

Stocka skola ek. för.
c/o Ewa Åslin
Bergstigen 4 C
820 74 STOCKA

2007-03-05
1 (2)
Dnr 54-2006:2667

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Stocka skola i Nordanstig

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Stocka skola i Nordanstig kommun. Besök gjordes i skolan den 15 och 16 november 2006.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola för skolår 1 - 6 och vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels ett område där det finns sådana brister att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 15 maj 2007 skall huvudmannen redovisa till Skolverket, enheten i Stockholm, vilka åtgärder som vidtagits mot den brist som påtalats.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Stocka skola erbjuder sina elever undervisning i för ändamålet anpassade lokaler i små elevgrupper med hög lärartäthet. Skolverket bedömer att Stocka skola alltjämt uppfyller kraven för godkännande för en fristående grundskola för skolår 1 - 6 och har därmed fortsatt rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Skolverket bedömer att nedan angivna brist snarast måste åtgärdas:

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Arbetet med att motverka mobbning och annan kränkande behandling bör förbättras.
- Vid behov bör lärarna ges tillgång till specialpedagogisk handledning och/eller kompetensutveckling. Lärarna bör även ges möjlighet till fortbildning och erfarenhetsutbyte med kollegor på någon annan skola t.ex. genom att få möjlighet att delta i studiedagar och andra projekt av kompetenshöjande karaktär.
- Skolans kvalitetsredovisning behöver förbättras så att den bättre kan fungera som ett verktyg för att höja kvaliteten i skolans verksamhet.

På Skolverkets vägnar

Carl-Gustaf Sidenqvist
Enhetschef

Ulf Lindberg
Expert

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Ingela Gullberg deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Nordanstig kommun
Övriga enligt fastställd sändlista

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Stocka skola i Nordanstig

Innehåll

Inledning	1
Underlag	2
Beskrivning av skolan	2
Sammanfattande bedömning	3
Bedömning av resultaten	4
Bedömning av genomförandet	6
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Stocka skola den 15 och 16 november 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets tredje inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet höstterminen 1998. Den senaste inspektionen av skolan gjordes år 2005 (dnr 54-2005:1465). Inspektionen begränsades då till att granska skolans stabilitet. I Skolverkets beslut den 21 december 2005 konstaterades att skolans elevantal var lägre än 20 elever. I beslutet bedömde Skolverket att det saknas sådana särskilda skäl, för att medge ett lägre elevantal än 20 elever, som avses i skollagen. Skolverket bedömde därför att skolan inte uppfyllde kraven för att vara godkänd och bidragsberättigad som fristående grundskola och anmodade huvudmannen att senast den 20 januari 2006 redovisa åtgärder för att komma tillrätta med den påtalade bristen.

Efter granskning av den anmodade redovisningen bedömde Skolverket i beslut den 15 februari 2006 (dnr 54-2005:1465), att Stocka skola vidtagit sådana åtgärder att den påtalade bristen avhjälpes. I beslutet informerades huvudmannen om att en uppföljning av inspektionen skulle genomföras i början av hösten 2006.

Den aviserade uppföljningen genomfördes i september 2006. I beslut den 7 september 2006 (dnr 54-2005:1465) konstaterades att skolan uppfyller kravet på fristående grundskolor vad gäller elevantalet. I nämnda beslut informerades huvudmannen om att Skolverket kommer att genomföra en fullständig utbildningsinspektion under hösten 2006, som redovisas i föreliggande rapport.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyl-

ler statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolverkets beslut åtgärdas. Skolverket avser att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolan intervjuades rektorn, lärarna, ett urval av elever respektive föräldrar och en företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte också lektioner i alla årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna. I rapportunderlaget ingår även en telefonintervju med skolsköterskan.

Huvudmannen för Stocka skola har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Nordanstig angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Enligt chefen för kommunens utbildnings- och kulturförvaltning har kommunen under årens lopp haft kontakter med skolan på flera sätt, men något formellt utnyttjande av kommunens rätt till insyn har inte förekommit.

Beskrivning av skolan

Stocka skola	Antal elever
Grundskola	26

Skolverket godkände Stocka skola i Nordanstig som en fristående grundskola för årskurserna 1 - 6 genom beslut (dnr 52-1997:798) den 16 december 1997. Enligt beslutet har skolan rätt till bidrag från elevernas hemkommuner. Huvudmannen har även Skolverkets godkännande för fristående förskoleklass från och med läsåret 1999/2000.

Huvudman för skolan är Stocka Skola ekonomisk förening med organisationsnummer 769602-1240.

Verksamheten vid den fristående grundskolan Stocka skola bedrivs i lokaler som ursprungligen byggts för och använts som ortens kommunala grundskola. Lokalerna är alltså byggda och avsedda att användas för skolverksamhet.

Den fristående grundskolan startade sin verksamhet läsåret 1998/99, när Nordanstigs kommun beslutat att lägga ned den kommunala skolan. Lokalerna övertogs då av den ideella föreningen Vikarskogen 1:23, som nu fungerar som skolans hyresvärd.

Vid inspektionsbesöket hade skolan 26 elever fördelade på årskurser enligt följande tabell.

Årskurs	1	2	3	4	5	6	Totalt
Elevantal	4	8	2	1	4	7	26

Hösten 2006 har skolan ingen förskoleklass. Inspektörerna konstaterar att alla elever i årskurs 1 är födda år 2000 och alltså har börjat sin skolgång vid sex års ålder.

I anslutning till skolan finns ett fritidshem som är öppet för eleverna efter skoldagens slut och på kvällstid periodvis fungerar som fritidsgård i föräldraföreningens regi.

De flesta eleverna är folkbokförda i Nordanstigs kommun, men skolan har även en elev som bor i Hudiksvalls kommun.

Stocka skola är belägen i samhället Stocka, som ligger utmed kusten i Hälsingland, ca 2,5 mil norr om Hudiksvall. Samhället byggdes upp kring ett sågverk som etablerades i mitten på 1800-talet. I dag bor ca 500 personer där.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Stocka skola och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Stocka skola erbjuder enligt inspektörernas bedömning sina elever undervisning i för ändamålet anpassade lokaler i små elevgrupper med hög lärartäthet. Inspektörerna bedömer att eleverna vid Stocka skola får kunskaper och färdigheter som till art och nivå motsvarar grundskolan samt att Stocka skola i övrigt uppfyller kraven för godkännande i 9 kap. 2 § skollagen.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brist snarast måste åtgärdas:

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Arbetet att motverka mobbning och annan kränkande behandling bör förbättras.

- Vid behov bör lärarna ges tillgång till specialpedagogisk handledning och/eller kompetensutveckling. Lärarna bör även ges möjlighet till fortbildning och erfarenhetsutbyte med kollegor på någon annan skola t.ex. genom att få möjlighet att delta i studiedagar och andra projekt av kompetenshöjande karaktär.
- Skolans kvalitetsredovisning behöver förbättras så att den bättre kan fungera som ett verktyg för att höja kvaliteten i skolans verksamhet.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Kunskaper och färdigheter

Eftersom Stocka skola endast har elever i årskurserna 1 – 6 förekommer ingen betygssättning vid skolan. Skolan bedömer dock elevernas kunskapsutveckling och informerar elevernas vårdnadshavare om utvecklingen dels i skoldagbok (se sid. 7) och dels i utvecklingssamtal.

I årskurs 5 deltar eleverna i de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik. Av de sju elever som gick årskurs 5 läsåret 2005/06 nådde alla målen i svenska, fem elever i engelska men endast två elever nådde målen i matematik.

Enligt kvalitetsredovisningen för läsåret vidtogs åtgärder för att stödja de elever som inte nådde målen i engelska och matematik. I engelska görs individuella insatser för de två elever som inte nådde målen. Även i matematik, där fem av sju inte nådde målen, görs individuella insatser för att de skall nå målen. För att nå förbättrad måluppfyllelse gör man också om undervisningsmetodiken så att den blir mer lärarstyrd för att säkerställa att alla elever skall nå målen.

De elever som inte nådde målen i årskurs 5 under det förra läsåret kommer att tillsammans med innevarande läsårs elever i årskurs 5 få delta i de nationella ämnesproven våren 2007.

I den kontakt med chefen för kommunens utbildnings- och kulturförvaltning som nämnts gör han bedömningen att det är svårt att uttala sig om kunskapsläget för eleverna som grupp eftersom det endast är ett fåtal elever från Stocka skola som varje läsår börjar årskurs 7 i den kommunala skolan i Harmånger. Han säger att det förekommer brister i kunskaperna hos vissa elever, men att han inte har haft anledning att ifrågasätta undervisningen vid skolan.

Inspektörerna bedömer att eleverna vid Stocka skola får kunskaper och färdigheter som till art och nivå motsvarar grundskolan.

Allmänna mål och värdegrund

I den dokumentation från skolan som inspektörerna tagit del av finns en lika-behandlingsplan för läsåret 2006/07. Den ersätter de antimobbingsplaner som

skolan tidigare har haft och som enligt kvalitetsredovisningen för läsåret 2005/06 reviderats varje läsår.

Enligt kvalitetsredovisningen har antimobbningsplanerna tillämpats med gott resultat i de fall som barn har upplevt kränkande behandling i sin skolsituation. Föräldrarna menade i intervjuerna att elevgrupperna på skolan är så små att lärarna hela tiden har eleverna under kontroll och att det därför inte finns utrymme för mobbning eller andra kränkningar. Lärarna har ambitionen att förhindra mobbning och kränkningar men är medvetna om att de inte ser och hör allt och att kränkningar kan förekomma trots små elevgrupper och stor uppmärksamhet.

De elever som inspektörerna intervjuade beskrev att vissa elever är kränkande och hotfulla när ingen lärare ser dem. Vid inspektörernas avslutande samtal med skolledning och huvudman togs elevernas bild av brister i tryggheten på skolan upp till diskussion. I diskussionen framkom att lärarna känner till att det förekommit kränkningar men att åtgärder i form av bl.a. föräldrasamtal vidtagits och att situationen förbättrats. Eftersom elevernas bild kvarstår finns anledning att vidta ytterligare åtgärder för att förbättra klimatet på skolan.

Huvudmannen har i samband med sin faktagranskning av denna rapport meddelat att arbetet för en tryggare skolmiljö inletts. Lärarna har pratat med eleverna och deras föräldrar och enligt huvudmannen har det redan givit resultat. Uppföljning sker varje vecka genom att barnen får skriva om hur veckan har varit och hur de mår.

Nästa steg är enligt huvudmannen ett föräldramöte som är inplanerat till början av februari, där man skall läsa och diskutera skolans likabehandlingsplan och förklara hur viktigt det är att alla vuxna är med i arbetet för en trygg skola.

Inspektörerna har tagit del av skolans likabehandlingsplan. Planen innehåller åtgärder som skall vidtas när kränkande behandling eller trakasserier förekommer. Av planen framgår dock inte mål och syfte. Således framgår inte heller på vilket sätt målen skall uppnås. Det saknas även en kartläggning av vad skolan behöver arbeta med samt en konkret planering av vilka insatser som skall påbörjas och genomföras under året. Vidare saknas ansvarsfördelning och anvisningar för hur händelser och åtgärder skall dokumenteras. Ytterligare en brist är att planen är skriven av vuxna för vuxna. Inspektörerna vill därför göra skolan och huvudmannen uppmärksam på att eleverna enligt Förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan, som trädde i kraft den 1 oktober 2006, skall medverka vid framtagandet av planen.

Inspektörerna bedömer att skolan lever upp till kraven i skollagen att svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet men att arbetet med att motverka mobbning och annan kränkande behandling vid Stocka skola kan och bör förbättras. Inspektörerna bedömer vidare att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller författningarnas krav.

Inspektörerna bedömer att ett led i arbetet för ett bättre arbetsklimat på skolan kan vara att göra lärare, elever och föräldrar delaktiga i arbetet med att utvärdera, utveckla och förbättra skolans likabehandlingsplan. Som ett hjälpmedel i arbetet vill inspektörerna rekommendera Skolverkets Allmänna råd "För arbetet

med att främja likabehandling?”. De allmänna råden kan hämtas från Skolverkets hemsida www.skolverket.se

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill har granskats om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Enligt inspektörernas bedömning uppfyller verksamheten vid skolan vad gäller ovan presenterade avseenden de krav som ställs på en fristående grundskola. I följande beskrivning tas några områden upp där inspektörerna bedömer att verksamheten fungerar väl men också några områden där inspektörerna bedömer att verksamheten kan och bör förbättras.

Skolledning och intern kommunikation

En av skolans tre klasslärare är som nämnts ovan tillika rektor för skolan. Styrelsen för Stocka skolas ekonomiska förening, som till 70 % består av föräldrar till barn på skolan, är skolans beslutande organ. Varje månad sammanträder styrelsen. Rektorn ingår som en länk mellan styrelse och skola. Rektorn har yttranderätt men ej beslutsrätt vid styrelsens sammanträden.

Rektorn informerar personal och elever om vad som diskuterats på styrelsens sammanträden och vilka beslut som fattats.

Skolfastigheterna ägs och förvaltas av en fastighetsförening. Den har en demokratiskt vald styrelse som ansvarar för skolans inre och yttre miljö. En dialog förs mellan skola (lärare och elever) och fastighetsförening vid införskaffande av t.ex. möbler, gungor m.m.

Skolan anordnade under läsåret 2005/06 två välbesökta föräldramöten, där bl.a. frågor om skolans yttre och inre miljö diskuterades. Föräldrarnas synpunkter har sedan diskuterats först i klassråd därefter i elevråd så att de beslut som fattats är väl förankrade hos elever men även hos föräldrar.

Inspektörerna bedömer att skolledning och intern kommunikation på skolan fungerar väl.

Innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen

Eleverna är organiserade i tre undervisningsgrupper efter elevernas ålder. Grupperna är årskurs 1 med 4 elever, årskurs 2 – 3 med 10 elever och årskurs 4 – 6 med 12 elever

De tre klasslärarna är mentorer för var sin av dessa grupper. I vissa ämnen och arbetspass är eleverna från årskurs 2 och uppåt indelade i andra grupperingar. Som exempel kan nämnas att eleverna är årskursuppdelade i engelska, slöjd

samt i hem- och konsumentkunskap för eleverna i årskurserna 4 – 6 och i engelska, matematik, bild och slöjd i årskurserna 2 – 3.

De fyra eleverna i årskurs 1 följs åt och har samma lärare i alla ämnen.

Inspektörerna besökte några lektioner i var och en av de tre undervisningsgrupperna och såg prov på olika arbetssätt. Inspektörernas intryck var att alla elever aktivt deltog i och verkade kunna tillgodogöra sig undervisningen. Enligt lärarna är de små undervisningsgrupperna en av skolans stora fördelar. Alla barn blir sedda och om någon får svårigheter att tillgodogöra sig undervisningen finns möjlighet att ge individuell hjälp. Eftersom ingen av lärarna har specialpedagogik i sin utbildning bedömer inspektörerna att huvudmannen, när behovet uppkommer, bör ge lärarna tillgång till specialpedagogisk handledning och/eller kompetensutveckling.

Undervisningen följer en timplan som delvis skiljer sig från den som presenterades i samband med skolans ansökan om godkännande som fristående grundskola år 1997. Det är framför allt tiden i ämnena svenska, engelska, matematik, NO och bild som ökat medan tiden för musik och SO minskat i jämförelse mellan nu tillämpad timplan och den planerade timplan som redovisades 1997.

Enligt huvudmannen gjordes en viss anpassning av skolans timplan år 1999 då timplanen anpassades till Backens skola som är den kommunala grundskola som tar emot eleverna från Stocka skola. Stocka skola har efter inspektionsbesöket tagit förnyad kontakt med Backens skola för att få ta del av deras nuvarande timplan för att om behov finns revidera timplanen så att den är anpassad till Backens skola och inom ramen för gällande författningar.

Inspektörerna bedömer att innehållet, organisationen och arbetssätten i undervisningen vid Stocka skola ger eleverna förutsättningar att få kunskaper och färdigheter som motsvarar grundskolan.

Föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet

Intervjuade elever, föräldrar och lärare beskrev alla att både elever och föräldrar har stora möjligheter att påverka och vara delaktiga i skolans arbete. Skolans lilla format underlättar kontakterna mellan föräldrar och lärare.

I slutet av varje skolvecka görs en utvärdering av varje elevs skolsituation. Bl.a. tas skolarbete, kamratskap och uppförande upp. Detta sker i dialog mellan klasslärare och elev. Vårdnadshavaren tar del av denna dialog via en skoldagbok som går hem varje fredag. På måndagar är skoldagboken tillbaka till skolan signerad av vårdnadshavare.

Utvecklingssamtal hålls varje termin. Där finns möjlighet för elev och förälder att i samarbete med läraren planera de mål som eleven skall nå under nästkommande period. Dessa upprättas i en individuell utvecklingsplan, ett dokument som skrivs under av vårdnadshavare och klasslärare. Dokumentet förvaras i skolan, men en kopia går till hemmet.

På skolan finns även en enligt rektorn väl fungerande föräldraförening som varje månad är ansvarig för ett samverkansmöte, ett forum där föräldrarepresentanter från varje klass samt en representant från skolans ekonomiska förening finns med. Med på mötet är även en skolpersonal, en representant för fastighetsföreningen, elevrådets ordförande samt föräldraföreningens egna repre-

sentanter. På dessa möten arbetar man aktivt för att få fram extra resurser till aktiviteter utanför skolans egen budget som t.ex. badresor, friluftsdagar, skolresor m.m.

Inspektörerna bedömer att föräldrarnas och elevernas delaktighet i skolans arbete fungerar väl.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Skolan har redovisat en kvalitetsredovisning för läsåret 2005/06. Redovisningen består av beskrivningar hur skolan arbetat med områdena elevinflytande, föräldrainflytande, mobbning samt en mer övergripande beskrivning av skolans arbetssätt. I det senare avsnittet finns följande beskrivning av skolans mål. "Skolan vill vara en liten skola med hög lärartäthet. Mål och ambition från skolans sida är att se och uppmärksamma elever som behöver mer hjälp samt ge de mer aktiva och duktiga eleverna stimulerande arbetsuppgifter som främjar kunskapsinhämtandet. Mål är att eleverna arbetar med arbetsuppgifter som ligger på deras egen nivå."

Kvalitetsredovisningen avslutas med en bedömning av hur eleverna nått kunskapsmålen. Av bedömningen framgår att några av eleverna är i behov av extra undervisning och också fått detta.

Det viktigaste målet för skolan under det gångna läsåret har varit att trygga ett elevunderlag som gör det möjligt att fortsätta verksamheten. Hur detta arbete har bedrivits beskrivs i den ekonomiska föreningens verksamhetsberättelse för verksamhetsåret 2005/06.

Inspektörerna bedömer att arbetet med kvalitetssäkring av skolans verksamhet är ett förbättringsområde för skolan. Kvalitetsredovisningen för läsåret 2005/06 saknar tydliga och mätbara mål och därmed även en utvärdering av i vilken mån målen uppnåtts. Inspektörerna uppmanar huvudmannen, när nu det mest överhängande problemet med ett alltför lågt elevantal syns vara ur världen, att snarast initiera arbetet att utveckla kvalitetsredovisningen så att den bättre fyller funktionen som ett verktyg för att höja kvaliteten i skolans verksamhet. Ett bra hjälpmedel är här de "Allmänna råd och kommentarer för kvalitetsredovisning" som utgivits av Skolverket. De allmänna råden kan hämtas från Skolverkets hemsida www.skolverket.se

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgången till utbildning som skall erbjudas, öppenheten och urvalsregler, personalens kompetens samt läromedel, pedagogiska material och utrustning.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av eventuella avgifter samt skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Stabilitet

Inspektörerna har tagit del av årsredovisningen för Stocka skola ekonomisk förening för räkenskapsåret den 1 juli 2005 – den 30 juni 2006. Enligt årsredovisningen var resultatet ett mindre överskott.

De stora kostnadsposterna i skolans redovisning är kostnaderna för personal och lokaler. Personalkostnaderna uppgår till 52 % och lokalkostnaderna till 35 % av omsättningen. Enligt styrelsens ordförande har bristande ekonomiska resurser hittills aldrig utgjort något problem för skolverksamheten och hon ser ingen risk för att så kommer att bli fallet inom överskådlig framtid.

Det som varit ett hot mot skolans fortsatta verksamhet har däremot varit ett vikande elevunderlag. Skolan har periodvis haft nära 60 elever, men läsåret 2005/06 hade elevantalet, som ovan beskrivits, sjunkit till 17 elever. Enligt den elevprognos skolan redovisat kommer elevantalet att variera mellan 26 elever och 21 elever under den närmaste fyraårsperioden. Skolledningen ser prognosen som säker då den bygger på barn i förskoleåldern som redan bor i Stocka. Enligt skolledningen kan antalet elever komma att bli något högre bl.a. till följd av inflyttning.

Den 18 december 2006 beslutade kommunen att lägga ned den kommunala grundskolan i Strömsbruk från och med höstterminen 2007. Huvudmannen för Stocka skola bedömer att detta kan medföra positiva konsekvenser för elevantalet vid Stocka skola.

Inspektörerna bedömer att verksamheten är ekonomiskt stabil och att skolans elevantal med knapp marginal når upp till författningarnas krav på att en fristående grundskola skall ha minst 20 elever.

Skolans öppenhet

Enligt skolans dokumentation är skolan öppen för alla. Vid eventuell kö tillämpas syskonförtur. Uppgifterna vidimeras av huvudmannen, skolledningen och intervjuade föräldrar.

Inspektörerna bedömer att skolan uppfyller skollagens krav på öppenhet.

Lärarresurs och kompetens

Skolan har tre heltidsanställda lärare samt en fritids- och resurspersonal som också arbetar heltid. Av lärarna har två genomgått lärarutbildning på grundskollärlinjen år 1 – 7. En av dem, som arbetat på skolan under hela den tidsperiod som skolan varit fristående, fungerar som rektor för skolan. Den andra utbildade läraren nyanställdes i augusti 2006. Den tredje läraren har arbetat som heltidsanställd lärare på Stocka skola sedan år 1999 och dessförinnan under åren 1991 – 93 arbetat som kompanjonlärare på Stocka skola när skolan fortfarande var en kommunal skola. Hon har annars huvudsakligen under åren 1965 – 1991 arbetat inom vårdsektorn.

Skolan har under läsåret dessutom en timanställd lärare i textilslöjd. Hon har god kompetens för undervisningen men saknar lärarutbildning. Hon arbetar på Stocka skola en halvdag i veckan och resten av sin tjänst arbetar hon som lärare i textilslöjd på en kommunal skola.

Inspektörerna bedömer att lärarkompetensen på skolan är god och att lärartätheten, ca 15 lärare på 100 elever, är hög i jämförelse med riksgenomsnittet som år 2005 var 7,8. Att vid behov ge lärarna tillgång till handledning av utbildad expertis t.ex. i specialpedagogik ser inspektörerna som ett förbättringsområde för skolan. Ett annat förbättringsområde är att ge lärarna möjlighet till fortbildning och erfarenhetsutbyte med kollegor på någon annan skola t.ex. genom att få möjlighet att delta i studiedagar och andra projekt av kompetenshöjande karaktär.

Pedagogiska material och utrustning

Undervisningen bedrivs i lokaler som ursprungligen byggts och utrustats för ändamålet. Viss utrustning behöver förnyas och kompletteras, men enligt lärarna har det hittills alltid funnits resurser för de inköp de behövt göra. Lärarna bedömer att skolan har god utrustning för undervisning i flertalet ämnen men att utrustningen för undervisning i naturvetenskapliga ämnen delvis behöver kompletteras. Enligt huvudmannen har en av lärarna fått uppdraget att göra nödvändiga kompletteringar.

Enligt skolledningen är även skolans egen utrustning för undervisning i trä- och metallslöjd i behov av komplettering. Fördelningen av slöjdformerna har gjorts så att eleverna har textilslöjd vartannat år och trä- och metallslöjd vartannat. Innevarande läsår gäller textilslöjd, där skolan har erforderlig utrustning. Skolan har tidigare kunnat disponera en träslöjdssal i en kommunal grundskola men den möjligheten finns inte längre kvar. Skolledningen menade att lokaler och utrustning för undervisning i trä- och metallslöjd kommer att finnas när det behövs men kunde vid inspektionsbesöket inte säga hur behovet kommer att tillgodoses.

Inspektörerna bedömer att lokaler och utrustning vid Stocka skola ger förutsättningar för eleverna att nå målen för verksamheten.

Skolhälsovård

Stocka skola köper skolhälsovården av Nordanstigs kommun och den skolsköterska som ansvarar för de östra kommundelarna har även hand om skolhälsovården vid Stocka skola. Eleverna har även tillgång till skolläkare i samma utsträckning som eleverna i kommunens egna grundskolor.

I samband med inspektionsbesöket har en telefonintervju genomförts med skolsköterskan. Hon bekräftar de uppgifter om skolhälsovården som lämnats av skolledningen. Skolsköterskan sköter inte bara den medicinska skolhälsovården utan är involverad i elevvårdsarbetet över huvud taget.

Inspektörerna bedömer att skolhälsovården vid Stocka skola uppfyller skollagens krav.

Avgifter

Enligt alla intervjuade är undervisningen vid Stocka skola helt avgiftsfri. Många föräldrar är medlemmar i Stocka skola ekonomiska förening och/eller i föräldraföreningen. Båda dessa föreningar arbetar på olika sätt för att stötta Stocka skola, men medlemskap i någon av dessa föreningar är inte ett krav för att få ha barn i skolan.

Inspektörerna bedömer att Stocka skola lever upp till de krav på avgiftsfrihet som gäller.

Datum	Ort
2007-03-05	Stockholm

Ulf Lindberg, expert

Ingela Gullberg, undervisningsråd