

Utbildningsinspektion i Korsavadsenheten Förskoleklass och grundskola årskurs 1–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Korsavadsenheten.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Korsavadsenheten den 14–16 november 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Kommunen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Korsavadsenheten, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Korsavadsenheten intervjuades skolledningen, personalgrupper, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte även lektioner i alla årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Korsavadsenheten

Korsavadsenheten	Antal barn/elever
Förskoleklass	30
Grundskola	515
Obligatorisk särskola	1

Korsavadsenheten är den största skolenheten inom Simrishamns kommun och ligger i Simrishamns tätort. Skolan omfattar förskoleklass och årskurs 1–9. På skolan finns även en elev inskriven i den obligatoriska särskolan. Inom rektorsområdet ingår också två förskolor. Fritidshemmen är integrerade i skolans lokaler. Förskoleverksamheten och skolbarnsomsorgen granskas på en kommunövergripande nivå och bedömningarna av dessa verksamheter återfinns i kommunrapporten.

Skolan är organiserad i fyra arbetslag, på Korsavadsenheten kallade lärlag. Två av dessa har ansvar för förskoleklass till årskurs 5. I dessa ingår även personal från skolbarnsomsorgen. De andra två lärlagen har ansvar för undervisningen i årskurs 6–9.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Korsavadsenheten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

På Korsavadsenheten har en rad organisationsförändringar genomförts under det senaste året och det pågår en rad olika processer, i huvudsak bland skolans lärarpersonal, som pekar mot en utveckling av verksamheten. En annan bild som framkom under inspektionen är bristande likvärdighet i elevernas förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Kunskapsresultaten i form av slutbetyg och resultaten på nationella ämnesprov i årskurs 9 ligger i nivå med riksgenomsnittet. Det finns dock stora skillnader i kunskapsresultaten mellan pojkar och flickor. Kunskapsmålen är kända för en del elever och för andra inte. Skolans arbete med elever i behov av särskilt stöd behöver utvecklas när det gäller en samsyn mellan olika personalkategorier kring särskilt stöd och på hur arbetet skall bedrivas.

Det sker ett aktivt värdegrundsarbete på skolan, men även det arbetet saknar en samsyn och ett gemensamt förhållningssätt hos skolans personal. Resultaten av värdegrundsarbetet är inte tillfredsställande för de äldre eleverna. Det saknas en likabehandlingsplan och även ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling.

Det finns på skolan en hög andel behöriga lärare och mycket engagemang bland personalen. Lärmiljön för de yngre eleverna är stimulerande. En del av undervisningen i årskurs 6–9 sker utan styrning från kursplanemålen. Elevernas inflytande fungerar väl i vissa ämnen och i andra är inflytandet mer begränsat. Alla elever har ännu inte en individuell utvecklingsplan. Eleverna har inte tillgång till undervisning i teknik som ger dem förutsättningar att nå målen i årskurs 5. Brister finns också i organiseringen av elevens val för de yngre eleverna.

Arbetsplan och kvalitetsredovisning finns med prioriterade mål och utvärdering som bygger på varandra. Delaktigheten för elever och föräldrar i framttagandet av dessa dokument bör dock öka och kunskapsuppföljningen av elevernas måluppfyllelse i skolans alla ämnen bör också förbättras. Skolledningen bör också se till att all personal på skolan använder kvalitetsredovisningens slutsatser i det konkreta vardagliga kvalitetsarbetet. Rektorn är förtrogen med verksamheten men kan bli tydligare i sitt ledarskap och stärka sitt nationella uppdrag att utveckla utbildningen.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Ämnet teknik erbjuds inte så att eleverna har möjlighet att nå målen i årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen, kursplanen för teknik).
- Elevens val erbjuds inte till alla elever i den omfattning som timplanen föreskriver och med de krav som förordningen ställer (skollagen, bilaga 3 och 2 kap. 19 § grundskoleförordningen).
- Alla elever har inte en individuell utvecklingsplan (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolan bör analysera de stora skillnaderna i kunskapsresultat mellan pojkar och flickor i syfte att skapa förutsättningar för en ökad måluppfyllelse.
- Undervisningen för eleverna i årskurs 6–9 kan förbättras avseende kursplanerna som verktyg för planering och utvärdering, elevernas kännedom om målen och deras inflytande.
- Skolan bör förbättra sitt kvalitetsarbete genom att alla medarbetare praktiserar de åtgärder för utveckling som framkommit i skolans kvalitetsredovisning. Vidare bör kunskapsuppföljningen i samtliga ämnen förbättras. Rektorn bör också ta ett ökat ansvar för att utveckla utbildningen.
- Skolans arbete med elever i behov av särskilt stöd behöver utvecklas när det gäller en samsyn mellan olika personalkategorier på vad som skall betraktas som särskilt stöd och på hur arbetet skall bedrivas.
- Skolan behöver också utveckla rutiner för identifikation av elevers behov av studiehandledning på det egna modersmålet och erbjuda detta när behov föreligger.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna.

Kunskaper

Kunskapsresultaten på Korsavadsenheten i form av slutbetyg och resultat på nationella ämnesprov i årskurs 9 ligger i nivå med rikets. Meritvärdet¹ är för

¹ Meritvärdet utgör summan av elevens betygsvärden i de 16 bästa betygen från elevens slutbetyg i grundskolan.

2006 års slutbetyg 203,4 vilket är en nivå som ligger strax under riksgenomsnittet². Trenden för meritvärdet är vikande, 2001 var meritvärdet 210. Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolans³ nationella program är 89,7 procent. Siffran är i nivå med riksgenomsnittet⁴, men trenden är även här vikande. År 2001 var andelen behöriga 93,3 procent. Även andelen elever som inte når målen i ett ämne eller flera har en negativ trend.

Salsa⁵ (Skolverkets arbetsverktyg för lokala sambandsanalyser) visar att resultaten på Korsavadsenheten ligger i nivå med det modellberäknade värdet både när det gäller andelen elever som uppnått målen i grundskolan och för det genomsnittliga meritvärdet.

De ämnen som har lägst måluppfyllelse 2006 är bild, musik, matematik, teknik och de naturorienterande ämnena. För dessa ämnen är det minst 10 procent av eleverna som inte erhåller något slutbetyg.

Stora variationer finns i kunskapsresultaten mellan pojkarna och flickorna på Korsavadsenheten. Skillnaderna i meritvärdet uppgår år 2006 till 44 meritpoäng och det är betydligt större skillnader än för riksgenomsnittet som ligger på 23 meritpoäng till flickornas favör. Stora skillnader i kunskapsresultat mellan pojkar och flickor visar sig också i resultaten från de nationella ämnesproven i årskurs 9. I svenska når alla flickor målen, men 16 procent av pojkarna gör det inte. Även i engelska och matematik finns skillnader till flickornas favör. Inspektörerna gör bedömningen att skolan bör analysera dessa skillnader i resultat mellan pojkar och flickor och vidta åtgärder för att åstadkomma en högre måluppfyllelse.

Elevernas kännedom om kunskapsmålen är beroende av vilken lärare som har ansvar för undervisningen. En del lärare arbetar aktivt med kunskapsmålen och försöker att konkretisera dessa tillsammans med eleverna. För andra lärare har inte kunskapsmålen den styrning på planering och uppföljning av elevernas kunskaper som de är tänkta att ha. Inspektörerna bedömer att skolan bör öka elevernas kännedom om målen för utbildningen.

Normer och värden

Intervjuer med elever och föräldrar gav en bild av att eleverna i huvudsak trivs och känner sig trygga på skolan. Föräldrarna ansåg att skolan var en lugn miljö och eleverna berättade om andra elever som har varit "utsatta" på sina skolor och istället valt Korsavadsenheten med resultatet att dessa elever fått en lugn arbetsmiljö. Inspektionsbesöken i klassrummen i årskurs 6–9 gav dock en bild av en orolig arbetsmiljö där det förekom bristande arbetsro, dåligt språkbruk och även tendenser till kränkande behandling. I de stora skåphallarna som finns på skolan och där eleverna vistas på den lektionsfria tiden är det stökigt och oroligt, en del elever uttrycker också obehag av att vara i den miljön. Även föräldrarna uttrycker att en del av barnen känner oro över att vistas på vissa

² Riksgenomsnittet för meritvärdet år 2006 är 205,3. Siffran gäller det offentliga skolväsendet.

³ För att en elev skall vara behörig till gymnasieskolans nationella eller specialutformade program krävs betyget godkänd i svenska/svenska som andraspråk, engelska och matematik.

⁴ Riksgenomsnittet är 89,3 procent av eleverna som är behöriga till gymnasieskolans nationella program år 2006. Siffran gäller det offentliga skolväsendet.

⁵ Det modellberäknade värdet i Salsa tar hänsyn till olika bakgrundsfaktorer som föräldrarnas utbildningsnivå, andel elever med utländsk bakgrund och fördelningen pojkar/flickor i kommunen.

utrymmen på skolan. Förvaltningens bedömning av måluppfyllelsen på skolan är att elevernas trygghet och trivsel i årskurs 7–9 är en allvarlig brist där skolan måste utveckla ett arbete som förbättrar måluppfyllelsen. För de yngre eleverna på skolan, framförallt förskoleklass till årskurs 3, visade inspektionsbesöken i klassrummen på elever som trivs och koncentrerar sig på sitt lärande. Skolverket vill framhålla att lagen (SFS 2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ytterligare har skärpt kraven om att ingen elev i skolan får bli diskriminerad eller utsatt för kränkningar.

Sammanfattning

Kunskapsresultaten på Korsavadsenheten ligger i nivå med riksgenomsnittet. Skillnaderna i resultat mellan pojkar och flickor är stora och skolan bör analysera detta och skapa förutsättningar för en ökad måluppfyllelse. Skolan bör också öka kännedomen om målen för utbildningen hos alla elever.

Eleverna i de yngre årskurserna trivs på skolan och de kan koncentrera sig på sitt lärande. För de elever som går i årskurs 6–9 förekommer det bristande arbetsro på lektionerna, dåligt språkbruk och även tendenser till kränkande behandling.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Både skollagen och läroplanen betonar att skolan skall motverka kränkande behandling och främja respekten för andra människors egenvärde. Från och med den 1 april 2006 finns lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagen syftar till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Lagen syftar också till att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet.

Värdegrundsfrågorna har hög prioritet på Korsavadsenheten under 2006. Skolans kvalitetsredovisning lyfter bland annat fram diskussioner med eleverna om rasism och alla människors lika värde som ett led i förbättringen av värdegrundsarbetet. Enligt rektorn är förhållandena mellan eleverna och stämningen på skolan mycket bättre det här läsåret än förra. En åtgärd som skolan vidtagit i syfte att förbättra resultaten av värdegrundsarbetet var att flytta skolans cafeteria från källarplanet till bottenvåningen på skolan. Detta har lett till att oroligheter mellan eleverna minskade och stämningen mellan olika elevgrupper förbättrades. Alla grupper, elever, föräldrar och personal uttryckte stor tillfredsställelse över flytten av skolans cafeteria.

Personalen prioriterar värdegrundsfrågorna på arbetslagsmöten och studiedagar i syfte att få en gemensam syn på arbetet. Det finns mobbningsteam, kamratstödjare, mentorer och faddersystem som har specifika uppdrag i arbetet och det pågår ett engagerat arbete dagligen från personalens sida kring arbetet med elevernas normer och värden. Intervjuer och observationer under inspektionen visar dock att det saknas en samsyn bland skolans personal på hur arbetet med värdegrundsfrågorna skall bedrivas och på förhållningssättet till eleverna. Risken för bråk, oroligheter, och kränkande behandling är stor i de utrymmen som de äldre eleverna vistas vid på den lektionsfria tiden. Det finns en skolvårdinna som har hand om cafeterian och även annan personal på skolan som har till uppgift att finnas ute bland eleverna på rasterna. Dessutom har rektorn en överenskommelse med lärarna om att de skall röra sig ute bland eleverna i mån av tid och vid behov. Dagen före inspektionen hade det varit flera slagsmål i de utrymmen som eleverna vistas i på den lektionsfria tiden. Inspektörerna såg också själva en del oroligheter och tendenser till kränkande behandling kring elevernas skåp.

Korsavadsenheten har ännu inte någon likabehandlingsplan. Det finns en handlingsplan mot mobbning på skolan och information om lagen mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever har givits av kommunens jurist. Inspektörernas bedömning är att det måste upprättas en likabehandlingsplan och det måste bedrivas ett målinriktat arbete, speciellt för de äldre eleverna, för att förebygga diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling av skolans elever. På varje skola skall det också finnas ordningsregler. Dessa skall utarbetas och följas upp under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. På Korsavadsenheten arbetar lärarna och eleverna tillsammans med att revidera skolans ordningsregler.

Läroplanen, skollagen och grundskoleförordningen anger att eleverna skall ha ett med åldern och mognad ökande inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan. Intervjuer med lärare och elever visar att för de yngre eleverna fungerar det mycket bra med klassråd kontinuerligt i varje klass. Det finns även ett elevråd för de yngre eleverna som arbetar med stöd av en lärare. För de äldre eleverna finns mentorstid en gång i veckan att tillgå för att diskutera gemensamma angelägenheter. Enligt eleverna själva fungerar det bra i årskurs 6 och 7, sämre i årskurs 8 för att nästan försvinna i årskurs 9. Elevrådet fungerar dock enligt både elever och lärare väl det här läsåret. Dessutom är två elevrepresentanter per klass med på en del av lärlagens möte för att frågorna som diskuteras där också skall få ett elevperspektiv. Eleverna på Korsavadsenheten anger låga värden i kommunens enkäter på frågor om inflytande över undervisningens innehåll och arbetssätt. Förvaltningens bedömning är att måloppfyllelsen avseende elevernas inflytande över undervisningen är för låg och betraktar det som en ”allvarlig brist” och ställer krav på skolan att utveckla och förbättra arbetet. Intervjuer och observationer under inspektionen visade att en del elever har inflytande och tar ansvar. För andra elever är inflytandet och även ansvaret mer begränsat. Inspektörerna gör bedömningen att skolan måste fortsätta arbetet med att öka elevernas inflytande och dessutom skapa förutsättningar för inflytandet att öka med stigande ålder och mognad.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Statens intentioner med den målstyrda skolan som trädde i kraft 1994 var att läroplans- och kursplanemål skulle styra undervisningen. Kursplanemålen anger vilka kvaliteter eleverna skall utveckla i respektive ämne, medan valet av innehåll är en fråga för lärare och elever. Intervjuer och observationer under inspektionen på Korsavadsenheten gav en bild av bristande likvärdighet avseende kursplanernas roll som styrinstrument för planering och uppföljning och utvärdering av undervisningen. En del lärare arbetar aktivt med kunskapsmålen, konkretiserar målen tillsammans med eleverna och följer upp undervisningen i relation till målen. Andra lärare arbetar sällan med kunskapsmålen. Kunskapsmålen blir således kända för en del av eleverna och för andra inte. Detta gäller både de äldre eleverna och eleverna som går i årskurs 3–5. Inför det här läsåret har skolan genomgått en organisationsförändring. Lärlag har införts med syftet att få lärarna att samverka mer och för att minska antalet relationer för både lärare och elever. Skolan har också infört längre arbetspass i syfte att åstadkomma ett elevaktivare arbetssätt. De längre arbetspassen leder också till att antalet håltimmar för eleverna minskar. I huvudsak är lärarna nöjda med de längre arbetspassen. Lärarna i de naturorienterande ämnena uttrycker dock ett missnöje med svårigheter till kontinuerliga laborationer. Förvaltningens bedömning av måluppfyllelsen på Korsavadsenheten är att den bristande variationen av arbetssätt i årskurs 6–9 är en allvarlig brist som skolan skall arbeta för att förbättra. Inspektörernas bedömning är att undervisningen i årskurs 6–9 bör förbättras genom att skolan aktivt arbetar med kursplanemål i planering och uppföljning och utvärdering av undervisningen.

Skolan har haft fyra olika profileringar i årskurs 7–9 som eleverna fått välja att fördjupa sina kunskaper i. Skolan har själv utvärderat sina profileringar och konstaterat att valen blivit könsbundna. Konsekvensen av utvärderingen är att profileringarna skall upphöra. Inspektionen har därför inte behandlat profileringarna.

Ledning och kvalitetsarbete

Den nuvarande rektorn har varit på skolan under ett år. Rektorn har under sitt första år på skolan prioriterat elevomsorgen och att organisera skolan i lärlag. Ledningsgruppen, som träffas kontinuerligt, består av rektorn, en verksamhetsledare och lärlagsledarna. Verksamhetsledaren har bland annat ansvar för schemaläggning, tjänstefördelning och kvalitetsredovisning. Intervjuerna under inspektionen visar att rektorn har förtrogenhet med verksamheten. Rektorn anser sig också få det stöd som krävs av förvaltningen för att klara sitt uppdrag. Det finns dock ett utrymme bedömer inspektörerna för rektorn att på ett tydligare sätt hävda det nationella uppdraget.

En arbetsplan skall enligt grundskoleförordningen beskriva hur skolan skall genomföra de fastställda målen för utbildningen. Arbetsplanen skall utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna samt elevernas vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta. Rektorn har ansvaret för att arbetsplanen upprättas och utvärderas. Skolan har en arbetsplan som är upprättad 2003 och utvärderad och reviderad 2005. Intervjuerna under inspektionen visade att arbetsplanen är känd och har en viss påverkan på verksamheten.

Varje skola skall årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen skall utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal, elever och deras vårdnadshavare. Kvalitetsredovisningen är ett verktyg i det systematiska kvalitetsarbetet. Korsavadsenhetens kvalitetsredovisning uppfyller förordningens krav om att ange mål, måluppfyllelsen och åtgärder för utveckling. De områden som utvärderas i skolans kvalitetsredovisning är elevernas ansvar och inflytande, elevernas utveckling och lärande, skola och hem och skolans normer och värden. För alla dessa områden finns det angivet mål i skolans arbetsplan och det går att se en tydlig koppling mellan kommunens skolplan, skolans arbetsplan och skolans kvalitetsredovisning.

Inspektionsbesökets intervjuer visar att användningen av kvalitetsredovisningens åtgärder för utveckling i skolans kvalitetsarbete skiljer sig åt mellan lärlagen. Inspektörer bedömer att skolans arbetsplan och kvalitetsredovisning innehålls-
ligt lever upp till förordningarnas krav. Men inspektörerna vill också påpeka att elevers och föräldrars medverkan i framtagandet av arbetsplan och kvalitetsredovisning kan förbättras. Dessutom bör skolledningen se till att alla på skolan använder sig av kvalitetsredovisningens slutsatser i det konkreta kvalitetsarbetet.

Individanpassning och särskilt stöd

Enligt skollagen skall elever som har svårigheter i skolarbetet ges särskilt stöd. Enligt intervjuer med olika personalkategorier under inspektionsbesöket fungerar identifikationen av behov av särskilt stöd väl för de yngre eleverna. Det finns både ett arbete med speciallärare som arbetar enskilt med eleverna och ett specialpedagogiskt synsätt med insatser som omfattar den totala pedagogiska miljön. Tester görs i ämnena svenska, matematik och engelska och inom dessa ämnen upprättas åtgärdsprogram och stora ansträngningar görs för att eleverna skall nå målen. Behoven av särskilt stöd för de äldre eleverna är det olika uppfattningar om hos personalen och det är tydligt att det tidigare arbetet inte beaktas i tillräcklig grad. Det är lång väntetid på enskilda utredningar av eleverna hos kommunens centrala elevvårdsteam så rekrytering av egen utredningskompetens pågår på skolan. På skolan råder också oklarheter om behovet hos en del elever av studiehandledning på modersmålet. Vissa elever får studiehandledning, men kunskapen om denna särskilda stödform är dåligt utvecklad och systematisk identifikation av elever som har behov av studiehandledning görs inte. Inspektörerna bedömer att för arbetet med elever i behov av särskilt stöd bör skolan utveckla en samsyn mellan olika lärarkategorier på vad som skall betraktas som särskilt stöd och hur arbetet skall bedrivas. Dessutom bör skolan införa rutiner för identifikation av elever i behov av studiehandledning på sitt modersmål och erbjuda eleverna detta när behov finns.

Utvärdering av lärandet och individuella utvecklingsplaner

Rektorn har enligt läroplanen ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i relation till de nationella målen. På Korsavadsenheten används bland annat de nationella proven i årskurs 5 och läsutvecklingsschema (LUS) som verktyg i arbetet med kunskapsuppföljningen av eleverna. Inspektörerna bedömer dock att uppföljning av elevernas måluppfyllelse i alla ämnena i relation till kursplanemålen i årskurs 5 är bristfällig.

Minst en gång per termin skall läraren, eleven och elevens vårdnadshavare samtala om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan

stödjas i ett utvecklingssamtal. Utvecklingssamtalen sker en gång per termin för de yngre eleverna och intervjuer med elever, föräldrar och personal visar också att de är väl fungerande. För de äldre eleverna ger dock intervjuerna en annan bild. Elever och föräldrar anser att det saknas kunskapsuppföljning för vissa ämnen och att det är stora skillnader i kvaliteten mellan olika utvecklingssamtal. I grundskoleförordningen står det också att ”vid utvecklingssamtalet skall läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna”. Rektorn anger att alla elever har en individuell utvecklingsplan, men att de ser olika ut. Vid intervjuer med lärarna framgår dock att alla elever inte har en individuell utvecklingsplan. Av intervjuerna framgår också att de äldre eleverna och föräldrarna inte har kunskap om vad en individuell utvecklingsplan har för syfte. Inspektörernas bedömning är att skolan måste se till att alla elever har en individuell utvecklingsplan.

Sammanfattning

Personalen lägger ner ett aktivt och engagerat arbete med värdegrundsfrågorna, men det saknas en samsyn om hur arbetet skall bedrivas. Det saknas en likabehandlingsplan och ett målinriktat arbete bland de äldre eleverna i syfte att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Kursplanernas styrning av undervisningen bör förbättras framförallt i årskurs 6–9. Skolan bör också fortsätta arbetet med att öka elevernas inflytande över verksamheten.

I arbetet med elever i behov av särskilt stöd behöver skolan utveckla en samsyn kring särskilt stöd och på hur arbetet skall bedrivas. Dessutom bör skolan utveckla rutiner för att identifiera de elever som har behov av studiehjälpen på det egna modersmålet och erbjuda det vid behov.

Skolan har upprättat både arbetsplan och en kvalitetsredovisning. Delaktigheten i arbetet med att ta fram dessa dokument för elever och föräldrar kan förbättras. Rektorn är förtrogen med verksamheten, men kan ta ett ökat ansvar för att utveckla utbildningen på skolan. Skolan måste också se till att alla elever har en individuell utvecklingsplan och förbättra kunskapsuppföljningen i skolans alla ämnen.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Personal

Kommunen är enligt skollagen skyldig att som lärare anställa endast personer som har en lärarutbildning. Dessutom skall skolan använda lärarna med ansvar för undervisning som de i huvudsak har utbildning för. Skolan har en hög andel utbildade lärare. De lärare som inte är utbildade har endast visstidsanställning. Inspektörerna har gått igenom personallista och jämfört lärarnas utbildning, deras tjänstgöringstyp och deras undervisningsansvar och funnit att skolan lever upp till de krav som skollagen ställer.

Resurser

Det finns få grupprum på skolan för eleverna i årskurs 6–9 så lärarna har stora svårigheter att organisera undervisningen i något annat än hela klasser. Skolan har en skolbibliotekarie men det saknas strategier för hur skolan skall använda biblioteket som en resurs i skolans utvecklingsarbete. Lokalerna för de yngre eleverna är ändamålsenlig. Det finns möjligheter för eleverna att sitta utanför klassrummet och arbeta enskilt eller i grupp. Dessutom sitter det elevarbeten i form av utställningar och målningar på väggarna som ger ett stimulerande intryck.

Tillgång

Skolans timplan visar hur eleverna skall få sin garanterade undervisningstid. Inspektörerna har dock funnit brister i elevernas tillgång till utbildning. Vid intervjuer med lärare framkom att det inte förekommer någon undervisning i ämnet teknik före årskurs 6. Inspektörerna gör bedömningen att skolan måste erbjuda undervisning i teknik så att det ger eleverna förutsättningar att nå kursplanemålen i årskurs 5.

I timplanen för grundskolan⁶ finns ett visst antal timmar avsatta för elevens val. Enligt grundskoleförordningen syftar detta till att eleven enligt eget val skall få bredda och fördjupa kunskaperna i ett eller flera ämnen. Ett allsidigt urval av ämnen skall erbjudas och undervisningen skall till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med målen i kursplanerna för det ämnet eller de ämnen som utgör elevens val. På Korsavadsenheten erbjuds eleverna i årskurs 7 och 9 att välja på idrott, bild, matematik/naturvetenskap, hemkunskap, musik, svenska och de samhällsorienterande ämnena. Eleven gör sitt val på ett år. För de yngre elevernas del existerar inte elevens val i vissa klasser och i andra finns valalternativ men de har inte den koppling till kursplanemålen som de måste ha. Inspektörerna gör bedömningen att elevens val fungerar väl för de äldre eleverna, men att elevens val även måste organiseras för de yngre eleverna enligt de krav som förordningen ställer.

Sammanfattning

Skolan har en hög andel behöriga lärare och dessa används i huvudsak med ansvar för undervisning som de har utbildning i. Det finns dock brister i elevernas tillgång till utbildning. Skolan måste erbjuda elevens val till de yngre eleverna enligt de krav som förordningen föreskriver och ge eleverna förutsättningar att nå målen i ämnet teknik i årskurs 5.

Datum	Ort
2007-04-10	Lund

Martin Persson
Monika Ivarsson

⁶ Bilaga 3 till skollagen.