

Tyresö Montessoriskola aktieföretag

Org.nr. 556666-8413

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Tyresö Montessoriskola AB i Tyresö kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Tyresö Montessoriskola aktiebolag att senast den **26 oktober 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Undervisning och lärande

Skolinspektionen konstaterar att Tyresö montessoriskola aktiebolag inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan. (Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 5 Kursplaner)

Åtgärder

Tyresö Montessoriskola AB ska se till att samtliga lärare i sin undervisning utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Tyresö Montessoriskola aktiebolag inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

Åtgärder

Tyresö Montessoriskola AB ska se till;

- att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero samt
- att uppgifter om att elever utsatts för kränkande behandling anmäls till rektor och huvudman,
- att uppgifterna utreds och
- att skäligen åtgärder vidtas för att förhindra kränkande behandling.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen konstaterar att Tyresö Montessoriskola aktiebolag inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)
- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Tyresö Montessoriskola AB ska se till;

- att elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål,
- att samtliga kompetenser som ska ingå i elevhälsan deltar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet på skolan och
- att det finns tillgång till studie- och yrkesorienterande verksamhet och att denna tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Skolinspektionen konstaterar att Tyresö Montessoriskola aktiebolag inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att grundskolan har tillgång till personal med sådan kompetens, så att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Huvudmannen tar emot anmälningar från rektorer om angivna kränkningar mot elever, utreder skyndsamt omständigheterna kring de angivna kränkningarna och vidtar i förekommande fall de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Bedömning

Tillsynen av Tyresö Montessoriskola visar på brister inom centrala delar av verksamheten. Inom området undervisning och lärande visar tillsynen att inte alla lärare utgår från läroplanen i sin undervisning. Skolinspektionen konstaterar vidare att skolan saknar ett gemensamt förhållningssätt för att lösa konflikter och att motverka kränkande behandling. Det råder inte heller studiero i tillräcklig utsträckning. Skolinspektionen bedömer även att elevhälsan inte arbetar hälsofrämjande och förebyggande. Slutligen framgår det att skolan inte tillgodoser elevernas behov av studie- och yrkesvägledning.

Föreläggande

Undervisning och lärande

Skolinspektionens bedömer att inte alla lärare utgår från läroplanen. Vid tillsynen framkom visserligen att flera av lärarna på skolan ser till att undervisningens genomförs utifrån läroplanen. Men det framkommer även att inte alla lärare på skolan utgår från läroplanen. Bristen kan innebära att eleverna får det svårare att nå utbildningens mål.

För utbildningen grundskolan gäller en läroplan som dels anger utbildningens värdegrund och uppdrag, dels mål och riktlinjer för hur utbildningen ska bedrivas. Läroplan innehåller även kursplaner som innehåller respektive ämnes syfte och centrala innehåll.

Utredningen visar att inte alla lärare på skolan utgår från läroplanen i sin undervisning. Det framkommer visserligen i intervju att de flesta av lärarna i sin undervisning utgår ifrån läroplanen. Lärare berättar att de pratar med eleverna om läroplanen och de olika kunskapskraven. En lärare berättar dock att hen inte pratar om läroplanen och inte heller använder läroplanen utan istället planerar undervisningen utifrån material och läroböcker som följer läroplanen. Samma lärare berättar att hen istället för att prata om läroplanen berättar för eleverna vad de ska lära sig.

Vid intervju med rektorn framkommer att rektorn känner till att inte alla lärare på skolan arbetar mot målen i läroplanen. På frågan om rektorn har gjort något åt att detta svarar rektorn nej.

Motivering till föreläggande som ingripande

Enligt skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Eftersom Tyresö Montessoriskola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Tyresö Montessoriskola AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Det är bristande studiero i klasser och elever är otrygga.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med trygghet och studiero. Skolinspektionens utredning visar att finns elever som är otrygga och att det förekommer konflikter så gott som dagligen på skolan. Utredningen visar vidare att det finns brister i studieron. Av utredningen framkommer att lärare och rektor arbetar med olika punktinsatser för att skapa trygghet och studiero samt för att lösa konflikter. Utredningen visar dock att skolan saknar ett strukturerat och gemensamt förhållningssätt för att skapa trygghet och studiero. Sammantaget innebär bristerna att det finns en risk för att eleverna inte når så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Av utredningen framgår att det finns elever som inte känner sig trygga på skolan. Rektorn berättar vid intervju att tryggheten i allmänhet är god men att det finns elever som sprider oro omkring sig. Lärarna berättar i intervju att vid deras genomgång av trygghetsenkäterna visade det sig att eleverna på skolan är generellt trygga, men att det finns elever som andra elever är rädda för. Enligt lärarna har elevärenden tagits upp på lärarmöten och utretts inom elevhälsan och vissa anpassningar har gjorts. Representanterna för elevhälsan säger vid intervjun att det går många elever med stora behov av stöd på skolan. En representant från elevhälsan säger att det finns elever som inte fungerar socialt och som påverkar tryggheten på skolan negativt. Vid intervju med elever framkommer att flera av eleverna på skolan känner sig otrygga. Eleverna berättar att det händer att några elever blir jättearga. Eleverna säger att det brukar börja med "slagsmålslek" som går över till slagsmål. Eleverna berättar att det var ett slagsmål mellan två elever strax innan Skolinspektionens intervju. Enligt eleverna finns det ställen på skolan där eleverna känner sig otrygga. I "Tyresö Skolor Elev- och föräldraenkät 2017" uppger 70 procent av eleverna i årskurs 5 att de känner sig trygga i Tyresö Montessoriskola, jämfört med 90 procent av alla elever i årskurs 5 i kommunen.

Utredningen visar vidare att det är bristande studiero i några klasser. Visserligen framgår det av utredningen att rektor och lärare arbetar med olika insatser för att förbättra studieron. Men vid intervju med elever samt vid Skolinspektionens lektionsbesök framkommer att studieron brister i några av skolans klasser. Vid intervju med elever frågar Skolinspektionen om det går att koncentrera sig på lektionerna. En elev svarar: "Inte så mycket, men man kan gå till ett annat rum". Vid intervjun berättar eleverna att de elever som stör pratar, skriker, larvar sig, låtsas att de inte kan någonting samt ibland svär och pratar om och gör äckliga och snuskiga saker. Eleverna berättar vidare att när läraren går och kopierar jagar eleverna varandra. Elever från andra klasser berättar vid intervjun att så gott som varje dag springer elever runt, sitter i soffan och pratar och skriker högt så att det låter i hela klassrummet. Enligt eleverna brukar lärarna säga till eleverna att de ska vara tystare och läraren gör olika försök att få det lugnare i klassrummet, men enligt eleverna fungerar det inte i alla fall. Skolinspektionen besökte en lektion i de lägre åldrarna som var stökig, enligt eleverna var det som vanligt under lektionen. Vid intervju med lärarna uppger den lärare som undervisade i den aktuella klassen att lektionen inte var representativ då personal var frånvarande under den lektionen. Vidare framkommer vid intervjun att lärarna arbetar för att förbättra studieron genom olika insatser under lektionstid och genom utvärderingar efter varje skoldag. Lärarna berättar att de har tyst läsning på morgonen för att komma ned i varv, de delar upp lektionerna i halvklasser, vilket enligt lärarna leder till att färre elever går omkring. Lärarna berättar att de även har pratat med eleverna om studiero. I informationsinhämtningen inför Skolinspektionens skolbesök har rektorn uppgett att skolan inte alltid har studiero på lektionerna. Enligt rektorn pågår en dialog med lärarna kring hur man kan förbättra studieron.

Av enkäter framgår att lärare, elever och vårdnadshavare till barn på skolan i lägre utsträckning än lärare, elever och vårdnadshavare till barn på andra skolor är nöjda med studieron på skolan. I Skolinspektionens skolenkät som genomfördes vårterminen

2017 svarade 42 procent av eleverna i årskurs 5 att det stämmer helt och hållet eller ganska bra att de har studier på lektionerna, jämfört med 63 procent av samtliga elever i årskurs 5 som besvarade skolenkäten. 73 procent av eleverna i årskurs 5 ansåg att det finns elever som stör ordningen på lektionerna, jämfört med 58 procent av samtliga elever i årskurs 5. 42 procent av vårdnadshavarna ansåg att deras barn hade studier under lektionerna, jämfört med 60 procent av samtliga vårdnadshavare. 69 procent av vårdnadshavarna ansåg att deras barn ofta uppger att det är svårt att arbeta i klassrummet för att det är så hög ljudnivå, jämfört med 48 procent av samtliga vårdnadshavare. 59 procent av lärarna på skolan ansåg att det var studier, jämfört med 70 procent av samtliga lärare.

Skolan vidtar inte tillräckliga åtgärder mot kränkande behandling

Enligt Skolinspektionens bedömning finns det brister i skolans arbete med att motverka kränkande behandling. Skolinspektionens utredning visar att det så gott som dagligen förekommer kränkande behandling på skolan i form av slagsmål. Utredningen visar även att skolan saknar ett gemensamt förhållningssätt för att lösa konflikter och att motverka kränkande behandling. Vidare visar utredningen att skolans trygghetsteam inte har haft något uppdrag under senaste året trots att det förekommer konflikter så gott som dagligen på skolan. Dessutom visar utredningen att dokumentation saknas av händelser där elever upplevt sig utsatta för kränkande behandling och att sådana händelser inte alltid rapporteras till rektorn, tillika huvudmannen. Ett bristande arbete mot kränkande behandling kan innebära att skäligen åtgärder inte vidtas för att förhindra kränkande behandling, med följd att elever utsätts för kränkningar som kunnat undvikas.

Av skollag framgår att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Kränkningar förekommer så gott som dagligen i skolan. Representanter för fritidshemmet säger vid intervju att det är ungefär ett slagsmål om dagen under skoltid. Elever berättar vid intervju att det var ett slagsmål mellan två elever strax innan Skolinspektionens intervju. En representant för elevhälsan uppger att det är svårt att svara på hur rutinen för dessa konflikter ser ut "eftersom det är så vardagligt".

Uppgifter om kränkande behandling rapporteras inte till rektor och huvudman. Vid intervju med rektor, lärare och elevhälsa framkommer det att skolan har en plan mot kränkande behandling som inte följs. Av planen framgår att incidenter ska rapporteras skriftligt till rektor. Enligt rektorn tillika huvudmannen har hon det senaste halvåret inte tagit del av dokumentation kring de kränkningar i form av slagsmål som skett. Rektorn berättar att skolans trygghetsteam har i uppgift att utreda och att gripa in om det händer något. Enligt rektorn kopplades trygghetsteamet in vid en kränkning i form av mobbing förra året. Lärarna berättar vid intervju att ibland rapporteras incidenter

endast muntligt till rektorn. I lärarintervjun framgår att det finns exempel på elever som upplevt sig kränkta, men där lärarna inte har dokumenterat händelsen i en incidentrapport. Skolinspektionen konstaterar att Skolinspektionen även i samband med beslut den 24 april 2014 (dnr 44-2013:4742) konstaterat att skolan saknade dokumentation kring händelser där elever upplevt sig kränkta.

Skolan vidtar inte alltid tillräckliga åtgärder för att få kränkningar att upphöra. Enligt rektorn och lärarna brukar skolan lösa konflikter genom att ha trepartssamtal. Vid en av elevintervjuerna berättar eleverna att de säger till sin lärare om någon gör något dumt. Då säger läraren till, men när läraren har gått därifrån börjar bråket igen. Vid en annan elevintervju ansåg dock eleverna att bråket slutade när läraren sa till. Vid en elevintervju framkommer att det finns lärare som säger till elever att eleverna själva ska lösa problemet för att det var eleverna som började bråket. Enligt elevhälsans representanter är det en utmaning för skolan att hitta lösningar på hur skolan ska kunna stödja de elever som inte fungerar socialt. Kuratorn berättar att rektorn har gett henne i uppdrag att handleda en av elevassistenterna.

Av enkäter framgår att vårdnadshavare till barn på skolan i lägre utsträckning än vårdnadshavare till barn på andra skolor är nöjda med skolans arbete för att motverka kränkande behandling. I Skolinspektionens skolenkät som genomfördes vårterminen 2017 svarar 52 procent av vårdnadshavarna att de upplever att det stämmer helt och hållet och ganska bra att deras barns skola arbetar aktivt med att förhindra kränkningar, jämfört med 77 procent av samtliga vårdnadshavare som svarat på skolenkäten. 60 procent av vårdnadshavarna anser att det stämmer ganska bra eller stämmer ganska dåligt att det framgår tydligt att kränkande behandling inte accepteras på skolan, jämfört med 80 procent av samtliga vårdnadshavare. Enligt "Tyresö Skolor Elev- och föräldraenkät 2017" framgår att 70 procent av vårdnadshavare i årskurs 2 instämmer i påståendet "Skolan arbetar medvetet mot kränkande behandling som t ex mobbing", jämfört med 76 procent av samtliga vårdnadshavare.

Motivering till föreläggande som ingripande

Enligt skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Eftersom Tyresö Montessoriskola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Tyresö Montessoriskola AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Elevhälsan arbetar inte hälsofrämjande och förebyggande i tillräcklig utsträckning.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete och att elevhälsans kompetenser främst arbetar åtgärdande utifrån individärenden. Skolinspektionens utredning visar att det på skolan saknas ett förebyggande och hälsofrämjande arbete som omfattar samtliga kompetenser i elevhälsan, och som utgår från hela elevgruppens aktuella och kartlagda behov. Elevhälsans samtliga kompetenser behöver delta i arbetet med att identifiera behov av

förebyggande och hälsofrämjande insatser samt vid genomförandet av dessa. Bristerna inom elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete kan försvåra elevernas förutsättningar att nå målen för utbildningen.

I skollagen framgår att för eleverna i förskoleklassen och grundskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Av utredningen framgår att elevhälsan inte arbetar förebyggande och hälsofrämjande. Kuratorn berättar vid intervjun att hon för närvarande arbetar mest åtgärdande med enskilda elevärenden. Specialpedagogen berättar att hon har gjort djupanalyser i matematik för att undersöka vad enskilda elevers svårigheter beror på. Rektorn berättar vid intervjun att skolsköterskans uppdrag är att genomföra hälsoprogrammet och ha hälsosamtal, enligt rektorn har skolsköterskan även mycket pappersarbete. Rektorn berättar vidare att skolsköterskan inte arbetar förebyggande och att psykologen anlitas endast för utredningar av elever. Enligt kuratorn hade hon, under förra läsåret, gruppstärkande övningar i klassrummen och pratade om vänskap. Vilket bekräftas vid intervju med rektorn där det framgår att kuratorn haft kill- och tjejgrupper under tidigare läsår. Kuratorn berättar att hon önskar att de gruppstärkande övningarna ska återkomma och rektorn berättar vid intervjun att även skolsköterskan är intresserad och villig att arbeta hälsofrämjande och förebyggande. Vid intervju med elevhälsan framkommer att de vid ett möte har diskuterat hur elevhälsan ska arbeta förebyggande och hälsofrämjande. Enligt rektorn kommer elevhälsan att samtala vidare om hur de ska arbeta med förebyggande och hälsofrämjande åtgärder. Skolinspektionen konstaterar att Skolinspektionen även i samband med beslut den 24 april 2014 (dnr 44-2013:4742) konstaterat att det fanns brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Eleverna saknar tillgång till studie- och yrkesvägledning

Enligt Skolinspektionens bedömning tillgodoser inte skolan elevernas behov av studie- och yrkesvägledning. Skolan har vid tillsynstillfället inte tillgång till någon studie- och yrkesvägledare eller annan personal med sådan kompetens som ansvarar för studie- och yrkesvägledningen. Bristen på studie- och yrkesvägledning försvårar elevernas förutsättningar att välja framtida utbildningar eller yrken.

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

Utredningen visar att eleverna saknar tillgång till studie- och yrkesvägledning. Vid intervju med rektorn framkommer att skolan inte har någon handlingsplan för hur de ska arbeta med studie- och yrkesvägledning. Enligt rektorn har hon inte heller gett

lärarna något uppdrag att arbeta med studie- och yrkesvägledning. Rektorn säger vid intervjun att det är en brist att skolan inte har anlitat någon studie- och yrkesvägledare. Rektorn berättar vidare vid intervjun att lärarna som undervisar de yngre eleverna går med eleverna på olika studiebesök och lärarna som undervisar de äldre eleverna arbetar med studie- och yrkesvägledning inom ämnet samhällskunskap. Enligt rektorn har skolan även gymnasievalsinformation.

Motivering till föreläggande som ingripande

Enligt skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Eftersom Tyresö Montessoriskola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Tyresö Montessoriskola AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Tyresö Montessoriskola aktiebolag uppfyller författningarnas krav inom;

- Extra anpassningar och särskilt stöd
- Bedömning och betygsättning
- Styrning och utveckling av verksamheten
- Utveckling av utbildningen vid skolenheten

På Skolinspektionens vägnar

X Mårten Petersson

Beslutsfattare
Signerat av: Mårten Petersson

X Gunilla Petersen

Föredragande
Signerat av: Gunilla Petersen

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilaga

Fakta om Tyresö Montessoriskola AB

Fakta om Tyresö Montessoriskola AB

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Tyresö Montessoriskola aktiebolag under vårterminen 2018. Tyresö Montessoriskola AB besöktes av Skolinspektionen den 6 februari 2018 och den 7 februari 2018.

Tyresö Montessoriskola är en fristående grundskola med årskurserna 1-6 samt förskoleklass och fritidshem. Skolans huvudman är Tyresö Montessoriskola AB med organisationsnummer 556666-8413. Vid tillsynstillfället hade skolan 98 elever varav 24 gick i förskoleklass.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Enligt Skolverkets statistik (SIRIS) över de nationella ämnesproven som genomfördes läsåret 2016/17 varierade andelen elever som nådde kravnivån på delproven i ämnet matematik samt ämnet svenska (svenska som andra språk) mellan 59 procent och 94 procent. Av skolans egen redovisning framgår att 71 procent av eleverna bedömdes nå kravnivån i ämnet svenska, 54 procent i matematik, 71 procent i de naturorienterande ämnena och 71 procent i de samhällsorienterande ämnena.

Årskurs 6

I Skolverkets statistik (SIRIS) saknas information kring såväl terminsbetyg som resultat på ämnesprov från våren 2017 i årskurs 6 på grund av att skolan har färre än 10 elever i årskurs 6. Av skolans egen redovisning framgår att 100 procent av eleverna i årskurs 6 bedömdes nå kravnivåerna i samtliga ämnen.

Trygghet och studiero

I Skolinspektionens enkät som genomfördes vårterminen 2017 svarade 82 procent av eleverna i årskurs 5 att det stämmer helt och hållet eller ganska bra att de känner sig trygga i skolan.

När det gäller studiero svarar 42 procent av eleverna i årskurs 5 att det stämmer helt och hållet eller ganska bra, att de har studiero på lektionerna.