

Inspektionsrapport
från Skolverket
2007:68

Utbildningsinspektion i Kommunalförbundet Vårdförbundet Blekinge

Beslut
Rapport

Skolverket

Innehåll

Beslut

Rapport

Bilaga

Kommunalförbundet
Vårdförbundet Blekinge
Rådhuset
374 81 Karlshamn

2007-04-24
1 (3)
Dnr 53-2006:2017

Genomförd utbildningsinspektion i Vårdförbundets i Blekinge gymnasieskola

Skolverket har genomfört inspektion i Vårdförbundet i Blekinge av ungdomsutbildningen inom gymnasieskolan. Besök gjordes i vårdförbundets skola den 10 november 2006.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för ungdomar att nå de nationella målen. Inspektionen granskar utbildningens kvalitet samt bedömer om vårdförbundet uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden; verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionsrapporten prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagda rapport för vårdförbundet framgår vilken skola som inspekterats och hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar brister som snarast måste åtgärdas (bristområden) samt övergripande områden där vårdförbundet bör initiera ett utvecklingsarbete och vidta nödvändiga åtgärder för att förbättra kvaliteten (förbättringsområden).

Senast inom tre månader från dagen för beslutet, dvs. senast den 24 juli skall Vårdförbundet i Blekinge redovisa till Skolverket, enheten i Lund, vilka åtgärder som vidtagits mot brister i vårdförbundet.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

2007-04-24

2 (3)

Dnr 53-2006:2017

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Inspektörerna bedömer att vårdförbundet bedriver en verksamhet av god kvalitet på skolan i Olofström, med välutbildad personal och goda förutsättningar för eleverna att få en bra utbildning. Utbildningens innehåll motsvarar dock inte det nationella samhällsvetenskapliga programmet. Skolan tar också in elever som inte har godkända betyg i svenska alternativt svenska som andraspråk, engelska och matematik. Eleverna trivs och skolan uppnår överlag goda resultat. Skolan bör förbättra uppföljningen gällande målen för normer och värden i läroplanen. Skolan har goda möjligheter att upptäcka stödbehov och att ge stöd. Utformningen av åtgärdsprogrammen bör dock förbättras när det gäller ansvarsfördelningen mellan lärare och elev. Undervisningen är av god kvalitet men eleverna bör få bättre sammanhang i sina studier genom ökad samverkan mellan olika kurser och bättre information om kursernas mål och bedömningsunderlag. Även studie- och yrkesvägledningen bör förbättras. Skolan är välförsedd med lokaler, läromedel och teknisk utrustning, rektorn är förtrogen med verksamheten och såväl lärare som elever tycker att han gör ett bra arbete. Skolan bör förstärka arbetet med en likvärdig och rättvis betygssättning. Betyg i samtliga kurser måste sättas av lärare. Den formella elevdemokratin fungerar väl men eleverna bör ges bättre möjlighet att påverka undervisningens arbetssätt, arbetsformer och innehåll. Eleverna har ej heller deltagit i framtagandet av skolans ordningsregler.

Skolverket bedömer att följande brister måste åtgärdas.

- Eleverna är ej delaktiga i framtagandet av skolans ordningsregler (6 kap. 20 b gymnasieförordningen).
- Betyg i samtliga kurser sätts inte av skolans lärare (7 kap. 1 § gymnasieförordningen).
- Skolan ger inte en utbildning som innehållsmässigt motsvarar det nationella samhällsvetenskapliga programmet (5 kap. 1, 17 och 19 §§ gymnasieförordningen, SKOLFS 2000:1 bilaga 1 och 17).
- Elever som inte har godkända betyg i svenska alternativt svenska som andraspråk, engelska eller matematik från grundskolan eller motsvarande tas in på nationellt program (5 kap. 5 § skollagen).

2007-04-24

3 (3)

Dnr 53-2006:2017

Vidare bedömer Skolverket att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör förbättra uppföljningen gällande målen för normer och värden i läroplanen.
- Elevernas möjlighet att påverka undervisningens arbetssätt, arbetsformer och innehåll bör förstärkas.
- Skolan bör bli bättre på att ge eleverna sammanhang i sina studier genom ökad samverkan mellan olika kurser samt att varje enskild elevs förutsättningar ska ligga till grund för hur undervisningen planeras och genomförs.
- Åtgärdsprogrammen bör förtydligas när det gäller ansvarsfördelning mellan lärare och elev.
- Lärarna bör förbättra informationen till eleverna om mål och bedömningsunderlag i de olika kurserna.
- Skolan bör förstärka arbetet med en likvärdig och rättvis betygssättning.
- Skolan bör förstärka elevernas studie- och yrkesvägledning.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Avdelningschef

Ebba Svartz
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också deltagit enhetschef Björn Persson, undervisningsråd Cecilia Hanö samt avdelningsjurist Alf Johansson.

Kopia till

Enligt fastställd sändlista

Utbildningsinspektion i Vårdförbundets i Blekinge gymnasieskola

Innehåll

Inledning.....	1
Underlag.....	1
Verksamhetens omfattning och organisation vid inspektionen	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet.....	4
Bedömning av förutsättningarna.....	6

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Vårdförbundets gymnasieskola den 10 november 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

De rekommendationer och krav på åtgärder som inspektörerna anger i den sammanfattande bedömningen i denna rapport framgår även av Skolverkets beslut med anledning av inspektionen.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från vårdförbundet och skolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om vårdförbundet och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

Vid besöket på skolan intervjuades rektorn, lärare, elever samt representanter för vårdförbundets direktion. Inspektörerna besökte även lektioner. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Företrädare för vårdförbundet har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifterna i rapporten.

Verksamhetens omfattning och organisation vid inspektionen

Vårdförbundets i Blekinge gymnasieskola	Antal studerande
Gymnasieskola	16

Vårdförbundets i Blekinge gymnasieskola är en skola för elever med Aspergers syndrom och högfungerande autism. Vårdförbundet utgörs av samtliga kommuner i Blekinge. Hälften av eleverna kommer från vårdförbundets område och hälften från andra delar av Sverige. Till skolan är kopplat ett internat där även del av undervisningen samt handledd läxläsning sker. Personalen på internatet är inte anställda i skolan och rektorn är inte deras chef. Skolan erbjuder samhällsvetenskapsprogrammet. Utbildningen är fyraårig och alla elever har utökad studiekurs där skolan lagt in kurser som ska underlätta för eleverna i deras vardag som vuxna. Även elever utan behörighet från grundskolan tas in. Inga av skolans elever har utländsk bakgrund. Verksamheten är inrymd i Holjeskolan i Olofström där även särskola och vuxenutbildning finns.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen och övriga skolförfattningar. Inspektionen avser verksamhetens resultat, genomförandet av verksamheten och några av förutsättningarna för lärandet.

Inspektörerna bedömer att vårdförbundet bedriver en verksamhet av god kvalitet på skolan i Olofström, med välutbildad personal och goda förutsättningar för eleverna att få en bra utbildning. Utbildningens innehåll motsvarar dock inte det nationella samhällsvetenskapliga programmet. Skolan tar också in elever som inte har godkända betyg i svenska alternativt svenska som andraspråk, engelska och matematik. Eleverna trivs och skolan uppnår överlag goda resultat. Skolan bör förbättra uppföljningen gällande målen för normer och värden i läroplanen. Skolan har goda möjligheter att upptäcka stödbehov och att ge stöd. Utformningen av åtgärdsprogrammen bör dock förbättras när det gäller ansvarsfördelningen mellan lärare och elev. Undervisningen är av god kvalitet men eleverna bör få bättre sammanhang i sina studier genom ökad samverkan mellan olika kurser och bättre information om kursernas mål och bedömningsunderlag. Även studie- och yrkesvägledningen bör förbättras. Skolan är välförsedd med lokaler, läromedel och teknisk utrustning, rektorn är förtrogen med verksamheten och såväl lärare som elever tycker att han gör ett bra arbete. Skolan bör förstärka arbetet med en likvärdig och rättvis betygssättning. Betyg i samtliga kurser måste sättas av lärare. Den formella elevdemokratien fungerar väl men eleverna bör ges bättre möjlighet att påverka undervisningens arbetssätt, arbetsformer och innehåll. Eleverna har ej heller deltagit i framtagandet av skolans ordningsregler.

I Skolverkets beslut finns närmare redovisat brister på skolnivå som vårdförbundet snarast måste åtgärda (bristområden). Dessutom redovisas områden där vårdförbundet bör initiera ett utvecklingsarbete och vidta nödvändiga åtgärder för att förbättra kvaliteten (förbättringsområden).

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om eleverna i de olika verksamheterna utvecklas och når kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet, särskilt angivna i skollagen, läroplanen för det frivilliga skolväsendet (Lpf 94) och i de nationella kursplanerna och programmålen.

Kunskaper

Huvuddelen av eleverna når betyget Godkänd men alla betygssteg finns representerade. Skolans saknar underlag för analys av kunskapsresultaten.

Tabell 1. Betyg vårterminen 2006. Antal betyg.

IG	G	VG	MVG
18	114	47	14

Källa: Skolans egen statistik

Tabell 2. Resultat nationella ämnesproven 2006. Antal elever.

	Antal IG	Antal G	Antal VG	Antal MVG
Matematik A	1	1	0	0
Matematik B	1	0	0	0
Engelska A	1	2	0	1
Engelska B	1	1	1	1
Svenska B	2	3	2	1

Källa: Skolans egen statistik

Ett fåtal elever har lämnat skolan med reducerat program. Eleverna säger att de har hört talas om läroplanen men känner inte till målen i den. Eleverna ger även uttryck för en osäkerhet när det gäller kursmål och betygskriterier i de olika kurser de läser. Vidare säger de att lärarna sällan informerar eleverna om hur de ligger till under kursens gång.

Normer och värden

Enligt rektorn dokumenterar skolan inte resultatet av värdegrundsarbetet. Lärarna uppger dock att man protokollför de samtal man för kring eleverna. Den dokumentation detta utgör används inte i kvalitetsredovisningen. Man har en magkänsla säger rektorn. Eleverna säger att de känner sig trygga på skolan och att det finns en kompisstödjargrupp. Men man säger samtidigt att det förekommit främlingsfientliga tillmälen utan någon större reaktion från lärarna. Inspektörerna vill uppmana skolan att följa sin likabehandlingsplan som anger rutiner för hur detta ska åtgärdas. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra uppföljningen gällande målen för normer och värden i läroplanen.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att kunskapsresultaten på Vårdförbundets skola är goda och att eleverna trivs och är trygga men att skolan bör förbättra uppföljningen gällande målen för normer och värden i läroplanen.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat ledningen av verksamheten och den interna kommunikationen, kvalitetsarbetet, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning. Bedömningen av kvaliteten inom dessa områden görs utifrån skollagen, läroplaner och andra författningar för det offentliga skolväsendet.

Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt författningarna syftar skolans värdegrundsuppdrag till att förmedla och hos eleverna förankra de grundläggande värden som samhället vilar på. På schemat finns en kurs i Etik och Livsfrågor och en i Kommunikation. Ämnen som är viktiga för den här gruppen av elever. Lärarna säger att första året på skolan är ett socialiseringsår och att elevernas speciella problem ställer stora krav på att man bearbetar frågor av värdegrundskaraktär. Lärarna och rektorn säger att man bryter undervisningen om sådana frågor uppstår och bearbetar dem innan man går vidare. Lärarna uppger att de har ett bra samarbete med boendepersonalen och att en stor del av värdegrundsarbetet sker där. Eleverna säger dock under intervjun att man inte pratar så mycket om normer och värden varken i skolan eller på internatet men att man skulle vilja ha mer teman kring till exempel relationer. Diskrepansen mellan personalens och elevernas uppfattning i frågan kan enligt rektor och lärare kopplas till elevernas funktionshinder.

De demokratiska principerna att kunna påverka, vara delaktig och ta ansvar skall omfatta alla elever. Elevernas ansvar för att planera och genomföra sina studier samt deras inflytande på såväl innehåll som arbetsformer skall vara viktiga principer i utbildningen. Enligt skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer. Särskilt vill inspektörerna trycka på vad som står under rubriken "Läraren skall" i kapitel 2.3 i läroplanen för de frivilliga skolformerna Lpf 94. Rektorn säger att eleverna sökt sig till skolan för att få fasta strukturer men att man försöker lyssna in vad eleverna vill. Lärarna säger att de utvärderar undervisningen genom att samtala med eleverna kring vad de upplevt som bra och dåligt, att eleverna varit med och planerat några kurser och att det finns möjlighet att till exempel göra muntliga prov. Eleverna kände dock inte till att den möjligheten finns. Klassråd hålls varje fredag och var fjärde vecka har man "elevråd" med lärare och rektor. "Elevrådet" är skolans skolkonferens. Eleverna säger att saker förändrats sedan de tagit upp det i elevrådet men kan inte ge några konkreta exempel. Dock säger de att de inte gärna tar upp frågor om till exempel främlingsfientlighet med elevrådet. Vill man klaga på något går man direkt till rektorn som dock inte alltid är tillgänglig. Eleverna säger också att de vill vara med och påverka mer, till exempel genom elevrådet. Inspektörerna bedömer att elevernas möjlighet att påverka undervisningens arbetssätt, arbetsformer och innehåll är begränsat och bör förstärkas.

Rektorn ansvarar för att det finns ordningsregler för varje skola. Dessa skall utarbetas och följas upp under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna. Eleverna säger att de tror att det finns ordningsregler, men att de inte varit delaktiga i framtagandet. Inspektörerna bedömer att eleverna måste vara delaktiga i framtagandet av skolans ordningsregler.

Den verksamhet vårdförbundets skola bedriver förutsätter en god och kontinuerlig kontakt med elevernas vårdnadshavare. Rektorn säger att föräldraintresset har varierat under åren men nu har skolan goda och täta kontakter med hemmen.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Rektor har enligt läroplanen ansvar för att utbildningen organiseras så att den så långt som möjligt anpassas efter elevernas önskemål och val av kurser. Vidare skall undervisningens upplägg, innehåll och arbetsformer anpassas efter elevernas skiftande behov och förutsättningar. Skolans arbetsformer ska utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas och skolans arbete med kunskapsområden, där flera ämnen skall bidra, samordnas så att de utgör en helhet för eleven. Rektorn skall också tillse att det kommer till stånd samverkan mellan lärare i olika kurser så att eleverna får ett sammanhang i sina studier. Inspektörerna kan efter intervjuer med elever och skolledning samt besök i verksamheten konstatera att några ämnesövergripande arbetsformer eller teman inte förekommer på skolan. Detta förklarar rektorn med att skolans elever inte klarar av det. Inspektörerna bedömer att skolan bör bli bättre på att ge eleverna sammanhang i sina studier genom ökad samverkan mellan olika kurser samt att varje enskild elevs förutsättningar ska ligga till grund för hur undervisningen planeras och genomförs.

Ett antal kurser ges på internatet av den personal som arbetar där. De betygsätter även eleverna. Internatet är åtskilt från skolan när det gäller lokalisering. Det har samma huvudman men skolans rektor är inte ansvarig för internatet. (Se vidare under Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning). Varje elev på skolan har två mentorer, en på skolan och en på internatet.

Individanpassning och särskilt stöd

På vårdförbundets skola har man goda möjligheter att upptäcka stödbehov. På grund av elevernas särskilda behov har alla elever något skolan kallar för en åtgärdsplan som skrivs då eleven kommer till skolan/internatet. Rektorn säger att det för tillfället inte finns något behov av stöd utöver det som kan ges av den höga personaltätheten, men stödresurser kan köpas in från komvux som finns i samma lokaler. Psykolog finns att tillgå och personalen har mycket god tillgång till handledning. Åtgärdsprogram skrivs men bör vara tydligare när det gäller ansvaret för att åtgärderna blir gjorda. Inspektörerna bedömer att skolan har goda förutsättningar att upptäcka olika behov av särskilt stöd och att man har goda möjligheter att erbjuda stöd. Åtgärdsprogrammen bör förtydligas när det gäller ansvarsfördelning mellan lärare och elev.

Utvärdering av lärandet, betygsbedömning och betygssättning

Enligt läroplanen ska läraren vid betygssättning utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanen samt redovisa för eleven på vilka grunder betygssättning sker. Utvecklingssamtal hålls minst en gång per termin. Föräldrar har inte alltid möjlighet att delta men ges alltid möjlighet. Även den så kallade boendementorn är med i samtalen. Utvecklingssamtalen utgår från den individuella studieplanen. Eleverna uttrycker under intervjun en osäkerhet kring målen med kurserna och utbildningen samt att de inte vet på vilka grunder lärarna sätter betyg. Lärarna uppger att de kontinuerligt informerar eleverna om mål och syfte och hur de ligger till både i kurserna och i de övergripande målen med utbildningen. Skillnaden i elevers och lärares uppfattning i frågan kan förklaras av de stora kommunikationsproblem som finns

kring de elever som går på skolan. Rektorn säger i intervjun att man inte systematiskt diskuterar betygsättning och bedömning. Personalen utvärderar sitt arbete genom samtal med eleverna efter avslutade moment. En del av elevernas utbildning är förlagd till internatet. Det är nationella kurser som ska förbereda eleverna för vuxenlivet. Dessa kurser betygsätts av personalen på skolans internat. Personalen på internatet är inte anställda av skolan och rektorn är inte deras chef. Inspektörerna bedömer att lärarna bör ge bättre informationen till eleverna om mål och bedömningsunderlag i de olika kurserna. Vidare bör skolan förstärka arbetet med likvärdig och rättvis betygsättning samt tillse att betyg i samtliga kurser sätts av skolans lärare.

Styrning ledning och kvalitetsarbete

Skolan följer vårdförbundets kvalitets- och kvalitetsredovisningssystem "Investor in people" vilken uppfyller Skolverkets krav på ett sådant. Såväl lärare som elever tycker att rektorn är bra och att han är förtrogen med verksamheten.

Sammanfattning

Lärare och elever har olika bild av huruvida frågor av värdegrundskaraktär diskuteras på skolan eller ej. Detta kan enligt skolans personal bero på elevernas funktionshinder. Skolan bör förstärka elevernas möjlighet att påverka undervisningen och måste tillse att eleverna blir delaktiga i framtagandet av skolans ordningsregler. Vidare bör skolan bli bättre på att ge eleverna sammanhang i sina studier genom ökad samverkan mellan olika kurser. Åtgärdsprogram skrivs när en elev har behov av särskilt stöd, men ansvarsfördelningen mellan lärare och elev bör förtydligas. Personalen utvärderar sitt arbete genom samtal med eleverna efter avslutade moment. De bör däremot ge eleverna bättre information om mål och bedömningsunderlag i de olika kurserna och skolan bör förstärka arbetet med likvärdig och rättvis betygsättning. Betyg i samtliga kurser måste sättas av skolans lärare.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till likvärdig utbildning, information om utbildningen; resursfördelning samt materiella och personella resurser. Nationella bestämmelser i bl.a. skollagen är utgångspunkt för inspektörernas bedömningar.

Lärartätheten på skolan är hög. Skolans 16 elever har tillgång till sju utbildade pedagoger som i huvudsak undervisar i de ämnen de är utbildade för. Förutom dessa finns timanställd personal, personal på boendet samt elevvårdspersonal. Rektorn har inte genomgått rektorsutbildningen men det finns med i kompetensutvecklingsplanen.

Enligt skollagen skall ungdomar erbjudas nationellt program förutsatt att de har slutfört sista årskursen i grundskolan eller motsvarande och har godkända betyg i svenska alternativt svenska som andraspråk, engelska och matematik. På Vårdförbundets i Blekinge gymnasieskola tas elever in på det nationella samhällsvetenskapsprogrammet utan att ha godkända betyg samtliga nämnda ämnen. Inspektörerna bedömer att skolan tar in elever i strid med skollagen.

I programstrukturen för samhällsvetarprogrammet framgår att 200 poäng moderna språk måste erbjudas inom ramen för de gemensamma karaktärsämneskurserna. Vidare skall filosofi och psykologi ingå i detta utrymme. Varken moderna språk, filosofi eller psykologi erbjuds som karaktärsgemensamma kurser. Förutom detta ska ett allsidigt urval av valbara kurser erbjudas eleverna.

Kurserna ska vara förenliga med programmålen för samhällsvetarprogrammet. Huvudmannen har beslutat att erbjuda valbara kurser som inte alltid är förenliga med programmålen men som ska förbereda eleverna för vuxenlivet, exempelvis varmkök och livsmedelshygien. Undervisningen i dessa kurser är i vissa fall förlagda till skolans internat. Elevernas valmöjligheter är begränsade. Det individuella valet ska omfatta 300 poäng och eleverna skall erbjudas svenska C och idrott och hälsa B samt varje kurs som förekommer på ett nationellt program i kommunen. Eleverna säger i intervjun att de är osäkra på vilka möjligheter som finns för individuellt val. Inspektörerna kan utifrån skolans dokumentation konstatera att dels omfattar det individuella valet endast 250 poäng och dels erbjuds inte moderna språk. Svenska C och idrott och hälsa B erbjuds inte som val utan ingår i den ordinarie poängplanen. Inspektörerna kan konstatera att eleverna saknar valmöjligheter. Individuell inriktning förekommer inte i gymnasieskolan. Inspektörerna bedömer att skolan inte ger en utbildning som innehållsmässigt motsvarar det nationella samhällsvetarprogrammet. Inspektörerna vill också påpeka att det är lämpligt att använda korrekta benämningar i sitt informationsmaterial.

Läromedel och lokaler är av god kvalitet. Skolan är också välförsedd med datorer. På skolan finns ett mindre bibliotek men man har också tillgång till Nordenbergsskolans bibliotek som ligger ca 700 meter från skolan.

Skolan köper timmar av komvux för studie- och yrkesvägledning. Eleverna säger sig dock i intervjun vara osäkra på hur de får tillgång till vägledning och om de fått tillräcklig information för att kunna göra val som påverkar deras framtida studie- och yrkesmöjligheter. Det finns en anställd på skolan som arbetar med att ordna platser för arbetsplatsförlagd utbildning (APU). Om APU erbjuds måste det framgå vilka mål i programmets kursplaner som ska omfattas av den arbetsplatsförlagda utbildningen. Den APU som beskrivs vid inspektionen är dock mer praktik än APU och inspektörerna anser att den bör benämnas praktik eftersom APU inte är obligatoriskt på samhällsvetarprogrammet. Däremot kan praktik vara ett motiverat inslag för skolans elever. Inspektörerna bedömer att skolan bör förstärka elevernas studie- och yrkesvägledning.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att förutsättningarna att bedriva undervisning av god kvalitet på vårdförbundets skola är goda. Lärartätheten är hög och lärarna undervisar i huvudsak i de ämnen de är utbildade för. Eleverna får en bred utbildning med många kurser som är motiverade med tanke på deras funktionshinder. Inspektörerna bedömer dock att skolan inte ger en utbildning som innehållsmässigt motsvarar det nationella samhällsvetarprogrammet. Skolan tar in elever som inte har godkända betyg i svenska alternativt svenska som andraspråk, engelska och matematik. Skolan köper timmar för studie- och yrkesvägledning av komvux i Olofström. Inspektörerna bedömer dock att skolan bör förstärka elevernas studie- och yrkesvägledning.

Datum	Ort
2007-04-24	Lund

Nils Pihlsgård
Michael Erenius

Skollagen (1985:1100)

Läroplan för förskola, Lpfö 98

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94

Läroplan för de frivilliga skolformerna, Lpf 94

Grundskoleförordningen (1994:1194)

Särskoleförordningen (1995:206)

Förordning (1996:1206) om fristående skolor

Gymnasieförordningen (1992:394)

Förordning (1994:741) om gymnasiesärskolan

Förordning (2002:1012) om kommunal vuxenutbildning

Förordning (1992:736) om vuxenutbildning för
utvecklingsstörda

Förordning (1994:895) om svenskundervisning för invandrare

Förordning (2001:976) om utbildning, förskoleverksamhet och
skolbarnsomsorg för asylsökande barn m.fl.

Förordning (1997:702) om kvalitetsredovisning inom
skolväsendet