

Utbildningsinspektion i Linnéskolan Förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	4
Bedömning av förutsättningarna	7

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Linnéskolan den 7–8 september 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen/läroplanerna och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Eksjö kommun och Linnéskolan, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

På Linnéskolan intervjuades rektorn, lärare, elevvårdspersonal, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i årskurserna 1–6. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Linnéskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	104
Förskoleklass	25
Grundskola	153

Linnéskolan ligger i centrala delen av Eksjö kommun i ett upptagningsområde där många av föräldrarna har en hög utbildningsnivå.

Linnéskolan tar emot elever i förskoleklass samt i årskurserna 1 till och med 6.

Skolan bedriver en åldersintegrerad verksamhet i förskoleklassen och årskurserna 1–2. Denna del är förlagd till ett skolhus, vita skolan. Årskurs 3, 4 till och med 6 genomför undervisningen i åldershomogena klasser. De har sin huvuddel av undervisning förlagd till en annan skolbyggnad, röda skolan. På skolan finns även en så kallad förberedelseklass för till Sverige nyanlända elever. Eleverna i den så kallade förberedelseklassen tillhör ett annat rektorsområde men rektorn på Linnéskolan är verksamhetsansvarig. Linnéskolan bedriver ett samarbete med närbelägna Prästängskolan, årskurs 7–9, vad gäller personal, lokaler för slöjd, språk och hemkunskap samt med Norrtullskolan vad gäller musik. Prästängskolan disponerar också lokaler för matematikundervisning och musik. Läsåret 05/06 tog Linnéskolan emot drygt 30 nya elever framförallt i de yngre åldrarna från Prästängskolans årskurser 1–6. Eleverna placerades i befintliga klasser. Orsaken till detta är att kommunen har genomfört en omorganisation av Prästängskolan till en 7–9 skola. På grund av att det i nuläget finns många elever i Prästängskolan har lokaler i Linnéskolan tagits i anspråk. En fördjupad samverkan med Prästängskolan bör ske i syfte att motverka, hos elever och lärare, upplevda samordningsproblem.

Skolbarnsomsorgen är integrerad i skolans lokaler och tar emot barn från förskoleklass upp till 12 år. Flertalet elever väljer att delta i fritidshemsverksamheten till och med årskurs 4.

Ingen direkt profilering finns, men skolan satsar mycket på temaarbete, rörelse i klassrumssituationen samt utevistelse.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Linnéskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att Linnéskolan är en skola med övergripande god kvalitet. Rektorn är förtrogen med den dagliga verksamheten och leder utvecklingsarbetet på ett godtagbart sätt. Elevinflytandet är gott vad gäller barnens och elevernas arbetsmiljö men deras inflytande kan bli bättre i deras undervisning. Eleverna har viss kunskap om läroplanen samt målen i kursplanerna, graden av detta beror på vilken lärare de har. Resultatet i de nationella proven är

redovisade, en viss nergång har skett vårterminen 2006 och detta beror, enligt rektorn på rådande situation i vissa elevgrupper.

Mobbning har skett på skolan och jargongen är emellanåt tuff med bland annat hårda ord. Skolan har en handlingsplan för att förebygga kränkande behandling. Lärarna arbetar enskilt för att motverka kränkande behandling, det skiljer sig dock mellan lärarna hur de förhåller sig till gällande plan. Elevvårdsteamet fungerar bra. Ett så kallat brukarråd finns på skolan. Detta råd består av föräldrar som representerar sina klasser. I detta råd har föräldrarna möjlighet att påverka och få information om skolans verksamhet. Ett systematiskt kvalitetsarbete genomförs på skolan. Tillgång på lärare på skolan är god, vissa problem angående ledning finns då lärare har delade tjänster med annan skola.

Inspektörerna bedömer att nedan angiven brist snarast måste åtgärdas.

- Elever i behov av svenska som andraspråk får inte detta enligt förordningen (2 kap. § 16 grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- De individuella utvecklingsplanerna avseende innehåll och kvalitet bör förbättras och tydliggöras för elever och föräldrar.
- Läroplanens mål samt kursplanernas mål bör förtydligas för eleverna och ingå i den dagliga undervisningen.
- Uppföljning av kunskapsutvecklingen i alla ämnen bör utvecklas.
- Linnéskolan bör förtydliga och förankra processen avseende barn i svårigheter, rektorns roll bör stärkas i denna process. Skolan bör se över om alla elever har getts möjligheter att nå målen i samtliga ämnen.
- Linnéskolan bör utveckla arbetet med att ge alla elever inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer i takt med stigande ålder och mognad.
- Inspektörerna bedömer att Linnéskolan bör fortsätta att utveckla kvalitetsarbetet.
- Skolans arbetsplan bör i större omfattning kopplas mot läroplanens och kursplanernas mål. Elevernas resultat bör stå i fokus och utifrån dessa, utveckla skolans metoder för att nå högre måluppfyllelse.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna.

I Linnéskolan genomförs nationella ämnesprov i skolår 5. Skolan genomför av kommunen centralt framtagna prov i årskurs 2 och årskurs 3. Dessa prov testar elevernas läsfärdighet samt färdigheter i matematik. Ingen sammanställning finns över elevernas måluppfyllelse i övriga ämnen än matematik, svenska och engelska.

Tabell 1. Andelen elever som nått målen i de nationella ämnesproven.

Årskurs 5	Linnéskolan		Eksjö kommun	
	2005	2006	2005	2006
Svenska	100 %	83 %	94 %	89 %
Matematik	100 %	67 %	90 %	83 %
Engelska	100 %	71 %	95 %	82 %

Resultatet visar att andelen elever som inte nått målen har sjunkit från år 2005 till år 2006. Man bör beakta att det är en liten elevgrupp och detta gör att det kan bli stora procentuella förändringar. Rektorn och lärare förklarar denna nedgång med att elevgrupper ur aktuell årskurs har haft ett större behov av särskilt stöd än tidigare, och orsakerna beror till stor del på sociala omständigheter i kombination med komplexa inlärningssvårigheter. Detta tillstånd har, enligt rektorn och lärare, varit känt under många år. Analys och insatser har gjorts fortlöpande.

Eleverna har liten kunskap om målen i ämnena, detta gäller framförallt de naturorienterade och samhällsorienterade ämnena. Läroplanen är endast vagt bekant för eleverna.

Enligt mätningar som skolan genomför årligen upplever en majoritet av eleverna att de trivs och att de känner sig trygga i skolan. Enstaka elever uppger att de ibland känt sig otrygga. Ärenden vad gäller kränkande behandling har ökat från 2004 till 2005. Eleverna uppger att de ibland kan känna sig otrygga gentemot elever som kommer hit och genomför del av sin undervisning från annan skola.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att resultaten överlag och över tid får anses som tillfredställande både vad avser kunskaper och normer och värderingar. Dock finns det perioder av tillfälliga nedgångar i resultaten. Skolan bör utveckla former för att följa elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Det förekommer konflikter i skolan, detta gäller framförallt i en speciell grupp av elever.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö

I Linnéskolan arbetar personalen aktivt både med att förebygga att kränkningar uppstår och med att sätta in åtgärder i de fall kränkningar ändå sker. Skolan har kamrattstödare och ett etablerat systematiskt arbetssätt för att motverka mobbning. Intervjuade elever och föräldrar upplever inte mobbning som något problem på skolan. I de fall de uppkommer är det isolerade fall som inte påverkar helheten. Enligt eleverna förekommer konflikter i samband med

raster. Eleverna upplever att konflikterna på rasterna har minskat sedan skolans utemiljö förbättrats. Initialt uppkom det konflikter med enstaka elever ur den så kallade förberedelseklassen. Lärare har tagit upp detta med eleverna och utrett dessa händelser. Lärare har också uttalat olämpligheten att behandla den så kallade förberedelseklassen som grupp i dessa hänseenden. Detta har blivit bättre efter dessa insatser.

Rektorn och annan personal skall vara uppmärksamma på den jargong och det beteendemönster som råder på skolan och se till att miljön inte inbjuder till missförhållanden. Vad som krävs i det enskilda fallet är bland annat beroende på elevernas ålder, av möjligheterna att kontrollera deras förhållande och i vilken mån kränkningar s kan förutses. I Linnéskolan upplevde inspektörerna miljön emellanåt som tuff och med en jargong samt ett ordbruk som inte hör hemma på en skolgård.

Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Vid inspektionstillfället hade Linnéskolan en likabehandlingsplan mot kränkande behandling i likhet med de tidigare bestämmelserna i läroplanen. Programmet kan inte anses motsvara en likabehandlingsplan som den nya lagen kräver då den i nuläget inte behandlar diskriminering och inte heller när vuxen kränker barn. Inspektörerna bedömer att konflikter finns på skolan och detta skapar otrygghet, mycket av dessa konflikter uppstår bland speciella grupper av elever. Det framkommer även efter samtal med elever och föräldrar. Dessa konflikter sprider sig till andra och skapar en otrygg miljö i skolan.

Inspektörerna bedömer att skolan måste genomföra en grundlig analys angående tillståndet i vissa elevgrupper. Detta problem bedömer inspektörerna att hela skolan bör arbeta med och inte enskilda lärare.

Individanpassning och organisering i undervisningen

I Linnéskolan finns det individuella utvecklingsplaner för alla elever. De intervjuade eleverna samt föräldrarna upplevde inte dessa som några levande dokument. De individuella utvecklingsplanerna behandlar i stor del sociala faktorer och i liten del kunskapsmålen. Stort fokus ligger på matematik, svenska samt engelska. De individuella utvecklingsplanerna kan bli mer framåtsyftande. I nuläget behandlar en stor del av utvecklingsplanerna problem som finns och inte elevers positiva egenskaper. Det skilde sig mellan klasserna vad gäller de individuella utvecklingsplanerna. Vid besöket såg inspektörerna exempel på goda förslag på hur man kan utveckla de individuella utvecklingsplanerna. Inspektörerna vill göra skolan uppmärksam på att Skolverket år 2005 har givit ut allmänna råd angående den individuella utvecklingsplanen. Inspektörerna bedömer att Linnéskolan bör fortsätta att utveckla sitt arbete med individuella utvecklingsplaner för samtliga elever.

I undervisningen berördes inte naturorienterade och samhällsorienterade ämnena i den omfattning som matematik, svenska och engelska. Detta tillstår även lärarna vid intervjuerna. Inspektörerna bedömer att skolan bör se över om alla elever ges möjlighet att nå målen i samtliga ämnen.

Enligt läroplanen skall elever successivt ta ett större ansvar och vara delaktiga i utformningen av undervisningen. Linnéskolan har goda exempel på hur detta har införts. Skolan bör ta till vara dessa goda exempel, och utveckla arbetet med att ge alla elever inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer i takt med stigande ålder och mognad.

Inspektörerna vill uppmärksamma Linnéskolan på att det i grundskoleförordningen från och med den 1 juli 2006 betonas att rektorn skall se till att elevers behov av särskilda stödåtgärder skall utredas. Sedan den 1 juli 2006 gäller följande:

Elever som har svårigheter i skolan skall ges särskilt stöd. Beslut om särskilt stöd fattas av rektorn. Om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, skall rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, skall rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet skall det framgå vilka behoven är, hur de skall tillgodoses samt hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta när åtgärdsprogram utarbetas.

Linnéskolan har en plan som beskriver processen för elever i behov av särskilt stöd. Vid intervjuerna framkommer ingen klar processbeskrivning för vem som gör vad. Mycket baseras på rutiner som inte är dokumenterade. Rektorns roll som resursfördelare utifrån en helhetsbild av resursbehovet i Linnéskolan är inte klar.

Åtgärdsprogram finns för de elever som är i behov av särskilt stöd. De åtgärdsprogram som inspektörerna har tagit del av är inte lösningsfokuserade. Problembeskrivningar är prioriterade och åtgärderna är baserade på att lösa problemen och inte på att förstärka elevernas styrkor. Kötiden för kvalificerad utredning är mycket lång, en elev hade fått vänta i två år på en utredning av psykolog från kommunens centrala resursteam. Intervjuade föräldrar ger också exempel på tillfällen när det tagit lång tid för skolan att sätta in åtgärder för elever i behov av särskilt stöd. Deras uppfattning har vid dessa tillfällen varit att väntetiden för utredningar centralt varit lång. Det framstår dock som att elever i behov av särskilt stöd överlag får sina stödbehov tillgodosedda. Inspektörerna bedömer att skolan bör, särskilt med hänsyn till nedgången i resultaten, se över sina rutiner hur utredningar genomförs och hur de särskilda stödinsatserna tillgodoser behoven.

Ledning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Linnéskolans arbetsplan beskriver en inriktning på hur skolan skall arbeta. Några konkreta mätbara mål finns inte och inte heller vilka resurser som är kopplade mot målsättningarna. Det saknas mål kopplade mot läroplanen samt kursplaner. Målsättningar kan lätt förknippas med metoder för hur personalen skall jobba i skolan. Elevernas resultat är inte i fokus när det gäller målsättningar. Inspektörerna bedömer att skolan bör se över hur man mer kopplar skolans arbetsplan mot läroplanens samt kursplanernas mål. Elevernas resultat bör stå i fokus och utifrån dessa utveckla skolans metoder för att nå en högre måluppfyllelse. Linnéskolan har en kvalitetsredovisning från 04/05. I denna kvalitetsredovisning bedömer inspektörerna att mål och metoder är förväxlade med varandra. De mål som redovisats bedömer inspektörerna som svåra att utvärdera och det finns ingen klar koppling till styrdokumentet för skolan.

Inspektörerna bedömer att Linnéskolan bör fortsätta att utveckla kvalitetsarbetet.

Skolan har en rektor som har varit på skolan sedan 2001. Rektorn är utbildad fritidspedagog och har gått den statliga rektorsutbildningen. Rektorn har en heltidstjänst i Eksjö kommun, hon delar sin tjänst på två skolor, Linnéskolan samt Höredaskolan och förskolan Sunnanäng. Detta har gällt sedan januari 2006 och rektorn har haft svårigheter att få ihop dessa två skolors planering av bland annat konferenstider. Personal, elever samt föräldrar uppger i intervjuer att rektorn är väl förtrogen med verksamheten på skolan och att hon är synlig i verksamheten. Alla intervjuade känner förtroende för rektorn. Föräldrarna uppger att rektorn gör så gott hon kan med de resurser hon är tilldelad. Föräldrarna menar att kommunen inte har en långsiktig plan på hur skolan skall utvecklas och detta kan inte rektorn belastas för.

Sammanfattning

Inspektörerna har tagit del av god pedagogisk verksamhet vid Linnéskolan.

Skolan bör fortsätta arbetet med att förtydliga målen i samtliga ämnen samt att göra dessa kända för eleverna och föräldrar. Arbetet med de individuella utvecklingsplanerna bör intensifieras att utvecklas och implementeras bättre hos eleverna. Elevernas resultat i samtliga ämnen bör analyseras och en större koppling till läroplanen samt kursplanerna bör ske. Linnéskolan har goda exempel på hur elever kan påverka innehållet i lektionerna, detta bör skolan ta tillvara och utveckla så alla elever på skolan får denna möjlighet. En analys bör genomföras angående processen för att identifiera elever med behov av särskilt stöd. Det är av stor vikt att rektorns roll belyses i denna process.

Det förekommer konflikter på skolan. Vissa konflikter har varit kända under längre tid. Inspektörerna bedömer att skolan bör analysera orsakerna till att insatta resurser och åtgärder ej har givit avsedd effekt och komma fram till alternativa lösningar så att dessa konflikter upphör.

Inspektörerna bedömer att Linnéskolan bör fortsätta att utveckla kvalitetsarbetet.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Skolan har lokaler som är ändamålsenliga för dess verksamhet. På skolan finns även ett bibliotek, slöjd- samt datorsal som är ändamålsenliga. Lärarna har pedagogisk högskoleutbildning och undervisar i huvudsak i de ämnen de har utbildning i. Vid inspektionen besöktes även förskoleklassen, inspektörerna tog del av god pedagogisk verksamhet som bedrivs i en trevlig miljö. Fritidspedagogerna ingår som förstärkning i klassrummen och har drama med inriktning mot konflikthantering. De har även viss undervisning i teknik, bild och elevens val. Specialpedagog finns på skolan och hon ingår i skolans elevvårdsteam. Schemalaggningen på skolan blir påverkad av andra skolor då lokaler delas med dessa. Detta upplevs som ett problem enligt rektorn.

Vid intervjuer under besöket framkommer att de elever som har behov av svenska som andra språk får detta tillgodosett genom stödundervisning i svenska. Skolan genomför inte svenska som andraspråk som ett eget ämne utifrån kursplanen. Inspektörerna bedömer att Linnéskolan måste erbjuda svenska som andraspråk enligt grundskoleförordningens krav.

Sammanfattning

Skolan har tillgång på personella och materiella resurser för att driva en verksamhet av god kvalitet.

Linnéskolan erbjuder inte svenska som andraspråk som ett eget ämne utifrån kursplanen. Inspektörerna bedömer att Linnéskolan måste erbjuda svenska som andraspråk enligt grundskoleförordningens krav.

Datum	Ort
2007-04-26	Lund

Per Joel Jarlunger
Helena Olivestam Torold