

Utbildningsinspektion i Vilboksskolan Förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

Innehåll

Inledning.....	1
Underlag.....	1
Beskrivning av skolan	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet	4
Bedömning av förutsättningarna.....	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Vilboksskolan den 28–29 november 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna vid kommande inspektionstillfällen.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Olofströms kommun och Vilboksskolan, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

På Vilboksskolan intervjuades rektorn, lärare, elevvårdspersonal, förskollärare, fritidspedagoger, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i årskurserna F–6. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Vilboksområdet	Antal barn/elever
Förskola	103
Skolbarnsomsorg	82
Förskoleklass	19
Grundskola	150

Vilboksskolan tar emot elever i förskoleklass, årskurs 1–6 och skolbarnsomsorg. Vilboksskolan ligger i nordvästra delen av centralorten i Olofströms kommun. Undervisningen bedrivs i åldershomogena grupper. Elevantalet har under de senare åren minskat och detta har bland annat inneburit att barnomsorgen flyttar till skolans lokaler.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Vilboksskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att Vilboksskolan är en skola med övergripande godtagbar kvalitet. Rektorn är förtrogen med den dagliga verksamheten och han leder skolan med fast hand. Elevinflytandet är gott vad gäller barnens och elevernas arbetsmiljö men deras inflytande kan utvecklas vad gäller undervisningens innehåll. Skolan blev utsedd till årets ”friendsskola” 2006 och detta kunde inspektörerna märka på ett gott samarbete mellan barnen.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Elever med behov av svenska som andra språk får inte detta (2 kap. 15 § grundskoleförordningen).
- Skolan upprättar inte åtgärdsprogram i samtliga ämnen för de elever som riskerar att inte nå målen (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Elevens val erbjuds inte enligt förordningen (2 kap. 20 § grundskoleförordningen).
- Kvalitetsredovisningen motsvarar inte förordningens krav (3 § förordning om kvalitetsredovisning).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör utveckla sitt arbete med att följa upp elevernas kunskapsutveckling så att samtliga ämnen omfattas.
- Skolan bör analysera hur verksamheten kan anpassas och utvecklas i förhållande till elevers behov och förutsättningar i syfte att få ökad måluppfyllelse.

- Skolan bör skapa en gemensam struktur gällande måluppfyllelsen för normer och värden.
- Inspektörerna bedömer att skolan djupare bör analysera orsakerna till att det fortfarande förekommer incidenter mellan elever och utifrån dessa analyser sätta in lämpliga åtgärder.
- Skolan bör förbättra svenska som andraspråk enligt kursplanen för de elever som är i behov av det.
- Skolans arbetsformer bör utvecklas så att samtliga elever omfattas av och ges möjlighet till ett aktivt elevinflytande i sin undervisning.
- Skolan bör vidareutveckla arbetet med att medvetandegöra eleverna om målen i både läroplanen samt i kursplanerna.
- Skolan bör vidareutveckla arbetet med att konkretisera läroplanens samt kursplanernas mål i skolans arbetsplan.
- Skolan bör utveckla arbetet med att utforma individuella utvecklingsplaner i enlighet med kraven i förordningen.
- Åtgärdsprogrammen bör förbättras avseende målformuleringarna.
- Inspektörerna bedömer att kvalitetsarbetet bör förbättras.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna.

I Vilboksskolan följs elevernas kunskapsutveckling i svenska, engelska och matematik upp genom de nationella ämnesproven i skolår 5. Vid intervjuer med skolledning och lärare framgår att skolan saknar former för att följa elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla sitt arbete med att följa elevernas kunskapsutveckling så att samtliga ämnen omfattas.

Tabell 1. Andelen elever som nått målen i de nationella ämnesproven.

Årskurs 5	Vilboksskolan		Olofströms kommun	
	2005	2006	2005	2006
Svenska	90 %	100 %	85,3 %	90,0 %
Matematik	87 %	88,5 %	87,6 %	87,7 %
Engelska	81 %	92,3 %	87,6 %	88,9 %

Rektorn framhåller att Vilbokens skola ligger bäst till genom åren, avseende resultat från de nationella ämnesproven i årskurs 5 bland kommunens skolor. Skolan är också den skola som har jämnast resultat genom åren, vilket rektorn tolkar som ett tecken på god kvalitet.

I skolans kvalitetsredovisning från 2004/2005 analyserar rektorn resultatet från de nationella ämnesproven i årskurs 5. I analysen skriver rektorn att; "Samtliga elever i sammanställningen bör klara att få godkänt i åk 9, om de jobbar på och inser allvaret i det. Några av dem har sociala tillkortakommanden och

motivationen är inte den bästa, en har också ett lätt handikapp. De övriga har inte riktigt lyckats nå godkänt men som redan tidigare sagts bör de klara detta till de slutar grundskolan”. Någon analys kring hur skolan skall anpassa sina metoder så att alla elevers behov blir tillgodosedda finns dock inte i kvalitetsredovisningen. Det finns heller inte någon analys kring skillnader mellan pojkar och flickors resultat på de nationella proven i skolan. Ämnet idrott och hälsa är utvärderat i form av en elevenkät. Denna enkät visar på att det finns variationer i motivationen för ämnet mellan flickor och pojkar. Detta resultat har inte föranlett några metodförändringar. Inspektörerna bedömer att skolan inte kan nöja sig med att konstatera att ovan nämnda situationer föreligger hos eleverna som orsak till att de inte nått målen. Skolan bör analysera hur verksamheten kan anpassas och utvecklas i förhållande till elevers behov och förutsättningar så att en högre måluppfyllelse nås.

Av intervjuerna med elever och personal framgår att eleverna trivs och är trygga i skolan. De elever som inspektörerna träffade hade ett trevligt sätt och en positiv inställning till sin skola. Inspektörerna observerade att de äldre eleverna tar väl hand om barnen i förskoleklassen vid bland annat raster. De äldre eleverna inbjöd dem till exempel att vara med i bollspel på rasterna. Intervjuade elever upplever inte mobbning som något problem på skolan. Vid intervjuer med föräldrar framkommer att kränkningar kan ske i form av att eleverna retar varandra. Skolan genomför inte någon kontinuerlig utvärdering av arbetet mot kränkande behandling. Enstaka elever har vid olika tillfällen varit inblandade i allvarigare incidenter. Vid en av dessa incidenter förekom även kränkning mellan rektorn och en elev. Dessa incidenter har polisanmälts. Skolverket vill påminna om att från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Inspektörerna bedömer att skolan bör skapa en gemensam struktur gällande måluppfyllelsen för normer och värden.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla sitt arbete med att följa elevernas kunskapsutveckling så att samtliga ämnen omfattas. Skolan bör också analysera hur verksamheten kan anpassas och utvecklas i förhållande till elevers behov och förutsättningar i syfte att nå en högre måluppfyllelse. Skolan bör även skapa en gemensam struktur gällande måluppfyllelsen för normer och värden.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens ändamål är att främja barn och

elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

I Vilboksskolan arbetar personalen aktivt både med att förebygga att kränkningar uppstår och med att sätta in åtgärder i de fall kränkningar ändå sker. Skolan blev utsedd till årets Friendsskola år 2006 och belönades med 25 000 kronor. Kamratstödare är utsedda och denna verksamhet fungerar bra på skolan. Skolan har ingen tydlig samlad bild eller dokumentation för måluppfyllelsen gällande normer och värden. Vid inspektionen framgår att skolan anmäler allvarigare incidenter till socialtjänsten samt även i vissa fall till polisen. Däremot så framgår det inte tydligt vilka insatser skolan vidtar för att dessa incidenter skall upphöra. Inspektörerna bedömer att skolan djupare bör analysera orsakerna till dessa incidenter och utifrån dessa analyser sätta in lämpliga åtgärder.

Vid inspektionstillfället hade Vilboksskolan en plan benämnd likabehandlingsplan för sitt arbete. Inspektörerna bedömer att skolans likabehandlingsplan måste beskriva arbetet kring utredning, åtgärder samt uppföljning om vuxen kränker elev. Planen måste även beskriva hur skolan arbetar mot diskriminering. Inspektörerna vill också göra skolan uppmärksam på att det från och med den 15 oktober 2006 trädde nya bestämmelse i kraft som innebär att likabehandlingsplanen skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande skall anpassas efter deras ålder och mognad.

Läroplanen framhåller att läraren, men ytterst rektorn, skall se till att alla elever får ett inflytande över undervisningens arbetsformer och innehåll i förhållande till stigande ålder och mognad. Av intervjuer och vid observationer framkommer att eleverna har små möjligheter att påverka arbetsformer och innehållet i undervisningen. Vidare framkommer att lärarna till stor del styr elevernas arbete med läxor och kvantitativa målsättningar. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla sitt arbete med elevinflytande så att eleverna med stigande ålder och mognad utövar ett reellt inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer.

En viktig förutsättning för att eleverna skall kunna utöva inflytande i undervisningen är att de har kännedom om läroplanens och kursplanernas mål för utbildningen. Av intervjuer framkommer att elevernas bild av vilka mål de skall uppnå är det som lärarna säger till eleverna att de skall kunna. Eleverna uppger att lärarna talar om vilka sidor som skall läsas, vilka uppgifter som skall lösas men inte vilka kvalitativa förmågor som skall utvecklas. Dock framkommer av intervjuer att det finns en variation mellan personalen i vilken utsträckning detta sker. De äldre eleverna uppger att man pratar mer om mål i de senare årskurserna. Rektorn uppger att det finns ett måldokument som är framtaget för Olofströms kommun sedan lång tid tillbaka, detta måldokument förutsätter rektorn gäller. I intervjuerna uppger lärarna att skolan inte har en gemensam plan för hur de skall göra målen i läroplanen och kursplanerna kända för eleverna, vilket leder till att det skiljer sig åt i vilken utsträckning lärarna gör detta. Inspektörerna bedömer att skolan bör vidareutveckla sitt arbete med att medvetandegöra eleverna om målen för utbildningen.

Individanpassning och stöd

Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Planen skall skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Se vidare i Skolverkets Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner.

Vid inspektionstillfället hade Vilboksskolan upprättat individuella utvecklingsplaner för alla elever. Innehållet i de individuella utvecklingsplanerna som inspektörerna tog del av vid besöket uppfyller dock inte kraven i förordningen. Man hade blandat mål och metoder och det skiljde sig mycket mellan klasserna hur de individuella utvecklingsplanerna var utformade. Vid besöket av skolan visade rektorn på en mall som skulle likställa de individuella utvecklingsplanerna. Det framkommer vid intervjuer med elever och föräldrar att de individuella utvecklingsplanerna inte är kända av alla föräldrar och att dessa planer inte används som ett framåtsyftande måldokument i den dagliga verksamheten. Inspektörerna bedömer att skolan måste utveckla arbetet med att utforma individuella utvecklingsplaner i enlighet med kraven i förordningen.

Av skollagen framgår att elever skall ges särskilt stöd om de har svårigheter i skolarbetet. Beslut om detta fattas av rektorn. Om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, skall rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, skall rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet skall det framgå vilka behoven är, hur de skall tillgodoses samt hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas.

I Olofströms kommun finns en gemensam handlingsplan för hur man identifierar barn och elever i svårigheter. Skolan följer denna handlingsplan. Rektorns roll är mycket stark i hela processen vad avser elever i behov av särskilt stöd. Rektorn tillsammans med lärare och ibland specialpedagog avgör vem som är i behov av särskilt stöd samt hur dessa behov skall tillgodoses. Det finns en stark fokusering på beteendefrågor hos eleverna.

I Vilboksskolan finns inte ett etablerat elevvårdsteam. I de fall då elevvårdskonferenser genomförs deltar kuratorn endast i de fall då socialförvaltningen är inkopplad. Skolsköterskan deltar i den mån hon kan utifrån sin arbetstid. Vid intervjuerna framkommer att det inte finns någon tid avsatt för möten i elevvårdsteamet. Klasskonferenser genomförs men i dessa deltar inte elevvårdsteamet organisatoriskt. Skolsköterskan deltar ibland vid klasskonferenserna.

Åtgärdsprogram finns för de elever som riskerar att inte nå målen. I de åtgärdsprogram inspektörerna granskat framkommer att mål och metoder har förväxlat i några fall. Målsättningarna upplevs av inspektörerna som otydliga och svåra att utvärdera. Av intervjuerna framkommer att det endast upprättas åtgärdsprogram i svenska, matematik samt engelska och inte i övriga ämnen. De åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av bör vidareutvecklas avseende målformuleringar som tydligt relateras till målen i läroplanen och kursplanerna. Inspektörerna bedömer att skolan måste upprätta åtgärdsprogram i samtliga ämnen för de elever som riskerar att inte nå målen.

Enligt grundskoleförordningen skall beslut fattas vid elevs placering i särskild undervisningsgrupp. Styrelsens beslut om att en elev skall undervisas i särskild undervisningsgrupp kan överklagas hos skolväsendets överklagandenämnd. I Vilboksskolan finns det en särskild undervisningsgrupp för elever som har behov av undervisning i en mindre grupp. Vid intervjuerna framkommer att delegationsordningen samt tillämpningen av beslut om elevs placering i särskild undervisningsgrupp är otydlig. I vissa fall är det bestämt innan eleverna börjar på skolan att de skulle gå i särskilda undervisningsgrupper. Vid intervjun med rektorn framkommer att det är oklart om alla har ett beslut om placering i särskild undervisningsgrupp. Vidare framkommer det som osäkert om föräldrarna vet att de kan överklaga besluten. I övrigt se kommunrapporten.

Ledning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Skolan har en deltidsanställd (80 procent) rektor i skolan sedan 1992. Rektor är utbildad lågstadielärare. Det finns även en biträdande rektor anställd, denna tjänst är på 80 procent och övrig tid tjänstgör den biträdande rektorn i barnomsorgen. Rektor och biträdande rektor har genomfört den statliga rektorsutbildningen tillsammans. Personal, elever samt föräldrar uppger i intervjuer att rektorn är väl förtrogen med verksamheten på skolan och att han är synlig i verksamheten. Alla intervjuade kände förtroende för rektorn. Elevvårdsteamet tycker dock att teamets kompetens borde utnyttjas mer av rektorn.

Varje skola, som ingår i det offentliga skolväsendet, skall årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Vilboksskolan upprättar varje år en kvalitetsredovisning, men den kan förbättras beträffande målformuleringar och resultatuppföljning samt åtgärder för utveckling. Vid intervjuer framkommer att personalen till viss del är delaktiga i framtagandet av kvalitetsredovisningen, men att den sedan inte används som ett stöd i skolans utvecklingsarbete.

Av intervjuer framgår att varken elever eller föräldrar varit delaktiga i framtagandet av skolans kvalitetsredovisning. Inspektörerna bedömer att kvalitetsarbetet bör förbättras samt att skolan måste upprätta en kvalitetsredovisning som motsvarar förordningens krav. Eleverna måste vara delaktiga i detta arbete.

En arbetsplan skall enligt förarbetena till läroplanen ha en bärande funktion i skolan och vara ett aktivt styrinstrument för verksamheten. I arbetsplanen skall personal och representanter för elever och föräldrar omvandla de nationellt fastställda målen till verksamhetsmål för skolan. Ansvar för upprättandet och utvärderingen av arbetsplanen har rektorn. Vilboksskolans arbetsplan beskriver en inriktning på hur skolan skall arbeta. Några konkreta mätbara mål finns inte och inte heller vilka resurser som är kopplade mot målsättningarna. Det saknas mål kopplade mot läroplanen samt kursplanerna. Elevernas resultat är inte i fokus när det gäller målsättningarna. Vid intervjuer framkommer att elever inte har varit delaktiga i framtagandet av skolans arbetsplan. Föräldrarna har till viss del varit med i framtagandet.

Inspektörerna bedömer att skolan bör tydligare koppla verksamhetsmålen till läroplanens samt kursplanernas mål i skolans arbetsplan.

Sammanfattning

Skolans arbetsformer bör utvecklas så att samtliga elever omfattas av och ges möjlighet till ett aktivt elevinflytande i sin undervisning. Inspektörerna bedömer att skolan bör vidareutveckla arbetet med att konkretisera läroplanens samt kursplanernas mål i skolans arbetsplan och att göra eleverna medvetna om dessa mål.

Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla arbetet med att utforma individuella utvecklingsplaner i enlighet med kraven i förordningen.

Inspektörerna har tagit del av godtagbar pedagogisk verksamhet vid Vilboks-skolan. Rutiner finns för att identifiera barn och elever i svårigheter i skolarbetet men skolan måste upprätta åtgärdsprogram i samtliga ämnen för de elever som riskerar att inte nå målen. Åtgärdsprogrammen bör förbättras avseende målformuleringarna. Vidare bedömer inspektörerna att skolans likabehandlingsplan måste beskriva arbetet kring utredning, åtgärder samt uppföljning om vuxen kränker elev. Planen måste även beskriva hur skolan arbetar mot diskriminering. Inspektörerna bedömer att skolan djupare bör analysera orsakerna till att det fortfarande förekommer incidenter mellan elever och utifrån dessa analyser sätta in lämpliga åtgärder.

Inspektörerna bedömer att kvalitetsarbetet bör förbättras samt att skolan måste upprätta en kvalitetsredovisning som motsvarar förordningens krav.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Skolans lokaler är ändamålsenliga för den verksamhet som bedrivs där och eleverna erbjuds en stimulerande utemiljö. På skolan finns ett skolbibliotek. Skolan har god tillgång till datorer.

Statistiken visar att det finns 10,8 lärare per 100 elever, detta är något högre än rikets genomsnitt. Samtliga lärare har utbildning i de ämnen de i huvudsak undervisar i. Specialpedagog finns på skolan.

Av grundskoleförordningen framgår att svenska som andraspråk skall anordnas om det behövs för elever med ett annat språk än svenska som modersmål och att undervisningen skall anordnas istället för undervisning i svenska. Rektorn beslutar om undervisning i svenska som andraspråk skall anordnas för en elev. Vid intervjuerna med skolledning och personal framkommer att det är otydligt om undervisningen i svenska som andraspråk anordnas enligt kursplanen. Till viss del anordnas svenska som andraspråk tillsammans med elever med särskilda behov. Rektorn har tagit fram ett poängsystem som används för att identifiera elever med behov av svenska som andraspråk. Trots att det finns elever som enligt rektorn har behov av svenska som andraspråk finns det de elever som har av sagt sig detta ämne. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra svenska som andraspråk enligt kursplanen för de elever som är i

behov av det. Vidare måste rektorn besluta att alla elever med behov av svenska som andraspråk genomför detta.

I nuläget bedrivs elevens val mer som skolans val där man inte kan se en klar koppling till breddning eller fördjupning av något ämne. Majoritetsbeslut från eleverna och praktiska/ekonomiska förutsättningar styr innehållet av elevens val idag och det blir mer som en fritidssysselsättning. Rektorn förklarade att detta var en ny metod att genomföra elevens val och att man hade frångått en metod med ett mer individuellt elevens val. Inspektörerna bedömer att Vilboksskolan måste förbättra elevens val så att kraven i förordningarna uppfylls.

Utbildningen skall vara avgiftsfri enligt skollagen. Vid intervjuer framkommer att föräldrar betalar avgifter till skolutflykter och till klasskassor inför kommande skolresor. Inspektörerna förutsätter att skolan vidtar sådana åtgärder så skollagens krav efterlevs.

Sammanfattning

Skolan har god tillgång på personella och materiella resurser för att driva en verksamhet av god kvalitet.

Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra svenska som andra språk enligt kursplanen för de elever som är i behov av det. Skolan måste säkerställa att elever med behov av svenska som andra språk får detta.

Inspektörerna bedömer att Vilboksskolan måste förbättra elevens val enligt förordningarna

Skolan måste även säkerställa att inga avgifter tas ut i samband med arrangemang anordnade på skoltid.

Datum	Ort
2007-04-24	Lund

Per Joel Jarlung

Helena Olivestam Torold