

Västerås kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Rösegårdsskolan i Västerås kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Västerås kommun att senast den **28 september 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Västerås kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8-12 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att skyndsamt utreda elevens behov av särskilt stöd då extra anpassningar inte leder till att eleven når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga eller om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.
- Rektorn ska se till att skolan ger eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, om utredningen visar att en elev är i behov av särskilt stöd, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Rösegårdsskolans arbete med särskilt stöd. Tillsynen visar att det finns elever på skolan som inte fått sitt behov av särskilt stöd skyndsamt utrett, fast det visat sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleverna ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Tillsynen visar vidare att samtliga elever som är i behov av särskilt stöd inte får det särskilda stöd som de har rätt till

Föreläggande

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Rösegårdsskolans arbete med särskilt stöd. Tillsynen visar att det finns elever på skolan som inte fått sitt behov av särskilt stöd skyndsamt utrett, fast det visat sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleverna ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Tillsynen visar vidare att samtliga elever som är i behov av särskilt stöd inte får det särskilda stöd som de har rätt till. Bristen i arbetet med särskilt stöd kan innebära att samtliga elever därmed inte ges förutsättningar att nå målen för utbildningen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

I förarbetena till skollagen anges bl.a. följande: Det är inte möjligt att ange någon tidsgräns för hur länge stöd bör ges i den ordinarie undervisningen innan en anmälan till rektorn ska göras. Tidpunkten för detta måste avgöras i varje enskilt fall. Om en elev efter en tids stöd fortfarande inte når de kunskapskrav som minst ska uppnås är det viktigt att stödinsatserna intensifieras och anpassas ytterligare utifrån elevens behov. Om stödet trots detta inte är tillräckligt bör frågan om elevens behov av särskilt stöd anmälas till rektorn. Det finns dock fall där särskilt stöd kan behöva sättas in relativt omgående, exempelvis om det stöd som ges inom ramen för den ordinarie undervisningen inte är tillräckligt för att en elev ska lära sig läsa. Det kan också finnas situationer där läraren omedelbart kan bedöma att det stöd som kan tillhandahållas i den ordinarie undervisningen inte kommer att vara tillräckligt. Så kan t.ex. vara fallet med en elev vars funktionsnedsättning ger upphov till ett behov av betydande anpassningar. Detsamma kan gälla en elev med andra svårigheter, vilka kräver betydande anpassningar som inte kan hanteras inom ramen för den ordinarie undervisningen. (prop. 2013/14:160, s. 24)

Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver.

Av Skolinspektionens utredning framkommer att det finns elever på skolan som inte fått sitt behov av särskilt stöd skyndsamt utrett, fast det visat sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleverna ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Av skolans dokumentation framgår att 17 elever inte nådde de kunskapskrav som minst ska uppnås i ett eller flera ämnen höstterminen 2017. Av dessa elever har tre elever ett upprättat åtgärdsprogram, tre elever är under utredning för beslut att upprätta eller att inte upprätta åtgärdsprogram och ytterligare tre av dessa elever har extra anpassningar.

Vidare framgår det av skolans dokumentation över elevernas måluppfyllelse att två elever har haft betyget F i ett och samma ämne under höstterminen 2017, vårterminen 2017, höstterminen 2016, vårterminen 2016 och höstterminen 2015. Det framgår även av dokumentationen som rektorn har inkommit med att eleverna inte har fått en utredning och det finns inga upprättade åtgärdsprogram. Ytterligare en elev har betyget F i ett och samma ämne under fyra terminer. Av inkommen dokumentation från rektorn framgår att eleven inte har en utredning eller ett upprättat åtgärdsprogram. Rektorn uppger att skolan har uppmärksammat att eleven har F i betyg i flera ämnen men uppger även att eleven inte har lust att prestera. Kuratorn uppger att hen känner till eleven men vet inte hur det går för eleven i klassen. En annan elev har haft betyget F i minst ett och samma ämne under tre terminer och det framgår av inkommen dokumentation från rektorn att även denna elev inte har någon utredning eller ett upprättat åtgärdsprogram.

Av Skolinspektionens utredning framkommer att samtliga elever som är i behov av särskilt stöd inte får det särskilda stöd som de har rätt till. Vid Skolinspektionens intervju med elevhälsan uppger samtliga representanter att det är 10-15 elever i årskurserna 5-6 som skulle behöva särskilt stöd och som inte får det. En elevhälsorepresentant uppger att det till exempel finns många elever som behöver enskild lästräning och att de i dagsläget inte får det. Vid intervju med rektorn uppger hon att särskilt stöd inte ges i tillräcklig omfattning. Rektorn uppger vidare att de elever som fått åtgärdsprogram upprättade innan höstterminen 2017 inte får särskilt stöd och att skolan inte ger särskilt stöd i alla ämnen. Rektorn uppger även att alla lärare inte vet vilka elever som har ett upprättat åtgärdsprogram och att alla elever inte får det särskilda stöd som de ska få men att skolan har påbörjat ett utvecklingsarbete kring detta. Vid intervju med lärarna på skolan uppger en lärare att arbetet med särskilt stöd är rörigt eftersom lärarna inte vet vilket stöd eleverna har. En lärare uppger att det inte är säkert att eleverna får det särskilda stöd som de ska ha.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid Rösegårdsskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Västerås kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Västerås kommun uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Västerås kommun uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Västerås kommun uppfyller författningarnas krav inom trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Västerås kommun uppfyller författningarnas krav inom förutsättningar för lärande och trygghet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Västerås kommun uppfyller författningarnas krav inom styrning och utveckling av verksamheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Malin Norell

Beslutsfattare
Signerat av: Malin Norell

X Linda Wolf

Föredragande
Signerat av: Linda Wolf

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Rösegårdsskolan

Fakta om Rösegårdsskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Västerås kommun under våren 2018. Rösegårdsskolan besöktes av Skolinspektionen den 13 februari 2018 och den 14 februari 2018.

Rösegårdsskolan är en kommunal grundskola belägen i Västerås kommun. Skolan har vid tillsynstillfället 281 elever. Verksamheten omfattar förskoleklass, grundskola årskurserna 1-6 samt fritidshem.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Enligt Skolverkets nationella statistik över de nationella ämnesproven som genomfördes läsåret 2016/17 varierade andelen elever som nådde kunskapskraven på delproven i ämnet matematik mellan 29,4 - 84,3 procent. Motsvarande resultat för riket var 79,6 - 96,5 procent. I ämnet svenska varierade andelen elever som nådde kunskapskraven på delproven mellan 65,0 - 90,0 procent. Motsvarande resultat för riket var 90,5 - 98,0 procent.

Årskurs 6

Enligt Skolverkets nationella statistik för läsåret 2016/17 var den genomsnittliga betygs-poängen lägre än genomsnittet i riket i samtliga ämnen; bild, engelska, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, matematik, musik, naturorienterade ämnen (NO), samhällsorienterade ämnen (SO), slöjd, svenska och teknik.

Trygghet och studiero

I Skolinspektionens enkät som genomfördes våren 2017 svarade 48 procent av eleverna i årskurs 5 att de upplever att de har studiero på lektionerna. Av enkäten framgår vidare att 89 procent av eleverna i årskurs 5 känner sig trygga i skolan.