

Utbildningsinspektion i Kyrkhult och Vilshult skolor Förskoleklass, grundskola årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolorna	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	4
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Kyrkhults skola och Vilshults skola den 30 november och den 1 december 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen, Kyrkhult och Vilshult skolor, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Kyrkhult och Vilshult skolor intervjuades skolledningen, lärare, förskollärare och fritidspedagoger, elevvårdande personal, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga klasser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolorna

Kyrkhult skola	Antal barn/elever
Förskoleverksamhet	65
Skolbarnsomsorg	61
Förskoleklass	23
Grundskola	129
Vilshult skola	Antal barn/elever
Förskoleverksamhet	28
Skolbarnsomsorg	12
Förskoleklass	6
Grundskola	43

Kyrkhult skola ligger en mil norr om, och Vilshult skola ligger 8 kilometer nordväst om Olofström. Det är cirka en mil mellan skolorna. Skolorna ingår i samma rektorsområde och skolorna samarbetar till viss del. I rektorsområdet ingår verksamhet inom förskola, skolbarnsomsorg, förskoleklass, obligatorisk särskola och grundskola. Det finns en rektor i området. Till sin hjälp i ledningsarbetet har rektorn två, så kallade, pedagogiska ledare på vardera 25 procent. Förskolan och skolbarnsomsorgen bedöms i kommunrapporten.

De senaste åren har elevunderlaget minskat vid båda skolorna. Fördelningen mellan flickor och pojkar är jämn på skolorna, men kan variera kraftigt mellan olika klasser.

Eleverna i årskurs 5 åker till Olofström för att få undervisning i hem- och konsumentkunskap.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Kyrkhult och Vilshult skolor och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna har tagit del av viss pedagogisk verksamhet vid Kyrkhult skola och Vilshult skola av mycket god kvalitet och bedömer att förskoleklassens verksamhet på ett bra sätt möter barnens behov av lek och lärande. Skolorna bör dock utveckla sitt arbete genom att i högre grad utgå från och bedöma utifrån läroplan och kursplaner i undervisning, kunskapsuppföljning och utvärderingar. Skolorna arbetar på ett bra sätt för att kunna tillgodose elever i behov av särskilt stöd och det finns vid skolorna god tillgång till specialpedagogisk kompetens. I skolorna läggs stort fokus på arbetet med att förebygga och förhindra att kränkningar uppstår. Vid Vilshult skola förekommer trots detta kränkningar av mer eller mindre allvarlig karaktär dagligen. Vid båda skolorna finns behov av att personalen diskuterar hur de arbetar för att motverka att kränkningar uppstår för att finna gemensamt förhållningssätt i arbetet. Skolorna ger eleverna

möjlighet till daglig fysisk aktivitet på ett bra sätt. Utbildningen kan inte anses vara avgiftsfri.

Inspektörerna bedömer att nedan angiven brist snarast måste åtgärdas.

- Rektorn ingår inte i elevvårdskonferensen (3 kap. 4 § grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser inom följande områden.

- Kyrkhult skola och Vilshult skola bör förbättra sitt arbete med normer och värden i syfte att hitta ett gemensamt förhållningssätt på respektive skola.
- Skolorna bör utveckla sitt arbete med att följa elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen.
- Skolornas bör utveckla arbetet med elevinflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer.
- Skolorna bör i större utsträckning medvetandegöra eleverna om målen för utbildningen.
- Skolorna bör förbättra kvaliteten på de individuella utvecklingsplanerna och säkerställa att de upprättas tillsammans med elever och föräldrar vid utvecklingssamtalet.
- Skolorna bör utveckla sitt arbete med att upprätta åtgärdsprogram av god kvalitet.
- Skolorna bör i sitt kvalitetsarbete i större utsträckning följa upp utbildningsmålen.
- Rektorn bör i större utsträckning ansvara för och leda skolornas utvecklingsarbete.
- Skolorna bör se över om lärare i huvudsak undervisar i de ämnen de har utbildning för.
- Kyrkhult skola bör utveckla samverkan mellan förskoleklassen och skolan.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna.

Vid Kyrkhult och Vilshult skolor följs elevernas kunskapsutveckling i svenska, engelska och matematik framför allt genom de nationella ämnesproven i skolor 5. Av Kyrkhultskolans arbetsplan framgår det att lärarna ansvarar för att elevernas inläring följs upp och att de varje läsår skall göra en "årsberättelse". Även Vilshultskolan gör varje år en sådan "årsberättelse". Rektorn menar att man försöker följa upp alla ämnen, men att det inte finns någon samlad bild av skolornas måluppfyllelse i andra ämnen än svenska, engelska och matematik. Det är särskilt oklart i vissa ämnen som till exempel teknik om eleverna givits förutsättningar för att nå målen i ämnet. Det finns heller inte någon uppföljning av måluppfyllelsen för de elever som är inskrivna i den obligatoriska särskolan utifrån särskolans kursplaner. Inspektörerna bedömer att skolorna bör fortsätta

att utveckla sitt arbete med att följa elevernas kunskapsutveckling så att skolorna får en samlad bild av måluppfyllelsen i alla ämnen.

Tabell 1. Andel elever som nått målen i de nationella ämnesproven.

Årskurs 5	Kyrkhult skola		Vilshult skola		Olofström	
	2005	2006	2005	2006	2005	2006
Svenska	78,1 %	95,7 %	90,9 %	81,5 %	85,3 %	90,0 %
Matematik	78,1 %	91,3 %	90,9 %	70,4 %	87,6 %	87,7 %
Engelska	78,1 %	100,0 %	90,9 %	81,5 %	87,6 %	88,9 %

Variationen i resultaten i skolorna kan delvis förklaras genom att underlaget utgörs av ett litet antal elever och att enstaka elever påverkar de procentangivna resultaten. I skolornas kvalitetsredovisning från 2005 analyserar rektorn resultatet och konstaterar att de elever som inte klarat de nationella ämnesproven varit kända tidigare av skolan som elever i behov av särskilt stöd. Skolorna har inte analyserat kunskapsresultaten utifrån skillnader mellan flickor och pojkar. Rektorn menar att det är pojkar i större utsträckning än flickor som är i behov av särskilt stöd.

Av intervjuer med elever vid båda skolorna framkommer det att eleverna trivs bra med sina kamrater och lärare. Inspektörerna mötte trevliga elever som var lätta att få kontakt med. Vid Kyrkhults skola framkommer det av intervjuer med lärare och föräldrar att det i huvudsak råder ett gott klimat mellan elever detta läsår. Tidigare har det dock förekommit konflikter och kränkningar, men dessa har skolan tagit tag i på ett konstruktivt sätt. Vid Vilshult skola är situationen delvis en annan. Både föräldrar och lärare betonar att kränkningar förekommer varje dag och att arbetsron i klassrummet, särskilt för de äldre eleverna, inte är tillfredsställande. Skolan arbetar ständigt med detta, omorganiseringar har genomförts och extra resurser har tillförts skolan för att komma till rätta med situationen. Dock hittills utan att ha gett fullgott resultat. Skolverket vill göra skolan uppmärksam på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67).

Sammanfattning

Kyrkhult skola och Vilshult skola bör fortsätta att utveckla sitt arbete med att följa elevernas kunskapsutveckling så att skolorna får en samlad bild av måluppfyllelsen i alla ämnen. Trots god trivsel vid båda skolorna kan det inte vid Vilshult skola anses råda en god arbetsmiljö för eleverna i alla avseenden.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö

Från och med den 1 april 2006 råder alltså ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola. I planen skall planerade åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år i skolans kvalitetsredovisning. I det målinriktade arbetet ingår att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra fortsatta trakasserier eller annan kränkande behandling.

I Kyrkhult skola och Vilshult skola läggs stort fokus på arbetet med att förebygga och förhindra att kränkningar uppstår. Skolorna genomför undervisning i vad de kallar för livskunskap. Stor betoning läggs på att de vuxna skall föregå med gott exempel. Av skolornas arbetsplaner framkommer dock inte vad det konkret innebär. Intervjuer med föräldrar och elever visar att olika lärares förhållningssätt och bemötande varierar. Vidare framgår det av intervjuer och observationer att det finns en regel bland de yngre eleverna vid Kyrkhults skola att eleverna inte skall skvallra. Denna regel har för en del av eleverna inneburit att de inte berättar för de vuxna om incidenter inträffar. Vid intervjuer med föräldrarna framgår det vidare att skolan inte alltid informerar föräldrarna när incidenter uppstår. Personalen har enligt dem förklarat att risken finns att föräldrarna blir trötta på att läraren alltid ringer dem, varför personalen avstår. Vid Kyrkhult skola finns ett antimobbningsteam där vuxna från olika personalkategorier ingår. Föräldrar och elever kan vända sig till dem vid behov. Vid Vilshult skola arbetar all personal med dessa frågor. Vid båda skolorna spelar skol-sköterskan en nyckelroll i arbetet. Vid inspektionen framkommer det att det funnits tillfällen när elever upplevt att lärare kränkt dem. I dessa fall har skolorna vidtagit åtgärder med gott resultat.

Vid inspektionstillfället hade skolorna en gemensam plan benämnd likabehandlingsplan. Planen kan dock inte anses motsvara den nya lagens krav då den inte behandlar diskriminering och inte heller kränkningar mellan vuxen och elev.

Inspektörerna bedömer att skolorna bör ytterligare utveckla sitt arbete med normer och värden i syfte att hitta ett gemensamt förhållningssätt. Kyrkhult skola bör i det sammanhanget föra diskussioner kring de ordningsregler som finns i de olika klasserna. Inspektörerna vill också göra skolan uppmärksam på föräldrars rättighet att få väsentlig information om deras barn.

Inspektörerna vill vidare göra skolorna uppmärksam på att det den 15 oktober 2006 trädde nya bestämmelser i kraft som innebär att likabehandlingsplanen skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande skall anpassas efter deras ålder och mognad.

Kyrkhult och Vilshult skolor arbetar med hälsofrämjande insatser. Eleverna i Vilshult uppger vid intervjuerna att de erbjuds daglig fysisk aktivitet. Rektorn

berättar att detta arbete startade på Kyrkhult skola för fem år sedan och nu ingår som en naturlig del av skoldagen.

Inflytande och arbetssätt i undervisningen

Inspektörerna har tagit del av viss pedagogisk verksamhet av mycket god kvalitet vid både Kyrkhult och Vilshult skolor. Vid Kyrkhults skola har det under en längre tid diskuterats hur samverkan mellan förskoleklassen och skolan kan fungera. Olika lösningar har prövats men enligt intervjuad personal blir graden av samverkan beroende på lärarens vilja att samverka. Vid Vilshult skola är förskoleklassen integrerad med årskurs 1 och 3. Förskoleklassen har också tillgång till egna lokaler. Lärare och förskollärare menar att samarbetet fungerar mycket bra. Intervjuade föräldrar påpekar dock det olyckliga i att det går övervägande flickor i årskurs 3 och övervägande pojkar i förskoleklass och årskurs 1, vilket kan leda till att flickorna får ta hand om pojkarna i viss utsträckning. Inspektörerna bedömer att förskoleklassens verksamhet vid båda skolorna på ett bra sätt möter barnens behov av lek och lärande. Kyrkhult skola bör dock fortsätta att utveckla samverkan mellan förskoleklassen och skolan.

Skollagen, läroplanen och grundskoleförordningen anger att eleverna i takt med stigande ålder och mognad skall ha ett ökat inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan. Rektorn är ytterst ansvarig för att läraren utvecklar sina arbetsformer så att elevernas inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer gynnas. Lärarna uppger vid intervjun att de ständigt arbetar med att ge eleverna inflytande över undervisningen, men att eleverna inte är medvetna om det. Vid skolorna är det upp till varje enskild lärare att arbeta med elevernas inflytande vilket leder till att det varierar mellan lärare och klasser i vilken utsträckning eleverna upplever att de har ett reellt inflytande. Intervjuade elever i Vilshult menade ändå att de fått något mer inflytande i de senare årskurserna än i de tidigare. Inspektörerna bedömer att det är angeläget för rektorn att utveckla skolornas arbetssätt så att elevinflytandet gynnas.

En viktig förutsättning för elevinflytande är att eleverna har kännedom om målen för utbildningen. Av intervjuerna framgår det tydligt att eleverna uppfattar att målen handlar om hur snabbt de skall läsa, hur bra de kan multiplikationstabellerna och vilka uppgifter i boken som skall göras. De kände inte till de kvalitativa förmågor som de skall utveckla eller att det finns kursplaner i samtliga ämnen. Däremot ägde även de yngsta eleverna kännedom om de flesta av skolans ämnen. I Kyrkhult och Vilshult skolors arbetsplaner finns konkretiseringar av kursplanernas mål att uppnå för årskurs 2 och 5 i alla ämnen, förutom teknik samt hem- och konsumentkunskap. Inspektörernas bedömning är dock att konkretiseringarna inte helt överensstämmer med kursplanernas mål att uppnå. Inom ämnena har mål som går utöver kursplanernas skrivningar, samt mål som handlar om ordning och uppförande kommit med. Rektorn uppger vid intervjun att de är medvetna om att detta är ett utvecklingsområde för skolorna och att de redan före inspektionen påbörjat ett utvecklingsarbete med Myndigheten för skolutveckling kring detta. Inspektörerna bedömer att skolorna bör utveckla sitt arbete med styrdokumentet samt att göra målen för utbildningen tydliga för eleverna.

Vid Kyrkhult och Vilshult skolor sker samverkan med elever genom deras deltagande i klassråd, skolråd och kamratstödjarträffar. Intervjuade elever i Vilshult upplever att de genom dessa funktioner kunnat påverka skolan. De uppgav att de bland annat fått vara med och påverka inköp av lekredskap.

Intervjuade elever i Kyrkhult kunde däremot inte ge några sådana exempel. Inspektörerna vill göra skolan uppmärksam på att den närmare utformningen av hur eleverna ges tillfälle att tillsammans med läraren behandla frågor som är av gemensamt intresse för dem i varje klass eller undervisningsgrupp, skall anges i arbetsplanen. Vid besökstillfället var det enbart i Kyrkhult skolas arbetsplan som tillvägagångssättet fanns beskrivet. Inspektörerna förutsätter att detta kommer att beskrivas även i Vilshult skolas arbetsplan i fortsättningen.

Uppföljning, individanpassning och stöd

Vid båda skolorna hålls utvecklingssamtal minst en gång per termin av god kvalitet. Inför samtalen har föräldrar och elever fått förberedande frågor. Av föräldraintervjun framkommer det att samtalen är ett bra tillfälle för att tillsammans med personalen finna individanpassade lösningar både för att stödja och utmana barnen. Kyrkhult och Vilshult skolor har upprättat individuella utvecklingsplaner för samtliga elever vid utvecklingssamtalen. De individuella utvecklingsplaner som inspektörerna tagit del av har mer karaktär av åtgärdsprogram än av att vara ett framtidsyftande måldokument. De insatser som beskrivs är att eleverna skall läsa läxorna bättre, öka läshastigheten etc. Intervjuade lärare menar att de inte riktigt känner sig bekväma med de individuella utvecklingsplanerna ännu. Intervjuade föräldrar har uppfattningen att planen redan var skriven innan samtalet och att den till stora delar var gemensam för hela klassen. De uppfattar utvecklingsplanen som något slags kontrakt som de skriver under. Inspektörerna bedömer att skolorna bör fortsätta att utveckla de individuella utvecklingsplanerna till innehåll och kvalitet samt att skolorna säkerställer att de upprättas tillsammans med elever och föräldrar vid utvecklingssamtalet.

Vid Kyrkhult och Vilshult skolor finns god tillgång till specialpedagogisk kompetens. Specialpedagogerna arbetar dels direkt i verksamheten i klassen och/eller med enskilda elever, dels fungerar de som handledare för övriga lärare vid skolorna. Skolorna följer den handlingsplan som specialpedagogerna i kommunen har upprättat för arbetet med barn i behov av särskilt stöd. Kontinuerligt samlas berörd personal för analys kring barnens och elevernas lärmiljö, för att bättre kunna möta enskilda elevers behov. Dokumenteringen av skolans insatser har hög prioritering.

Av grundskoleförordningen framgår det att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, skall rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, skall rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet skall det framgå vilka behoven är, hur de skall tillgodoses samt hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas. Vid Kyrkhult och Vilshult skolor upprättar undervisande lärare åtgärdsprogram för de elever som kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Av de åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av framgår det dock att kvaliteten på dem varierar. Inspektörerna fann vidare att rektorns roll är otydlig eftersom stor del av det elevvårdande ansvaret är delegerat till en av de pedagogiska ledarna. Bland annat är rektorn inte alltid närvarande vid elevvårdskonferensen, vilket inte är förenligt med förordningarnas krav. Inspektörerna bedömer att rektorn måste ta sitt lagstadgade ansvar för elever i behov av särskilt stöd. Vidare bör skolan utveckla sitt arbete med att upprätta åtgärdsprogram av god kvalitet.

Enligt särskoleförordningen kan elev som är inskriven i särskolan få sin undervisning i grundskolan som integrerad elev om berörda rektorer är ense om detta och om elevens vårdnadshavare medger det. Särskolans kursplaner gäller för den integrerade eleven. Efter beslut av rektorn i särskolan får avvikelser göras från särskolans timplan om det krävs med hänsyn till undervisningens uppläggning i grundskolan. I Olofströms kommun finns ingen grundsärskola utan samtliga elever som är inskrivna i särskolan och som skall läsa enligt grundsärskolans kursplaner är integrerade i grundskolans klasser. Av Kyrkhult skolas dokument och av intervjuer med personalen framgår det att ansvarig personal har ett stort engagemang för eleverna i särskolan och att individuella anpassningar av undervisningen görs utifrån dessa elevers behov och förutsättningar. Däremot råder det en sammanblandning av begreppen när det gäller särskolan. Skolan refererar till särskolans läroplan när de avser timplanen och uttrycker att de mixar särskolans kursplaner och grundskolans kursplaner. Ansvarig lärare avgör i samråd med rektorn och specialpedagogen om vilka avvikelser i särskolans timplan som skall göras. Inspektörernas bedömning av särskolan i Olofströms kommun beskrivs närmare i kommunrapporten.

Ledning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Rektorn är utbildad förskollärare och har genomgått den statliga rektorsutbildningen. Rektorn uppfattar att kommunikationen med förvaltningen fungerar väl. Hon ingår i ett nätverk av flera rektorer inom kommunen och upplever att dessa fungerar som ett stöd för henne i hennes dagliga arbete i och med att gemensamma problem lyfts och diskuteras i nätverken. Intervjuad personal har förtroende för rektorn och upplever att hon är förtrogen med verksamheten till stora delar. I skolornas arbetsplaner finns en tydlig uppdelning av ansvarsområden mellan rektorn och de pedagogiska ledarna. För lärarna fungerar denna uppdelning, men för personalen i förskoleklasserna och fritidshemmen är den något otydlig. Intervjuad personal och föräldrar uppfattar att rektorn och de pedagogiska ledarna är överens, men att det inte är rektorn som leder det pedagogiska utvecklingsarbetet. I stället uppfattas de pedagogiska ledarna vara de som leder skolornas utvecklingsarbete, medan rektorn ansvarar för ekonomin. Inspektörerna bedömer att styrning och ledning fungerar godtagbart vid skolorna. Rektorn bör i större utsträckning ansvara för och leda skolornas utvecklingsarbete eftersom rektorn enligt skollagen har ett uttalat ansvar för att utveckla utbildningen.

Skolorna har en bra grundläggande struktur för sitt kvalitets- och förbättringsarbete. De har aktuella arbetsplaner som revideras kontinuerligt, genomför uppföljningar och upprättar årligen en gemensam kvalitetsredovisning där de olika verksamheterna blir synliggjorda. Fokus i detta arbete ligger dock inte på resultat hos eleverna. Till exempel handlar skolans arbetsplan mycket om att lärarna skall ha ansvar och inflytande över verksamheten. Av intervjuer med lärarna framkommer det också att kvalitetsarbetet skiljer sig åt mellan skolorna. Lärarna i Kyrkhult skola uppfattade i högre utsträckning än lärarna i Vilshult skola att de varit delaktiga i arbetet. Vid båda skolorna uppfattar dock lärarna att de inte varit särskilt delaktiga i framtagandet av kvalitetsredovisningen. Inspektörerna vill göra skolorna uppmärksamma på att de enligt förordningen även skall involvera elever och föräldrar i upprättandet av arbetsplaner och kvalitetsredovisningar. Inspektörerna bedömer att skolorna i sitt kvalitetsarbete i större utsträckning bör följa upp utbildningsmålen.

Sammanfattning

I Kyrkhult skola och Vilshult skola läggs stort fokus på arbetet med att förebygga och förhindra att kränkningar uppstår. Kyrkhult skola och Vilshult skola bör förbättra sitt arbete med normer och värden i syfte att hitta ett gemensamt förhållningssätt på respektive skola. Kyrkhult skola bör i det sammanhanget föra diskussioner kring de ordningsregler som finns i de olika klasserna. En styrka är att skolorna ger eleverna möjlighet till daglig fysisk aktivitet.

Inspektörerna har tagit del av mycket god pedagogisk verksamhet vid båda skolorna och bedömer att förskoleklassens verksamhet på ett bra sätt möter barnens behov av lek och lärande. Kyrkhult skola bör dock fortsätta att utveckla samverkan mellan förskoleklassen och skolan. Skolorna arbetar på ett bra sätt för att kunna tillgodose elever i behov av särskilt stöd, men skolorna bör utveckla sitt arbete med att upprätta åtgärdsprogram av god kvalitet.

Det är angeläget för rektorn att utveckla skolornas arbetssätt så att elevinflytandet gynnas. En viktig förutsättning för det är att eleverna i större utsträckning medvetandegörs om målen för utbildningen. Skolorna genomför utvecklingssamtal av god kvalitet, men bör fortsätta att utveckla de individuella utvecklingsplanerna till innehåll och kvalitet. Skolorna bör säkerställa att planerna upprättas tillsammans med elever och föräldrar vid utvecklingssamtalet.

Skolorna har en bra grundläggande struktur för sitt kvalitets- och förbättringsarbete, men bör fortsätta att utveckla arbetet så att fokus ligger på att följa utbildningsmålen. Över huvud taget bör båda skolorna utveckla sitt arbete med styrdokumentet.

Styrning och ledning fungerar godtagbart vid skolorna. Rektorn bör i större utsträckning ansvara för och leda skolornas utvecklingsarbete. När det gäller elever i behov av särskilt stöd måste rektorn ta sitt lagstadgade ansvar genom att leda elevvårdskonferensen.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Antalet lärare är enligt Skolverkets statistik cirka åtta per hundra elever vid Kyrkhult skola och cirka 10 per hundra elever vid Vilshult skola, vilket är något över respektive mycket över rikssnittet. Vilshult skola har haft stor personalomsättning under året. All personal har pedagogisk utbildning och är enligt rektorn engagerade och kunniga. Det finns god tillgång till specialpedagogisk kompetens. Lärarna används som klasslärare oavsett vilken utbildning de har. Inspektörerna bedömer att skolorna bör se över hur lärarna används så att de i huvudsak undervisar i de ämnen de har utbildning för.

Kyrkhult och Vilshult skolor har goda förutsättningar i form av ändamålsenliga lokaler, stimulerande utomhusmiljöer samt tillgång till datorer och annan utrustning för att kunna bedriva en tidsenlig utbildning. Skolorna har väl utrustade skolbibliotek. I Kyrkhult skola drivs skolbiblioteket i samverkan med folkbiblioteket vilket innebär att skolan har tillgång till bibliotekarie.

Av skolans dokument och av intervjuerna framgår det att föräldrar får betala olika avgifter i form av pengar till klasskassor och matsäck. Utbildningen kan alltså inte anses vara avgiftsfri.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att förutsättningarna är sådana att skolan kan bedriva verksamhet av god kvalitet. Skolan bör dock se över skolorna bör se över hur lärarna används så att de i huvudsak undervisar i de ämnen de har utbildning för. Utbildningen kan inte anses vara avgiftsfri.

Datum	Ort
2007-04-24	Lund

Helena Olivestam Torold

Per Joel Jarlunger

Birgitta Nilsson