

Kristianstads kommun

Beslut efter uppföljning för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter tillsyn i Wendesgymnasiet FT, VF
belägen i Kristianstads kommun

Uppföljning av tillsyn i Wendesgymnasiet FT, VF

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Kristianstads kommun under hösten 2017. Skolinspektionen fattade den 24 oktober 2017 beslut efter tillsyn för Wendesgymnasiet FT, VF. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Kristianstads kommun inkom med den 2 mars 2018.

Sammanfattning av kvarstående brister

Enligt Skolinspektionens bedömning är nedanstående brister ännu ej tillfullo åtgärdade. Skolinspektionen konstaterar att Kristianstads kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

Skolinspektionens ingripande

Arbetsområde	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
6. Förutsättningar för lärande och trygghet		
Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.	Föreläggande	2018-10-15
7. Styrning och utveckling av verksamheten		
Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och	Föreläggande	2018-10-15

	dokumenteras.		
	Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.	Föreläggande	2018-10-15
	Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.	Föreläggande	2018-10-15

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde	Typ av ingripande
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	
Ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.	Brist avhjälp
Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.	Brist avhjälp

	Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd.	Brist avhjälp
3. Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)		
	Elever på introduktionsprogram får en utbildning som är planerad så att eleven förbereds för arbete eller studier.	Brist avhjälp
4. Bedömning och betygssättning		
	Lärarna bedömer elevernas kunskaper allsidigt utifrån kunskapskraven samt beslutar och informerar om betyg i enlighet med författningarnas krav.	Brist avhjälp

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen inte avhjälp samtliga påtalade brister. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpa de brister som kvarstår.

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kristianstads kommun att senast den 15 oktober 2018 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och

främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Kristianstads kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Se till att elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan inte används främst förebyggande och hälsofrämjande i enlighet med författningarnas krav. Utredningen visar att elevhälsan ännu inte bedriver ett förebyggande och hälsofrämjande arbete för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att elevhälsan främst ska vara förebyggande och hälsofrämjande samt att elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

Bakgrund och Skolinspektionens utredning

Skolinspektionen konstaterade i beslut den 24 oktober 2017 att elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete inte uppfyllde författningarnas krav. Skolinspektionens utredning visade att elevhälsan inte främst användes förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Kristianstads kommun har i yttrande från den 2 mars 2018 redogjort för ett antal genomförda och planerade åtgärder för att komma tillrätta med bristen.

Av yttrandet framgår bland annat att rektorn ska ha tydliggjort inom skolan att elevhälsan främst ska användas förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Elevhälsan har förstärkts och kompletterats med de kompetenser som tidigare saknats genom att utöka skolsköterskans tjänst från 40 procent till 80 procent och kurator har anställts på 40 procent. Rektorn ska följa upp användningen av elevhälsan med samtliga lärare och elevhälsoteamet kontinuerligt och Kristianstads kommun bedömer att elevhälsan främst kommer att användas förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål senast från och med höstterminen 2018.

Skolinspektionen har genomfört uppföljningsbesök på Wendesgymnasiet den 27 mars 2018.

I intervjuer berättar lärare att de nu har elevhälsans kompetenser på plats så att elevhälsan har möjlighet att arbeta förebyggande och hälsofrämjande. Lärarna säger att ambitionen finns hos elevhälsan att arbeta förebyggande och hälsofrämjande, men att det är svårt att säga vad de tänker göra.

Representanter för elevhälsan säger att de först nu har möjlighet att arbeta förebyggande och hälsofrämjande eftersom alla kompetenser är på plats, men att de ännu inte har kommit igång med detta arbete. Rektorn säger att han tänker göra en plan för elevhälsoarbetet och han säger vidare att skolan behöver bli bättre på att sätta upp mål för elevhälsans arbete. Huvudmannen säger att huvudfokus har varit att få kompetenserna på plats och att en utbildning för elevhälsan ska startas i maj.

Motivering till val av verktyg

Då Kristianstads kommun inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Kristianstads kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnen, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor

fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Kristianstads kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Se till att rektorn följer upp skolenhetens resultat. I detta ingår uppföljning av samtliga kunskapsresultat för utbildningarna på de nationella yrkesprogrammen samt uppföljning av om syftet med utbildningen på introduktionsprogrammen uppfylls. Uppföljningen ska genomföras i relation till de nationella målen och dokumenteras.

- Se till att rektorn utifrån en analys av vad som framkommer i uppföljningen beslutar om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumenterar slutsatserna av analysen och de beslutade åtgärderna.

- Se till att rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärderna och genomför dessa. Planeringen ska dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolenhetens kvalitetsarbete fortfarande inte uppfyller författningarnas krav. Utredningen visar att huvudmannen

visserligen har vidtagit vissa åtgärder för att säkerställa ett systematiskt kvalitetsarbete på skolenhetsnivå men att dessa ännu inte har implementerats.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det vid skolenheten bedrivs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Arbetet ska dokumenteras. I detta uppdrag ingår att rektorn följer upp skolenhetens resultat. Uppföljningen ska genomföras i relation till de nationella målen. Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen ska rektorn besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder. Rektorn ska sedan planera för hur dessa utvecklingsåtgärder ska förverkligas och se till att de blir genomförda.

Bakgrund och Skolinspektionens utredning

Skolinspektionen konstaterade i beslut den 24 oktober 2017 att skolenhetens systematiska kvalitetsarbete inte uppfyllde författningarnas krav. Utredningen visade att det inte gjordes någon uppföljning av samtliga kunskapsresultat. Avsaknaden av uppföljningen av resultaten medförde att det saknades underlag för en fullständig analys av skolenhetens utvecklingsområden som i sin tur kunde utgöra ett underlag för beslut om utvecklingsåtgärder för skolenheten. Detta innebar även att det inte fanns någon fullständig dokumentation av vare sig resultat, analys av utvecklingsområden eller beslut om och planering för utvecklingsåtgärder.

Kristianstads kommun har i ett yttrande den 2 mars 2018 redogjort för ett antal planerade åtgärder för att komma tillrätta med bristerna. Av yttrandet framgår bland annat att rektorn årligen ska tydliggöra sitt arbete med att följa upp och dokumentera skolans resultat samt trygghet och studiero och att rektorn utifrån en dokumenterad analys ska besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder. Skolchefen kommer att följa upp arbetet med beslut och dokumentation i samband med individuella samtal under 2018 och tills vidare. Bedömningen från Kristianstads kommun är att rektorn kommer att följa upp och dokumentera skolans resultat, analysera dessa och besluta om utvecklingsåtgärder från senast höstterminen 2018.

Skolinspektionen har genomfört uppföljningsbesök på Wendesgymnasiet den 27 mars 2018.

Rektorn säger i intervjun att han diskuterar det systematiska kvalitetsarbetet för Wendesgymnasiet med huvudmannen. Rektorn berättar att skolan behöver hjälp och att huvudmannen ser över systemet för det systematiska kvalitetsarbetet i kommunen. Vidare säger rektorn att han inte vet hur den nya

rutinen kommer att se ut. Rektorn tillägger att dokumentationen är svår och att den behöver utvecklas.

Representant för huvudmannen säger att skolan inte har kommit särskilt långt när det gäller det systematiska kvalitetsarbetet och han säger vidare att detta är resultatet av en prioritering de gjort. Representanten för huvudmannen uppger att kommunen inom kort kommer att ha ett nytt upplägg för det systematiska kvalitetsarbetet och att det kommer att tydliggöra vad huvudmannen kräver av de olika skolorna. Detta arbete kommer, enligt representanten för huvudmannen, att följas upp månadsvis. Kommunens nya systematiska kvalitetsarbete ska vara på plats läsåret 2018/2019 enligt representanten för huvudmannen.

Motivering till val av verktyg

Då Kristianstads kommun inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Kristianstads kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Avhjälpta brister i verksamheten

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens

ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Kristianstads kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 5a § skollagen)
- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd. (3 kap. 8-9 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Motivering

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Wendesgymnasiet, Kristianstads kommun, inte uppfyllde författningskraven avseende att:

Ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 5a § skollagen)

Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd. (3 kap. 8-9 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6, Rektorns ansvar.

Motivering

Av huvudmannens redovisade åtgärder samt i intervjuer vid uppföljningsbesöket framkommer inget annat än att huvudmannen vidtagit åtgärder för att avhjälpa bristerna avseende extra anpassningar och särskilt stöd.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Skolan ska se till att elever på yrkesprogram får den utbildning de har rätt till avseende arbetsplatsförlagt lärande (APL) och möjlighet att nå grundläggande behörighet. APL är en central del i all yrkesutbildning, då denna ska bidra till att eleven utvecklar såväl yrkeskunskaper som en yrkesidentitet. För elever som läser i huvudsak skolförlagd utbildning ska APL motsvara minst 15 veckor av den samlade utbildningstiden och för elever som är lärlingar ska APL motsvara minst 50 % av utbildningen. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå på arbetsplatsen, exempelvis att skolan avtalat med arbetsplatsen om vilka delar av det centrala innehållet på en eller flera kurser som ska behandlas. Skolan ska också följa upp att så sker. Handledaren är en central aktör, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå och bedömas gentemot så att eleverna får adekvata arbetsuppgifter utifrån detta.

Att eleverna ges möjlighet till fortsatta studier på högskolenivå är en central rättssäkerhetsfråga. Det är dock inte tillräckligt att eleverna ges en teoretisk möjlighet att uppnå grundläggande behörighet utan skolan bör också göra det praktiskt möjligt för eleverna, ex. genom att undvika schemakrockar.

För introduktionsprogrammen finns inga nationellt fastställda programstrukturer eller examensmål, utan utbildningen ska utformas så att eleven förbereds för vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden. Ett centralt instrument i denna planering är elevens individuella studieplan. Eleven ska, utifrån sina behov, få en utbildning som uppfyller introduktionsprogrammets syfte så att elevens mål med utbildningen kan uppnås.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Kristianstads kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Elever på introduktionsprogram får en utbildning som är planerad så att eleven förbereds för arbete eller studier. (17 kap. 3-7 §§ skollagen)

Motivering

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Wendesgymnasiet, Kristianstads kommun, inte uppfyllde författningskraven avseende att:

Elever på introduktionsprogram får en utbildning som är planerad så att eleven förbereds för arbete eller studier. (17 kap. 7 § skollagen; 1 kap. 7 § gymnasieförordningen)

Motivering:

Av huvudmannens redovisade åtgärder samt i intervjuer vid uppföljningsbesöket framkommer inget annat än att huvudmannen vidtagit åtgärder för att avhjälpa bristen avseende introduktionsprogram.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själva upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Kristianstads kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Lärarna bedömer elevernas kunskaper allsidigt utifrån kunskapskraven samt beslutar och informerar om betyg i enlighet med författningarnas krav. (3 kap. 15 §, 15 kap. 22-25 §§ skollagen; 8 kap. 2-3 §§ gymnasieförordningen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.5 Bedömning och betyg)

Motivering

Lärarna bedömer elevernas kunskaper allsidigt utifrån kunskapskraven samt beslutar och informerar om betyg i enlighet med författningarnas krav. (3 kap. 15 §, 15 kap. 22-25 §§ skollagen; 8 kap. 2-3 §§ gymnasieförordningen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.5 Bedömning och betyg)

Av huvudmannens redovisade åtgärder samt i intervjuer vid uppföljningsbesöket framkommer inget annat än att huvudmannen vidtagit åtgärder för att avhjälpa bristen avseende bedömning och betyg.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpna.

På Skolinspektionens vägnar

X Björn Persson

Björn Persson

Avdelningschef

Signerat av: Björn Persson

X Lena Oxelgren

Lena Oxelgren

Utredare

Signerat av: Lena Oxelgren

Beslut

2018-05-07

14 (14)

Dnr 43-2017:5697