

Utbildningsinspektion i Skolenhet Syd Förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Skolenhet Syd	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	4
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Skolenhet Syd med skolorna i Borrby, Skillinge och Hammenhög den 14–16 november 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och rektorsområde Syd, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolorna från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolorna intervjuades rektorn, lärare, elever, elevvårdspersonal samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i årskurserna 1–6 samt förskoleklasserna. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifterna i rapporten.

Beskrivning av Skolenhet Syd

Skolenhet Syd	Antal barn/elever		
	Borrby	Skillinge	Hammenhög
Förskola	50	45	60
Skolbarnsomsorg	45	35	47
Förskoleklass	13	16	10
Grundskola	83	56	105

Rektorsområdet Skolenhet Syd ligger i södra delen av Simrishamns kommun. Uppagningsområdet sträcker sig ca 15 km söderut från Simrishamn längs kusten och lika långt åt sydväst inåt landet. Det innefattar de tre samhällena Borrby, Hammenhög och Skillinge, och landsbygden runt dessa. Skolorna är byggda kring 1950 och tillbyggda efterhand. Skillinge skola har senast varit föremål för renovering och tillbyggnad. Alla tre skolorna omfattar förskoleklass, årskurserna 1–6 samt fritidshem. Till rektorns ansvarsområde hör också förskolor och familjedaghem, vilkas verksamhet redovisas i kommunrapporten. I upptagningsområdet finns ett fåtal barn med utländsk bakgrund.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen i rektorsområde Syd och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektionsteamet gör bedömningen att verksamheten i rektorsområdet är av god kvalitet. Rektorn är förtrogen med verksamheten.

Rektorsområdets lokala arbetsplan och likabehandlingsplan är av god kvalitet. De är i likhet med ordningsreglerna framtagna med delaktighet av företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. Kvalitetsredovisningen används aktivt för att identifiera problematiska områden, konkreta handlingsprogram utarbetas därefter på varje skola för att åstadkomma förbättringar. Dessa följs upp.

Läroplansmål och kursplanemål styr lärarnas planering och uppföljning av undervisningen. Den undervisning som bedrivs har god kvalitet. Det finns i området goda exempel på variation i såväl innehåll som arbetsformer och eleverna visar tydliga tecken på lust att lära.

Kunskapsresultaten, såsom de kan avläsas i de nationella proven i årskurs 5, ligger i nivå med kommungenomsnittet och har förbättrats de senaste tre åren.

Alla skolorna inom rektorsområdet bedriver ett aktivt och engagerat värdegrundarbete.

Elevernas inflytande över verksamheten genom klassråd och elevråd är av god kvalitet och de upplever att deras synpunkter tas på allvar. Samverkan med företrädare för vårdnadshavarna sker på ett systematiskt sätt och upplevs som meningsfullt av dessa. Ordningsregler finns för de tre skolorna inom rektorsområdet. De är framtagna i samverkan med elever och förälder.

Lärarna är med något undantag behöriga. Området har i huvudsak goda förutsättningar för lärandet i form av personal, lokaler, material och bibliotek.

Inspektörerna bedömer att nedan angiven brist snarast måste åtgärdas.

- Elevens val har inte ett innehåll som överensstämmer med förordningen (2 kap. 19 § grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser inom följande områden.

- Det förebyggande värdegrundsarbetet i Hammenhög bör stärkas.
- Trygghet, trivsel och arbetsro bör ytterligare förbättras.
- Elevernas inflytande över undervisningen bör förbättras.
- Uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling i andra ämnen än svenska och matematik bör förbättras.
- Elevers och föräldrars kunskap om målen bör stärkas.
- Kunskapsresultaten i matematik i Hammenhög och Borrby bör förbättras.
- Rektorns arbete med att utveckla verksamheten bör stärkas.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna.

Kunskaper

Inspektörerna bedömer att verksamheten i förskoleklassen är ägnad att stimulera barnens utveckling och lärande. Leken har en framträdande roll och samverkan förekommer med årskurs 1.

Enligt läroplanen skall skolan klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Detta är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Efter påpekande från utbildningsförvaltningen har alla tre skolorna inom området intensifierat sitt arbete för att öka kunskapen om målen för utbildningen. Inspektörerna bedömer att ytterligare insatser bör göras.

Tabell 1. Resultat i de nationella ämnesproven 2006. Andel elever i procent med godkända resultat.

	Svenska		Matematik		Engelska	
	pojkar	flickor	pojkar	flickor	pojkar	flickor
Borrby	87,5	100,0	75,0	100,0	87,5	75,0
Skillinge	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Hammenhög	75,0	83,3	62,5	100,0	75,0	100,0
Simrishamn samtliga	78,5	89,5	80,6	82,6	86,0	81,4

Underlag för att bedöma kunskapsresultaten är de nationella ämnesproven i årskurs 5. Skolorna i område Syd har systematiskt arbetat för att förbättra resultaten, tendensen är positiv vid en jämförelse med år 2004 och 2005.

Inspektörerna bedömer att ytterligare insatser bör göras i Hammenhög och Borrby för att öka måluppfyllelsen i ämnet matematik.

Normer och värden

Enligt läroplanen har skolan som uppgift att förmedla och hos eleverna förankra de grundläggande värden som vårt samhällsliv vilar på. Eleverna uppger att de trivs och känner trygghet i sina skolor. I intervjuerna beskriver de dock också exempel på verbala kränkningar och incidenter som innefattar fysiskt våld, framför allt i Hammenhög. Eleverna i Borrby och Hammenhög ger också en del drastiska exempel på bristande arbetsro under vissa lektioner. Enligt den elevenkät som gjorts har resultatet vad avser upplevd arbetsro förbättrats under de senaste tre åren. Inspektörerna bedömer ändå att arbetsron och trivseln ytterligare behöver öka inom området.

Eleverna har inflytande över verksamheten genom klassråd och elevråd. De uppfattar att deras önskemål och synpunkter tas tillvara. När det gäller inflytandet i undervisningssituationen visar såväl intervjuerna som kommunens enkätredovisning att eleverna upplever bristande möjligheter att påverka. Inspektörerna bedömer att elevernas inflytande över undervisningen bör öka.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att ytterligare insatser behöver göras för att förbättra elevernas och föräldrarnas kunskaper om kunskapsmålen. Skolan behöver förbättra kunskapsresultaten i matematik i Hammenhög och Borrby. Arbetsron och trivseln behöver öka, liksom elevernas inflytande över undervisningen.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Med utgångspunkt från skolans värdegrundsuppdrag bedrivs inom rektorsområdet förebyggande värdegrundsarbete på alla skolor. I Borrby finns kamratstödare i årskurserna 2–6, i Skillinge faddersystem för de yngre eleverna, liksom åldersblandade möten för att öka samhörigheten. I Hammenhög används materialet "Livsviktigt" i vissa årskurser. Andra inslag är dramaövningar, rollspel, träning i konfliktlösning, återkommande samtal och utvärderingar i klasserna och information till föräldrarna via skoldagbok. Resultatet av insatserna följs upp i respektive skolas kvalitetsredovisning på arbetsenhetsnivå. Åtgärdsplaner har innevarande läsår upprättats för alla skolorna för att förbättra resultatet. Ordningsregler för varje skola har nyligen antagits efter behandling i skolråd och elevråd. Rastvaktsschema finns på alla skolor men såväl elever som föräldrar uppger att bemanningen inte alltid är tillräcklig i Hammenhög.

Inspektörerna bedömer att det förebyggande värdegrundsarbetet sammantaget är av god kvalitet, men att viss förstärkning bör ske i Hammenhög.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I planen skall planerade åtgärder redovisas. Planen skall följas upp varje år. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra fortsatta trakasserier eller annan kränkande behandling. Rektorsområdet har en likabehandlingsplan som uppfyller författningens krav. I planen redovisas rektorsområdets förebyggande arbete, rutiner för upptäckt, kartläggning och åtgärder vid kränkningar, våld och hot, bemanning i krisledningsgrupp och antimobbingteam och hur planen skall utvärderas. Planen har antagits i skolråden, elever har medverkat i arbetet. Inspektörerna bedömer att likabehandlingsplanen är av god kvalitet.

Läroplanen för det obligatoriska skolväsendet framhåller att läraren, men ytterst rektorn, skall utveckla arbetsformer så att elevernas inflytande över undervisningens arbetssätt och innehåll gynnas och kan öka med stigande ålder och mognad. Vidare framgår att läraren skall se till att alla elever oavsett kön och social och kulturell bakgrund får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Av intervjuerna framgick att eleverna har inflytande över verksamheten inom ramen för klassråd och elevråd. Eleverna ger exempel på att deras synpunkter har beaktats och lett till konkreta förändringar.

Av intervjuerna med eleverna framgick att dessa var föga medvetna om sina rättigheter att påverka undervisningens form och innehåll. Exempel på inflytande i olika former finns i alla skolorna, flest från Hammenhög. Det kan gälla olika slag av utvärderingar, planeringsmöten, val inom ramen för tema, stormöten där eleverna själva redovisar efter eget val, ansvar för uppvärmningspass och idrottspass, självständigt betingsarbete och eget fördjupningsarbete där eleven själv väljer ämne och gör plan för arbetet.

En åtgärdsplan för att öka elevernas inflytande finns för alla skolorna. Lärarna menar att eleverna ofta inte är medvetna om att de faktiskt utövar inflytande varför ett inslag i planen är att tydliggöra i vilka situationer så sker. Föräldrarna uppfattar ingen tydlig progression i inflytandet och menar att det inte finns någon enhetlig linje på skolorna, det är för mycket upp till varje lärare att avgöra. Inspektörerna bedömer att elevernas inflytande över verksamheten är av god kvalitet men att inflytandet i undervisningssituationen bör stärkas. Arbetsplan och åtgärdsplan är ägnade att bidra till detta.

På varje skola finns ett skoloråd som består av vardera två representanter för föräldrarna, elevrådet och personalen samt rektorn. Skoloråden träffas två gånger per termin på varje skola och ytterligare en gång gemensamt inom rektorsområdet. Föräldrarna är nöjda med skoloråden. Inspektörerna bedömer att rektorsområdets samverkan med föräldrarna när det gäller verksamheten i sin helhet fungerar väl.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Skolorna är företrädesvis organiserade i arbetslag med ansvar för åldersblandade grupper, vilka sedan arbetar såväl åldershomogent som åldersblandat. Skolbarnsomsorgen är i varierande utsträckning integrerad med övrig verksamhet. I Skillinge sker detta fullt ut, såtillvida att man som lärare arbetar i båda verksamheterna. Detta ger pedagogerna en helhetsbild av eleverna under hela skoldagen. I Borrbby arbetar verksamheterna i huvudsak åtskilt.

Enligt läroplanen skall utforskande, nyfikenhet och lust att lära utgöra en grund för undervisningen. Lärarna skall sträva efter att i undervisningen integrera kunskaper i olika former. Vid observationer i klassrummen såg inspektörerna exempel på lektioner med varierat arbetssätt. Tematiskt arbetssätt förekommer i alla skolor. Hammenhög präglas i särskilt hög grad av detta. Man arbetar tematiskt inom såväl naturorienterande som samhällsorienterade ämnen. Undervisningen är omväxlande åldershomogen och åldersintegrerad. I Skillinge är undervisningen för eleverna i förskoleklassen och årskurserna 1 och 2 en dag i veckan förlagd till naturen där närheten till havet ger möjlighet att studera byns historia och de traditionella näringarna fiske och sjöfart. Vid inspektionstillfället arbetade eleverna från årskurserna 3, 4, 5 och 6 tillsammans en dag per vecka inom ramen för temat "En världsomsegling under havet" med utgångspunkt från Jules Vernes bok. Det framgick att föräldrarnas skilda kompetenser togs till vara i undervisningen, eleverna hade till exempel fått förevisat dykutrustning och avsaltningsteknik. Inspektörerna bedömer att den i hög grad varierade undervisningen huvudsakligen är av god kvalitet och ägnad att stimulera elevernas lust och nyfikenhet.

Målstyrningen av skolorna är under utveckling i enlighet med särskilda åtgärdsplaner. Deras syfte är att öka elevers och föräldrars kunskap om vilka mål som styr skola och undervisning. I föregående års kvalitetsredovisning hade framgått att denna behövde öka. Nu informeras elever och föräldrar mer än tidigare. I Hammenhög utgår man från uppnåendemålen i årskurs 5 och söker formulera mål även för tidigare årskurser. Lärarna uppger att de i ökande utsträckning utgår från kursplanemålen vid uppläggnen av undervisningen och även involverar eleverna i detta skede.

Uppföljning av lärandet

Utvecklingssamtal genomförs en gång per termin. Samtalen förbereds genom att underlag av olika slag i förväg lämnas till elever och föräldrar. Dessa säger sig vara nöjda med det sätt på vilket utvecklingssamtalen genomförs.

Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framtätsyttande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Vid utvecklingssamtalet skall läraren i en framtätsyttande individuell utvecklingsplan skriftligen sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och

kursplanerna. Se vidare i Skolverkets Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner, SKOLFS 2006:10. Vid inspektionstillfället fanns utvecklingsplaner för alla elever.

Uppföljning av elevernas kunskapsutveckling är en viktig förutsättning för den dialog som skall föras under utvecklingssamtalet. Inom rektorsområdet följs kunskapsutvecklingen på olika sätt. Lärarna följer läsutvecklingen med läsutvecklingsschema, LUS, redan från förskoleklassen. Portfolio från förskolan följer med till skolan. Materialet "Jag kan" använder lärarna upp i årskurs 3. Olika diagnosmaterial används. Nu har kommunen introducerat ett matematikutvecklingsschema, MUS. Det har ännu inte börjat användas systematiskt och beskrivs av lärarna som tämligen komplicerat. Eleverna dokumenterar även på olika sätt sitt eget arbete. Uppföljningen är kraftigt fokuserad på svenska och matematik, få exempel på uppföljning i andra ämnen kunde anges i intervjuerna. Inspektörerna bedömer att uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling behöver stärkas i andra ämnen än matematik och svenska.

Individanpassning och särskilt stöd

Enligt skollagen skall särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. I rektorsområde Syd finns en särskild arbetsplan som övergripande beskriver hur arbetet skall bedrivas. Av denna framgår att skolan eftersträvar ett inkluderande arbetssätt där alla barn och elever i så stor utsträckning som möjligt skall delta i ordinarie verksamhet. Utvecklingsinsatser som gäller bland annat specialpedagogiken beskrivs. Inom rektorsområdet finns på varje skola ett lokalt stödteam som består av rektorn, verksamhetsledare, skolsköterska, kurator och specialpedagog eller speciallärare. Dessa träffas två till tre gånger per termin. De flesta elever i behov av särskilt stöd uppges vara kända redan från förskolan och förskoleklassen, eftersom specialpedagoger är knutna till varje förskola. Som komplement till de iakttagelser som görs av lärare och föräldrar genomförs olika slag av screeningar och diagnoser. De åtgärdsprogram inspektörerna tagit del av följer den mall som finns inom kommunen och innehåller alla moment av betydelse för analys, insatser och uppföljning. Rektorn fastställer åtgärdsprogrammen.

Förutom egen ordinarie personal kan rektorsområdet få tilläggsmedel från kommunen för enskilda elever i särskilda svårigheter. För sådana elever har skolorna innevarande läsår tre specialpedagoger och speciallärare på deltid. Beviljade extramedel följs upp centralt för att garantera att planerade insatser görs och resultat nås. Vid inspektionstillfället uppgavs situationen ännu inte vara tillfredsställande löst för en elev i Hammenhög, i övrigt ansåg de intervjuade att de elever som behövde stöd också fick det. I Skillinge pekade lärarna särskilt på möjligheterna att flexibelt omfördela resurser inom skolan.

Inspektörerna bedömer att arbetet med identifikation, formulering av åtgärdsprogram, insatser och uppföljning är av god kvalitet inom rektorsområdet.

Ledning och kvalitetsarbete

Varje skola, som ingår i det offentliga skolväsendet, skall årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. En arbetsplan skall enligt förarbetena till läroplanen ha en bärande funktion i skolan och vara ett aktivt styrinstrument för verksamheten. I arbetsplanen skall personal och representanter för elever och föräldrar omvandla de nationellt fastställda målen till verksamhetsmål för

skolan. Ansvar för upprättandet och utvärderingen av arbetsplanen har rektorn.

I rektorsområde Syd upprättas kvalitetsredovisningar på arbetslagsnivå. I enlighet med den mall som utarbetats i kommunen beskrivs olika prioriterade målområden, hur de olika arbetslagen arbetat med dessa, vilka metoder som använts för att mäta och bedöma resultatet, vad resultatet och graden av måluppfyllelse blev samt åtgärder för utveckling. En sammanfattande kvalitetsredovisning görs för rektorsområdet. En arbetsplan finns för rektorsområdet där ett tiotal arbetsområden finns beskrivna, till exempel elever i behov av särskilt stöd, övergång och samverkan, elevers ansvar och inflytande, elevvård och samverkan mellan skola och hem. Rektorsområdet arbetar härigenom med såväl de utvecklingsområden som skolförvaltningen uppmärksammat dem på som med lokalt bestämda mål. Inspektörerna bedömer att rektorsområdets systematiska kvalitetsarbete i huvudsak är av god kvalitet. Av intervjuerna framgår att arbetet betraktats som en angelägenhet för de professionella och att elever och föräldrar inte varit delaktiga i arbetet med kvalitetsredovisningen. Inspektörerna vill påpeka att elever skall vara delaktiga och att vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta i arbetet.

I läroplanen anges att rektorn har det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen och skollagen anger att det är rektorns ansvar att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Rektorsområde Syd leds av en rektor. Inom området finns även två verksamhetsledare, en med ansvar för Borrbys och Skillinges och en med ansvar för Hammenhögs. Ansvarsfördelningen för olika uppgifter finns skriftligt dokumenterade. Vare sig detta dokument eller intervjuerna besvarade emellertid frågan om hur ansvaret för det pedagogiska utvecklingsarbetet är fördelat mellan rektor och verksamhetsledare. Tvärtom framkom avsevärd osäkerhet om vad som var verksamhetsledarnas uppgift, såväl hos dem själva som hos övrig personal och föräldrar. I föräldragruppen framfördes synpunkten att de saknade en tydlig och närvarande rektor med klar vision för verksamheten. Som framgått var de dock mycket nöjda med samverkan i övrigt och framhöll att saker som togs upp på skolråd snabbt åtgärdades av rektor. Lärarna beskriver att de av kommunen centralt initierade utvecklingsinsatserna effektivt implementeras av rektor och arbetslagen. Övriga initiativ tar de vanligen själva, de kan då få stöd av verksamhetsledare och rektor. Av intervjuer med eleverna framgick att det fanns en god kännedom om vem som var rektor. Inspektörerna bedömer att rektor är förtrogen med verksamheten. Det finns dock ett behov av att tydliggöra och förstärka rektors pedagogiska ledarskap och att klargöra ansvarsfördelningen.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att det i skolorna bedrivs ett gott och engagerat värdegrundarbete, likabehandlingsplanen är av god kvalitet. Ytterligare förebyggande insatser bör göras i Hammenhög. Inspektörerna bedömer att eleverna ges goda möjligheter att påverka verksamheten genom elevråd och klassråd, men att deras möjligheter att påverka undervisningen bör öka.

Inspektörerna bedömer att undervisningen är av god kvalitet med många inslag som är ägnade att stimulera elevernas lust och nyfikenhet.

Inspektörerna bedömer att uppföljningen av lärandet i huvudsak är av god kvalitet, men att en breddning behöver ske när det gäller andra ämnen än svenska och matematik. Inspektörerna bedömer att det pågår ett systematiskt

kvalitetsarbete av i huvudsak god kvalitet. Rektors pedagogiska ledarskap behöver förtydligas och stärkas. Ansvarsfördelningen mellan rektor och verksamhetsledare behöver förtydligas.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Tillgång till utbildning

Enligt grundskoleförordningen skall eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen inom ramen för elevens val och undervisningen skall syfta till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen. Av intervjuerna med elever och personal framgick att ämnet elevens val saknas inom rektorsområdet. De möjligheter till fördjupningar som i olika sammanhang erbjuds har inte den tydlighet och det innehåll som enligt förordningen krävs. Inspektörerna bedömer att elevens val måste erbjudas inom rektorsområdet.

Personal

Lärarna inom rektorsområde Syd fördelas innevarande läsår enligt fördelningsnyckeln 6,2 lärare per 100 elever, specialpedagog tillkommer. Enligt senast tillgänglig statistik är personaltätheten i kommunen 7,5 och i riket 8,2. Lärarna är behöriga och bedriver med något undantag undervisning inom ramen för sin utbildning. I lärargrupperna finns stort engagemang och vilja att inom ramen för respektive skolas resurser flexibelt anpassa verksamheten efter elevernas behov.

Materiella resurser

Skolornas lokaler är i huvudsak ändamålsenliga, ytorna i utemiljön är genomgående generösa. Standarden skiljer sig något mellan skolorna vilket främst förklaras av att lokalutredning pågår och att vissa investeringar ännu är osäkra. I utemiljön på Skillinge noterade inspektörerna särskilt skolträdgården som åstadkommits under medverkan av elever och föräldrar. Bibliotek finns och är tillgängliga, standarden varierar dock kraftigt mellan skolorna, i Hammenhög är bokbeståndet mycket begränsat.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att elevens val måste erbjudas inom området. Förutsättningarna för att bedriva undervisning är goda i form av behörig och engagerad personal och ändamålsenliga lokaler och utrustning.

2007-04-10 Lund

Roger Niklewski

Nils Pihlsgård