

Inspektionsrapport
från Skolverket
2007:52

Utbildningsinspektion i
den fristående grundskolan
Djurgårdsskolan □ □
i Stockholm

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Stiftelsen Djurgårdsskolan
Cathrine Engellau
Sollidsbacken 10
115 21 Stockholm

2007-04-10
1 (2)
Dnr 54-2006:3216

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Djurgårdsskolan i Stockholm

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan och förskoleklassen Djurgårdsskolan i Stockholm kommun. Besök gjordes i skolan den 30 januari 2007.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 10 juli 2007 skall Stiftelsen Djurgårdsskolan redovisa till Skolverket, Enheten i Stockholm, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att Djurgårdsskolan har ett bra arbete och når goda resultat inom såväl värdegrundsuppdraget och kunskapsuppdraget.

Skolan har ett bra kvalitetsarbete där man kontinuerligt följer upp hur väl verksamheten fungerar utifrån läroplanens mål att sträva mot och vilka resultat arbetet ger i form av elevernas utveckling och lärande i förhållande till de nationella målen.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan saknar en likabehandlingsplan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling).
- Skolan anordnar inte undervisning i svenska som andraspråk (9 kap. 2 § skollagen).

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Avdelningschef

Anna Bergstedt Nordqvist
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråden Anette Älmdalen, Christina Aro Östgren och Claes-Göran Aggebo deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Stockholm kommun
Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Djurgårdsskolan

Innehåll

Inledning	1
Underlag	2
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	3
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	4
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Djurgårdsskolan den 30 januari 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets tredje inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 1993. Den senaste inspektionen av skolan gjordes 2000 (beslut december 2000, dnr 2000:2625). I beslutet konstaterade Skolverket att Djurgårdsskolan alltjämt uppfyllde villkoren för godkännande och rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolverkets beslut åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av beslutet. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte också lektioner i samtliga klasser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för Djurgårdsskolan har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Stockholm angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Skolverket har tagit del av rapporten från den uppföljning som genomfördes av Stockholms kommun i Djurgårdsskolan 2004¹.

Beskrivning av skolan

Djurgårdsskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	19
Grundskola	56

Skolverket godkände Djurgårdsskolan i Stockholm som en fristående grundskola för årskurserna 1-3 genom beslut (dnr 1992:1543) den 8 mars 1993. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag. Skolan har vidare godkännande för årskurserna 4-5 genom beslut (dnr 1995:1468) den 14 februari 1996. Efter ett underrättelsebeslut (dnr 99:1915) den 22 november 1999, har skolan även godkännande att bedriva fristående förskoleklass.

Huvudman för skolan är Stiftelsen Djurgårdsskolan med organisationsnummer 802017-5769. Huvudmannen uppger i sin information om skolan att verksamheten utgår från läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. och att pedagogiken är montessori-inspirerad.

Verksamheten vid Djurgårdsskolan startade läsåret 1993/1994 och omfattar årskurserna 1-3 samt förskoleklass.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 75 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Stockholms kommun, men skolan har även elever från Värmdö och Lidingö kommun.

Djurgårdsskolan är inrymd i gamla skollokaler med anor sedan 1870-talet. Skolan ligger i en vacker miljö i närheten av Skansen. Skolan omges av en skolgård med goda möjligheter till lek

¹ Utbildningsförvaltningen i Stockholms stad gör uppföljningar av samtliga skolformer.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Djurgårdsskolan och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer att Djurgårdsskolan har ett bra arbete och når goda resultat inom såväl värdegrundsuppdraget och kunskapsuppdraget. Skolan har ett bra kvalitetsarbete där man kontinuerligt följer upp hur väl verksamheten fungerar utifrån läroplanens mål att sträva mot och vilka resultat arbetet ger i form av elevernas utveckling och lärande i förhållande till de nationella målen.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan saknar en likabehandlingsplan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling).
- Skolan anordnar inte undervisning i svenska som andraspråk (9 kap. 2 § skollagen).

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Kunskaper

Utbildningen i förskoleklassen skall stimulera varje barns utveckling och lärande. Den skall ligga till grund för fortsatt skolgång. Förskoleklassen omfattas inte av målen att uppnå som finns angivna i läroplan för det obligatoriska skolväsendet m.m. och grundskolans kursplaner. Lagstiftaren har därmed avsett att det inte i första hand är barnens kunskaper skall mätas utan det är målen att sträva mot och därmed verksamhetens inriktning som skall utvärderas. Skolan gör inte någon systematisk utvärdering av verksamheten i förskoleklassen. Inspektörernas samlade intryck från intervjuer och besök är dock att verksamheten fungerar väl som grund för barnens fortsatta skolgång.

I läroplanen och de nationella kursplanerna för grundskolan anges mål att uppnå i slutet av det femte respektive nionde skolåret. Skolans bedömningar av elevernas kunskapsutveckling görs i utifrån skolans egna årskursvisa formuleringar av mål för årskurserna 1-3 i samtliga ämnen. Skolans egen bedömning är att eleverna generellt når dessa mål och därmed även kan beräknas nå målen för årskurs 5. Skolan har även kontinuerlig kontakt med skolor som tar emot eleverna i årskurs 4 och har då fått verifierat att eleverna har tillräckliga kunskaper i de olika ämnena för att kunna nå målen i årskurs 5.

Utveckling och lärande relaterat till övergripande kunskapsmål

I läroplanen och kursplanerna anges även ett antal mål att sträva mot. Dessa anger vilken inriktning undervisningen skall ha för att elever skall utveckla förmågor som exempelvis nyfikenhet, att kunna arbeta självständigt och tillsammans med andra samt kritiskt granska. Skolans konkretiseringar av målen innehåller även mål att sträva mot.

Normer och värden

I skolans uppdrag ingår även att ge elever de normer och värderingar som anges i läroplanen. I det uppdraget ingår bland annat att undervisningen skall bedrivas i demokratiska arbetsformer och att elevernas inflytande skall öka med ålder och mognad. Ingen elev får heller utsättas för diskriminering eller kränkande behandling.

Skolans egna utvärderingar och de intervjuer och observationer som inspektörerna genomför tyder på att eleverna känner sig trygga och att kränkningar inte förekommer. Skolan har även ett medvetet förebyggande arbete som kontinuerligt utvärderas och förbättras.

När det gäller elevernas möjlighet till inflytande visar skolans egen enkät att det finns stora variationer i hur eleverna upplever detta. De elever som inspektörerna talar med uppger dock att de blir lyssnade till och att deras idéer tas tillvara t.ex. vid planering av temarbeten. De har även varit delaktiga i att ta fram regler för samvaron på skolan.

Inspektörerna bedömer att eleverna vid Djurgårdsskolan får kunskaper och färdigheter som till art och nivå svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Skolan utgör en miljö där eleverna känner sig trygga och kan utveckla ansvar och inflytande.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbets sätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill har granskats om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Arbetsmiljö och delaktighet

Utbildningen vid en fristående skola skall vara utformad så att den svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildningen inom den offentliga skolan. Enligt skollagen skall utbildningen ge eleverna kunskaper och färdigheter samt i samarbete med hemmen främja elevernas harmoniska utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. Vidare skall verksamheten utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar.

Skolan har gjort konkretiseringar av läroplanens mål att sträva mot angående normer och värden samt elevernas ansvar och inflytande. Dessa är utformade så att först anges läroplanens mål och sedan två nivåer på kriterier hur man kan se att eleverna utvecklats i riktning mot målen. Dokumenten används sedan som underlag vid bedömning av elevernas ”sociala” utveckling inför utvecklingssamtalen och upprättandet av individuella utvecklingsplaner. Inspektörerna vill här uppmärksamma skolan på att mål att sträva mot anger inriktningen på skolans arbete och att om utfallet blir att elever inte utvecklas i riktning mot målen skall förbättringsinsatserna riktas mot skolans arbete och inte den enskilde eleven. Inspektörerna uppfattar dock att skolan har ett bra arbete för att eleverna skall utvecklas i linje med målen.

Alla som arbetar i skolan skall främja aktning för varje människas egenvärde. Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år som en del i kvalitetsredovisningen.

Skolan har påbörjat arbetet med att upprätta en likabehandlingsplan. Denna är dock inte helt färdigställd vid inspektörernas besök. Skolans personal deltar i utarbetandet. Eleverna har dock inte varit delaktiga hitintills.

Inspektörerna bedömer att skolan har ett bra arbete för att hos eleverna förankra de normer och värden som svensk skola skall omfattas av. Skolan har dock inte ännu upprättat någon likabehandlingsplan vilket måste åtgärdas. Inspektörerna vill här uppmärksamma skolan på att när det gäller medverkan av elever i arbetet med likabehandlingsplanen så tydliggjorde lagstiftaren det kravet i och med förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med likabehandlingsplan, vilken trädde i kraft den 15 oktober 2006.

Innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen

Utbildningen vid den fristående skolan skall ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan skall förmedla. I de nationella styrdokumenterna finns mål att sträva mot som anger vilken inriktning undervisningen skall ha och mål som eleverna skall uppnå i årskurs 5 respektive 9 i de olika ämnena. Därutöver finns kriterier som skall användas vid betygssättningen i årskurs 9.

Djurgårdsskolan har upprättat egna måldokument med utgångspunkt från de nationella kursplanerna i samtliga ämnen. Som rubriker har man använt mål och kriterier. Under rubriken mål finns både mål att uppnå och mål att sträva mot och under rubriken kriterier mer konkret vad eleven skall kunna.

Eftersom eleverna bara går till och med årskurs tre har skolan försökt lägga kriterierna på en nivå som skulle vara två år innan årskurs 5. För att tydliggöra målen för eleverna sätter man upp konkreta mål för ett mer begränsat område.

Skolans elever är indelade i förskoleklass och tre åldersblandade klasser årskurs 1-3. En del av undervisningen sker också i årskursvisa grupper. Undervisningen genomförs med gemensamma genomgångar, enskilt arbete och arbete i olika gruppkonstellationer. Ofta arbetar man med teman där olika ämnen ingår.

Inspektörerna bedömer att undervisningens innehåll, organisation och arbetsätt ger eleverna förutsättningar att få kunskaper och färdigheter som till art och nivå svarar mot de som grundskolan skall förmedla.

Individanpassning och stöd

Undervisningen är individanpassad på olika sätt. I matematik har alla samma grundmaterial. Det finns också olika kompletterande material som en del elever använder och det stryks ofta avsnitt som en elev redan kan. Barnens läxor är individuella och anpassade efter elevens förutsättningar och behov. I svenska läser barnen litteratur på sin egen nivå. Läraren gör individuella lässcheman till en del barn som behöver mycket struktur och uppföljning av sin läsning. Läraren gör också arbetsscheman som handlar om skrivandet/läsandet till dem som behöver det och då är det avpassat för just den eleven. I temaarbetena sätts en miniminivå som alla skall klara. Sedan kan eleven läsa sig till eller på annat sätt inhämta mer information och göra arbeten kring det. Utifrån vars och ens intresse och förmåga blir arbetena olika.

Om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder, skall rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, skall rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet skall det framgå vilka behoven är, hur de skall tillgodoses samt hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta.

I Djurgårdsskolan har rektorn huvudansvaret för att signalera om behov av särskilt stöd utreds. Utredningen utgörs av de uppföljningar som skolan genomför på alla barn i svenska och matematik samt andra observationer som läraren gjort. Om det visar sig att det inte är tillräckligt kan olika specialkompetenser anlitas som exempelvis logoped eller psykolog. Rektorn deltar alltid vid upprättandet av åtgärdsprogram och elev samt vårdnadshavare ges alltid möjlighet att delta. De åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av visar att de innehåller en beskrivning av behovet och vilka åtgärder skolan kommer att vidta. Enligt uppgift från rektorn följs dessa upp och utvärderas regelbundet. Exempel på åtgärder som sätts in är specialundervisning och anpassningar i klassrummet.

Inspektörerna bedömer att undervisningen är anpassad till elevernas olika förutsättningar och behov. Elever som är i behov av särskilt stöd får sina behov utredda. Åtgärdsprogram som uppfyller kraven upprättas och följs upp.

Utvärdering av lärandet

I läroplanen och kursplanerna finns mål som eleven skall ha uppnått i slutet av det femte respektive nionde skolåret.

Djurgårdsskolan följer elevernas kunskapsutveckling kontinuerligt. Detta görs exempelvis med hjälp av LUS (läsutvecklingsschema) och stavningstest i svenska. I matematik görs detta genom diagnoser, samtal och observationer. Varje elev har även en "portfolio" i vilken eleven samlar bilder i form av träd (svenska) och hus (matematik) där alla delmål finns som eleven fyller i med färg allteftersom eleven når dem. Eleverna samlar även arbeten från de olika teman som de arbetar med. Här är dock inte kopplingen till målen lika tydlig.

Inspektörerna bedömer att skolan med hjälp av flera olika metoder följer upp elevernas kunskapsutveckling i riktning mot målen.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. skall varje skola årligen upprätta en kvalitetsredovisning. Den skall fungera som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningarna har som syfte att bidra till att förverkliga utbildningens nationella mål samt att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Lärare, övrig personal och elever skall delta vid utarbetandet av kvalitetsredovisningen och vårdnadshavarna skall ges möjlighet att medverka.

Skolan har upprättat en kvalitetsredovisning för läsåret 2005/2006. Den innehåller fakta om skolan eller skolans förutsättningar. Mål som utgår från läroplanens huvudområden finns angivna; normer och värden, kunskaper, elevers ansvar och inflytande samt bedömning och betyg, samt en redovisning av vilka metoder som har använts för att utvärdera verksamheten. Vidare finns en bedömning av vilka resultat verksamheten nått i förhållande till de uppsatta målen och vilka förbättringsåtgärder skolan avser att vidta. Det finns även ett avsnitt med uppföljning av hur man arbetat med föregående års förbättringsområden. Lärare och övrig personal har medverkat vid utarbetandet av kvalitetsredovisningen. Eleverna har deltagit i enkätundersökningar och vårdnadshavare har medverkat vid upprättandet via skolrådet. I de intervjuer som inspektörerna har framkommer att skolan har ett bra kvalitetsarbete och att kvalitetsredovisningen fungerar som ett led i detta.

Inspektörerna bedömer att skolan har ett bra kvalitetsarbete och att kvalitetsredovisningen uppfyller de krav som ställs i förordningen.

Ledning och intern kommunikation

För ledningen av utbildningen skall finnas en rektor som genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Skolan leds av en rektor som har lärarutbildning samt lång erfarenhet som lärare och rektor. Rektorn ingår i styrelsen för skolan och har regelbundna arbetsmöten med ordföranden för stiftelsen.

Rektorn har det övergripande ansvaret för den pedagogiska verksamheten vid skolan och deltar i undervisningen främst för de elever som har behov av stöd. Rektor är väl förtrogen med verksamheten. Inspektörerna bedömer att skolans ledning fungerar väl.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgången till utbildning som skall erbjudas, öppenheten och urvalsregler, personalens kompetens samt läromedel, pedagogiska material och utrustning.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av eventuella avgifter samt skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Tillgång till utbildning

En fristående skola som har rätt till bidrag skall vara öppen för alla. Djurgårdsskolan tar emot elever efter ködatum. Barn med syskon på skolan och barn bosatta på Djurgården har förtur i nämnd ordning.

Verksamheten i förskoleklassen omfattar mer än de stipulerade 525 timmarna. Verksamheten pågår mellan 8.30 och 14.00 varje dag vilket blir cirka 960 timmar.

Inspektörerna bedömer att skolan uppfyller kraven om öppenhet och att förskoleklassen omfattar minst den stipulerade tiden.

Undervisning i svenska som andraspråk skall om det behövs anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål, elever som har svenska som modersmål och som har tagits in från skolor i utlandet samt invandrarelever som har svenska som huvudsakligt umgängesspråk med en eller båda vårdnadshavarna. Det är rektorn som beslutar om svenska som andraspråk skall anordnas i stället för undervisning i svenska. En elev har för närvarande bedömts behöva undervisning i svenska som andraspråk. Detta har dock inte getts utan eleven har fått stödundervisning i svenska.

Inspektörerna bedömer att skolan inte anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna vilket måste åtgärdas.

En fristående skola som har rätt till bidrag från elevernas hemkommuner skall vara avgiftsfri. I verksamheten får dock förekomma enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna. På skolans hemsida fanns vid inspektionens inledning en vädjan om en avgift av 150 kronor för administration av kön. I slutet av årskurs 3 görs en studieresa till vilken eleverna får bidra med 300 kronor. I det samtal som inspektörerna har med huvudmannen meddelas att vädjan om avgift till administration av kö skall upphöra och tas bort från informationen på hemsidan. Inspektörerna noterar att så också har skett. Även avgiften för studieresan kommer enligt huvudmannen att upphöra. Inspektörerna bedömer att skolan uppfyller kraven om att vara avgiftsfri.

Personal

Sedan den 1 juli 2002 gäller bestämmelsen i 2 kap. 4 och 5 §§ skollagen angående behörighet och anställningsvillkor även för fristående skolor. Lärarna undervisar i huvudsak i de ämnen de har utbildning för. Undervisningen i idrott och hälsa och bild genomförs innevarande läsår av lärare med utbildning för ämnen. Slöjdundervisningen genomförs av lärare som saknar lärarutbildning men har kompetens inom området. Skolan strävar efter att ha behöriga lärare med utbildning för den undervisning de skall bedriva så långt som möjligt. Skolan har en talpedagog på deltid och tillgång till skolpsykolog men saknar personal med specialpedagogisk utbildning.

Skolan har en planering för personalens kompetensutveckling. Personalen genomgår kompetensutveckling dels utifrån verksamhetens behov, dels utifrån individuella behov.

Inspektörerna bedömer att skolan anställer personal i enlighet med bestämmelserna och att undervisningen i huvudsak bedrivs av lärare med utbildning för ämnet och åldersgruppen. Inspektörerna vill dock framhålla vikten av att skolan eftersträvar att även tillgodose behovet av specialpedagogisk kompetens.

Stabilitet

Skolan har ett stabilt elevunderlag med elever i kö. En flerårsöversikt i förvaltningsberättelsen för 2005/2006 visar på en stabil ekonomi med ett överskott de senaste två åren. Skolan har även redovisat en budget i balans för läsåret 2006/2007. Huvudmannen är väl insatt i de författningar som styr skolans verksamhet.

Inspektörerna bedömer att skolans ekonomi och elevtillströmning är stabil.

Datum	Ort
2007-04-10	Stockholm

Anna Bergstedt Nordqvist

Anette Älmdalen