

Inspektionsrapport
från Skolverket
2007:74

Utbildningsinspektion i
den fristående grundskolan
Sophiaskolan, Österlens ☐ ☐
Waldorfskola i Simrishamn

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Stiftelsen för Sophiaskolan,
Österlens Waldorfskola
Rörium
272 95 Simrishamn

2007-04-10
1 (2)
Dnr 54-2006:2639

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Sophiaskolan, Österlens Waldorfskola i Simrishamns kommun

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Sophiaskolan, Österlens Waldorfskola, i Simrishamns kommun. Besök gjordes i skolan den 14–15 december 2006.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolverket.

Detta beslut redovisar endast områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete, då inga brister i verksamheten har konstaterats.

Skolverket avser att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att verksamheten i Sophiaskolan övergripande är av god kvalitet. Läroplanens värdegrund genomsyrar verksamheten i Sophiaskolan, som präglas av ett respektfullt och vänligt bemötande och en god studiemiljö. Eleverna visar förmågor kring normer, värden och förhållningssätt i enlighet med de nationella målen och Skolverket uppfattar att eleverna trivs och känner sig trygga i sin skola. Det råder ett nära och förtroendefullt förhållningssätt mellan lärare och elever.

Den pedagogiska verksamheten och det stöd som erbjuds är av god kvalitet. Skolverket såg flera exempel på varierad och allsidig undervisning där eleverna arbetade såväl självständigt som i grupp. Elever uppvisar en lust att lära och tonen i undervisningen vittnar om frimodiga elever. Elevernas inflytande över undervisningens innehåll bör dock öka.

Sophiaskolans lärare har en utbildning avsedd för den undervisning de skall bedriva. Läromedel och annan materiell utrustning är av god kvalitet och ändamålsändliga för den undervisning som bedrivs.

Det finns enligt Skolverkets bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Kvalitetsredovisningen bör kompletteras med en redogörelse för de resultat som skolan nått avseende elevernas kunskapsresultat i förhållande till givna mål i de olika ämnena.
- Förutsättningar bör skapas för att lärarna skall kunna samverka med varandra i syfte att säkerställa att elevernas utbildning blir likvärdig.
- Verksamheten bör utveckla rutiner så att alla elever systematiskt tränas i att ha inflytande i undervisningen i alla ämnen.
- Skolan bör mera systematiskt följa upp och sammanställa elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen och årskurser.
- De omdömen som ges eleverna i form av läsårsbrev bör utvecklas till att i större utsträckning omfatta elevens kunskapsutveckling utifrån de givna målen i de olika ämnena.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Avdelningschef

Ingela Jonasson
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschefen Björn Persson samt undervisningsråden Cecilia Hanö och Claes-Göran Aggebo deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Simrishamns kommun
Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Sophiaskolan, Österlens Waldorfskola

Innehåll

Inledning	1
Underlag	2
Beskrivning av skolan	2
Sammanfattande bedömning	3
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	5
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt den fristående Sophiaskolan, Österlens Waldorfskola den 14–15 december 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets tredje inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 1992. Den senaste inspektionen av skolan gjordes 1999 (1999-05-20 dnr 54-1999:0520). I Skolverkets beslut konstaterade Skolverket att Sophiaskolan alltjämt uppfyller villkoren för godkännande samt att skolan har fortsatt rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolverkets beslut åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av beslutet. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Sophiaskolan intervjuades skolledningen, lärare, elever, skolsköterskan, specialpedagoger, styrelserepresentanter samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga klasser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för Sophiaskolan har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Simrishamns kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Simrishamns kommun har regelbundna kontakter med Sophiaskolan.

Beskrivning av skolan

Sophiaskolan	Antal barn/elever
Grundskola	150

Skolverket godkände Sophiaskolan, Österlens Waldorfskola, i Simrishamns kommun som en fristående grundskola för årskurserna 1–6 genom beslut (dnr 92:841) den 28 september 1992. Därefter har Skolverket genom beslut den 5 april 1993 (dnr 92:1897) godkänt utökning av verksamheten för årskurserna 7–9. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Sophiaskolan har sin grund i Waldorfpedagogiken som bygger på antroposofin och antroposofen Rudolf Steiners skrifter. Pedagogiken tar sin utgångspunkt i en helhetssyn på människan, naturen och livet och estetiska ämnen har en framträdande plats i Waldorfskolan.

Huvudman för skolan är den ideella stiftelsen Sophiaskolan, Österlens Waldorfskola med organisationsnummer 838800-5517.

Verksamheten vid Sophiaskolan startade läsåret 1992-1993 och omfattar årskurserna 1–9.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 150 elever. Eleverna är folkbokförda i Simrishamns kommun.

Skolan är organiserad i en klass i respektive årskurs 1 till och med 9 och hade vid inspektionsbesöket 150 elever. Alla klasser är åldershomogena. Skolan är belägen i en naturskön omgivning cirka en mil utanför Simrishamn i samhället Rörum. Undervisningen bedrivs i lokaler tidigare ägda av landstinget samt i ett så kallat ekohus, som uppförts under medverkan av personal på skolan.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Sophiaskolan och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Sophiaskolan övergripande är av god kvalitet. Läroplanens värdegrund genomsyrar verksamheten i Sophiaskolan, som präglas av ett respektfullt och vänligt bemötande och en god studiemiljö. Eleverna visar förmågor kring normer, värden och förhållningssätt i enlighet med de nationella målen och inspektörerna uppfattar att eleverna trivs och känner sig trygga i sin skola. Det råder ett nära och förtroendefullt förhållningssätt mellan lärare och elever.

Den pedagogiska verksamheten och det stöd som erbjuds är av god kvalitet. Inspektörerna såg flera exempel på varierad och allsidig undervisning där eleverna arbetade såväl självständigt som i grupp. Elever uppvisar en lust att lära och tonen i undervisningen vittnar om frimodiga elever. Elevernas inflytande över undervisningens innehåll bör dock öka.

Sophiaskolans lärare har en utbildning avsedd för den undervisning de skall bedriva. Läromedel och annan materiell utrustning är av god kvalitet och ändamålsändliga för den undervisning som bedrivs.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Kvalitetsredovisningen bör kompletteras med en redogörelse för de resultat som skolan nått avseende elevernas kunskapsresultat i förhållande till givna mål i de olika ämnena.
- Förutsättningar bör skapas för att lärarna skall kunna samverka med varandra i syfte att säkerställa att elevernas utbildning blir likvärdig.
- Verksamheten bör utveckla rutiner så att alla elever systematiskt tränas i att ha inflytande i undervisningen i alla ämnen.
- Skolan bör mera systematiskt följa upp och sammanställa elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen och årskurser.
- De omdömen som ges eleverna i form av läsårsbrev bör utvecklas till att i större utsträckning omfatta elevens kunskapsutveckling utifrån de givna målen i de olika ämnena.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Kunskaper

Waldorfskolan har sin egen läroplan och sitt eget bedömningssystem. Eleverna får omdömen, läsårsbrev, i stället för betyg.

Läsårsbrev där det gångna läsåret sammanfattas upprättas för varje elev. Resultatbedömningen i läsårsbrevet fokuserar framför allt på elevens individuella utveckling medan bedömning av elevens nivå i relation till kursplanemål och läroplansmål inte sker i samma utsträckning. Systematisk uppföljning av elevernas kunskaper saknas. Elevernas kunskapsutveckling ingår därför inte som en del i skolans uppföljnings- och kvalitetsarbete (se vidare Bedömning av verksamheten, Kvalitetsarbetet). Waldorfskolan följer sin egen läroplan, vilken är konkret och tydlig i sin beskrivning av vilka mål eleverna skall uppnå. Skolan bör dock arbeta mer aktivt och medvetet för att bedöma elevernas resultat utifrån de givna målen.

Skolan presenterar elevernas resultat av de nationella prov som görs i årskurs 9 men saknar sammanställning av elevernas kunskapsutveckling och resultat i de öviga ämnena. Samtliga elever nådde i de nationella proven år 2006 i engelska och matematik minst betyget Godkänd och 19 av 20 elever nådde minst betyget Godkänd i det nationella provet i svenska.

Tabell 1. Resultat av nationella prov år 2006

	Ej nått målen	Godkänd	Väl godkänd	Mycket väl godkänd
Svenska	1	7	11	1
Engelska	0	4	12	3
Matematik	0	14	4	1

Eftersom det saknas en överskådlig sammanställning av kunskapsuppföljningar i alla ämnen utom svenska, engelska och matematik, är det svårt att göra en bedömning av måluppfyllelsen i övrigt. Alla elever är behöriga till gymnasieskolan. Iakttagelser vid lektionsbesök och samtal med personal, föräldrar och elever pekar i riktning mot att elevernas kunskaper och färdigheter motsvarar de som skall förmedlas.

Normer och värden

Skolans analyser av i vilken mån värdegrundsarbetet når upp till läroplansmålen redovisas i skolans kvalitetsredovisning. Där konstateras det att Sophiaskolan utmärks av en i huvudsak trygg miljö och en omtanke om medmänniskan, ett omdöme som även delas av inspektörerna. Lärandet är lustfyllt och individanpassat och eleverna utvecklar successivt ett allt större ansvar för sin egen studie-situation. De elever som inspektörerna mötte var öppna och frimodiga och har ett respektfullt förhållningssätt gentemot varandra. Det råder en öppen, glad och engagerad stämning. Eleverna uppger att de trivs och känner närhet i den lilla skolan. De etiska diskussioner som förs i undervisningen genomförs på ett sådant sätt att eleverna tränas i att visa respekt och tolerans också för andra uppfattningar än den man själv omfattar. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med normer och värden är mycket gott.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att resultaten av skolans arbete med normer och värden är mycket gott. Sophiaskolan bör emellertid arbeta mer aktivt och medvetet för att, utöver utvecklingen av elevens personliga egenskaper, bedöma elevernas resultat utifrån givna kursplanemål. Vidare bör skolan på skolnivå mera systematiskt följa upp och sammanställa elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen och årskurser i de omdömen som utgörs av läsårsbrev.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill har granskats om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Arbetsmiljö och delaktighet

Skolans värdegrundsuppdrag syftar till att förmedla och hos eleverna förankra de grundläggande värden som vårt samhälle vilar på.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall planerade åtgärder redovisas. Planen skall följas upp varje år. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra fortsatta trakasserier eller annan kränkande behandling.

I Sophiaskolan har en likabehandlingsplan upprättats. Inspektörerna bedömer att likabehandlingsplanen uppfyller de krav som ställs på en sådan plan.

Intervjuade föräldrar är mycket nöjda med skolans verksamhet och understryker särskilt den sociala kompetens som deras barn utvecklar. Föräldrarna menar att skolan möter eleverna på den nivå var och en befinner sig och att undervisningen utmärks av en lust att lära. De upplever att deras barn känner sig trygga på skolan. Eleverna beskriver att det förekommer att elever blir retade men de upplever då att både andra elever och lärare ingriper på ett sätt som innebär att den retade får stöd. Inspektörerna vill, med utgångspunkt i ovanstående och i det uttryckliga förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av

barn och elever som uttrycks i den nya lagen, understryka att huvudmannen måste tillse att ingen elev blir diskriminerad eller utsätts för annan kränkande behandling.

Det är främst genom klassråd och elevråd som eleverna utövar ett inflytande över verksamhetens genomförande. Under klassråden behandlas etiska frågor, till exempel genom dilemmafrågor där eleverna får diskutera hur de skulle reagera i olika etiska prekära situationer. I skolans elevråd deltar två elever från varje klass från och med årskurs 5. Elevrådsarbetet grundar sig på de klassråd som regelbundet hålls i varje klass. Engagemanget för elevrådsarbetet ökar med stigande ålder. Samtliga elever som ingår i elevrådsstyrelsen har fått utbildning via SVEA¹.

Eleverna ges vissa möjligheter att påverka undervisningen, främst tidpunkter för redovisningar och redovisningsform. Iakttagelser vid inspektionsbesöket samt samtal med lärare bekräftar att ett reellt inflytande över undervisningens innehåll har eleverna först i de senare årskurserna. Inspektörerna bedömer att elevernas möjlighet till inflytande över undervisningens såväl form som innehåll bör öka.

Föräldrarna anser att deras delaktighet i barnens studiegång är mycket stor och de uttrycker att de har stort förtroende för personalens arbetssätt. Elevernas föräldrar ges många tillfällen att ha kontakter med skolans verksamhet. Utvecklingssamtal genomförs en gång per termin med elev och föräldrar. En gång per månad inbjuder skolan till föräldramöten. Lärarna på skolan är i högre eller mindre grad knutna till antroposofins grunder, på vilken Waldorfpedagogiken vilar. Intervjuade föräldrar upplever detta som positivt liksom att det på skolan finns en acceptans för att man som förälder inte måste omfatta Waldorfpedagogikens ideologi. Många väljer, enligt intervjuade föräldrar, inte Sophiaskolan för att det är en waldorfskola utan för att skolan är grundad i sunt förnuft. Inspektörerna bedömer att föräldrarna ges goda möjligheter till inflytande över skolans verksamhet.

Undervisningens organisation, innehåll och arbetssätt

Undervisningen sker enligt Waldorfskolefederationens läroplan och kursplaner och skolan följer i stort sett den timplan för grundskolan som finns i bilaga 3 till skollagen. Det totala antalet planerade timmar i Växjö Waldorfskola under åren 1–9 är 6 780 timmar, jämfört med grundskolans 6 665 timmar.

Lärarna i Sophiaskolan utgörs dels av klasslärare, dels av facklärare. Klasslärarna följer klassen genom alla nio åren medan facklärarnas undervisning dominerar i de senare åren.

Den teoretiska undervisningen koncentrationsläses i perioder för att inom ramen för klassen skapa helhet i elevernas lärande och möjlighet till fördjupning i ämnet. Undervisningens innehåll är ofta tematiskt i perioder om 3–4 veckor och planeras av läraren. Inom ramen för temat kan eleverna välja att arbeta med en viss fråga. I Sophiaskolan utgår arbetssätten i undervisningen ifrån det kunskapsinriktade, det konstnärliga och det praktiska. Eleverna producerar till stor del sina egna läromedel. Vid lektionsbesök såg inspektörerna flera exempel

¹ Sveriges elevråd

på allsidig och varierad undervisning där eleverna tränades i både individuella och grupprelaterade arbetsformer. Studiemiljön präglades av en lust att lära och aktiva och alerta elever.

Varje klasslärare har i Sophiaskolan en hög grad av autonomi, vilket innebär att lärarna som undervisar i de olika årskurserna endast i undantagsfall samverkar med varandra. Därmed äventyras bland annat elevens möjlighet att få ett helhetsperspektiv på sin utbildning. Verksamheten bör utveckla rutiner och skapa förutsättningar för lärarna att samverka med varandra så att det kan säkerställas att utbildningen blir likvärdig för alla elever och för att skapa helhet i utbildningen.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygsättning

Skolan utfärdar omdömen i årskurs 9, vilket betyder att skolans elever tas in i gymnasieskolan genom frikvotsintagning. Något tillstånd från Skolverket att få sätta betyg har inte skolan. Eleverna som går vidare till gymnasieskolan gör i allmänhet detta utan större problem. Föregående läsår påbörjade samtliga elever som avslutat årskurs nio studier på gymnasieskola. Gymnasievalet förbereds noga och eleverna får mycket vägledning inför valet. Intagningen till gymnasieskolan sker på fri kvot (6 kap. 3 § 1:a stycket p. 2 gymnasieförordningen).

Individanpassning och särskilt stöd

Undervisningen är anpassad till elevernas olika behov. Såväl lärare som elever och föräldrar ger uttryck för att man på skolan har möjlighet att ge elever extra stöd när detta behövs. På skolan finns en lärare med specialpedagogisk utbildning och två eurytmilärare tillgängliga för att tillgodose elevers behov av särskilt stöd. Stöd inom ämnena ges av klasslärarna. Det särskilda stöd som erbjuds eleverna utgår ifrån idén om att stärka eleverna i det de kan och är bra på. Stödet omfattar inte bara det kognitiva utan även motoriken övas upp. Åtgärdsprogram upprättas tillsammans med elev och förälder för de elever som är i behov av stöd.

Kvalitetsarbetet

Varje skola skall årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen skall bidra till att förverkliga utbildningens nationella mål och syftar till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

I Sophiaskolans kvalitetsredovisning presenteras resultatet av skolans arbete med läroplanens mål, medan den saknar en redogörelse för de resultat som skolan nått avseende elevernas måluppfyllelse i de olika ämnena. Inspektörerna bedömer, som framgår i avsnittet Kunskaper, att uppföljningen av elevernas kunskaper bör förbättras så att den omfattar alla ämnen. Kvalitetsredovisningen bör kompletteras med en redogörelse för de resultat som skolan nått avseende elevernas kunskapsresultat i förhållande till givna mål i de olika ämnena.

Huruvida kursutvärderingar görs eller ej är avhängigt av undervisande lärare. Något gemensamt system eller rutiner för att säkerställa att utvärderingar görs finns inte på skolan.

Skolledning

Huvudman för skolan är stiftelsen Sophiaskolan med stiftelsenr 1007541 och organisationsnr 838800-5517.

Stiftelsens styrelse utgör skolans styrelse och består av sex personer. Tre ledamöter utses av kollegiet och tre ledamöter utses av Föräldraföreningen. Det pedagogiska ansvaret för en Waldorfskola skall enligt Walldorfskolofederationen bäras av ett kollegium som själv utser sina medarbetare. Rektors uppgifter verkställs på Sophiaskolan av en koordinator och två lärare som också står för utveckling och förändringsarbete. Koordinatören har arbetat på skolan sedan läsåret 2004/2005. Koordinatören har lång erfarenhet av skola och skolförvaltning.

Eleverna känner väl till vilka lärare som ingår både i ledningsgruppen och i styrelsen och betraktar koordinatören som rektor. Inspektörerna bedömer att koordinatören och de båda lärarna är väl förtrogna med den dagliga verksamheten.

Inspektörerna har tagit del av Sophiaskolans verksamhetsberättelse och årsredovisning för verksamhetsåret 2005/2006. Skolan använder sig av godkänd revisor. Inspektörerna gör bedömningen att skolan har en stabil ekonomi och ett stabilt, sannolikt ökande, elevunderlag samt att huvudmannen har förutsättningar att driva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att genomförandet av verksamheten i huvudsak är gott. Elevernas inflytande över undervisningens innehåll bör dock öka. Vidare bör förutsättningar skapas för att lärarna skall kunna samverka med varandra i syfte att säkerställa att elevernas utbildning blir likvärdig. Kvalitetsredovisningen bör utvecklas så att den även ger en redogörelse för de resultat som skolan nått avseende elevernas måluppfyllelse i de olika ämnena.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgången till utbildning som skall erbjudas, öppenheten och urvalsregler, personalens kompetens samt läromedel, pedagogiska material och utrustning.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av eventuella avgifter samt skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Lärartätheten på Sophiaskolan är 9,5 lärare per 100 elever, vilket ligger över genomsnittet i riket. Alla lärarna har behörighet och utbildning i de ämnen de undervisar i. En skolläkare finns knuten till Sophiaskolan. På skolan finns också

en skolsköterska, en studie- och yrkesvägledare, en specialpedagog och två eurytmilärare.

Skolan hanterar själv intagningen av nya elever till skolan. Alla elever som sökt har hittills antagits till verksamheten.

Kompetensutveckling sker bl.a. vid Rudolf Steinerhögskolan i Järna. Skolan prioriterar waldorflärodbildning för de lärare som saknar sådan.

Referenslitteratur, uppslagsverk och skönlitteratur finns i begränsad utsträckning. På skolan finns även ett antal datorer. Skolan har inget eget bibliotek utan använder sig av stadsbiblioteket i Simrishamn. Skolmaten, som är vegetarisk, serveras på skolan och tillagas av skolans egna kockar.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att verksamhetens förutsättningar för att nå målen är goda.

Datum	Ort
2007-04-10	Lund

Ingela Jonasson

Roger Niklewski