en handlingsplan mot mobbning och kränkande behandling för barn och personal som visserligen beskriver konkreta procedurer men som inte uppfyller kraven på en likabehandlingsplan.

Enligt läroplanen skall skolan sträva efter att varje elev tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling och medverkar till att bistå andra människor. Som ovan nämnts under Resultat förekommer delvis kränkningar och gruppträck mot enskilda i särskilt två av skolorna. Inspektörerna finner dock att personalen får reda på vilka situationer som uppstår och hanterar dem med akuta insatser. De tre skolorna i området har i olika grad haft rutiner för att arbeta med normer och värden. Under det senaste året har dessa kompletterats så att arbetet för att skapa en god arbetsmiljö och förebygga trakasserier och kränkningar omfattar många olika systematiska inslag, till exempel antimobbningsteam, kamratstödjare och regelbundna och täta samtal kring materialet "Livsviktigt". I S:t Olof uppger de yngre eleverna att kamratstödjarna fungerar bra, men enligt de äldre är engagemanget inte lika starkt hos dem. De upplever också att lärarna inte alltid är så lättillgängliga på rasterna som skulle behövas. Inspektörerna bedömer att Skolenhet Nord bedriver ett målmedvetet förebyggande arbete kring normer och värden. Detta arbete bör dock anpassas så att det även omfattar att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder enligt lagen om förbud mot diskriminering och kränkande behandling av barn och elever.

Skolan skall enligt läroplanen sträva efter att eleverna tar ett personligt ansvar för sina studier och att de i takt med stigande ålder och mognad successivt utövar ett större inflytande. Elevers ansvar och inflytande är prioriterade målområden i Simrishamn och ingår i arbetsplanen för Skolenhet Nord. Rektorn beskriver sina åtgärder för att följa upp elevernas inflytande, och arbetslagen anger hur de arbetar för att öka detta. En del av inslagen består av konkreta åtgärder medan andra talar mera allmänt om att öka elevinflytandet. Som nämnts ovan under Resultat är elevinflytandet bara delvis utvecklat i området, och inspektörerna uppfattar snarare att det minskar med stigande ålder och mognad än att öka som läroplanen anger. Inspektörerna bedömer att Skolenhet Nord bör öka sina strävanden att utveckla elevernas ansvar för och inflytande över sina studier.

Läroplanen anger att skolan och vårdnadshavarna skall samverka för att främja elevernas utveckling och lärande. Skolenhet Nord har redovisat exempel på utförliga informationsmaterial till föräldrar i området och enskilda klasser. Föräldraengagemanget varierar i de tre skolorna och inom rektorsområdet vill man öka föräldrarnas delaktighet. En förutsättning för att vårdnadshavarna skall bidra till att främja elevernas utveckling och lärande är att de är insatta i utbildningens mål. De intervjuade föräldrarna känner till målen för elevernas utbildning i olika grad, och de berättar att informationen om målen varierar med olika lärare. Inspektörerna bedömer att Skolenhet Nord bör förbättra informationen till föräldrarna om målen för elevernas utbildning.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Läroplanen anger att skolan skall ge utrymme för olika kunskapsformer och balansera dem till en helhet. Den anger också att undervisningen skall anpassas efter varje elevs förutsättningar och behov. Under samtal och lektionsbesök finner inspektörerna att i många klassrum i Skolenhet Nord är det lärarens beprövade arbetsmetoder eller läromedlet som är utgångspunkten för undervisningen, snarare än elevernas förutsättningar och behov. Inspektörerna bedömer

att Skolenhet Nord bör utveckla arbetsformer och arbetssätt så att lärandet sker varierat och tar sig uttryck i olika kunskapsformer.

Sedan 1994 existerar inte begreppet stadier i läroplanen för grundskolan, utan utbildningen skall utgöra en kontinuitet för eleven, dock med en ”kontrollstation” i form av uppnåendemål i olika ämnen i årskurs 5. I rektorsområdet finns en viss grad av flexibilitet så att lärare kan följa elever i några olika ämnen under flera års tid, men än så länge dominerar klasslärsystemet och en ny lärare tar över klassen i merparten av ämnena i till exempel årskurs 4. Detta system förutsätter att lärarna på de olika nivåerna samverkar för att eleverna skall kunna arbeta vidare mot målen utifrån hur långt de redan utvecklats. Likadant behövs samverkan med den skola som eleverna börjar i efter årskurs 6. Lärarna inom respektive skola har på senare tid allt mer arbetat utifrån kursplanemålen och de har börjat samverka mer än tidigare, men fortfarande behöver målstyrningen öka och samsynen kring kunskapskvaliteterna i målen förbättras. Inspektörerna bedömer att Skolenhet Nord bör öka sina insatser för att utifrån målen för utbildningen skapa kontinuitet i elevernas kunskapsutveckling.

Individanpassning och stöd

Enligt skollagen skall elever som har svårigheter i skolarbetet ges särskilt stöd. Av Skolenhet Nords insända dokument och av intervjuerna framgår det att rektorsområdet har strukturerade och aktiva rutiner för att bedöma behov av särskilt stöd, möta stödbehoven, skriva åtgärdsprogram och följa upp insatserna. Verksamhetsledarna på de tre skolorna är specialpedagoger och kan styra stödinsatserna. Intervjuerna visar emellertid inte total samstämmighet angående om alla elever får tillräckligt med stöd. Det framgår också av intervjuerna att detta kan bero på bristande samsyn om hur stödinsatser skall utformas. Merparten av dessa sker idag på individnivå, även om anpassning av lärmiljöer, handledning av specialpedagog och gruppinsatser förekommer. Inspektörerna bedömer att stödinsatserna i rektorsområdet fungerar väl men att ytterligare samsyn bör utvecklas för att säkerställa att behovet av särskilt stöd blir tillgodosett.

I Gärsnäs finns en särskild undervisningsgrupp där elever i behov av särskilt stöd under specialpedagogs ledning får individualiserad undervisning varvat med lektioner i sin ordinarie klass.

Enligt grundskoleförordningen skall elever som behöver det få studiehandledning på sitt modersmål. Syftet är att de skall kunna tillägna sig innehållet i olika ämnen där deras svenskkunskaper inte räcker till. I Skolenhet Nord finns nyanlända elever med annat modersmål som placerats i klass och endast fått stöd på svenska. Inspektörerna bedömer att Skolenhet Nord måste tillgode se behovet av studiehandledning på modersmål.

Utvärdering av lärandet

Enligt grundskoleförordningen skall lärare, elev och vårdnadshavare minst en gång per termin genomföra utvecklingssamtal om hur elevens skolgång bäst kan stödjas. Enligt intervjuerna fungerar utvecklingssamtalen i Skolenhet Nord mestadels väl och utgör oftast en dialog mellan tre likvärdiga parter, och i en del klasser får föräldrar och elever förbereda sig genom att gå igenom de punkter som utvecklingssamtalet handlar om. Som framgår under avsnittet Resultat har rektorsområdet dock ännu inte rutiner för att följa upp elevernas

kunskapsutveckling i alla ämnen, och enligt föräldrarna varierar det med olika lärare om de får information om elevens utveckling i alla ämnen som han eller hon kan förväntas ha kunskaper i. Sedan den 1 januari 2006 finns krav på att en individuell utvecklingsplan skall upprättas för varje elev i samband med utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framåtsyftande måldokument som sammanfattar vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Enligt intervjuerna har eleverna i rektorsområdet individuella utvecklingsplaner. De insända exemplen tyder på en koncentration till svenska och matematik. Mallen för planen är fortfarande under utveckling och arbetet skall leda till en gemensam mall för kommunen. Inspektörerna bedömer att utvärderingen av lärandet bör förbättras så att det omfattar alla ämnen.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Grundskoleförordningen anger att det skall finnas en arbetsplan för hur skolan skall genomföra de fastställda målen för utbildningen. Arbetsplanen skall utarbetas under medverkan av personalen och företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. I förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet finns sedan den 15 augusti 2005 bestämmelsen att står det att en dylik skall upprättas under medverkan av personal och elever, och elevernas vårdnadshavare skall beredas möjlighet att delta. Skolenhet Nord använder Simrishamns kommuns mallar för arbetsplan respektive kvalitetsredovisning. De båda typerna av dokument är strukturerade på samma sätt vilket ger förutsättningar för tydliga kopplingar mellan mål och resultat. De prioriterade målen som beskrivs är dels kommunens, dels skolenhetens. Arbetslagen har beskrivit åtgärder och arbetssätt utifrån de olika nivåer elevgrupperna befinner sig på. Inspektörerna uppfattar arbetsplanerna som konkreta och detaljerade och med en mestadels god överensstämmelse mellan mål och planerade insatser. Det framgår också hur resultat skall mätas och vad som skall bedömas som uppnådda mål. Den områdesövergripande kvalitetsredovisningen bygger på arbetslagens uppföljningar av sitt arbete samt områdes- och kommunövergripande enkäter bland elever och föräldrar. Varken vårdnadshavare eller elever har dock varit delaktiga i arbetet med arbetsplan och kvalitetsredovisning. Inspektörerna bedömer att Skolenhet Nord bedriver ett kvalitetsarbete som är ändamålsenligt för ökad måluppfyllelse, men att arbetsplanen måste utarbetas under medverkan av elever och vårdnadshavare. Inspektörerna vill påpeka att arbetet med kvalitetsredovisningen i fortsättningen skall ske med den delaktighet som förordningen anger.

Ledning och intern kommunikation

Skollagen anger att det är rektor som har funktionen att leda utbildningen, och rektorn skall hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet och särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Rektorn i Skolenhet Nord har bakgrund som lågstadielärare, har varit skolledare sedan 1998 och har gått den statliga rektorsutbildningen. I och med den nya organisationen 2004 utökades ansvarsområdet till det nuvarande. Förutom den områdesansvariga rektorn finns det en befattning som verksamhetsledare på varje skola. Ansvarsfördelningen mellan rektorn och verksamhetsledaren är tydligt beskriven, och det finns rutiner för hur informationsutbyte sker mellan ledningen och arbetslagen. Områdets arbetsplan innehåller en beskrivning av hur rektorn följer upp de olika ansvarsområdena som befattningen innebär. Alla intervjuer visar att rektorn uppfattas som förtrogen

med verksamheten och som ledare för utvecklingen. Inspektörerna bedömer att rektorn i Skolenhet Nord är förtrogen med det dagliga arbetet och verkar aktivt för att utbildningen utvecklas samt att det finns fungerande rutiner för den interna kommunikationen.

Sammanfattning

Rektorsområdet bedriver ett målmedvetet förebyggande arbete kring normer och värden, men arbetet bör anpassas så att det även behandlar diskrimineringsgrunderna enligt lagen om förbud mot diskriminering och kränkande behandling av barn och elever. Vidare bör Skolenhet Nord öka sina strävanden att utveckla elevernas ansvar för och inflytande över sina studier, att låta målen för utbildningen styra arbetet och att förbättra informationen om dessa till föräldrarna. Elevernas lärande bör ske varierat och genom olika kunskapsformer, och rektorsområdet bör öka sina insatser för att skapa kontinuitet i elevernas kunskapsutveckling.

Stödinsatserna fungerar väl men ytterligare samsyn bör utvecklas för att säkerställa att behovet av särskilt stöd blir tillgodosett. Förekommande behov av studiehandledning på modersmål måste tillgodoses.

Utvärderingen av lärandet bör förbättras så att det omfattar alla ämnen. Kvalitetsarbetet i övrigt är ändamålsenligt för ökad måluppfyllelse, men arbetsplanen måste utarbetas under medverkan av elever och vårdnadshavare.

Rektorn i Skolenhet Nord är förtrogen med det dagliga arbetet och verkar aktivt för att utbildningen utvecklas, och det finns fungerande rutiner för den interna kommunikationen.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

I timplanen för grundskolan finns ett visst antal timmar avsatta för elevens val. Enligt grundskoleförordningen syftar detta till att eleven enligt eget val skall få bredda och fördjupa kunskaperna i ett eller flera ämnen. Inspektörerna finner att för den stora majoriteten elever i området som har elevens val på schemat fungerar det enligt föreskrifterna, men det förekommer också att elever i stället för att syssla med breddning och fördjupning arbetar med ordinarie arbetsuppgifter inom något ämne. Inspektörerna bedömer att Skolenhet Nord bör säkerställa att elevens val genomförs enligt förordningens krav.

I ämnet hem- och konsumentkunskap finns mål att uppnå i årskurs 5. Rektorsområdet har ingen lärare i ämnet utan det är klasslärarna som ansvarar för att eleverna når målen, och man har löst uppgiften olika i de tre skolorna. På en av dem är ämnet utlagt endast i årskurserna 1–3 i samband med ett hälsotema, och de mål som inte täcks där kan enligt skollagen nås senare inom ämnena bild och matematik. På en annan skola koncentreras läsa hem- och konsumentkunskapen några dagar per läsår i årskurs 4 och 5, och på den tredje skolan börjar man med ämnet i årskurs 4 och låter det ingå i teman. Enligt Skolverket

kan uppnåendemålen för årskurs 5 i ett ämne integreras i andra ämnen, men då skall det vara klart uttalat från skolans sida hur eleverna skall nå målen i årskurs 5 i det integrerade ämnet, i det här fallet hem- och konsumentkunskap. När det gäller koncentrationsläsning vill inspektörerna peka på svårigheten att bedöma om alla eleverna når målen. Inspektörerna bedömer att Skolenhet Nord bör säkerställa att eleverna når målen i hem- och konsumentkunskap i årskurs 5 och att de själva är medvetna om detta.

Personal

Av personalen är merparten utbildade lärare för årskurserna 1–7. Med något undantag bedriver alla undervisning i enlighet med sin utbildning.

Materiella resurser

Eleverna på alla tre skolorna har tillgång till bibliotek, antingen ett eget bibliotek och ett närliggande folkbibliotek eller ett kombinerat skol- och folkbibliotek. Eleverna kan även låna böcker utanför bibliotekets öppettider. Datorer finns i klassrummen.

Sammanfattning

Skolenhet Nord bör säkerställa att elevens val genomförs enligt förordningens krav och att eleverna når målen i hem- och konsumentkunskap i årskurs 5.

Datum	Ort
2007-04-10	Lund

Monika Ivarsson

Roger Niklewski