

## Utbildningsinspektion i Grevhagsskolan Förskoleklass, grundskola årskurs 1–6 och särskola årskurs 1–6

### Innehåll

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Inledning .....                      | 1 |
| Underlag .....                       | 1 |
| Beskrivning av skolan.....           | 2 |
| Sammanfattande bedömning.....        | 2 |
| Bedömning av resultaten.....         | 3 |
| Bedömning av genomförandet.....      | 4 |
| Bedömning av förutsättningarna ..... | 8 |

### Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Grevhagsskolan den 20 till 22 september 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

### Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Eksjö kommun och Grevhagsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Grevhagsskolan intervjuades skolledning, lärare, förskollärare, fritidspedagoger, elever, skolsköterska, kurator samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga klasser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorerna har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

### Beskrivning av skolan

| <b>Grevhagsskolan</b> | <b>Antal barn/elever</b> |
|-----------------------|--------------------------|
| Förskoleverksamhet    | 84                       |
| Skolbarnsomsorg       | 182                      |
| Förskoleklass         | 43                       |
| Grundskola            | 344                      |
| Obligatorisk särskola | 14                       |

Grevhagsskolan ligger i södra delen i Eksjö tätort. Skolan bedriver verksamhet inom förskola, förskoleklass, grundskolans årskurser 1–6, skolbarnsomsorg samt grundsärskola årskurs 1–6. Elevunderlaget kommer de närmaste åren att minska. Av den anledningen fattade kommunen ett beslut våren 2005 att samla samtliga Eksjö elever i årskurserna 7–9 vid Prästängsskolan. Vidare beslöt kommunen att placera ut de elever i förskoleklassen och årskurserna 1–6 som tidigare hörde till Prästängsskolan på övriga F–6 skolor i kommunen. Grevhagsskolan som varit en F–9 skola omvandlades till en F–6 skola. Personal, elever och föräldrar hade sommaren på sig att anpassa sig till de nya omständigheterna. Grundskolans lärare och elever är nu organiserade i två arbetslag, ett för eleverna i de tidiga skolåren och ett arbetslag för elever i de senare skolåren till och med årskurs 6. Särskolan är organiserad i tre arbetsenheter, en grupp för eleverna i årskurs 1–3, en grupp för eleverna i årskurs 4–6 samt en grupp för elever med autistisk problematik/diagnos. Skolan deltar i försöksverksamhet med utbildning utan timplan i grundskolan.

### Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Grevhagsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Grevhagsskolan är en väl fungerande skola med engagerad och kompetent personal. Skolan har god tillgång till resurser i form av personal, lokaler och material och har en väl inarbetad organisation. Skolan präglas av en god stämning mellan elever och personal, vilket bland annat är en konsekvens av personalens målmedvetna värdegrundarbete. Både föräldrar och elever uttrycker att de till stora delar är mycket nöjda med skolan. Det finns en god samverkan mellan grundskolan och särskolan samt skolbarnsomsorgens verksamhet.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Individuella utvecklingsplaner upprättas inte för alla elever (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Skolan upprättar inte åtgärdsprogram i samtliga ämnen för de elever som har behov av detta (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).

- Skolan upprättar inte en kvalitetsredovisning som motsvarar förordningens krav (3 § förordningen om kvalitetsredovisning).
- Företrädare för elever och deras vårdnadshavare är inte delaktiga i framtagandet av arbetsplanen (2 kap. 23 § grundskoleförordningen).
- Svenska som andraspråk ges som stöd och inte som ett eget ämne (2 kap. 16 § grundskoleförordningen).
- Skolan erbjuder inte eleverna elevens val i enlighet med kraven i förordningen (2 kap. 19 och 20 §§ grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör utveckla sin uppföljning av elevernas kunskapsutveckling så att samtliga ämnen omfattas i både grundskola och särskola.
- Skolan bör fortsätta att utveckla sina arbetsformer så att ett aktivt elevinflytande gynnas samt medvetandegöra eleverna om målen för utbildningen.
- Samverkan mellan förskoleklass och skola bör utvecklas.
- Åtgärdsprogrammen bör förbättras med avseende på målformuleringar som tydligt relateras till målen i läroplanen och kursplanerna.
- Verksamheten i särskolan bör vidareutvecklas så att personalen har ett gemensamt synsätt på utbildningen och elevernas utveckling.
- Kvalitetsarbetet bör utvecklas.
- Skolan bör vidareutveckla arbetet med att implementera läroplanens samt kursplanernas mål i skolans arbetsplan.
- Skolledningen tillsammans med personalen bör intensifiera det pedagogiska utvecklingsarbetet så att elevernas kunskapsutveckling följs i ett helhetsperspektiv.
- Skolan bör se över hur lärarna används så att de i huvudsak undervisar i de ämnen de har utbildning för.

### Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna.

Vid Grevhagsskolan följs elevernas kunskapsutveckling i svenska, engelska och matematik upp genom de nationella ämnesproven i skolår 5. Vidare följs kunskapsutvecklingen genom av kommunen framtagna prov i årskurs 2 och 3. Dessa prov testar elevernas läsfärdighet samt färdigheter i matematik. Intervjuad personal och skolledning uppger att när skolan bedrev verksamhet från förskoleklass till årskurs 9 arbetade samtliga i personalen aktivt med att följa elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen. En konkretisering av kursplanerna gjordes och sammanfördes i ett dokument, "Röda tråden". Av intervjuerna framkommer dock att skolan vid inspektionen inte har någon samlad bild av elevernas kunskapsutveckling i andra ämnen än svenska, engelska och matematik. Elevernas kunskapsutveckling i särskolan följs av den lärare som ansvarar

för respektive grupp, men någon sammanställning eller analys av resultaten görs inte. Inspektörerna bedömer att skolan bör fortsätta att utveckla sitt arbete med att följa elevernas kunskapsutveckling så att samtliga ämnen omfattas i både grundskolan och särskolan.

**Tabell 1. Andel elever som nått målen i de nationella ämnesproven**

| Årskurs 5 | Grevhagsskolan |      | Eksjö kommun |      |
|-----------|----------------|------|--------------|------|
|           | 2005           | 2006 | 2005         | 2006 |
| Svenska   | 94 %           | 98 % | 94 %         | 89 % |
| Matematik | 93 %           | 85 % | 90 %         | 83 % |
| Engelska  | 96 %           | 79 % | 95 %         | 82 % |

Av intervjuerna med personal, elever samt föräldrar i både grundskolan och särskolan framkommer att eleverna trivs och känner sig trygga i skolan. Mätningar som skolan har genomfört med eleverna visar på god förmåga att ta ansvar och att efterfölja skolans regler. Utifrån dokumentstudier, intervjuer och verksamhetsbesök bedömer inspektörerna att särskolans verksamhet i Grevhagsskolan är av god kvalitet och att arbetet med normer och värden sker enligt styrdokumentet. Föräldrar som har barn i särskolan uppger i intervjun att de är mycket nöjda med särskolans verksamhet både gällande kunskaper samt normer och värden. De elever inspektörerna träffade vid inspektionstillfället var engagerade och hade en positiv inställning till sin skola. Vid elevintervjuerna framkommer att kränkningar kan förekomma i form av att eleverna retas. Eleverna menar att de vid dessa tillfällen själva ingriper eller söker vuxenhjälp.

### Sammanfattning

Skolan har god måluppfyllelse avseende normer och värden. Skolan bör dock vidareutveckla sitt gemensamma arbete med att följa elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen i både grundskolan och särskolan.

## Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

### Arbetsmiljö, delaktighet och organisering

I Grevhagsskolan arbetar personalen aktivt både med att förebygga att kränkningar uppstår och med att sätta in åtgärder i de fall kränkningar ändå sker. Rektorens roller är mycket framträdande då de aktivt deltar i detta arbete genom så kallade samtalsgrupper då de regelbundet träffar elever, både enskilt och i grupp, för att göra en bedömning om det rådande klimatet i de olika klasserna. Skolan har ett etablerat systematiskt arbetssätt för att motverka mobbning och det finns en handlingsplan mot mobbning, våld och trakasserier. Intervjuade elever och föräldrar upplever inte mobbning som något problem på skolan.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet och eleverna måste delta i upprättandet. I planen skall planerade åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år i skolans kvalitetsredovisning. I det målinriktade arbetet ingår att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra fortsatta trakasserier eller annan kränkande behandling.

Vid inspektionstillfället hade Grevhagsskolan ett handlingsprogram mot kränkande behandling i enlighet med de gamla bestämmelserna i läroplanen (Lpo 94). Programmet kan inte anses motsvara en sådan likabehandlingsplan som den nya lagen kräver då den inte behandlar diskriminering och inte heller kränkningar mellan vuxen och elev. Inspektörerna bedömer att skolan saknar en likabehandlingsplan i enlighet med kraven i lagen.

Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att den 15 oktober 2006 trädde nya bestämmelser i kraft som innebär att likabehandlingsplanen skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande skall anpassas efter deras ålder och mognad.

Läroplanen framhåller att läraren, men ytterst rektorn, skall se till att alla elever får ett inflytande över undervisningens arbetsformer och innehåll i förhållande till stigande ålder och mognad. Vid intervjuer och observationer har inspektörerna tagit del av goda exempel där eleverna på skolan givits möjlighet till inflytande över såväl arbetsformer som innehåll. Dock framkommer av intervjuer att det finns en variation mellan personalen i vilken utsträckning detta sker och att elevernas möjligheter att påverka beror på när och i vilken ordning de olika arbetsuppgifterna skall genomföras. Vidare framgår av intervjuerna att elevernas inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer inte ökar med stigande ålder. Inspektörerna bedömer att skolan bör fortsätta utveckla sitt arbete med elevinflytande så att eleverna med stigande ålder och mognad utövar ett reellt inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer.

En viktig förutsättning för att eleverna skall kunna utöva inflytande i undervisningen är att de har kännedom om läroplanens och kursplanernas mål för utbildningen. Av intervjuer framkommer dock att elevernas kunskaper om målen är begränsade. Det är upp till varje lärare att själv avgöra hur de skall arbeta för att göra målen i läroplanen och kursplanerna kända för eleverna, vilket leder till att det skiljer sig åt i vilken utsträckning lärarna gör detta. Inspektörerna bedömer att skolan bör vidareutveckla sitt arbete med att medvetandegöra eleverna om målen för utbildningen.

Inspektörerna bedömer att förskoleklassens lokaler stimulerar till lek och fritt skapande. Enligt läroplanen skall läraren utveckla samarbetet mellan förskoleklass och skola och fritidshem. Samverkan mellan förskoleklass och skola är enligt intervjuad personal mycket begränsad. Inspektörerna vill påpeka att en

utökad samverkan och flexibilitet kan bidra till att främja barnens lärande och inspektörerna bedömer att samverkan mellan förskoleklass och skola bör utvecklas. Vid besöket kunde inspektörerna konstatera att skolbarnsomsorgen var väl fungerande både vad gäller samverkan med skola samt den egna planerade verksamheten.

Särskolan är organiserad i tre arbetsenheter, en grupp för eleverna i årskurs 1–3, en grupp för eleverna i årskurs 4–6 samt en grupp elever med autistisk problematik/diagnos. Särskolans personal arbetar dels i de egna arbetslagen, men även med arbetslagen i grundskolan. Intervjuad personal i särskolan uppger att samverkan med övrig verksamhet i skolan fungerar väl och att skolan har ett gemensamt förhållningssätt. Vid intervjuer med personal och föräldrar som har barn i särskolan framkommer att verksamheten skiljer sig åt i de olika grupperna. Inspektörerna bedömer att verksamheten i särskolan bör vidareutvecklas så att personalen i de olika grupperna har ett gemensamt synsätt på utbildningen och elevernas utveckling. Eleverna i särskolans årskurs 1–6 tillhör en värdklass på skolan. I intervjuerna framgår att syftet med dessa värdklasser är att eleverna i särskolan integreras med eleverna i grundskolan i den utsträckning det är möjligt för eleverna att följa grundskolans undervisning. Föräldrar och personal uppger i intervjuer att systemet med värdklasser fungerar väl i de allra flesta fall. Inspektörerna kunde vid besöket konstatera att integrationen och samverkan mellan särskolan och grundskolan är väl fungerande på Grevhagsskolan.

### **Individanpassning och stöd**

Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Vid utvecklingssamtalet skall läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Se vidare i Skolverkets Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner, SKOLFS 2006:10.

Vid inspektionstillfället hade skolan inte upprättat individuella utvecklingsplaner för samtliga elever. De exempel på individuella utvecklingsplaner som inspektörerna tog del av vid besöket uppfyller inte kraven i förordningen. Det framkom vid intervjuer med elever och föräldrar att de individuella utvecklingsplanerna inte är kända av alla föräldrar och att dessa planer inte används som ett framåtsyftande måldokument i den dagliga verksamheten. Intervjuad personal och skolläda uppger att från och med i höst ska det finnas en gemensam mall och individuella utvecklingsplaner ska upprättas för samtliga elever. Inspektörerna bedömer att skolan måste utveckla arbetet med att utforma individuella utvecklingsplaner i enlighet med kraven i förordningen samt upprätta individuella utvecklingsplaner för samtliga elever.

Inspektörerna vill uppmärksamma Grevhagsskolan på att grundskoleförordningen genom en ändring från och med den 1 juli 2006 betonar att rektorn skall se till att elevers behov av särskilda stödåtgärder utreds.

I Grevhagsskolan finns inte ett etablerat elevvårdssteam och skolan saknar tydliga rutiner för hur barn i behov av särskilt stöd ska identifieras. Vid intervjuer framkommer att varje år genomförs klasskonferenser där rektorn, specialpedagog samt berörda lärare medverkar. Vidare framgår av intervjun att den elevvårdande personalen anser att behovet av att vidareutveckla arbetet med att

identifiera elever i behov av särskilt stöd bör intensifieras. I detta arbete bör rektorns roll och ansvar tydliggöras. Åtgärdsprogram finns för de elever som riskerar att inte nå målen. Av intervjuerna framkommer dock att det endast upprättas åtgärdsprogram i svenska, matematik samt engelska och inte i några övriga ämnen. De åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av bör vidareutvecklas med avseende målformuleringar som tydligt relateras till målen i läroplanen, kursplanerna samt skolans egna framtagna målsättningar i den lokala arbetsplanen. Inspektörerna bedömer att skolan måste upprätta åtgärdsprogram som omfattar samtliga ämnen. för de elever som riskerar att inte nå målen.

### **Ledning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete**

I Grevhagsskolan finns två rektorer som har en tydlig ansvarsfördelning mellan verksamheterna. En av rektorerna ansvarar för grundskolan och skolbarnsomsorgen och den andra rektorn ansvarar för särskolan och förskoleverksamheten. Båda rektorerna har pedagogisk bakgrund. En av rektorerna har gått den statliga rektorsutbildningen och den andra rektorn genomgår rektorsutbildningen. Rektorerna har ett väl fungerande samarbete och är förtrogna med de olika verksamheterna. Personal, elever samt föräldrar uppger i intervjuer att rektorerna är förtrogna med verksamheten på skolan och att ansvarsfördelningen är tydlig mellan skolledningen.

Varje skola, som ingår i det offentliga skolväsendet, skall årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Grevhagsskolan upprättar varje år en kvalitetsredovisning, men det saknas en tydlig struktur för hur kvalitetsarbetet skall bedrivas. Kvalitetsredovisningen saknar resultat samt åtgärder för utveckling. Vid intervjuer framkommer att personalen till viss del är delaktiga i framtagandet av kvalitetsredovisningen, men att den inte används som ett stöd i skolans utvecklingsarbete. Av intervjuer framgår att eleverna inte varit delaktiga i framtagandet av skolans kvalitetsredovisning, men att föräldrarna i brukarrådet har getts möjlighet att vara delaktiga då kvalitetsredovisningen har varit på remiss i brukarrådet. Inspektörerna bedömer att kvalitetsarbetet bör förbättras samt att skolan måste upprätta en kvalitetsredovisning som motsvarar förordningens krav.

En arbetsplan skall enligt förarbetena till läroplanen ha en bärande funktion i skolan och vara ett aktivt styrinstrument för verksamheten. I arbetsplanen skall personal och representanter för elever och föräldrar omvandla de nationellt fastställda målen till verksamhetsmål för skolan. Ansvaret för upprättandet och utvärderingen av arbetsplanen har rektorn. Grevhagsskolans arbetsplan beskriver en inriktning på hur skolan skall arbeta. Några konkreta mätbara mål finns inte och inte heller vilka resurser som är kopplade mot målsättningarna. Det saknas mål kopplade mot läroplanen samt kursplanerna. Elevernas resultat är inte i fokus när det gäller målsättningarna. Vid intervjuer framkommer att varken elever eller föräldrar är delaktiga i framtagandet av skolans arbetsplan. Inspektörerna bedömer att skolan bör vidareutveckla arbetet med att konkretisera läroplanens samt kursplanernas mål i skolans arbetsplan samt att arbetsplanen måste utarbetas under medverkan av personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare.

Av inspektionen har det framkommit att det finns vissa brister i samverkan mellan de olika arbetslagen på skolan. Intervjuad personal och skolledning uppger också att arbetet med att vidareutveckla "Röda tråden" och andra

utvecklingsprojekt avstannade då skolan omorganiserades och det pedagogiska utvecklingsarbetet har till stor del stagnerat. Inspektörerna bedömer därför att skolledningen bör intensifiera det pedagogiska utvecklingsarbetet så att elevernas utveckling följs i ett helhetsperspektiv.

### **Sammanfattning**

Inspektörerna har tagit del av god pedagogisk verksamhet vid Grevhagsskolan och samverkan mellan särskolan och grundskolan är väl fungerande. Arbetsformerna på skolan bör utvecklas så att samtliga elever omfattas av och ges möjlighet till ett aktivt elevinflytande. Arbetet med att medvetandegöra eleverna om målen i både läroplanen samt i kursplanerna bör vidareutvecklas. Inspektörerna bedömer att samverkan mellan förskoleklass och skola bör utvecklas. Skolan måste upprätta individuella utvecklingsplaner för alla elever samt vid behov upprätta åtgärdsprogram som omfattar samtliga ämnen. Åtgärdsprogrammen bör vidareutvecklas med avseende på målformuleringar som tydligt relateras till målen i läroplanen, kursplanerna. Inspektörerna bedömer att verksamheten i särskolan bör vidareutvecklas så att personalen i de olika grupperna har ett gemensamt synsätt på utbildningen och elevernas utveckling. Kvalitetsarbetet bör förbättras samt att skolan måste upprätta en kvalitetsredovisning som motsvarar förordningens krav. Inspektörerna bedömer att skolan bör vidareutveckla arbetet med att konkretisera läroplanens samt kursplanernas mål i skolans arbetsplan samt att arbetsplanen måste utarbetas under medverkan av personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. Skolledningen bör intensifiera det pedagogiska utvecklingsarbetet så att elevernas utveckling följs i ett helhetsperspektiv.

## **Bedömning av förutsättningarna**

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Skolan har mycket god tillgång till stimulerande lärandemiljöer, både inomhus och utomhus. I skolan finns det två bibliotek, ett bibliotek för eleverna i de lägre åldrarna och ett bibliotek för eleverna i de högre åldrarna. Biblioteket för de äldre eleverna är ett mediatek som är utrustat med datorer. Biblioteken är bemannade av en lärare som har en halvtidstjänst avsatt för detta arbete. Varje vecka har de äldre eleverna bibliotekskunskap samt bokråd.

Antalet lärare på skolan är enligt Skolverkets statistik 6,5 per hundra elever, vilket är något lägre än snittet i kommunen och riket. I stort sett har samtliga i personalen pedagogisk utbildning. Lärarna används som klasslärare oavsett utbildning. I särskolan finns det personal som är utbildade specialpedagoger samt grundskollärare som har kompletterat med kurser i specialpedagogik. Inspektörerna bedömer att skolan bör se över hur de använder lärarnas kompetens genom att organisera undervisningen så att lärarna i huvudsak undervisar i de ämnen de har utbildning för.

Undervisningen i elevens val syftar enligt grundskoleförordningen till att bredda och fördjupa elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen. Vid intervjuerna uppger lärarna att elevens val inte finns som ett eget ämne då hälsoprofilen och

idrott har ersatt elevens val. Inspektörerna bedömer att både grundskolan och särskolan måste anordna elevens val så att samtliga elever ges möjlighet att bredda och fördjupa sina kunskaper i ett eller flera ämnen i enlighet med kraven i förordningen.

Av grundskoleförordningen framgår att svenska som andraspråk skall anordnas om det behövs för elever som har annat språk än svenska som modersmål och att undervisningen måste anordnas istället för undervisning i svenska. Vid Grevhagsskolan ges svenska som andraspråk som en allmän stödåtgärd och inte som ett eget ämne. Inspektörerna bedömer att skolan måste anordna svenska som andraspråk som ett eget ämne för de elever som har detta behov.

Utbildningen skall vara avgiftsfri enligt skollagen. Vid intervjuer framkommer att föräldrar betalar avgifter till skolutflykter och till klasskassor. Inspektörerna förutsätter att skolan vidtar sådana åtgärder så skollagens krav efterlevs.

Enligt särskoleförordningen skall styrelsen besluta efter förslag från rektorn om fördelningen mellan årskurserna av antalet timmar för ämnen, ämnesområden och elevens val. Grevhagsskolan deltar i försöksverksamhet med utbildning utan timplan i grundskolan. Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att se över timplanen så att de säkerställer att eleverna i grundsärskolan får sin garanterade undervisningstid.

### **Sammanfattning**

Skolan har god tillgång till personella och materiella resurser för att kunna bedriva en god verksamhet, men bör se över hur lärarna används så att de i huvudsak undervisar i de ämnen de har utbildning för. Skolan måste anordna elevens val så att samtliga elever ges möjlighet till att bredda och fördjupa sina kunskaper i ett eller flera ämnen i enlighet med kraven i förordningen. Svenska som andraspråk måste ges i enlighet med författningarna. Skolan måste säkerställa att inga avgifter tas ut i samband med arrangemang anordnade på skoltid.

|            |      |
|------------|------|
| Datum      | Ort  |
| 2007-04-26 | Lund |

Cecilia Nilsson  
Ebba Svartz