

Inspektionsrapport
från Skolverket
2007:63

Utbildningsinspektion i
den fristående grundskolan
Montessoriskolan Kvarnhjulet
i Mölndal

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Montessoriskolan Kvarnhjulet, ekonomisk
förening
Terrakottagatan 3 A
431 42 MÖLNDAL

2007-03-27
1 (3)
Dnr 54-2006:2628

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Montessoriskolan Kvarnhjulet i Mölndals kommun

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Montessoriskolan Kvarnhjulet i Mölndals kommun. Besök gjordes i skolan den 8 och 10 november 2006.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 27 juni 2007 skall Montessoriskolan Kvarnhjulet, ekonomisk förening redovisa till Skolverket, enheten i Göteborg, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att av resultaten att utbildning vid Montessoriskolan Kvarnhjulet ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla och att skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Skolverket bedömer även att skolans genomförande av verksamheten till stora delar fungerar väl och att skolans rutiner och organisation säkerställer att eleverna får den utbildning de har rätt till. Verksamheten vid skolan har goda förutsättningar i fråga om tillgång till utbildade lärare. Skolverket bedömer att tillgången till moderna undervisningsmateriel i huvudsak är god. Skolan har ett stabilt elevunderlag och en ekonomi som är i balans.

Följande områden inom skolans namn verksamhet visar sådana brister att de snart måste åtgärdas.

- Skolan saknar en likabehandlingsplan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolan är inte öppen för alla barn och ungdomar, eftersom skolan tillämpar könskvotering i urvalskriterierna till förskolan vars barn har förtur till förskoleklassen (9 kap. 2 § skollagen).

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör öka elevernas kännedom om målen.
- Skolan bör öka elevernas möjligheter till inflytande.
- Skolan bör se över ordningsreglerna och rutinerna för hur de skall tillämpas och tas fram.
- Skolan bör diskutera syftet med och skillnader mellan individuella utvecklingsplaner och loggbok.
- Skolan bör se över kvalitetsredovisningen så att den tydligare redovisar skolans förutsättningar.
- Skolan bör åtgärda de problem som finns med skolans IT-utrustning.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Avdelningschef

Erik Bergeå
Undervisningsråd

2007-03-27

3 (3)

Dnr 54-2006:2628

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråden Tomas Erlandsson och Claes-Göran Aggebo deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Mölnåls kommun

Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Montessoriskolan Kvarnhjulet

Innehåll

Inledning	1
Underlag	2
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	3
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Montessoriskolan Kvarnhjulet den 8 och 10 november 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets tredje inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet läsåret 1994/95. Den senaste inspektionen av skolan gjordes 1999 (beslut den 20 mars 2000, dnr 1999:2796). I Skolverkets beslut konstaterade Skolverket att skolan alltjämt uppfyllde villkoren för fortsatt godkännande.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolverkets beslut åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av beslutet. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar, skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Även ett flertal spontana samtal genomfördes med både elever och lärare. Inspektörerna besökte också ett antal lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för Montessoriskolan Kvarnhjulet har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Mölndals kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Enligt kommunen har rätten till insyn inte använts på annat sätt än att kommunen årligen tar del av skolans kvalitetsredovisning.

Beskrivning av skolan

Montessoriskolan Kvarnhjulet	Antal barn/elever
Förskoleklass	16
Grundskola	287

Skolverket godkände Montessoriskolan Kvarnhjulet i Mölndals kommun som en fristående grundskola för årskurserna 1–9 genom besluten (dnr 1994:28) den 13 juni 1994, (dnr 1996:696) den 10 december 1996 och (dnr 1999:1001) den 8 mars 2000. Enligt beslutet har skolan rätt till bidrag samt får anordna prövning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet

Skolans inriktning är allmän och enligt ansökan om godkännande är skolans profil montessoripedagogik.

Skolverket har i en underrättelse den 16 januari 2001 (dnr 1999:2739) konstaterat att Montessoriskolan Kvarnhjulet, ekonomisk förening har godkännande som enskild huvudman att bedriva förskoleklass i anslutning till skolan.

Huvudman för skolan är Montessoriskolan Kvarnhjulet, ekonomisk förening med organisationsnummer 716445-2166.

Verksamheten vid Montessoriskolan Kvarnhjulet startade läsåret 1994/95 och omfattar förskoleklass och årskurserna 1–9. De flesta eleverna är folkbokförda i Mölndals kommun.

Skolans verksamhet bedrivs i två byggnader. Barnen i förskoleklassen och årskurserna 1–2 undervisas i ett hus nämnt "Holtermanska" och ligger ca 700 meter från huset "Terrakotta" där årskurserna 3–9 undervisas. I Terrakotta finns även skolans rektor och administration. Båda husen är centralt placerade i Mölndal. Huvudmannen bedriver även förskola och skolbarnsomsorg i anslutning till skolan, men dessa verksamheter ingår inte i inspektionen.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Montessoriskolan Kvarnhjulet och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer att av resultaten att utbildning vid Montessoriskolan Kvarnhjulet ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla och att skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Inspektörerna bedömer även att skolans genomförande av verksamheten till stora delar fungerar väl och att skolans rutiner och organisation säkerställer att eleverna får den utbildning de har rätt till. Verksamheten vid skolan har goda förutsättningar i fråga om tillgång till utbildade lärare. Inspektörerna bedömer att tillgången till moderna undervisningsmateriel i huvudsak är god. Skolan har ett stabilt elevunderlag och en ekonomi som är i balans.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan saknar en likabehandlingsplan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolan är inte öppen för alla barn och ungdomar, eftersom skolan tillämpar könskvotering i urvalskriterierna till förskolan vars barn har förtur till förskoleklassen (9 kap. 2 § skollagen).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör öka elevernas kännedom om målen.
- Skolan bör öka elevernas möjligheter till inflytande.
- Skolan bör se över ordningsreglerna och rutinerna för hur de skall tillämpas och tas fram.
- Skolan bör diskutera syftet med och skillnader mellan individuella utvecklingsplaner och loggbok.
- Skolan bör se över kvalitetsredovisningen så att den tydligare redovisar skolans förutsättningar.
- Skolan bör åtgärda de problem som finns med skolans IT-utrustning.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Barnen i förskoleklassen har tillgång till en verksamhet som präglas av både omsorg, lek och lärande. Verksamheten är till största delen integrerad med årskurs 1. Inspektörerna bedömer att förskoleklassen stimulerar barnens möjligheter till utveckling och lärande samt att den ligger till grund för fortsatt skolgång.

Resultaten från 2005 års nationella ämnesprov för år 5 visar att 90 procent av eleverna har uppnått målen i engelska och 85 procent i matematik och svenska. Lärarna följer även upp elevernas kunskaper i de övriga ämnena och måluppfyllelsen är enligt lärarna god.

Tabell 1. Resultatmätt för elever i årskurs 9.

Resultatmätt för elever i årskurs 9	Skolan		Kommunen		Riket	
	2005	2006	2005	2006	2005	2006
Meritvärde ¹	241,4	234,4	215,7	218,0	206,3	206,8
Andel (i procent) med fullständigt slutbetyg	84,4	79,4	79,8	82,3	75,5	76,0
Andel (i procent) behöriga till nationellt program	93,3	85,3	93,6	92,5	89,2	89,5

Källa: Skolverkets Internetbaserade resultat- och kvalitetsinformationsystem (SIRIS)

Tabellen visar att resultaten är något sämre under år 2006 jämfört med år 2005. Det genomsnittliga meritvärdet i årskurs 9 vårterminen 2006 är dock betydligt högre än kommun- och riksgenomsnittet. Andelen behöriga till nationellt program är dock lägre än snittet för både kommunen och riket. Enligt rektorn är inte statistik alltid rättvis. Att andelen behöriga till nationellt program avviker i förhållande till skolans höga meritvärde beror på en liten grupp elever i stora behov av särskilt stöd. Skolan har lagt ner mycket arbete genom åtgärdsprogram för att hjälpa dessa elever, men flera av eleverna var sällan i skolan.

Enligt rektorn och lärare når flickor och pojkar i huvudsak likvärdiga resultat.

Då inspektörerna samtalar med eleverna framkommer att elevernas kännedom om de nationella målen är begränsad. Lärarna menar dock att de försöker förmedla målens innebörd och vilka krav detta ställer på undervisningen. Enligt lärare är skolan bra på att redogöra för etappmål, men mindre bra på att synliggöra de nationella målen och vad de innebär för eleverna. Inspektörerna bedömer att det för skolan finns anledning att utveckla detta arbete.

Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet. Enligt eleverna känner de sig trygga i de lokaler som tillhör skolan. Trivselen är god och inspektörerna upplever att det råder ett mycket gott klimat mellan elever och personal. Inspektörerna bedömer att skolan svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

¹ Meritvärdet räknas fram genom att bokstavs betygen översätts till siffror där MVG ger 20, VG 15 och G 10. Därefter räknas de 16 bästa betygen samman och ger det så kallade meritvärdet. En elev som har minst 16 betyg kan alltså ha högst 320 och minst 160 poäng i meritvärde.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Därtill har granskats om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Varje vecka planerar lärare och elev vad den kommande perioden skall innehålla. Perioden löper från onsdag till tisdag. Enligt eleverna får de endast ibland vara med och påverka vad perioden skall innehålla, men de kan vara med och bestämma planeringens omfattning. Elevernas möjlighet till inflytande beror på vilken lärare de har. Enligt lärarna har eleverna möjlighet till inflytande över hur de skall redovisa sina kunskaper och val av grupp. Enligt lärarna kan skolan bli bättre på att låta eleverna, i takt med stigande ålder, delta i urval av stoff och arbetsformer med utgångspunkt i målbeskrivningar från läroplan och kursplaner. Inspektörerna bedömer att skolan bör öka elevernas möjligheter till inflytande över det egna lärandet.

Skolan har så kallade policyregler. Inspektörerna noterar vid lektionsbesöken att dessa regler tillämpas olika av lärarna. Detta håller även skolans elever med om. Som exempel kan nämnas att vissa lärare tillåter att huvudbonader används inomhus trots att detta strider mot skolans policyregler. Skolverket värderar inte huruvida huvudbonad skall få bäras i inomhusmiljön eller inte, men det uppstår en otydlighet hos eleverna om reglernas giltighet och seriositet. Inspektörerna bedömer att skolan bör se till att reglerna tillämpas konsekvent. Dessutom bör skolan låta eleverna vara med i detta arbete så att alla känner sig involverade.

Enligt intervjuad personal råder nolltolerans mot kränkningar. Eleverna uppger att de trivs och att de känner sig trygga på skolan. Eleverna som inspektörerna samtalat med känner dock inte till vad skolan har för rutiner för att förebygga och motverka kränkande behandling och diskriminering. De upplever dessutom att rastvakterna inte tar sitt uppdrag på allvar då de oftast står och pratar med varandra istället för att vara uppmärksamma på vad som äger rum i utemiljön. I samband med att rapporten kommunicerades meddelade skolans rektor att skolan inlett ett förändringsarbete angående detta.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Lagen innehåller även ett krav på upprättande av en likabehandlingsplan. En sådan plan skall upprättas i varje skola skall ses över varje år. Skolan saknar en sådan likabehandlingsplan. Vid inspektionstillfället har skolan ett handlingsprogram mot mobbning och ett handlingsprogram mot kränkande särbehandling och sexuella trakasserier i enlighet med de gamla bestämmelserna i läroplanen. Programmen kan inte anses motsvara en sådan likabehandlings-

plan som den nya lagen kräver då de inte behandlar alla de delar som den nya lagen ställer krav på.

Inspektörerna vill även uppmärksamma skolan på att det sedan 15 oktober 2006 finns ett krav på att likabehandlingsplanen skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande skall anpassas efter deras ålder och mognad (SFS 2006:1083). Skolverket har även skrivit allmänna råd för arbetet att främja likabehandling.

Inspektörerna bedömer att skolans arbete med arbetsmiljön i huvudsak är gott, men det är inte acceptabelt att skolan saknar en likabehandlingsplan.

Arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd

En vanlig skoldag präglas av att eleverna arbetar efter sin egen planering men också i grupp. Montessoripedagogiken bygger på inläring i barnets egen takt och mognad. Detta skall ta sig uttryck genom att varje barn arbetar utifrån sina förutsättningar. Enligt lärarna och rektorn är undervisningen både flexibel och individanpassad. Inspektörerna noterar att detta är mer synligt i de lägre årskurserna än i de högre. Inspektörerna bedömer att barnen/eleverna utvecklar sådana kunskapskvaliteter som beskrivs i läroplanens mål att sträva mot.

Dokumentation av elevernas kunskapsutveckling är ett viktigt redskap för att kunna följa elevernas kunskapsutveckling och för att kunna bedöma när stödinsatser behöver sättas in. Dokumentationen är också en viktig förutsättning för den information som skall ges under utvecklingssamtalet. Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Enligt lärare och rektorn har samtliga elever på skolan individuella utvecklingsplaner och dess bedöms av inspektörerna vara framåtsyftande. Inspektörerna konstaterar dock att dessa planer används på olika sätt av lärarna. Vissa lärare ser planerna som viktiga verktyg för att individualisera och planera elevernas skolgång, medan andra i princip enbart använder dem i anslutning till utvecklingssamtalet. Enligt inspektörernas bedömning bör skolan diskutera syftet med och skillnader mellan individuella utvecklingsplaner och loggbok.

Från och med den 1 juli 2006 har införts förändringar i bland annat förordningen om fristående skolor avseende särskilt stöd och åtgärdsprogram. Ansvaret har tydliggjorts för att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Rektorn skall se till att en utredning inleds, om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Enligt lärarna och rektorn får samtliga elever som är i behov särskilt stöd sitt stödbehov tillgodosett och de menar att skolan har goda rutiner att upptäcka behov samt att utreda vad som orsakar behovet. Skolan har även nyligen anställt en specialpedagog.

Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilda stödåtgärder, skall rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Av åtgärdsprogrammet skall framgå vilka elevens behov är, hur behoven skall tillgodoses samt hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas. Programmet skall omfatta elevens hela skolsituation. Enligt rektorn och lärarna har samtliga elever i behov av särskilt stöd åtgärdsprogram upprättade. Inspektörerna bedömer att skolan har goda rutiner avseende arbetet med elever i behov av särskilt stöd.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Elevernas kunskapsutveckling bedöms utifrån de nationella målen. Skolan använder flera olika underlag för att få stöd i denna bedömning. Föräldrarna anser att de får tydliga besked från skolan om elevens lärande. Bland annat ges information i samband med utvecklingssamtalen.

Kvalitetssäkringen av lärarnas arbete med att bedöma och betygssätta elevernas kunskaper sker genom att skolans lärare diskuterar mål och betygskriterier. Enligt rektorn sker sådana diskussioner frekvent och lärarna har utvecklat förmågan att bedöma och betygssätta. Skolan har haft kontakt med Specialpedagogiska institutet avseende bedömningsgrunder för elever med funktionshinder. Enligt rektorn samverkar dock inte skolan med andra skolor för att diskutera och jämföra bedömningsgrunderna mer än i ämnena slöjd, idrott och hälsa samt hem- och konsumentkunskap. Skolan kommer från och med höstterminen 2007 att inleda en samverkan med andra Montessoriskolor för att diskutera bedömningsgrunderna.

Vissa av de intervjuade eleverna anser att betygssättningen inte alltid sker på sakliga grunder. De menar att vissa av lärarna väger in ovidkommande faktorer som till exempel uppförande. Lärarna instämmer dock inte i detta. Inspektörerna förutsätter att skolan endast utgår de nationella betygskriterierna i sitt betygssättande arbete.

Inspektörerna har noterat att när en elev inte nått målen och betyg inte kan sättas har skolan, i betygskatalogen, lämnat dessa fält tomma. Inspektörerna vill påpeka vikten av att tomma fält i betygskatalogen spärras i enlighet med Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2001:7) med siffran 1 eller 2. Skolans rektor har låtit meddela att detta nu har åtgärdats.

Enligt inspektörernas bedömning har skolan rutiner för att kvalitetssäkra arbetet med de nationella målen och betygskriterierna.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Skolan upprättar årligen en skriftlig kvalitetsredovisning. Redovisningen uppfattas av lärarna och rektorn som ett verktyg för att förbättra verksamheten. Redovisningen redogör för hur skolan arbetar avseende vissa målområden, en bedömning av måluppfyllelsen och åtgärder för fortsatt utveckling. Den innehåller dock endast en marginell beskrivning om verksamhetens förutsättningar. Enligt inspektörernas bedömning har skolan ett fungerande kvalitetsarbete. Skolan bör dock se över kvalitetsredovisningen så att den tydligare redovisar skolans förutsättningar.

Ledning och intern kommunikation

Huvudman för skolan är Montessoriskolan Kvarnhjulet, ekonomisk förening. Rektorn är lärarutbildad och har varit rektor för skolan sedan 2001. Han har innehaft olika skolledaruppdrag i många år. Han har inte genomgått den statliga rektorsutbildningen, men en kommunal rektorsutbildning. Efter samtal med rektorn, lärarna och eleverna bedömer inspektörerna att rektorn är väl förtrogen med både verksamheten och uppdraget. Till sin hjälp har rektorn en pedagogisk samordnare. Ansvarsfördelningen dessa personer mellan är tydlig och uppgifter som åvilar en rektor hanteras av rektorn.

Enligt företrädare för huvudmannen och rektorn finns även en tydlig ansvarsfördelning mellan skolans styrelse och rektorn.

Från och med höstterminen 2006 har skolan etablerat två ledningsgrupper. Den ena gruppen avser förskoleklassen och årskurserna 1–2 och den andra avser årskurserna 3–9. Inspektörerna bedömer att skolans ledning och den interna kommunikationen fungera bra.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgången till utbildning som skall erbjudas, öppenheten och urvalsregler, personalens kompetens samt läromedel, pedagogiska material och utrustning.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av eventuella avgifter samt skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Huvudmannen för skolan har lämnat en årsredovisning avseende räkenskapsåret 2005-07-01 – 2006-06-30. Av årsredovisningen framgår att verksamheten finansieras av bidrag från barnens och elevernas hemkommuner. Det redovisade ekonomiska läget visar på en stabil verksamhet med en ekonomi i balans. Den elevprognos skolan presenterat tyder på att skolans verksamhet är efterfrågad och enligt vad som framkommer vid intervjuer med rektorn och föräldrarna är utbildningen vid skolan öppen för alla och avgiftsfri. Inspektörerna bedömer att skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag är god och att skolan är avgiftsfri.

Vid intagning till skolan tillämpas ködatum. Barn från den egna förskolan och syskon har förtur till plats. Enligt den ekonomiska föreningens stadgar och övriga dokument för intagning och urval framgår också att vid intagning till förskolan skall hänsyn tas till ålder och kön för att åstadkomma en väl fungerande barngrupp. Enligt inspektörernas bedömning kan konsekvenserna bli att skolan inte är öppen för alla i och med att könskvotering äger rum till förskolan, med vilken det finns ett verksamhetsmässigt samband med skolan, och att dessa senare har förtur till plats i skolan.

Föreningens stadgar (12 §) innehåller skrivningar som kan tolkas som att skolan har terminsavgifter. Enligt föreningens ordförande är styrelsen medveten om vissa sakfel och dessa kommer att åtgärdas i enlighet med de regler som gäller för ändring av stadgar. Både rektorn och ordföranden påpekar dock att de paragrafer i stadgarna som är felaktiga inte tillämpas med undantag för könskvoteringen vid intagningen till förskolan. Inspektörerna förutsätter att stadgarna kommer att ändras så att inte dessa står i strid med författningen. Inspektörerna bedömer att skolan inte är öppen för alla barn och elever, eftersom skolan har könskvotering i urvalskriterierna till förskolan, vars barn sedan har förtur till förskoleklassen.

I huvudsak är samtliga lärare vid skolan utbildade för den undervisning de bedriver. Dessutom är flera lärare utbildade till montessorilärare. Antalet lärare per hundra elever ligger i nivå med det genomsnittliga antalet för riket.

Skolan har en kompetensutvecklingsplan för personalen. Enligt planen finns bland annat resurser för individuell kompetensutveckling. Skolan anordnar även studiedagar och har varit med och bekostat delar av SÄL-utbildningar och montessorit utbildningar. Intervjuade lärare är i huvudsak nöjda med den kompetensutveckling som erbjuds. Inspektörerna bedömer att skolan har goda förutsättningar i fråga om tillgång till utbildade lärare.

Både elever, lärare och rektorn betonar att IT-standarderna är låga. Det förekommer ofta både nätverks- och datorproblem. Inspektörerna bedömer att skolan bör åtgärda de problem som finns med skolans IT-utrustning. I övrigt bedömer inspektörerna att undervisningslokalerna är ändamålsenligt utformade och att tillgången till moderna läromedel är god.

Datum	Ort
2007-03-27	Göteborg

Erik Bergeå
Kjell Ahlgren