

Inspektionsrapport
från Skolverket
2007:73

Utbildningsinspektion i
den fristående grundskolan
Nils Holgerssonskolan
i Simrishamn

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Huvudman för fristående grundskolan Nils
Holgerssonskolan
Strandbadsvägen 2
272 31 Simrishamn

2007-04-10
1 (3)
Dnr 54-2006:2640

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Nils Holgerssonskolan i Simrishamn

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Nils Holgerssonskolan i Simrishamn. Besök gjordes i skolan den 14 och 19 december 2006.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och elever att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden; verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionsrapporten syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och kriterier för bedömningen av respektive granskningsområden finns publicerade på Skolverkets hemsida (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från dagen för beslutet, dvs. senast den 10 juli 2007 skall Nils Holgerssonskolan redovisa till Skolverket, enheten i Lund, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att följa upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att verksamheten i skolan övergripande är av god kvalitet. Eleverna visar att de tillgodogjort sig normer, värden och förhållningssätt i enlighet med de nationella målen och inspektörerna uppfattar att eleverna trivs och känner sig trygga på skolan. Skolans arbetsformer är varierade och en stor del av arbetet bedrivs tematiskt. Skolverket bedömer att förhållningssättet på skolan ger eleverna möjlighet till ett lustfyllt lärande.

Arbetet med elever i behov av särskilt stöd är medvetet och aktivt. Elevernas meritvärden ligger 2006 i nivå med riksgenomsnittet och andelen behöriga till nationella program på gymnasieskolan under riksgenomsnittet. Kunskapsresultaten visar de senaste två åren en nedåtgående trend. Skolan bör särskilt observera resultaten i årskurs 5 där mer än 30 procent av eleverna inte nått målen på de nationella ämnesproven.

Nils Holgerssonskolan använder sig av lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de bedriver. Läroböcker och annan materiell utrustning är av god kvalitet och ändamålsenliga för den undervisning som bedrivs.

Följande område inom huvudmannens verksamhet visar en sådan brist att den snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör analysera elevernas kunskapsresultat och söka finna orsaker till den nedåtgående resultattrenden samt åtgärda denna.
- Skolan bör i högre grad involvera eleverna i planering och utvärdering av undervisningen.
- Skolans undervisning bör i högre grad ha sin utgångspunkt i kursplanernas kunskapsmål och dess mål att sträva mot.
- Elevernas kunskapsutveckling bör bli föremål för bättre analyser och kunskapsuppföljningarna i andra ämnen än engelska, matematik och svenska bör förbättras i årskurs 1–6. Likaså bör arbetet för att vid betygssättning uppnå likvärdiga bedömningar fortsätta.

- Skolans kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning bör utvecklas för att ge en bättre bild av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats.
- Undervisningen i teknik, naturorienterande ämnen och hem- och konsumentkunskap bör ses över i årskurserna 1–6 så att de utgår från kursplanernas mål och ger eleverna förutsättningar att nå målen.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Avdelningschef

Per Ingvar de la Motte
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också deltagit undervisningsråden Cecilia Hanö och Claes-Göran Aggebo samt enhetschefen Björn Persson.

Bilaga

Inspektionsrapport

Kopia till

Simrishamns kommun
Övriga enligt fastställd sändlista

Utbildningsinspektion av den fristående Nils Holgerssonskolan, grundskola årskurs 1–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan	2
Sammanfattande bedömning	3
Bedömning av resultaten	4
Bedömning av genomförandet	4
Bedömning av förutsättningarna	10

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Nils Holgerssonskolan den 14 och den 19 december 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets andra inspektion av skolan sedan skolan startade sin verksamhet år 1996. Den senaste inspektionen av skolan gjordes 1998 (dnr. 98:540) och resulterade i fortsatt godkännande.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolverkets beslut åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av beslutet. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Nils Holgerssonskolan intervjuades rektorn, representanter från huvudmannen, specialpedagog, skolsköterska samt ett urval av lärare, elever och föräldrar.

Inspektörerna besökte lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för Nils Holgerssonskolan har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Simrishamns kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen uppger att det sker genom att Nils Holgerssonskolan deltar i kvalitetsarbetet och i de enkätundersökningar som kommunen genomför samt att kommunen även har insyn genom kommunens elevhälsoteam, som utför uppdrag i Nils Holgerssonskolan.

Beskrivning av skolan

Nils Holgerssonskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	12
Grundskola	129

Skolverket godkände Nils Holgerssonskolan i Simrishamns kommun som en fristående grundskola för årskurs 1–3 genom beslut den 21 december 1994 (Dnr 94:1243). Därefter har Skolverket genom beslut godkänt utökning av verksamheten, 1996 för årskurs 4–6 (Dnr 96:714), 2000 för årskurs 7–9, som inkluderade medgivande att skolan får anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet (Dnr 2000:1005), samt 2003 för bedrivande av fristående förskoleklass (Dnr 2003:3051). Skolan har allmän inriktning.

Huvudman för Nils Holgerssonskolan är föräldrakooperativet Nils Holgerssonskolan ekonomisk förening med organisationsnummer 769601-4666. Föreningens ändamål är enligt stadgarna att driva en föräldrakooperativ skola på grundskolenivå samt ett föräldrakooperativt fritidshem. Föreningen har en styrelse som består av åtta ordinarie ledamöter och fyra suppleanter.

Från och med höstterminen 2004 har Nils Holgerssonskolan bedrivit verksamhet för förskoleklass och årskurs 1–9. På uppdrag från Simrishamns kommun bedriver skolan även skolbarnsomsorg. Denna omfattas inte av inspektionen.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 141 elever organiserade i en förskoleklass och två åldersblandade klasser med årskurs 2 och 3 respektive 4 och 5. Årskurs 1 samt årskurserna 6–9 är åldershomogena.

Förskoleklassen och årskurs 1–6 har sin undervisning i lokaler som tidigare ägdes av landstinget och som ligger intill ett koloniområde ca 150 meter från Simrishamns strand. På promenadavstånd ligger en äldre skolbyggnad, Östra Parkskolan, i vilken eleverna i årskurs 7–9 går. I skolornas närhet ligger en restaurang där eleverna erhåller kostnadsfri skollunch.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Nils Holgerssonskolan och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller fristående skolor.

Inspektionsteamet gör bedömningen att verksamheten i skolan övergripande är av god kvalitet. Eleverna visar att de tillgodogjort sig normer, värden och förhållningssätt i enlighet med de nationella målen och inspektörerna uppfattar att eleverna trivs och känner sig trygga på skolan. Skolans arbetsformer är varierade och en stor del av arbetet bedrivs tematiskt. Inspektörsteamet bedömer att personalens förhållningssätt ger eleverna möjlighet till ett lustfyllt lärande.

Arbetet med elever i behov av särskilt stöd är medvetet och aktivt. Elevernas meritvärden ligger 2006 i nivå med riksgenomsnittet och andelen behöriga till nationella program på gymnasieskolan under riksgenomsnittet. Kunskapsresultaten visar de senaste två åren en nedåtgående trend. Skolan bör särskilt observera resultaten i årskurs 5 där mer än 30 procent av eleverna inte nått målen på de nationella ämnesproven.

Nils Holgerssonskolan använder sig av lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de bedriver. Läroböcker och annan materiell utrustning är av god kvalitet och ändamålsenliga för den undervisning som bedrivs.

Inspektörerna bedömer att nedan angiven brist snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör analysera elevernas kunskapsresultat och söka finna orsaker till den nedåtgående resultattrenden samt åtgärda denna.
- Skolan bör i högre grad involvera eleverna i planering och utvärdering av undervisningen.
- Skolans undervisning bör i högre grad ha sin utgångspunkt i kursplanernas kunskapsmål och dess mål att sträva mot.
- Elevernas kunskapsutveckling bör bli föremål för bättre analyser och kunskapsuppföljningarna i andra ämnen än engelska, matematik och svenska bör förbättras i årskurs 1–6. Likaså bör arbetet för att vid betygssättning uppnå likvärdiga bedömningar fortsätta.
- Skolans kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning bör utvecklas för att ge en bättre bild av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats.
- Undervisningen i teknik, naturorienterade ämnen och hem- och konsumentkunskap bör ses över i årskurserna 1–6 så att de utgår från kursplanernas mål och ger eleverna förutsättningar att nå målen.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildningen inom det offentliga skolväsendet.

I Nils Holgerssonskolan visar resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5 för år 2006 att 71 procent av eleverna uppnådde målen i ämnet svenska. I ämnena matematik och engelska var motsvarande resultat 64 procent. I jämförelse med året 2005 har resultaten försämrats i ämnena engelska och svenska medan de i matematik ligger på samma nivå.

Nationella ämnesproven för ämnet svenska i årskurs 9 uppvisar en resultatbild som överensstämmer med årskurs 5. I ämnena engelska och matematik är det dock endast ett fåtal elever som inte nått målen.

Inspektörerna har uppmärksammat en nedåtgående trend avseende skolans resultat för årskurs 9 under perioden 2004 till 2006. År 2004 var samtliga elever behöriga till gymnasiets nationella program och meritvärdet låg på 234,7 poäng. Av dessa elever nådde 94,4 procent målen i alla ämnen. År 2006 var 88,9 procent av eleverna behöriga till gymnasiets nationella program, meritvärdet hade sjunkit till 208,3 poäng och 66,7 procent av eleverna nådde målen i alla ämnen. De redovisade resultaten för år 2006 visar att meritvärdet är något högre än genomsnittet för skolorna i såväl Simrishamns kommun som i riket. Däremot är Nils Holgerssonskolans värden för behöriga till gymnasiet och andelen som nått målen i alla ämnen sämre än i kommunen och riket. Vidare visar SALSA (Skolverkets arbetsverktyg för lokala sambandsanalyser)¹ att andelen elever som uppnått målen i alla ämnen ligger under det modellberäknade värdet. Inspektörerna bedömer att skolan bör söka finna orsaker till den nedåtgående resultattrenden samt åtgärda denna.

Resultatet av arbetet med normer och värden framträder i form av att eleverna visar hänsyn och respekt i samspel med andra och skolan präglas av ett trivsamt och varmt samarbetsklimat. Mellan elever och vuxna råder det en öppen, glad och engagerad stämning och eleverna tar ansvar för den gemensamma miljön. Såväl elever som föräldrar upplever skolmiljön som trygg. På skolan finns gemensamma trivselregler och lärarna anger att de har ett gemensamt förhållningssätt kring skolans uppdrag och framhåller att "alla barn är allas barn". Inspektörerna bedömer att resultatet av skolans arbete med normer och värden är mycket gott.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och

¹ Det modellberäknade värdet i SALSA tar hänsyn till olika bakgrundsfaktorer som föräldrarnas utbildningsnivå, andel elever med utländsk bakgrund och fördelningen pojkar/flickor i kommunen

betygsättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill har granskats om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för den fristående skolan.

Arbetsmiljö och delaktighet

Skolans värdegrundsuppdrag syftar till att förmedla och hos eleverna förankra de grundläggande värden som samhället vilar på.

I Nils Holgerssonskolans målsättning framgår att varje individ skall bli sedd och uppmärksammas efter behov och förutsättningar. Vidare skall alla elever trivas och känna sig trygga. Skolans personal uppger i intervjuer att de ser som en angelägen uppgift att arbeta i riktning mot dessa mål. Det förebyggande arbetet för att stävja olika former av kränkningar pågår ständigt genom till exempel diskussioner i klassrummen, dramaövningar, värderingsövningar och kamratstödjarverksamhet. Inspektörerna upplever att personalen är samstämmig och konsekvent i sina handlingar. Inspektörerna noterar att det finns många vuxna kring eleverna under hela skoldagen och upplever att värdegrundsarbetet är tydligt prioriterat på skolan.

Från och med den 1 april 2006 skall varje verksamhet ha en likabehandlingsplan i enlighet med lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. På Nils Holgerssonskolan pågick arbetet med att färdigställa likabehandlingsplanen och inspektörerna tog del av de dokument som upprättats vid inspektionsbesöket. Inspektörerna bedömer att dessa dokument endast till vissa delar uppfyller den nya lagens krav och att väsentliga delar saknas. Bland annat måste skolan tydliggöra hur den skall främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och hur den skall förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Även vilka insatser som skolan avser att göra under kommande verksamhetsår samt ansvarsfördelning för insatserna måste framgå av planen. Dessutom måste planen innehålla rutiner och åtgärder när vuxen kränker barn eller elev. Inspektörerna vill också uppmärksamma skolan på kravet att likabehandlingsplanen årligen skall utvärderas i kvalitetsredovisningen.

Läroplanen för det obligatoriska skolväsendet framhåller att rektorn är ansvarig för att skolan utvecklar arbetsformer så att elevernas inflytande över undervisningens arbetssätt och innehåll gynnas och ökar med stigande ålder och mognad. Vidare framgår att läraren skall se till att alla elever oavsett kön och social och kulturell bakgrund får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Eleverna på Nils Holgersssonskolan tränas att arbeta i demokratiska former och att göra sin stämma hörd bland annat på klassråden, som förekommer regelbundet. Skolans pedagogik skapar enligt personalen förutsättningar för elevinflytande. ”Måltråden” är ett sätt att klargöra de nationella målen för eleverna och göra dem delaktiga i planeringen. Genom temaarbetet ges eleverna möjlighet att utifrån givna ramar påverka delar av innehållet i undervisningen. I intervjuer framkom också att eleverna har kännedom om skolans mål och de äldre eleverna även om de nationella betygskriterierna. Denna kunskap är dock mest tydlig i ämnena engelska, matematik och svenska, vilket kan begränsa elevernas möjlighet till delaktighet.

I skolans kvalitetsredovisning framgår att elevernas inflytande och ansvar är ett prioriterat område. Både kvalitetsredovisningen och verksamhetsplanen lägger tonvikt vid elevernas ansvarstagande men visar inte på hur skolan i takt med elevernas stigande mognad skall öka elevernas reella inflytande över undervisningen. Inspektörerna noterar att elevernas inflytande oftast begränsas till att göra val inom temat eller att påverka hur arbetet skall bedrivas. Även kommunens enkät visar att eleverna på Nils Holgersssonskolan inte känner sig delaktiga i planeringen av undervisningen och inte har inflytande över innehåll och arbetssätt. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör klargöra skolans mål för eleverna för att därigenom skapa förutsättningar att i högre grad involvera eleverna i planering och utvärdering av undervisningen och utveckla elevernas förmåga att utöva inflytande och ta ansvar.

Huvudman för Nils Holgersssonskolan är ett föräldrakooperativ. Skolans samverkan med elevernas föräldrar sker genom olika möten med diskussion och information. Föräldraföreningens styrelse är sammansatt av föräldrar från skolans klasser och den sammanträder varannan månad tillsammans med skolans rektor. Föreningen har även skapat arbetsgrupper där föräldrarna utifrån intresse kan delta i olika planeringsgrupper. Föräldrarna upplever att skolan har korta beslutsvägar och inspektörerna bedömer att föräldrarna genom föräldraföreningen och styrelsen ges goda möjligheter till inflytande.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Nils Holgersssonskolan anger i sin verksamhetsplan att man i överensstämmelse med skolans tillstånd baserar sin undervisning på de nationella värdegrunds- och kunskapsmålen. Man följer således läroplanen för det obligatoriska skolväsendet (Lpo94) och har också samma timplan som den offentliga grundskolan. Undervisningen är organiserad i åldershomogena klasser utom i två av klasserna där ett lågt elevunderlag föranlett åldersblandade klasser (klass 2–3 och 4–5). Personalen är organiserad i två arbetslag, ett för F–6 och ett för årskurs 7–9.

Arbetsformerna i förskoleklassen är anpassade till barnens ålder och mognad och har en god balans mellan lek och lärande. Vid observationer i övriga klasser upplevde inspektörsteamet en lugn och harmonisk studiemiljö med motiverade och aktiva elever. Inspektörerna har under lektionsbesöken sett exempel på såväl lärarstyrt arbete som elevaktiva inslag och undervisningen uppfattas av inspektörerna vara varierad. Skolan arbetar kontinuerligt med tematiskt arbete, ofta genom metoden ”storyline” och lärarna anstränger sig att få med skolans alla ämnen i temaarbetet.

Inspektörerna noterade att skolans verksamhetsplan noggrant beskriver hur skolan skall nå de nationella värdegrundsmålen. I de så kallade "målträden" anges kunskapsmål för ämnena engelska, matematik och svenska men det saknas närmare beskrivningar av hur skolan skall arbeta med dessa. Detta gäller även för övriga ämnen. Genom intervjuer och dokumentstudier konstaterar inspektörerna att det finns ett behov av att stärka inriktningen på kunskapsmålen. Inspektörerna bedömer att undervisningen i ännu högre grad bör utgå från kursplanernas mål att sträva mot.

Inom de två arbetslagen förekommer regelbundet samverkan mellan klasserna bland annat genom gemensamma temaarbeten. Däremot är samverkan mellan klasserna i de två arbetslagen mera sporadisk. Det finns rutiner för överlämnande när elever byter lärare inom skolan men samverkan i det dagliga arbetet mellan lärare i de två arbetslagen är begränsad. Inspektörerna uppfattar att det finns en kunskapssyn präglad av långsiktigt lärande och av intervjuerna att döma finns hos pedagogerna ett intresse av att samverka över gränserna i syfte att förbättra kunskapsuppföljning och individanpassning. Inspektörerna vill påpeka att det, genom ökad samverkan inom skolan och bättre utnyttjande av lärarnas kompetenser, finns förutsättningar att ytterligare höja undervisningens kvalitet.

Inspektörerna bedömer att Nils Holgerssonsskolans arbetssätt och arbetsformer främjar elevernas lärande i enlighet med grundskolans uppdrag. De ges också möjlighet att utveckla kunskaper inom de områden som enligt läroplanen ingår i rektors ansvar för hälsofostran, sex- och samlevnad, jämställdhet, trafik, alkohol, narkotika och tobak.

Individanpassning och särskilt stöd

Inspektörerna uppfattar att verksamheten och undervisningen är anpassad till elevernas olika behov. Pedagoger, elever och föräldrar ger uttryck för att man på skolan har möjlighet att såväl utmana eleverna i deras lärande som att ge dem särskilt stöd när så behövs.

Elevernas stödbehov fångas upp i den dagliga verksamheten genom att gruppstorlekarna är förhållandevis små. Läsutvecklingsscheman (LUS), läsförståelsetest, diagnostiska prov, muntliga och skriftliga prov är andra exempel på hur man på skolan skaffar sig underlag för att kunna identifiera elevers behov av stöd. Såväl personal som föräldrar har stor tilltro till skolans uppföljningssystem.

För elever som befarsas att inte nå målen upprättas åtgärdsprogram och då deltar eleven, elevens vårdnadshavare, mentorn och ofta även skolans specialpedagog. I den mån skolan behöver extra resurser för barn i behov av särskilt stöd finns möjligheten att söka så kallade tilläggsbidrag från Simrishamns kommun. Denna möjlighet utnyttjas och medlen används exempelvis för anställning av elevassistenter.

Skolan har avtal med Simrishamns kommun om rätten att nyttja kommunens centrala elevhälsoteam där skolsköterska och skolläkare ingår och har utöver detta ett avtal med skolpsykolog som anlitas vid behov. En pedagog med specialpedagogisk utbildning arbetar med såväl handledning av arbetslagen som med stödundervisning av elever. Specialpedagogen deltar i skolans elevvårdsteam tillsammans med rektorn, en lärare och skolsköterskan. Inspektörerna bedömer

att skolan har väl fungerande rutiner för att identifiera och åtgärda elevers behov av särskilt stöd.

Utvärdering av lärandet, betygsbedömning och betygssättning

Läraren skall i utvecklingssamtalet fortlöpande ge eleven och elevens vårdnadshavare information om elevens skolgång. I rektorsområdet genomförs utvecklingssamtal en gång per termin. Elever och föräldrar får information om elevernas kunskapsutveckling i skolans ämnen. Det förekommer att föräldrar och elever ges möjlighet att förbereda sig inför samtalet. Vid samtalet diskuteras elevens skolsituation och framtidsytande mål formuleras i en individuell utvecklingsplan.

Föräldrar och elever uttryckte i intervjuer att de var nöjda med samtalen och inspektörerna bedömer att skolornas utvecklingssamtal i huvudsak genomförs på ett ambitiöst sätt och i enlighet med förordningen. I andra ämnen än engelska, matematik och svenska i årskurs 1–6 är emellertid återkopplingen till elever och föräldrar mera beskrivning av elevernas beteenden och sätt att arbeta och ger i mindre utsträckning uttryck för elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kursplanernas mål. Inspektörerna bedömer därför att lärarna i utvecklingssamtalen bör vara tydligare att beskriva elevernas kunskapsutveckling i relation till de nationella kunskapsmålen.

Rektorn har enligt läroplanen ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. De nationella ämnesproven i engelska, matematik och svenska används som ett av flera redskap för att skaffa sig kunskap om elevernas kunskapsutveckling i dessa ämnen. Uppföljning av elevernas kunskaper i andra ämnen är otydlig i årskurs 1–6. Inspektörerna konstaterar att skolan saknar systematiska sammanställningar av kunskapsresultaten på klass och skolnivå med undantag för ämnena engelska, matematik och svenska.

För att nå en likvärdig betygssättning har lärarna i årskurs 7–9 haft aktiva diskussioner sinsemellan och det finns på skolan en medvetenhet om frågans vikt och problematik. I intervjuer framkommer att det finns en önskan att diskutera bedömningar såväl med lärare från andra skolor som med kollegorna på Nils Holgerssonskolan som helhet. Inspektörerna gör bedömningen att det finns ett behov att se över skolans kunskapsuppföljningar i alla ämnen. Vidare menar inspektörerna att skolan behöver skapa tillfällen för lärare att fördjupa kunskaperna kring betyg och bedömning inte minst för att ytterligare utveckla formerna för likvärdiga bedömningar.

Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Styrelsen beslutar om övergripande frågor som till exempel skolans profil, marknadsföring, lokaler och ekonomi. Rektorn hanterar den operativa ledningen och leder det pedagogiska arbetet. Rektorn återskärter sina beslut till styrelsen.

Rektorn har arbetat på skolan sedan januari 2006 och har lång lärarerfarenhet även om detta är hennes första skolledaruppdrag. Som bollplank till rektorn fungerar skolans specialpedagog och två arbetslagsledare. Gruppen benämns skolans utvecklingsgrupp.

I läroplanen anges att rektorn har det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen och att skolans resultat följs upp och

utvärderas i förhållande till de nationella målen. Intervjuer visar att rektorn på Nils Holgerssonskolan är väl förtrogen med det dagliga arbetet och inspektörerna uppfattar rektorn som en målinriktad pedagogisk ledare. Rektorn ser som en av sina viktigaste uppgifter att knyta ihop F-6 och 7-9 och vill lyfta fram de nationella strävansmålen. Vidare ser rektorn skolans kulturprofil som ett hjälpmedel att nå läroplanens och kursplanernas mål.

Varje fristående skola skall årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. På Nils Holgerssonskolan utvärderar personal och skolledning årligen skolans prioriterade områden. Nils Holgerssonskolan har under 2005 för första gången deltagit i Simrishamns kommuns årliga enkätundersökning. Även en egen föräldraenkät om skolans verksamhet används för att mäta tillståndet i skolan. Skolans utvärderingar sammanställs i en kvalitetsredovisning som innehåller mål, insatser för att nå målen, resultat, bedömning av måluppfyllelsen och åtgärder för utveckling. Kvalitetsredovisning bearbetas i styrelsen men intervjuade föräldrar och elever hade svag kännedom om den. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsarbete som helhet har en god systematik och att kvalitetsredovisningen är på god väg att bli ett verktyg för utvecklingsarbetet.

Enligt förordningen skall emellertid kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats. Då Nils Holgerssonskolans kvalitetsredovisning endast berör ett prioriterat område, inflytande och ansvar, är det svårt att få en bild av i vilken utsträckning skolan nått de nationella målen. Inspektörerna gör därför bedömningen att kvalitetsredovisningen bör utvecklas för att ge en bättre bild av skolans resultat.

Sammanfattning

Inspektörerna gör bedömningen att verksamheten vid Nils Holgerssonskolan till stora delar är av god kvalitet och har sett goda exempel på undervisning och lärande. Rektorn är väl förtrogen med verksamheten och har en ambition att utveckla det pedagogiska arbetet. På skolorna bedrivs ett framgångsrikt värdegrundarbete som skapat en god studiemiljö.

Arbetet med en likabehandlingsplan pågick vid inspektionen men inspektörerna bedömer att planen endast till vissa delar uppfyller den nya lagens krav och att väsentliga delar saknas.

Eleverna på Nils Holgerssonskolan tränas att arbeta i demokratiska former och att göra sin stämma hörd. Elevernas inflytande begränsas dock ofta till att göra val inom ett tema eller att påverka hur arbetet skall bedrivas. Inspektörerna gör bedömningen att skolan i högre grad bör involvera eleverna i planering och utvärdering av undervisningen.

Inspektörerna konstaterar att det finns ett behov av att stärka inriktningen mot kunskapsmålen och bedömer att undervisningen i ännu högre grad bör utgå från kursplanernas mål att sträva mot.

Verksamheten och undervisningen är anpassad till elevernas olika behov och skolan har möjlighet att såväl utmana eleverna i deras lärande som att ge dem särskilt stöd när så behövs.

De nationella ämnesproven i engelska, matematik och svenska används som ett av flera redskap för att skaffa sig kunskap om elevernas kunskapsutveckling i

dess ämnen. Uppföljningen av elevernas kunskaper i andra ämnen är otydlig i årskurserna 1–6 och bör förbättras liksom skolans analys av elevernas kunskapsresultat. Skolans utvärderingar sammanställs i en kvalitetsredovisning som formellt följer förordningen om kvalitetsredovisning och inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen är på god väg att bli ett verktyg för utvecklingsarbetet. Dock är det genom kvalitetsredovisningen svårt att få en bild av i vilken utsträckning skolan når de nationella målen. Inspektörerna gör därför bedömningen att kvalitetsredovisningen bör utvecklas för att ge en bättre bild av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats.

Inspektörerna gör bedömningen att skolan har ett stabilt elevunderlag och en stabil ekonomi samt att huvudmannen har förutsättningar att driva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, öppenheten och urvalsregler, personalens kompetens samt läromedel, pedagogiska material och utrustning.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av eventuella avgifter samt skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Inspektörerna har tagit del av Nils Holgerssonskolans verksamhetsberättelse och årsredovisning för verksamhetsåret 2005/2006. Skolan använder sig av godkänd revisor. Årets resultat visar på en förlust framkallad av extrainsatser för elever i behov av särskilt stöd. Förlusten har täckts genom föreningens kapitaltillgångar. Skolan har kö till sin verksamhet och inspektörerna gör bedömningen att skolan har en stabil ekonomi och ett stabilt elevunderlag samt att huvudmannen har förutsättningar att driva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Skolan hanterar själv intagningen av nya elever till skolan. Vid fler sökande än antal platser till grundskola och förskoleklass tas eleverna in efter anmälningsdatum. Skolan tillämpar syskonförtur.

Samtliga lärare på skolan har utbildning för den undervisning de bedriver. Personaltätheten i förskoleklass och årskurs 1–6 är 12,1 pedagoger per 100 elever och 10,8 pedagoger per 100 elever i årskurs 7–9 (I Simrishamns kommun finns 7,5 pedagoger per 100 elever och i riket 8,2). Rektorn är utbildad bildlärare och har ca 20 års yrkeserfarenhet.

Enligt läroplanen skall rektorn sörja för att personalen får den kontinuerliga kompetensutveckling som krävs för att den professionellt skall kunna utföra sina uppgifter och en systematisk koppling bör finnas mellan identifierade förbättringsområden i kvalitetsredovisningen och skolans kompetensutveckling. Styrelsen har anslagit 2 500 kronor per anställd för kompetensutveckling. Kompetensutveckling av lärarna sker dels i form av enskild fortbildning och gemensamma kurser. Under våren 2006 handlade den gemensamma kursen om ”lösningssfokuserad pedagogik”. Inspektörerna bedömer att kompetensutveck-

lingen som bedrivs i huvudsak utgår från områden som bedömts nödvändiga att prioritera för att utveckla skolan i riktning mot de nationella målen.

Grundskolans elever erbjuds från och med årskurs 7 språkval i tyska, franska och spanska. Modersmålsundervisning ges genom ett samarbete med Simrishamns kommun.

Enligt kursplanerna har alla ämnen mål som skall uppnås i årskurs 5. Av intervjuer framkom att ämnena teknik, naturorienterande ämnen och hem- och konsumentkunskap erbjuds men i begränsad omfattning före årskurs 6. Ofta integreras ämnena med andra ämnen i det tematiska arbetet och det är oklart om eleverna ges möjlighet att nå samtliga mål i kursplanen. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör säkerställa att undervisningen i dessa ämnen utgår från kursplanerna och att eleverna når målen i samtliga ämnen.

Nils Holgerssonskolan har anställt en studie- och yrkesvägledare som företrädesvis arbetar mot eleverna i årskurs 9.

Inspektörerna bedömer att Nils Holgerssonskolans lokaler är ändamålsenliga. Enligt inspektörernas iakttagelser och intervjuer med skolans personal och elever finns det tillgång till datorer med Internetuppkoppling och läromedelsstandard är god. Skolans eget bibliotek har ett begränsat utbud men skolan kompenserar detta med att eleverna regelbundet kan nyttja det närliggande kommunbiblioteket.

Sammanfattning

Nils Holgerssonskolan har en hög andel av behöriga lärare och hög personalitet vilket ger goda förutsättningar för den pedagogiska verksamheten. Läroböcker och annan materiell utrustning är av god kvalitet och ändamålsenliga för den undervisning som bedrivs. Vidare bedömer inspektörsteamet att kompetensutvecklingen används som ett verktyg i skolans utvecklingsarbete.

Av intervjuer framgick att teknik, naturorienterande ämnen och hem- och konsumentkunskap erbjuds i begränsad omfattning före årskurs 6 och inspektörerna bedömer därför att skolan bör säkerställa att undervisningen i dessa ämnen utgår från kursplanerna och att eleverna når målen i samtliga ämnen.

Datum	Ort
2007-04-10	Lund

Per Ingvar de la Motte
Monika Ivarsson