

Utbildningsinspektion i Eksjö Gymnasium Gymnasieskola och gymnasiesärskola

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	4
Bedömning av genomförandet.....	6
Bedömning av förutsättningarna	10

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Eksjö Gymnasium den 19–22 september 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Eksjö kommun och Eksjö Gymnasium, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Eksjö Gymnasium intervjuades Skolledning, lärare, elever, elevrådets styrelse, studie- och yrkesvägledare samt elevvårdspersonal. Inspektörerna besökte lektioner i flera ämnen och samtliga program. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Eksjö Gymnasium	Antal elever
Gymnasieskola	718
Gymnasiesärskola	31

Utbildningen vid Eksjö Gymnasium omfattar åtta nationella program, kommunens individuella program samt individuella programmet och fyra nationella program inom gymnasiesärskolan. Skolans estetiska program, med inriktning animation, är en riksrekryterande utbildning. Vid skolan finns även ett orienteringsgymnasium som är en riksrekryterande idrottsutbildning.

Genom avtal om entreprenad är undervisningen i karaktärsämnena inom Hotell- och restaurangprogrammet utlagda på Ultra AB.

Skolledningen består av en gymnasiechef tillika rektor samt tre rektorer.

Gymnasiechefen är från och med läsåret 2006/2007 rektor för det individuella programmet. I övrigt är programmen fördelade på skolans tre rektorer. En rektor ansvarar för Barn- och fritidsprogrammet (BF), Handels- och administrationsprogrammet (HP) och Samhällsvetenskapsprogrammet (SP). En rektor ansvarar för Estetiska programmet (ES), Hotell- och restaurangprogrammet (HR) och Naturvetenskapliga programmet (NV). En rektor ansvarar för Elprogrammet (EC), Teknikprogrammet (TE) samt programmen inom gymnasiesärskolan.

Skolans lärare ingår i arbetslag både baserade i program och ämne. Arbetet i de programbaserade arbetslagen leds av programföreträdare.

Eksjö Gymnasium består av tre skolanläggningar – Östanåskolan, Nova och Storegårdsskolan. Till skolan finns två elevhem knutna. Elevhemmen utnyttjas främst av eleverna vid orienteringsgymnasiet och av eleverna på Estetiska programmet.

Av skolans elever kommer 42 procent från andra kommuner.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Eksjö Gymnasium och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att verksamheten övergripande är av god kvalitet. Skolan når överlag goda resultat gällande kunskaper. Skolans elever tar ansvar för den gemensamma miljön och flertalet elever tar ansvar för sina studier. Av observationer och intervjuer framgår att det råder ett gott klimat på skolan. Eleverna erbjuds att vara delaktiga i ett antal fora för att kunna påverka sin utbildning samt erbjuds överlag en undervisning av god kvalitet. Eleverna erbjuds utvecklingssamtal av god kvalitet. Skolan har en hög andel lärare med utbildning för den undervisning de bedriver. Verksamhetens förutsättningar för

att nå målen är överlag goda. Styrningen och ledningen av verksamheten fungerar väl.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Studiehandledning på modersmålet anordnas inte för de elever som har behov av detta (8 kap. 5 § gymnasieförordningen).
- Skolan har inte upprättat kvalitetsredovisningar för de senaste två läsåren (1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet).
- Skolan erbjuder inte kurser inom det valbara utrymmet i enlighet med bestämmelserna (5 kap. 17 och 18 § gymnasieförordningen, SKOLFS 2000:1).
- Elever med behov av att läsa svenska som andraspråk har inte erbjudits möjligheten att läsa detta ämne (5 kap. 2 § gymnasieförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör skapa en struktur för att följa upp i vilken grad läroplanens mål kring kunskaper samt normer och värden nås.
- Skolan bör fortsätta sitt arbete för att öka elevernas systemkännedom och då framför allt deras kännedom om program mål och läroplan. Vidare bör skolan säkerställa att alla elever får information om kursplanernas mål och betygskriterier i samtliga kurser samt att de får en återkoppling till dessa under kursens gång och vid betygsättningen av elevernas prestationer.
- Samverkan mellan kärnämneslärare och karaktärsämneslärare gällande ”infärgningen” av programmets karaktär i kärnämnesundervisningen kan vidareutvecklas.
- Skolan bör utveckla ett mer gemensamt förhållningssätt kring hur skolans regler skall efterlevas samt hur det gemensamma värdegrundsarbetet skall bedrivas.
- Skolan bör fortsätta arbetet med att utveckla kvaliteten i klassråden samt se över representationen i elevrådet.
- Skolans arbetsformer bör utvecklas så att samtliga elever omfattas av och ges möjlighet till ett aktivt elevinflytande över såväl innehåll som arbetsformer i undervisningen.
- Skolan bör arbeta med att förbättra likvärdigheten gällande bedömning och betygsättning.
- Skolan bör utveckla rutinerna för att upptäcka, utreda, åtgärda samt följa upp elevernas stödbehov.
- Skolans systematiska kvalitetsarbete bör utvecklas och i samband med detta bör skolan utveckla gemensamma rutiner för utvärderingen av undervisningen.
- Skolan bör sträva efter att tillgodose att samtliga elever som skall ha en arbetsplatsförlagd utbildning också får det i den omfattning som anges i gymnasieförordningen.

- Skolan bör se över programstrukturen på elprogrammet så att de nationella inriktningarna har det omfång och det innehåll som anges i den nationella programstrukturen.
- Skolan bör se över tillgången till lärare med utbildning för den undervisning som bedrivs på Individuella programmet.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna och programmålen.

Kunskaper

Skolans övergripande mål, enligt arbetsplanen, är att skolan ska ha en hög kvalitet i arbetet och nå goda resultat. Enligt de balanserade styrkortet, som man började arbeta med under våren 2006, är målen att alla elever skall bli godkända och fullfölja sin utbildning, att alla elever skall tillägna sig goda kunskaper i delkurser som ingår i elevens studieplan, att den genomsnittliga betygspoängen inte skall understiga 14,4 samt att en helhet ska skapas för eleven.

Tabell 1. Genomsnittlig betygspoäng, andel elever med allmän behörighet samt andel elever med slutbetyg 2005.

	Skolan	Riket
Genomsnittlig betygspoäng	14,4	14,1
Andel (%) med allmän behörighet till universitets- och högskolestudier	94,9	88,9
Andel (%) elever med slutbetyg	91,3	82,8

Av skolans program ligger flertalet över riksgenomsnittet gällande genomsnittlig betygspoäng. Endast Barn- och fritidsprogrammet ligger under riksgenomsnittet gällande genomsnittlig betygspoäng. Skolan ligger totalt sett över riksgenomsnittet vad gäller allmän behörighet till universitets- och högskolestudier, men andelen varierar mellan 86,7 procent på ES och 100 procent på HR. Endast ES ligger något under riksgenomsnittet för programmet avseende allmän behörighet till universitets- och högskolestudier. Andelen elever med slutbetyg ligger över riksgenomsnittet för skolan som helhet, men andelen varierar mellan 78,6 procent för EC och 100 procent för HP och TE. Gällande andelen elever med slutbetyg är det endast EC som ligger under riksgenomsnittet för programmet.

Av de elever som börjar på individuella programmet är det en majoritet som når behörighet till studier på nationella program inom ett år. Samtidigt finns det ett antal elever som av olika skäl går alla tre åren på programmet

Av intervjuer och dokumentation framgår det att man når goda resultat inom gymnasiesärskolan. Lärarnas bild är att flertalet elever får någon form av sysselsättning efter att de har genomgått sina studier vid skolan. Skolan gör dock inga systematiska uppföljningar av hur det går för eleverna efter gymnasieskolan men man har många kontakter med före detta elever de första åren efter att de har slutat vid skolan.

Elevernas kännedom om programmålen varierar. Läroplanens innehåll är okänt för de flesta av eleverna på skolan.

Utveckling och lärande relaterat till läroplanens mål kring kunskaper

Förutom målen i kurserna ingår i skolans uppdrag även mål som gäller elevernas generella kunskapsutveckling. Enligt läroplanen har skolan till exempel att verka för att varje elev kan använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem, reflektera över erfarenheter, kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden. Skolan skall vidare sträva mot att eleverna stärker sin tilltro till den egna förmågan och sina möjligheter att utvecklas samt utveckla en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

Av intervjuerna framgår det att man arbetar med dessa kunskapsmål på olika sätt och i varierande grad på skolan. Det finns dock inte en samlad systematisk bild av vilka resultat man når i detta arbete på skolan som helhet. Inspektörerna bedömer att verksamheten bör skapa en struktur för att följa upp i vilken grad läroplanens mål kring kunskaper nås.

Utveckling och lärande relaterat till läroplanens mål kring normer och värden

Inspektörerna upplevde vid inspektionsbesöket en god stämning mellan elever och mellan elever och lärare. Av intervjuer och observationer framgår det att eleverna tar ansvar för den gemensamma miljön samt att flertalet elever tar ansvar för sina studier. Vidare framkommer det i intervjuer med personal och elever att det är få incidenter gällande kränkande behandling på skolan.

Av intervjuer med elever framkommer det att det råder ett gott klimat mellan eleverna på skolan. Eleverna menar dock att det är främst inom det egna programmet som de upplever ett mycket gott klimat. Detta beror enligt eleverna huvudsakligen på att de har merparten av sin undervisning förlagd till endera av skolbyggnaderna och att de därför inte har så mycket kontakt med elever på andra program. Dock har man kamrater på andra program och träffar elever från andra program vid skolövergripande aktiviteter samt i kurserna inom det individuella valet.

Skolan saknar dock en samlad systematisk bild av vilka resultat man når i arbetet med normer och värden på skolan som helhet. Inspektörerna bedömer att verksamheten bör skapa en struktur för att följa upp i vilken grad läroplanens mål kring normer och värden nås.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att Eksjö Gymnasium överlag når goda resultat när det gäller elevernas kunskaper. Skolans resultat gällande normer och värden bedöms vara goda.

Dock bör skolan göra insatser för att öka elevernas systemkännedom och då framför allt deras kännedom om programmål och läroplan. Inspektörerna bedömer vidare att verksamheten bör skapa en struktur för att följa upp i vilken grad läroplanens mål kring kunskaper samt normer och värden nås.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö

Enligt skollagen skall var och en som verkar i skolan främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt skall den som verkar inom skolan främja jämställdhet mellan könen samt aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

I Eksjö Gymnasiums arbetsplan framhålls arbetet med värdegrunden. Skolan har upprättat en likabehandlingsplan, men hade vid inspektionstillfället ännu inte hunnit implementera den på skolan. Av intervjuerna framgår det att rektorerna och majoriteten av lärarna tar tag i de incidenter som inträffar på skolan. Rektorerna har haft svårt att rekrytera lärare till skolans ”mobbningsgrupp”. Positivt är att skolans vaktmästare aktivt deltar i arbetet med att förebygga och motverka kränkande behandling. Skolan har noterat att olika forum på internet kan användas av elever för att kränka andra elever. Detta har diskuterats på skolan samt tagits upp på ett föräldramöte. Intervjuade elever upplever att det ibland kan vara stor skillnad mellan lärare gällande efterlevnaden av reglerna för ordningen på skolan. Skolledningen har de senaste åren arbetat med olika insatser för att få till stånd ett mer gemensamt förhållningssätt hos personalen kring normer och värden samt kring vilka regler som gäller. Inspektörerna bedömer att skolan överlag har ett gott arbete kring normer och värden, men skolan bör fortsätta arbetet med att utveckla ett mer gemensamt förhållningssätt kring hur skolans regler skall efterlevas samt hur det gemensamma värdegrundsarbetet skall bedrivas.

Eleverna i år 1 introduceras bland annat genom att man har gemensamma grupperingar de tre första dagarna. Innehållet i dagarna kan variera men syftet är att skapa gemenskap.

Skolsköterskorna genomför regelbundna hälsosamtal med eleverna. Skolans elevvårdsteam har bland annat uppmärksammat att en del elever känner en betygshets och uppvisar stressymtom. Elevvårdsteamet för regelbundna samtal med lärarna kring dessa elever för att finna vägar för att minska stressen.

Arbetssätt, delaktighet och utvärdering av lärandet

Inspektörerna har under besökstillfället sett exempel på god pedagogisk verksamhet. Intervjuade elever är i huvudsak nöjda med variationen i undervisningen. Av intervjuer och dokumentation framgår det att man på skolan arbetat med att utveckla samverkan mellan kärnämnen och karaktärsämnen, för att öka ”infärgningen” av programmets karaktär i kärnämnesundervisningen. Inspektörerna har också tagit del av goda exempel på väl fungerande ”infärgning” men det har också framkommit att det finns en variation mellan programmen och ämnen i vilken utsträckning och med vilken kvalitet detta

arbete bedrivs. Inspektörerna bedömer att samverkan mellan kärnämneslärare och karaktärsämneslärare gällande ”infärgningen” kan vidareutvecklas.

På ett antal av programmen har skolan valt att nivågruppera eleverna i matematik A. Fördelningen i grupperna gjordes utifrån elevernas målsättning men eleverna fick också ange hur man ville arbeta. Eleverna ges möjlighet att byta grupp om de så önskar.

Skolan har ett arbete kring problembaserat lärande i samarbete med Linköpings universitet. I detta arbete har lärare från samtliga program deltagit.

Skolan erbjuder eleverna ett antal fora för elevernas delaktighet. Inspektörerna har tagit del av ett antal exempel där eleverna kunnat utöva ett inflytande över skolans inre arbete. Av intervjuerna framgår det att skolans elevråd fungerar väl men att kvaliteten i klassråden varierar. Rektorerna arbetar på olika sätt för att utveckla kvaliteten gällande klassrådets innehåll och arbetsformer. Individuella programmet och Gymnasiesärskolan är inte representerat i elevrådet. Gällande programråden framkommer det varierande åsikter kring hur väl dessa fungerar i intervjuerna. Inspektörerna bedömer att skolan bör fortsätta arbetet med att utveckla klassrådets kvalitet samt se över representationen i elevrådet.

Läroplanen framhåller elevernas inflytande över såväl innehåll som arbetsformer som viktiga principer i utbildningen, vilket skall omfatta alla elever. Vidare har rektorn ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. Vid intervjuerna har inspektörerna tagit del av goda exempel där eleverna på skolan givits möjlighet till inflytande över såväl arbetsformer som innehåll. Dock framkommer också att det finns en stor variation mellan ämnen och lärare i vilken utsträckning detta sker. Inspektörerna bedömer att skolans arbetsformer bör utvecklas så att samtliga elever omfattas av och ges möjlighet till ett aktivt elevinflytande över såväl innehåll som arbetsformer i undervisningen.

En viktig förutsättning för att eleverna skall kunna utöva inflytande i undervisningen är att de har kännedom om kursplanernas mål. Av intervjuer framkommer att elevernas kunskaper om målen varierar. Det är upp till varje lärare att själv avgöra hur de skall arbeta för att göra kursplanernas mål kända för eleverna. Inspektörerna har tagit del av exempel där lärare på ett föredömligt sätt arbetar med målen och betygskriterierna. Av intervjuerna framgår det vidare att majoriteten av lärarna presenterar målen och betygskriterierna i början av kurserna. Däremot varierar det i stor utsträckning i vilken mån man återkopplar till målen och betygskriterierna under kursen gång och vid betygsättningen. Inspektörerna bedömer att skolan bör fortsätta sitt arbete med att medvetandegöra eleverna om målen för utbildningen. I detta arbete är det viktigt att se till att alla elever får information om kursplanernas mål och betygskriterier i samtliga kurser samt att de får en återkoppling till dessa under kursens gång och vid betygsättningen av elevernas prestationer.

Enligt gymnasieförordningen skall rektorn se till att eleven ges en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation (utvecklingssamtal) minst en gång per termin. Utvecklingssamtalet skall genomföras med den individuella studieplanen som grund. Av intervjuerna framgår det att alla elever ges minst ett utvecklingssamtal per termin. Vid utvecklingssamtalen följer man upp elevens individuella studieplan. Utvecklingssamtalen dokumenteras och man återkopplar till föregående samtal.

Av intervjuerna framgår det att lärarna på skolan inte har en gemensam bild av kunskapsresultaten för skolan som helhet. Orsaken till detta uppges vara att man inte diskuterar eller analyserar skolans resultat. I huvudsak diskuterar man endast det egna programmets resultat. Diskussioner kring betyg och bedömning sker huvudsakligen på ämnesnivå. Samverkan sker med andra skolor men inte kring betyg och bedömning. Vid inspektionstillfället hade gymnasiesärskolans lärare ett första möte kring dessa frågor inplanerat tillsammans med gymnasiesärskolorna i grannkommunerna. I Eksjö Gymnasieskola ger man elever som av någon anledning missat ett prov möjlighet att göra ett så kallat ”omprov”. Av intervjuerna framgår det att det är upp till varje lärare att bestämma hur detta ska genomföras. Det framgår vidare att det förekommer att elever på dessa prov endast kan pröva mot Godkänd och inte övriga betygssteg. Intervjuade elever uppger att de huvudsakligen är nöjda med de betyg de fått men att de inte alltid tydligt ser kopplingen mellan resultaten på de uppgifter och prov de gör och målen och betygskriterierna i kurserna. Inspektörerna vill i samband med detta peka på vikten av att i en skola ha en aktiv diskussion om kunskapsbegrepp, om vad som är viktig kunskap idag och i framtiden och om hur kunskapsutveckling sker. Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta med att förbättra likvärdigheten gällande bedömning och betygsättning.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Eksjö Gymnasium har under 2006 påbörjat ett arbete med att se över och utveckla sin stödorganisation. Skolan har skapat en specialpedagogisk institution och i denna skall ett antal personer med olika kompetenser ingå. Inspektörerna har tagit del av dokument som beskriver vilka de nuvarande rutinerna för att identifiera elever i behov av särskilt stöd är samt ett utkast till nya rutiner. Av dokumentationen och intervjuerna framgår också att skolan upprättar åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd. Det framgår dock av intervjuerna att man i stort sett har fått börja från början i arbetet att ta fram nya rutiner för stödarbetet. Skolan har tidigare genomfört diagnoser i svenska och har under hösten börjat med detta även i matematik. Eleverna erbjuds sedan tidigare stöd i matematik i en ”mattestuga”. Vidare kan man som elev få extralektioner och förlängd studietid. Av intervjuer med personalen framgår det att det huvudsakligen är upp till den enskilde läraren att lösa det stödbehov som uppstår inom ramen för sin undervisning. Lärarna uppger vidare att det inte för tillfället finns några tydliga rutiner för att upptäcka, utreda, åtgärda samt följa upp stödbehov. En del av lärarna uppger att de först i samband med en studiedag kring elever i behov av särskilt stöd under föregående läsår fick klart för sig vilket ansvar som vilar på den enskilde läraren. Intervjuade elever uppger att det varierar mellan lärarna i vilken utsträckning man uppmärksammar stödbehov samt att det varierar i vilken utsträckning de är villiga att ge eleverna stöd. Eleverna framför dock att det finns ett antal lärare som är mycket lyhörda för elevernas stödbehov. Inspektörerna bedömer att skolan bör fortsätta sitt arbete med att utveckla rutinerna för att upptäcka, utreda, åtgärda samt följa upp stödbehov.

Studiehandledning på modersmålet erbjuds inte på skolan.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

För Eksjö Gymnasium finns en upprättad arbetsplan. Det framgår dock inte av planen när den är upprättad eller hur länge den ska gälla. Skolan har också från och med våren 2006 börjat arbeta utifrån balanserade styrkort. Skolans styrkort innehåller huvudområdena brukare, personal, arbetssätt samt utveckling/

förnyelse. Under varje huvudområde anges framgångsfaktorer, indikatorer samt hur man ska mäta utfallet. Arbetet med styrkortet hade vid inspektionstillfället endast varit igång ett par månader varför skolan ännu inte kunnat ta fram något resultat av detta kvalitetsarbete. Av dokumentationen och intervjuerna framgår det att utvärderingar sker årligen på programnivå. Utvärderingarna utgår i huvudsak från de mål man satt upp inom programmet. Utvärderingarna har olika struktur och innehåll samt, bedömer inspektörerna, olika kvalitet. Flertalet lärare utvärderar sina kurser, men skolan saknar gemensamma rutiner för utvärderingen av undervisningen. Intervjuade elever uppger att de i stort sett aldrig får ta del av resultaten av kursutvärderingarna. Av intervjuerna framgår det att skolan saknar en samlad systematisk bild av vilka resultat man når i arbetet på skolan som helhet. Inspektörerna bedömer att det systematiska kvalitetsarbetet bör förbättras och i samband med detta bör skolan utveckla gemensamma rutiner för utvärderingen av undervisningen.

Skolan hade vid inspektionsbesöket inte upprättat en kvalitetsredovisning för läsåret 2005/2006 och inte heller för det föregående läsåret. Arbeta pågick dock med att ta fram en kvalitetsredovisning för läsåret 2005/2006. Inspektörerna bedömer att skolan måste upprätta en kvalitetsredovisning.

Ledning och kommunikation

Skolan leds av en gymnasiechef, tillika rektor, samt tre rektorer. Var och en av rektorerna ansvarar för ett antal program. Gymnasiechefen ansvarar mot barn- och ungdomsutskottet och förvaltning, är rektorernas chef och har ett helhetsansvar. Av intervjuerna framgår det att rektorerna är förtrodda med den dagliga verksamheten. Vidare framgår det att rektorerna tar det övergripande ansvaret för och leder det pedagogiska utvecklingsarbetet på skolan. Av intervjuerna med skolledning och personal framgår det att man de senaste åren valt att driva den pedagogiska utvecklingen främst på programnivå utifrån de behov som man där identifierat. Detta har lett till att det skolövergripande pedagogiska utvecklingsarbetet har fått stå tillbaka något.

Inspektörerna bedömer att styrning och ledning fungerar väl på skolan.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att eleverna på skolan överlag erbjuds en undervisning av god kvalitet. Skolan erbjuder vidare eleverna utvecklingssamtal av god kvalitet. Samverkan mellan lärare i kärnämnen och karaktärsämnen för att öka ”infärgningen” av programmets karaktär i kärnämnesundervisningen kan dock vidareutvecklas.

Skolan har överlag ett gott arbete kring normer och värden, men bör fortsätta arbetet med att utveckla ett mer gemensamt förhållningssätt kring hur skolans regler skall efterlevas samt hur det gemensamma värdegrundsarbetet skall bedrivas.

Eleverna erbjuds att vara delaktiga i ett antal fora, men skolan bör fortsätta arbetet med att utveckla klassrådets kvalitet samt se över representationen i elevrådet. Vidare bör skolans arbetsformer utvecklas så att samtliga elever omfattas av och ges möjlighet till ett aktivt elevinflytande över såväl innehåll som arbetsformer i undervisningen.

Skolan bör fortsätta sitt arbete med att medvetandegöra eleverna om målen för utbildningen. I detta arbete är det viktigt att se till att alla elever får information

om kursplanernas mål och betygskriterier i samtliga kurser samt att de får en återkoppling till dessa under kursens gång och vid betygsättningen av elevernas prestationer. Vidare bör skolan arbeta med att förbättra likvärdigheten gällande bedömning och betygsättning.

Skolan har påbörjat ett arbete för att se över och utveckla stödorganisationen, men bör fortsätta sitt arbete med att utveckla rutinerna för att upptäcka, utreda, åtgärda samt följa upp stödbehov. Studiehandledning på modersmålet måste erbjudas elever som har behov av det.

Styrning och ledning fungerar väl på skolan. Det systematiska kvalitetsarbetet på skolan bör dock förbättras och i samband med detta bör skolan utveckla gemensamma rutiner för utvärderingen av undervisningen. Vidare måste skolan upprätta en kvalitetsredovisning.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning

Eksjö Gymnasium har en planering för årskurserna för varje program där det framgår vilka kurser som ingår och när dessa är utlagda under åren. Av planeringen framgår också hur den garanterade undervisningstiden fördelas på kurserna. Skolan har fungerande rutiner för att följa upp att eleverna erbjuds den garanterade undervisningstiden. Eleverna på individuella programmet erbjuds studier på heltid.

Av intervjuerna framgår det att den arbetsplatsförlagda utbildningen (APU) överlag fungerar väl. Skolan upplever att man får ut eleverna på APU-platser, men att kvaliteten på en del platser i vissa fall inte blir den man tänkt sig. Skolan har dock svårt att få ut alla elever på Elprogrammet på APU under minst 15 veckor. För de elever som inte får 15 veckors APU genomför man de kursmoment som skulle ha gjorts i stället som utbildning på skolan. Det varierar mellan programmen i vilken utsträckning man i förväg kan bestämma vilka kurser och vilka mål som ska genomföras på APU:n. Till exempel är praktikplatserna för eleverna på Elprogrammet av den art att man inte i förväg kan bestämma vilka kurser och mål som ska genomföras under APU:n. Detta innebär att man i stället i efterhand prickar av de mål varje enskild elev fått arbeta med under APU:n. Inspektörerna bedömer att skolan bör fortsätta arbeta för att samtliga elever som skall ha arbetsplatsförlagd utbildning också får det i den omfattning som anges i gymnasieförordningen.

Av gymnasieförordningen framgår det att styrelsen för utbildningen beslutar om vilka valbara kurser som skall erbjudas inom respektive nationellt program. Erbjudandet skall omfatta ett allsidigt urval av kurser som tillsammans kan ge en breddning och en fördjupning av elevernas kunskap. Hur utrymmet valbara kurser ska användas förklaras i Skolverkets Allmänna råd om valbara kurser (SKOLFS 2000:1). Av skolans dokumentation och genomförda intervjuer framkommer det att skolan har valt att på en del program lägga in kurser inom utrymmet för valbara kurser som obligatoriska för alla elever. Skolan benämner

dessa kurser som ”Skolans val”. Konsekvensen av detta blir att utrymmet, gällande antalet poäng, som eleven disponerar för att välja bland de kurser som skolan erbjuder minskar jämfört med vad som anges i de nationella programstrukturerna. Som exempel på obligatoriska kurser inom utrymmet för valbara kurser kan bland annat nämnas idrott och hälsa B och natur och friluftsliv A inom Barn och fritidsprogrammet samt datorkunskap, idrott och hälsa B och svenska C inom Naturvetenskapsprogrammet. Av intervjuerna med skolledningen framgår det att kursen Datorkunskap tagits bort som obligatoriskt val från och med läsåret 2006/2007. Av dokumentation och intervjuer framgår det vidare att eleverna på Elprogrammet inte erbjuds några valbara kurser. Utrymmet för valbara kurser är hopslaget med utrymmet för karaktärsämnen gemensamma kurser och de kurser som ingår här skall läsas av samtliga elever på programmet. Skolan erbjuder inte heller matematik B och engelska B, som skall erbjudas, inom utrymmet för valbara kurser på Elprogrammet. Av skolans poängplaner framgår det vidare att poängantalet samt ingående kurser i inriktningarna Datorteknik och Elektronik på Elprogrammet inte stämmer överens med de nationella inriktningarna. Inspektörerna bedömer att skolan måste erbjuda kurser inom det valbara utrymmet i enlighet med gymnasieförordningen. Skolan bör vidare se över programstrukturen på Elprogrammet så att de nationella inriktningarna har det omfång och det innehåll som anges i den nationella programstrukturen.

Eleverna på Eksjö gymnasium erbjuds ett brett urval av kurser inom det individuella valet. Skolan erbjuder dock en lokal kurs i livskunskap som inte överensstämmer med gymnasieförordningens krav gällande lokala kurser. Inspektörerna vill dock peka på att avsikterna med kursen, det vill säga främjandet av arbetet med normer och värden och demokrati, självklart är positiva och viktiga. Arbetet med dessa områden är dock alla ämnens ansvar och kan därför inte hänskjutas till en särskild kurs. Vid inspektionstillfället erbjöd skolan en musik- och en idrottsprofil. Båda profilerna omfattade hela utrymmet för det individuella valet och skulle väljas i årskurs 9. Efter inspektörernas synpunkter på detta förfaringssätt har skolan under inspektionen valt att göra vissa förändringar. Från och med nästa år gör eleverna i årskurs 9 en intresseanmälan avseende profilerna. När eleverna börjar i år 1 på skolan bekräftar de valen och påbörjar studierna inom profilen. Om eleverna sedan finner att profilen inte passar dem har de möjlighet att välja om efter det första året.

Av genomförda intervjuer framkommer det att elever på individuella programmet som har behov att läsa svenska som andraspråk inte har erbjudits att läsa detta ämne. Inspektörerna bedömer att skolan måste se till att alla elever som är berättigade till undervisning i svenska som andraspråk erbjuds detta.

Personal, läromedel, pedagogiska materiel och utrustning

Inspektörerna har vid besöket mött en engagerad personal. Skolan har en hög andel lärare med utbildning för den undervisning de bedriver. På de yrkesförberedande programmen finns dock ett antal lärare utan lärarutbildning men med yrkeserfarenhet inom de ämnen de undervisar i. Skolan har två skolsköterskor, en kurator samt tre studie- och yrkesvägledare. Skolan har anställda speciallärare. På skolan finns även specialpedagogisk kompetens och man har påbörjat ett arbete för att utveckla specialpedagogiken på skolan. Som ett led i detta har skolan satsat på utbilda två lärare. Av genomförda intervjuer framgår det att man på grund av en bristande tillgång till lärare med utbildning för den

undervisning som ska bedrivas tvingats låta de fritidspedagoger som är anställda på Individuella programmet bedriva undervisning i till exempel samhällsorienterande ämnen och engelska. Inspektörerna bedömer att skolan bör se över tillgången till lärare med utbildning för den undervisning som bedrivs på Individuella programmet.

Skolans rektorer har gått eller går den statliga rektorsutbildningen.

I anslutning till skolan ligger ett integrerat gymnasieskolbibliotek och stadsbibliotek. På biblioteket finns 1,5 bibliotekarietjänst kopplad till gymnasieskolan. Av intervjuerna framgår det att biblioteket utnyttjas i hög utsträckning av lärare och elever. Utlåningen av läromedel sköts av biblioteket.

Utifrån genomförda intervjuer och observationer bedömer inspektörerna att det finns en rimlig tillgång till datorer och läromedel.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att verksamhetens förutsättningar för att nå målen överlag är goda.

Skolan bör dock fortsätta arbeta för att samtliga elever som skall ha arbetsplatsförlagd utbildning också får det i den omfattning som anges i gymnasieförordningen. Vidare måste skolan erbjuda kurser inom det valbara utrymmet i med gymnasieförordningen. Skolan bör också se över programstrukturen på Elprogrammet så att de nationella inriktningarna har det omfång och det innehåll som anges i den nationella programstrukturen.

Skolan måste se till att alla elever som är berättigade till undervisning i svenska som andraspråk erbjuds detta.

Skolan bör se över tillgången till lärare med utbildning för den undervisning som bedrivs på Individuella programmet.

Datum	Ort
2007-04-26	Lund

Michael Erenius

Helena Olivestam Torold