

Utbildningsinspektion i Jämshögs skola och Gränums skola Förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av rektorsområdet	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	5
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Jämshögs skola och Gränums skola den 9–10 november 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen/läroplanerna och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion). Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Olofströms kommun och Jämshögs skola samt Gränums skola, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Jämshögs skola och Gränums skola intervjuades rektorn, biträdande rektorn, lärare, elevvårdspersonal, förskollärare, fritidspedagoger, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i olika klasser i alla

årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av rektorsområdet

	Antal barn/elever Jämshög	Antal barn/elever Gränum
Förskoleverksamhet	82	36
Skolbarnsomsorg	65	29
Förskoleklass	13	15
Grundskola	120	57

Rektorsområdet består av två skolor, en i Jämshög och en i Gränum. Jämshögs skola ligger cirka 5 km söder om centralorten Olofström. Gränums skola ligger cirka 5 km öster om Jämshög. Jämshögs skola och Gränums skola tar emot elever i förskoleklass samt i årskurserna 1 till och med 6.

I rektorsområdet ingår också förskolor. I Jämshögs skola arbetar man både med åldershomogena klasser och med åldersblandade klasser. I Gränums skola finns det endast åldersblandade klasser. Skolbarnsomsorgen är integrerad i skolornas lokaler och tar emot barn från förskoleklass upp till 12 år. Förskoleverksamheten och skolbarnsomsorgen behandlas i kommunrapporten.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Ekerydsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Jämshögs skola och Gränums skola är två välfungerande skolor. Föräldrar och elever är mycket nöjda med verksamheten och med personalen på skolorna. Rektorn har ett gott förtroende hos alla intervjuade. Skolorna har stimulerande ute och inomhusmiljöer. Elevernas behov står i centrum för organisationen av verksamheten, detta gäller speciellt för Gränums skola.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolorna upprättar inte åtgärdsprogram i samtliga ämnen för de elever som riskerar att inte nå målen (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Skolorna upprättar inte en kvalitetsredovisning som motsvarar förordningens krav (3 § förordning om kvalitetsredovisning).
- Skolorna anordnar inte elevens val enligt kraven i författningen (2 kap. 19 § grundskoleförordningen).
- Rektorn leder inte elevvårdskonferenserna i Gränums skola (3 kap. 4 § grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser inom följande områden.

- Skolorna bör utveckla former för att följa elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.
- Skolorna bör gemensamt skapa en struktur för hur man mäter, utvärderar samt tar fram metoder kring arbetet med normer och värden.
- Ämnet teknik bör anordnas så att samtliga elever ges möjlighet att uppnå målen i årskurs 5 utifrån kursplanen.
- Kvalitetsarbetet bör förbättras.
- Ansvarsfördelningen mellan rektorn och biträdande rektorn bör förtydligas.
- Skolorna bör förbättra de individuella utvecklingsplaner avseende innehåll och kvalitet för samtliga elever.
- Skolorna bör fortsätta utveckla sitt arbete med elevinflytande så att eleverna med stigande ålder och mognad utövar ett reellt inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer samt att medvetandegöra målen för eleverna.
- Skolorna bör mer konkretisera läroplanens samt kursplanernas mål i arbetsplanen samt att företrädare för eleverna och deras föräldrar är med i upprättandet av arbetsplanen.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl eleverna utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna.

I Jämshögs skola och i Gränums skola genomförs de nationella ämnesproven i skolår 5. Vid besöket uppgav skolläda och lärare att skolorna inte har några gemensamma former för att mäta elevernas måluppfyllelse i andra ämnen än matematik, svenska och engelska. Av skolornas dokumentation och vid intervjuerna framgår att skolorna saknar en övergripande struktur för hur de följer elevernas kunskapsutveckling i förhållande till gällande kursplaner. Inspektörerna bedömer att skolorna bör ta fram en gemensam struktur, så att de kan följa elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

Tabell 1. Andelen elever som nått målen i de nationella ämnesproven.

Årskurs 5	Jämshögs skola		Olofströms kommun	
	2005	2006	2005	2006
Svenska	88,4 %	92 %	85,3 %	90 %
Matematik	88,4 %	88 %	87,6 %	87,7 %
Engelska	94,2 %	92 %	93,9 %	88,9 %

Tabell 2. Andelen elever som nått målen i de nationella ämnesproven.

Årskurs 5	Gränums skola		Olofströms kommun	
	2005	2006	2005	2006
Svenska	54,5 %	100 %	85,3 %	90 %
Matematik	81,8 %	100 %	87,6 %	87,7 %
Engelska	36,4 %	100 %	93,9 %	88,9 %

Variationerna i resultaten mellan 2005 och 2006 kan delvis förklaras genom att underlaget utgörs av relativt få elever och att några få elever då starkt kan påverka de procentangivna resultaten. I kvalitetsredovisningen från 2004/2005 skriver rektorn att specialläraren arbetar aktivt med de elever som inte nått målen för årskurs 5 samt att personalen i Jämshögs skola har regelbundna kontakter med berörda elever och föräldrar. Vidare skriver rektorn i kvalitetsredovisningen att personalen i Gränums skola organiserar verksamheten så att undervisningen individanpassas i både ämnesgrupper samt i åldersblandade grupper. Detta ger enligt rektorn eleverna möjlighet att nå målen. Särskilda stödinsatser har också satts in för att eleverna i Gränums skola skall klara sina fortsatta studier. Det finns ingen statistik som visar om det finns skillnader mellan pojkars och flickors resultat. Rektorn uppger emellertid vid intervjun att det inte finns några direkta skillnader mellan flickors och pojkars resultat som man kan grunda en analys på.

Av intervjuerna med elever, föräldrar och personal framgår att eleverna trivs och är trygga på båda skolorna. De elever som inspektörerna träffade hade ett mycket trevligt sätt och en positiv inställning till sin skola.

I Jämshögs skola genomförs årligen enkäter med föräldrar och elever där man mäter måluppfyllelsen avseende normer och värden. I Gränums skolan genomförs inte detta lika systematiskt. Inspektörerna har tagit del av enkäternas resultat för båda skolorna. I Gränums skola visar de enkäter som inspektörerna tagit del av att en stor del av eleverna har känt sig retade eller utfrysta och att relativt många elever har angett att de retar eller slår andra elever. Dessa enkätsvar är från 2003 och 2004. Rektorn uppger att resultat från dessa enkäter inte ger en korrekt bild av skolan i nuläget. Situationen har enligt rektorn blivit mycket bättre i Gränums skola. Någon enstaka elev i Jämshögs skola anger i den genomförda enkäten att de blivit retade eller själva har retat andra elever. Vid intervjuer med personalen uppger de att resultaten av enkäterna analyseras vid den årliga utvärderingen av skolornas verksamheter. Vidare uttrycker elever och föräldrar vid intervjuer att klimatet på skolorna har förbättrats sedan tiden för enkätsvaren. Inspektörerna bedömer att skolorna gemensamt bör utveckla arbetet med att skapa en struktur gällande mätningar av resultatet av arbetet med normer och värden.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolorna gemensamt bör utveckla sitt arbete med att följa elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

Vidare bedömer inspektörerna att resultaten avseende normer och värden bör förbättras. Skolorna bör gemensamt skapa en struktur för hur man mäter, utvärderar samt tar fram metoder kring arbetet med normer och värden.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

I Jämshögs skola och i Gränums skola arbetar personalen aktivt både med att förebygga att kränkningar uppstår och med att sätta in åtgärder i de fall kränkningar ändå sker. Skolorna arbetar aktivt för att motverka mobbning och detta finns beskrivet i en handlingsplan som ingår i skolans arbetsplan.

Inspektörerna vill uppmärksamma skolorna på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Vid inspektionstillfället hade Jämshögs skola och Gränums skola en likabehandlingsplan. Inspektörerna bedömer att skolornas likabehandlingsplan innehåller de delar som den nya lagen kräver. Dock vill inspektörerna uppmärksamma skolorna på att i sitt fortsatta arbete tydligare beskriva metoderna hur de skall arbeta om vuxen kränker barn.

Den 15 oktober 2006 trädde nya bestämmelser i kraft som innebär att likabehandlingsplanen skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande skall anpassas efter deras ålder och mognad. Vid intervjuerna framkommer att elever och föräldrar har kännedom om verksamhetens likabehandlingsplan. Dock har eleverna inte aktivt deltagit i framtagandet av likabehandlingsplanen. Inspektörerna förutsätter att vid revidering av likabehandlingsplanen kommer eleverna mer aktivt medverka i arbetet.

Läroplanen framhåller att läraren, men ytterst rektorn, skall se till att alla elever får ett inflytande över undervisningens arbetsformer och innehåll i förhållande till stigande ålder och mognad. Vid intervjuer och observationer har inspektörerna tagit del av goda exempel där eleverna på skolorna givits möjlighet till inflytande över såväl arbetsformer som innehåll. Dock framkommer av intervjuerna att det finns en variation både mellan personalen och även mellan skolorna i vilken utsträckning detta sker. Vidare framkommer vid intervjuerna att elevernas möjligheter att påverka arbetsformer och innehåll styrs av när de olika arbetsuppgifterna skall genomföras. Inspektörerna bedömer att skolorna gemensamt bör fortsätta utveckla sitt arbete med elevinflytande så att eleverna ges möjlighet till att utöva ett reellt inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer.

En viktig förutsättning för att eleverna skall kunna utöva inflytande i undervisningen är att de har kännedom om läroplanens och kursplanernas mål för

utbildningen. Av intervjuer framkommer dock att elevernas kunskaper om målen är begränsade. Det är upp till varje lärare att själv avgöra hur de skall arbeta för att göra målen i läroplanen och kursplanerna kända för eleverna, vilket leder till att det skiljer sig åt i vilken utsträckning lärarna gör detta. Inspektörerna bedömer att skolan bör vidareutveckla sitt arbete med att medvetandegöra eleverna om målen för utbildningen.

Förskoleklassen i Gränums skola är integrerad med årskurs 1 och har regelbundna gemensamma aktiviteter. Eleverna i denna verksamhet ges goda möjligheter till utveckling och lärande utifrån sina förutsättningar. I Jämshögs skola har förskoleklassen från och med detta läsår flyttat in sin verksamhet i skolans lokaler. Vid intervjuer uppger rektor och personal att detta medför större möjligheter för att integrera förskoleklassen i skolan.

Individanpassning och stöd

Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Vid utvecklingssamtalet skall läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Se vidare i Skolverkets Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner. Vid inspektionstillfället hade skolorna upprättat individuella utvecklingsplaner för alla elever. De planer som inspektörerna har tagit del av är mer metodbeskrivande än ett framåtsyftande måldokument. Formuleringarna i planerna är inte tydligt kopplade till läroplanens och kursplanernas mål. Inspektörerna bedömer att skolornas arbete med de individuella utvecklingsplanerna bör förbättras avseende innehåll och kvalitet.

Inspektörerna vill uppmärksamma Jämshögs skola och Gränums skola på att det från och med den 1 juli 2006 betonas att rektorn skall se till att elevers behov av särskilda stödåtgärder utreds. Sedan den 1 juli 2006 gäller följande:

Av skollagen framgår att elever skall ges särskilt stöd om de har svårigheter i skolarbetet. Beslut om detta fattas av rektorn. Om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, skall rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, skall rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet skall det framgå vilka behoven är, hur de skall tillgodoses samt hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta när åtgärdsprogram utarbetas.

I Olofströms kommun finns en förvaltningsövergripande handlingsplan för hur man identifierar barn och elever i svårigheter i skolarbetet. I Jämshögs skola och Gränums skola genomförs varje termin en klasskonferens där skolorna gör en kartläggning av vilka elever som har svårigheter i skolarbetet. Mycket av ansvaret för att identifiera vilka stödbehov som finns hos eleverna hamnar på den enskilde klassläraren. Det framstår dock som att elever i svårigheter i skolarbetet överlag får sina stödbehov tillgodosedda. Vid besöket kunde inspektörerna konstatera att rektorn leder och fördelar resurserna utifrån en helhetsbild av resursbehovet i Jämshögs skola. Dock är inte rektorns uppdrag som resursfördelare avseende specialpedagogiska insatser i Gränums skola lika tydlig. Inspektörerna konstaterade även att en specialpedagog, som arbetar på

båda skolorna, har möjlighet att handleda övriga lärare så att stöd till eleverna kan ges inom klassens ram. Åtgärdsprogram upprättas för de elever som riskerar att inte nå målen. Av intervjuerna framkommer dock att det endast upprättas åtgärdsprogram i svenska, matematik, engelska samt elevernas sociala utveckling. De åtgärdsprogram som inspektörerna har tagit del av är inte lösningsfokuserade. Åtgärdena är baserade på att lösa problemen och inte på att förstärka elevernas styrkor. Inspektörerna bedömer att skolan måste upprätta åtgärdsprogram i samtliga ämnen för de elever som är i behov av särskilt stöd. Vidare bedömer inspektörerna att skolorna bör utveckla sitt arbete med att tydliggöra åtgärdsprogrammen så att det tydligt framgår vilka behov eleven har, hur behoven skall tillgodoses samt hur åtgärdena skall följas upp och utvärderas.

Av grundskolförordningen framgår att rektorn skall leda elevvårdskonferenser. Vid intervjuer med personal och skolledning framkommer att i Gränums skola leds elevvårdskonferenser inte alltid av rektorn. Skolledningen har en ansvarsfördelning där den biträdande rektorn också leder elevvårdskonferenser i Gränums skola. Inspektörerna bedömer att rektorn måste leda elevvårdskonferenserna i Gränums skola.

Ledning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Skolorna har en heltidsanställd rektor sedan 1992. Rektor är utbildad förskollärare och har gått den statliga rektorsutbildningen. Skolorna har även en biträdande rektor som tjänstgör 60 procent på skolorna. Även den biträdande rektorn har gått den statliga rektorsutbildningen. Personal, elever samt föräldrar uppger i intervjuer att rektorn är väl förtrogen med verksamheten på skolorna och att rektorn är synlig i verksamheten. Samtliga intervjuade känner förtroende för rektorn. Skolledningen har en ansvarsfördelning där rektorn ansvarar för verksamheten i Jämshögs skola och biträdande rektorn ansvarar för verksamheten i Gränums skola. Dock framkommer vid intervjuer att denna ansvarsfördelning inte är helt tydlig. Även om inte personal och skolledning själva upplever ansvarsfördelningen mellan skolorna som ett problem bedömer inspektörerna att rektorsrollen bör förtydligas på skolorna. Det är väsentligt (såväl ur ett rättssäkerhetsperspektiv som ur ett verksamhetsperspektiv) för såväl elever, föräldrar som personal att det är rektorn som har ansvar för alla elevers skolgång på båda skolorna.

Varje skola, som ingår i det offentliga skolväsendet, skall årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Jämshögs skola och Gränums skola upprättar varje år en kvalitetsredovisning, men det saknas en tydlig struktur för hur kvalitetsarbetet skall bedrivas. Kvalitetsredovisningen visar brister beträffande målformuleringar och resultatuppföljning samt åtgärder för utveckling. Vid intervjuer framkommer att personalen till viss del är delaktiga i framtagandet av kvalitetsredovisningen, men att den sedan inte används som ett stöd i skolornas utvecklingsarbete. Av intervjuer framgår att varken elever eller föräldrar varit delaktiga i framtagandet av skolornas kvalitetsredovisning. Föräldrarna har dock blivit informerade om skolornas kvalitetsredovisning. Inspektörerna vill uppmärksamma skolledningen på de bestämmelserna som trädde i kraft den 15 augusti 2005 att kvalitetsarbetet samt kvalitetsredovisningen skall omfatta alla verksamheter inom rektorsområdet. Inspektörerna bedömer att kvalitetsarbetet

bör förbättras samt att skolorna måste upprätta en kvalitetsredovisning som motsvarar förordningens krav.

En arbetsplan skall enligt förarbetena till läroplanen ha en bärande funktion i skolan och vara ett aktivt styrinstrument för verksamheten. I arbetsplanen skall personal och representanter för elever och föräldrar omvandla de nationellt fastställda målen till verksamhetsmål för skolan. Ansvar för upprättandet och utvärderingen av arbetsplanen har rektorn. Jämshögs skolas och Gränums skolas arbetsplan beskriver en inriktning på hur skolan skall arbeta. Det finns målformuleringar i den lokala arbetsplanen men de är inte tydligt förankrade i läroplanen och kursplanerna. Elevernas resultat är inte i fokus när det gäller målsättningarna. Vid intervjuer framkommer att varken elever eller föräldrar är delaktiga i framtagandet av skolornas arbetsplan. Inspektörerna bedömer att skolorna bör mer konkretisera läroplanens samt kursplanernas mål i skolornas arbetsplan samt att föräldrar och elever ges möjlighet att medverka vid framtagandet av arbetsplanen.

Sammanfattning

Inspektörerna har tagit del av god pedagogisk verksamhet vid Jämshögs skola och Gränums skola. Goda rutiner finns för att identifiera barn och elever i svårigheter, men skolorna måste upprätta åtgärdsprogram i samtliga ämnen för de elever som riskerar att inte nå målen. Skolorna bör även utveckla sitt arbete med att tydliggöra åtgärdsprogrammen så att det tydligt framgår vilka behov eleven har, hur behoven skall tillgodoses samt hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas.

Arbetsformer vid skolorna bör utvecklas så att samtliga elever omfattas av och ges möjlighet till ett aktivt elevinflytande samt att vidareutveckla arbetet med att medvetandegöra eleverna om målen i både läroplanen samt i kursplanerna. De individuella utvecklingsplanerna bör förbättras avseende innehåll och kvalitet.

Rektorns roll och ansvarsfördelningen mellan rektorn och biträdande rektorn bör förtydligas och rektorn måste leda elevvårdskonferenserna i Gränums skola.

Skolorna bör vidareutveckla arbetet med att konkretisera läroplanens samt kursplanernas mål i skolornas arbetsplan samt att föräldrar och elever ges möjlighet att medverka vid framtagandet av arbetsplanen. Kvalitetsarbetet bör förbättras och skolorna måste upprätta en kvalitetsredovisning som motsvarar förordningens krav.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Skolornas lokaler är ändamålsenliga för den verksamhet som bedrivs där, eleverna erbjuds en stimulerande utemiljö. På skolorna finns vardera ett skolbibliotek. Statistiken visar att det finns elva lärare per 100 elever i Gränums skolan, detta är betydligt högre än rikets genomsnitt. I Jämshögs skola är det 9,75 lärare per 100 elever, även detta ligger över rikssnittet. Samtliga lärarna är

behöriga och undervisar i huvudsak i de ämnen de har utbildning i. Specialpedagog finns på skolorna och i tjänsten finns även tid avsatt för handledning av övrig personal.

Undervisningen i elevens val syftar enligt grundskoleförordningen till att bredda och fördjupa elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen. Vid intervjuerna framkommer att i Jämshögs skola arbetar eleverna med Lions Quest (värdegrundsövningar) på den avsatta tiden till elevens val. Eleverna erbjuds inga valmöjligheter för att bredda och fördjupa sina kunskaper i ett eller flera ämnen. I Gränums skola uppger personalen vid intervjuerna att eleverna arbetar med olika temaområden samt planering av aktiviteter som sedan genomförs på elevernas fritid (till exempel disco m.m.). Inspektörerna bedömer att skolorna måste anordna elevens val i enlighet med kraven i förordningen.

Av inspektionen har det framkommit att alla elever inte har getts tillräckliga möjligheter för att nå målen i ämnet teknik. Intervjuad personal i Gränums skola uppger att ämnet teknik inte finns som ett eget ämne på skolorna utan är integrerade i de naturorienterade ämnena. Inspektörerna bedömer att skolorna gemensamt bör säkerställa att samtliga elever ges förutsättningar att nå målen i årskurs 5 utifrån kursplanen i teknik.

Utbildningen skall enligt skollagen vara avgiftsfri. Vid intervjuer framkommer att föräldrar betalar avgifter till klasskassor inför kommande skolresor. Inspektörerna förutsätter att skolan vidtar sådana åtgärder så skollagens krav efterlevs.

Sammanfattning

Skolornas personella och materiella resurser är goda för att kunna driva en verksamhet av god kvalitet.

Teknikundervisningen bör anordnas så att eleverna ges möjligheter att nå målen i årskurs 5 enligt kursplanen. Elevens val genomförs inte enligt förordningen. Skolorna skall även säkerställa att inga avgifter tas ut i samband med arrangemang anordnade på skoltid.

Datum	Ort
2007-04-24	Lund

Per Joel Jarlunger

Cecilia Nilsson