

Inspektionsrapport  
från Skolverket  
2007:78

Utbildningsinspektion i  
den fristående grundskolan  
Bromma Montessoriskola □ □  
i Stockholm

---

Beslut  
Skolrapport

*Skolverket*

Bromma Montessoriskolas  
Ekonomiska Förening  
Mossvägen 7  
167 56 Bromma

2007-04-13  
1 (2)  
Dnr 54-2006:1649

### **Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Bromma Montessoriskola**

#### **Bakgrund**

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Bromma Montessori i Stockholms kommun. Besök gjordes i skolan den 3 oktober 2006. Styrelsen intervjuades den 2 oktober 2006.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

**Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 13 juli 2007 skall huvudmannen för Bromma Montessoriskola redovisa till Skolverket enheten i Stockholm vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.**

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

### **Skolverkets beslut med anledning av inspektionen**

Skolverket bedömer att verksamheten i Bromma Montessoriskola övergripande är av god kvalitet.

Följande områden inom Bromma Montessoriskolas verksamhet visar dock sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte författningens krav (3 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet).
- Likabehandlingsplan saknas (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Utbildningen är inte avgiftsfri (9 kap. 7 § skollagen).
- Skolan är inte öppen för alla (9 kap. 2 § skollagen).

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Uppföljningen av skolans resultat behöver utvecklas.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg  
Avdelningschef

Andreas Bergh  
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråden Claes-Göran Aggebo, Anna Bergstedt Nordqvist, Anette Älmdalen och Christina Aro-Östgren deltagit.

#### **Bilaga**

Rapport

#### **Kopia till**

Stockholm kommun

Övriga enligt fastställd sändlista.

## Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Bromma Montessoriskola

### Innehåll

Inledning .....	1
Underlag .....	2
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	2
Bedömning av genomförandet.....	3
Bedömning av förutsättningarna .....	4

### Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Bromma Montessoriskola den 3 oktober 2006. Representanter för styrelsen intervjuades den 2 oktober 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Av Skolverkets tidigare tillsynsbeslut den 6 juni 1997 (dnr 1997:107) framgår att Skolverket bedömde att kraven för godkännande och rätt till bidrag från elevernas hemkommuner alltså uppfylldes.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolverkets beslut åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av beslutet. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

## Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Bromma Montessoriskola intervjuades rektor, lärare, skolsköterska samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte verksamheten i förskoleklassen samt lektioner i årskurserna 1-5. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Huvudmannen för Bromma Montessori har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

## Beskrivning av skolan

Skolan/verksamheten	Antal barn/elever
Förskoleklass	25
Grundskola	155

Bromma Montessoriskola godkändes av Länsskolnämnden i Stockholms län den 4 juni 1991 som fristående skola för skolpliktiga elever årskurs 1-3. Därefter har Skolverket medgivit tillstånd för verksamhet för årskurserna 4-6 den 28 december 1995 (dnr 1995:1328) samt för förskoleklass den 16 november 1999 (dnr 1999:2751).

Bromma Montessoriskola bedrivs som ett föräldrakooperativ. Huvudman är Bromma Montessoriskolas Ekonomiska Förening. Skolans personal består av rektor, lärare, förskollärare, fritidspedagoger, rektor, administratör, skolsköterska, husmor och städare. Verksamheten inspireras av Maria Montessoris tankar, ett synsätt som skolans personal menar stämmer väl överens med läroplanen för det offentliga skolväsendet mm (Lpo 94). Med anledning av Montessorioriktningen betonas vikten av att pedagogiken blir en ”pedagogik i vår tid och inte en pedagogik från förr”. Verksamheten bedrivs i två så kallade F-5-spår där också fritidshemsverksamheten ingår.

## Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Bromma Montessoriskola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att verksamheten på Bromma Montessoriskola är av god kvalitet. Detta är också en bild som givits av de personer inspektörerna samtalat med. Det finns dock brister som snarast måste åtgärdas och även andra behov av förbättringsinsatser.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte författningens krav (3 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet).
- Likabehandlingsplan saknas (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Utbildningen är inte avgiftsfri (9 kap. 7 § skollagen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande område.

- Uppföljningen av skolans resultat behöver utvecklas.

## Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

### Kunskaper

Enligt skolans redovisning av resultaten från de nationella proven för årskurs 5 år 2006 uppnådde i stort sett alla elever målen i matematik, svenska och engelska. Då en samlad redovisning av målen i övriga ämnen inte finns bedömer inspektörerna att denna uppföljning behöver utvecklas.

Utbildningen i förskoleklassen skall stimulera varje barns utveckling och lärande och ligga till grund för fortsatt skolgång. Förskoleklassen omfattas inte av målen att uppnå som finns angivna i läroplanen och grundskolans kursplaner. Däremot skall verksamhetens inriktning i relation till mål att sträva mot utvärderas. Då någon utvärdering av förskoleklassens verksamhet inte gjorts annat än som en del av hela skolans verksamhet bedömer inspektörerna att detta behöver utvecklas.

### Normer och värden

Elever och föräldrar tycker att stämningen på skolan är bra. Av lärarintervjuerna framkommer att eleverna trivs och är rädda om varandra. Det personliga bemötandet av varje individ är något som uppskattas. På olika sätt i skolvardagen erbjuds möjlighet att reflektera över samvaron, exempelvis i de så kallade kompisamtalen. Om något skulle inträffa går eleverna i första hand till någon kompis eller till någon lärare. Varje rast finns vuxna ute på skolgården.

Enligt rektorn har skolans Anti-mobbningsteam (se *Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet*) ett ansvar för att årligen följa upp frågor om normer och värden. Då inspektörerna inte tagit del av någon dokumentation där dessa områden följts upp och då detta inte heller är något som synliggörs i skolans kvalitetsredovisning är den samlade bedömningen att även detta område behöver utvecklas som en del av det systematiska kvalitetsarbetet (se *Bedömning av genomförandet/Kvalitetssäkring och förbättringsarbete*).

## Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill har granskats om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

### **Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet**

Varje klass har ett klassråd från vilket två representanter deltar i elevrådet. De elever som inspektörerna samtalat med tycker att de blir lyssnade på och även har möjlighet att påverka olika frågor. Eleverna har inte deltagit i arbetet med att utforma skolans ordningsregler men tycker ändå att de ställer upp på dess innehåll.

Skolans föräldraråd, som bildades föregående läsår, fungerar som ett forum för information och diskussion. Alla klasser representeras med en förälder. Utöver föräldrar och rektor deltar också personal från skola och fritidshem. Föräldrarna uppfattar att föräldrarådet fungerar väl och att frågor om stort och smått blandas.

De intervjuade föräldrarna tycker överlag att informationen från skolan är bra. Denna kan exemplifieras med "fredagsbrev" från varje spår och månadsbrev från rektorn. Mot bakgrund av att valet till förskoleklassen i praktiken också är ett val till de kommande åren i skolan uttrycktes önskemål om att den information som ges inför starten i förskoleklass kan utvecklas till att även omfatta grundskoleinformation.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan vilken ersätter det tidigare handlingsprogrammet mot kränkande behandling. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år och ingå som en del i kvalitetsredovisningen.

Bromma Montessoriskola har en "Handlingsplan mot mobbning". Syftet med denna är att tydliggöra ansvarsfördelningen samt att på ett konkret och tydligt sätt visa hur skolan skall arbeta för att upptäcka, förebygga och stoppa mobbning. "Antimobbingsteamet" har en nyckelposition men varje personals ansvar för att agera betonas i planen. Det förebyggande arbetet bedrivs i alla klasser, exempelvis genom kompissamtal. Strävan i det dagliga arbetet är att alla skall bli sedda och att frågor om hur såväl vuxna som barn är mot varandra skall kunna diskuteras, enligt rektorn. Varje läsår skickas en kortfattad version av hand-

lingsplanen till hemmen. Revideringar av planen sköts av ”Anti-mobbningsteamet” och diskuteras inom personalgruppen. Varken styrelse, föräldrar eller elever är delaktiga i detta arbete. Planen omfattar inte det vidare begreppet kränkande behandling.

Inspektörerna bedömer att skolans arbete kring mobbning och kränkande behandling fungerar bra men att den plan som inspektörerna tog del av i samband med inspektionsbesöket inte uppfyller kraven på likabehandlingsplan enligt ovan. Då rektorn uppmärksammades på detta påbörjades omedelbart åtgärder för att komma till rätta med denna brist. Mot bakgrund av att detta revideringsarbete inte hunnit slutföras och beslutas inom tidsramen för inspektionen bedömer dock inspektörerna att den gällande planen inte uppfyller kraven.

När det gäller att skapa möjlighet för elever och föräldrar att vara delaktiga i verksamheten finner inspektörerna att såväl elever som föräldrar upplever att de ges den möjligheten.

### **Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen**

Enligt den intervjuade personalen har Bromma Montessoriskola genomgått en tid av expansion men har sedan två år tillbaka nått ”full volym”. I och med detta har skolan kommit till ett läge då energin läggs på att förbättra själva verksamheten. I och med läsåret 2006/07 har en satsning på ”literacy” påbörjats. Detta innebär ett fokus på dagligt läs- och skrivarbete. Satsningen omfattar i första hand årskurserna F-3 men även förskolan och årskurserna 4-5 berörs. Ambitionen är också att utveckla denna satsning så att fler ämnen än svenska integreras i detta arbete. Ett ämnesintegrerat arbetssätt sker dock redan i samband med olika tematiska arbeten. I en klass arbetade man exempelvis tematiskt med ett historiskt skede som sträcktes över flera veckor.

Elevernas möjlighet till inflytande över lärandet kan sägas finnas inom de ramar som sätts av lärarna. Detta kan mer konkret innebära att lärarna gör upp en planering inom vilken eleverna själva väljer närmare inriktning. De elever som inspektörerna samtalar med menar att de har sett vilka mål som skall uppnås i matematik, engelska och svenska enligt de nationella kursplanerna men att de inte sett de övriga målen. De olika lokalt utarbetade dokument som används av personalen, där olika mål beskrivs och förtydligas, benämns arbetsplaner, kursplaner och utvecklingsplaner. Förutom de olika benämningarna så skiljer sig dessa även utseendemässigt åt. Enligt skolans personal beror detta på att dokumenten utvecklats successivt i och med att skolan har expanderat och att man nu kommit till ett läge då dessa behöver ses över. Ett arbete runt detta har påbörjats med utgångspunkt från de nationella styrdokumenterna.

Inspektörerna bedömer att Bromma Montessoriskolas sätt att organisera och genomföra undervisningen ger eleverna goda förutsättningar att nå de nationella målen. Det påbörjade utvecklingsarbetet förefaller, enligt inspektörernas bedömning, adekvat och kan sannolikt leda till en ännu bättre verksamhet där elevernas möjlighet till inflytande kommer att öka, bland annat gällande elevernas kunskap om målen i olika ämnen.

### **Individanpassning och stöd**

De elever och föräldrar som inspektörerna samtalat med anser att eleverna får det stöd de behöver. En del av de som inspektörerna samtalade med framhöll

att det finns en lyhördhet för att alla elever behöver stimulans samtidigt som andra menade att skolan kan bli ännu bättre på att tillfredsställa de elever som i olika situationer behöver mer utmaningar.

Varje elev har en individuell utvecklingsplan och de elever som har rätt till ett åtgärdsprogram har ett sådant. Åtgärdsprogrammet arbetas fram av lärare och specialpedagog i samverkan med berörda föräldrar för att därefter även överlämnas till rektor. Uppföljning sker. Eventuellt stöd från specialpedagog/-lärare ges såväl inom klassrummet som i ett grupprum utanför. Då det finns en skillnad i hur olika lärare hanterar detta vill inspektörerna påpeka att de nationella intentionerna innebär att stödet i första hand skall ges så att eleverna inkluderas i det ordinarie skolarbetet.

Undervisning i svenska som andraspråk genomförs av speciallärare/-pedagog.

Inspektörerna bedömer att verksamheten och undervisningen huvudsakligen är anpassad till alla elevers olika behov.

### **Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning**

Utvecklingssamtal genomförs varje termin. Inom skolan används olika dokument som visar elevernas utveckling som underlag för detta samtal. Den dokumentationsmetod som kallas portfolio används, enligt intervjuerna, främst i de tidigare skolåren.

De intervjuade föräldrarna är nöjda med den information de ges om den enskilde elevens utveckling och känner också att de har möjlighet att ta ytterligare kontakt om så behövs. Även om föräldrarna uttryckte en nöjdhet menar inspektörerna att den information som ges sannolikt kommer att bli än tydligare då den planerade översynen av lokalt utarbetade dokument genomförs. Inspektörerna vill här även framhålla det som sagts ovan om att uppföljningen av elevernas resultat kan förbättras (se rubriken Resultat/Kunskaper ovan).

### **Kvalitetssäkring och förbättringsarbete**

En uppföljning av föräldrarnas uppfattning om skolan görs vartannat år och en utvärdering för personalen genomförs i slutet av varje läsår.

Skolans kvalitetsredovisning utarbetas av rektorn och avrapporteras till styrelsen. Kvalitetsredovisningen innehåller en beskrivning av de för läsåret 2005/06 prioriterade målen. Under rubriken Skolans resultat framgår att rutiner och modeller har utvecklats för att följa upp elevernas resultat. Vidare att så kallade "screeningtester" genomförts på alla elever, att uppföljningen av elever i behov av stöd fungerar bra samt information om resultaten på de nationella proven i årskurs 5. Det framgår även att den egna bedömningen är att skolan har bra rutiner för att delge elever och föräldrar information om uppnådda resultat.

Inspektörerna bedömer sammantaget att kvalitetsredovisningen inte uppfyller de nationella kraven då denna, med undantag från två rader om resultatet från de nationella proven i årskurs 5, inte beskriver skolans måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen eller vilka åtgärder som kommer att vidtas för att nå dessa. Det är också viktigt att kvalitetsredovisningen utvecklas till ett levande verktyg, i enlighet med intentionerna, för att synliggöra verksamheten och skapa möjlighet för delaktighet.

### **Ledning och intern kommunikation**

Bromma Montessoriskola leds av en föräldrastyrelse. Återkopplingen från rektor till styrelse om verksamhet och ekonomi sker fortlöpande på varje styrelsemöte. Därtill avrapporteras de direktiv som styrelsen givit till rektor en gång per år.

Rektor är lärarutbildad och har läst på skolledarhögskolan men inte genomgått den statliga rektorsutbildningen. Då rektor själv har ansvaret för sin kompetensutveckling och inte ingår i något nätverk med andra rektorer vill inspektörerna uppmärksamma huvudmannen på vikten av att rektor ges tillräckliga förutsättningar för att både operativt leda verksamheten men också att hålla sig förtrogen med den utveckling som sker inom skolområdet.

Rektors arbete för att hålla sig förtrogen med verksamheten tillfredsställs genom en kontinuerlig närvaro i verksamheten liksom att diskussioner om pedagogiska frågor förs i regelbundna möten inom personalgruppen. Föräldrar som inspektörerna mött med talade också uppskattande om att rektor känner till namnen på alla elever och emellanåt står vid grinden på morgnarna för att hälsa på alla elever. När det gäller den interna kommunikationen inom skolan bedömer inspektörerna att rektor har goda förutsättningar att hålla sig förtrogen med verksamheten.

Mot bakgrund av de utvecklingsbehov och brister som beskrivits ovan i uppföljningen av måluppfyllelse och kvalitetsredovisningsarbete framhåller inspektörerna huvudmannens ansvar för att utveckla dessa områden. Det handlar således om att ta tillvara det noggranna arbete som redan gjorts för att utveckla och systematisera detta i förhållande till de utvecklingsbehov som påtalats i denna rapport.

### **Sammanfattning**

Inspektörerna bedömer att verksamheten håller hög kvalitet men att denna kan utvecklas. Det påbörjade revideringsarbetet av lokal dokumentation kommer sannolikt bidra till att elevers och föräldrars möjlighet till inflytande ökar. Bristerna i utformningen av kvalitetsredovisningen måste åtgärdas så att den i alla delar uppfyller förordningens krav. Avsaknaden av likabehandlingsplan måste åtgärdas

## **Bedömning av förutsättningarna**

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgången till utbildning som skall erbjudas, öppenheten och urvalsregler, personalens kompetens samt läromedel, pedagogiska material och utrustning.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av eventuella avgifter samt skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

### **Tillgång till utbildning och information om utbildning**

Urvalet av nya elever sker enligt kölista. Syskonförtur tillämpas.

Av skolans informationsskrift framgår att ett obligatoriskt medlemskap i föräldraföreningen förutsätter att en inträdesavgift betalas. Därtill betalar varje familj en obligatorisk terminsavgift som tas ut för att finansiera medlemskap i Montessoriförbundet. För att vara godkänd som fristående skola skall skolan stå öppen för alla barn. Detta innebär bl.a. att skolan inte har rätt att kräva obligatoriskt medlemskap. Mot denna bakgrund bedömer inspektörerna att kraven på avgiftsfri utbildning respektive att skolan skall stå öppen för alla barn inte uppfylls.

### **Personal**

Inspektörerna bedömer att de anställda lärarna har adekvat utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver samt att det finns tillgång till personal med speciell kompetens, som specielllärare/-pedagog, skolsköterska och skolläkare. Personalen får och genomgår kompetensutveckling utifrån skolans behov.

### **Materiella resurser**

Från och med hösten 2006 har skolan en datapedagog för att utveckla datoranvändningen i undervisningen. Initialt har en del tekniska problem funnits. Datorer finns i alla klassrum och även bärbara datorer som komplement. En IT-plan innehållande en beskrivning över vilken undervisning som erbjuds i de olika årskurserna utarbetas under hösten 2006.

Skolan har inget eget bibliotek. Medel har dock avsatts för att såväl skönlitteratur som facklitteratur skall köpas in till varje klassrum. Dessutom går varje klass ca en gång varje månad till biblioteket i Alvik.

Inspektörerna bedömer sammantaget att eleverna har tillgång till böcker, skrivmateriel och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning och för att nå målen.

### **Stabilitet**

Som beskrivits ovan har Bromma Montessoriskola under ett antal år ständigt expanderat men sedan två år tillbaka nått en önskad volym. Elevunderlaget beskrivs av rektorn som stabilt.

Enligt skolans årsredovisning den 31 december 2005 har skolan ”goda reserver, både i form av eget kapital och likvida medel”. Årsberättelsen är granskad av revisor och konstateras ge en rättvisande bild av föreningens resultat och ställning i enlighet med god redovisningssed.

Inspektörerna bedömer att skolans elevunderlag och ekonomi är stabil.

### **Sammanfattning**

Inspektörerna bedömer att huvudmannen har förutsättningarna att bedriva verksamheten i enlighet med gällande krav. Åtgärder behöver dock vidtas så att kravet på avgiftsfri utbildning och kravet att skolan skall vara öppen för alla uppfylls.

Datum	Ort
2007-04-13	Stockholm

Andreas Bergh  
Anna Bergstedt Nordqvist