

Campus Manilla Utbildning AB
maiia.moller@campusmanilla.se

2018-05-08
Dnr 400-2017:7328

Beslut

efter kvalitetsgranskning av utmanande undervisning för högpresterande elever vid Campus Manilla Gymnasium, Campus Manilla Utbildning AB i Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av utmanande undervisning för högpresterande elever. Det övergripande syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska i vilken utsträckning de besökta skolorna ger högpresterande elever en god och utmanande undervisning samt stöd och stimulans för att fortsätta prestera på hög nivå.

Särskilt betonas aspekter som kan beskrivas som stödjande, uppmuntrande och utmanande. Vidare granskas de förutsättningar för en god, utmanande, stödjande och stimulerande undervisning som kan kopplas till gymnasieskolans övergripande organisation och arbetssätt relaterat till den aktuella målgruppen.

De övergripande frågeställningarna är:

- 1. I vilken utsträckning genomförs en god utmanande undervisning med allmändidaktiska kvaliteter¹ för högpresterande elever?**
- 2. I vilken utsträckning ger gymnasieskolans övergripande organisation och arbetssätt förutsättningar för en god utmanande undervisning för högpresterande elever?**

Granskningen genomförs i 23 gymnasieskolor, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Campus Manilla Gymnasium, i Stockholms kommun ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte Campus Manilla Gymnasium den 26 till 28 mars 2018. Besöket genomfördes av Ulrika Rosengren och Anna Sundman Marknäs. Intervjuer med elever, lärare, elevhälsa, studie- och yrkesvägledare och rektor samt fyra lektionsobservationer har genomförts. Elevintervjuerna har genomförts i två grupper, den ena gruppen har bestått av elever som identifierar sig som pojkar och den andra gruppen har bestått av elever som identifierar sig

¹ Med *allmändidaktiska kvaliteter* avses en mer generell granskning av hur undervisningen genomförs och om den håller god kvalitet.

som flickor. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport.

Identifierade utvecklingsområden

Här följer som strecksatser de utvecklingsåtgärder som Skolinspektionen anser att huvudmannen behöver vidta för att höja kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen behöver:

- Se till att undervisningen erbjuder adekvata utmaningar för eleverna. I detta ingår att säkerställa att undervisningen utgår från elevens kunskaper, erfarenhet och intresse.
- Se till att diskussioner och kunskapsutbyte mellan lärare kommer till stånd avseende hur en utmanande undervisning kan genomföras utifrån de högpresterande elevernas behov.
- Se till att arbeta för att motverka stress och prestationsrelaterad ohälsa hos de högpresterande eleverna. I detta ingår att skolans elevhälsa på ett strukturerat sätt arbetar hälsofrämjande och förebyggande.

Skolinspektionens bedömningar

1. I vilken utsträckning genomförs en god utmanande undervisning med allmändidaktiska kvaliteter för högpresterande elever?

Skolinspektionen bedömer att Campus Manilla gymnasium i huvudsak bedriver en god och utmanande undervisning för högpresterande elever. Alla lektionsbesök utom ett innehöll moment med god utmanande undervisning, till exempel då elever fick fundera över samband mellan olika begrepp, resonera kring en läst text utifrån öppna frågor och då elever fick ge kamrater konstruktiv och framåt-syftande kritik i en redovisning.

I syfte att höja verksamhetens kvalitet ytterligare bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område. Huvudmannen behöver:

- Se till att undervisningen erbjuder adekvata utmaningar för eleverna. I detta ingår att säkerställa att undervisningen utgår från elevens kunskaper, erfarenhet och intresse.

Nedan beskrivs först de områden som Skolinspektionen bedömer fungerar väl, därefter följer ett avsnitt där utvecklingsområdet motiveras.

Skolan erbjuder en stödjande och uppmuntrande lärmiljö

Granskningen visar att Campus Manilla Gymnasium erbjuder en stödjande och uppmuntrande lärmiljö för eleverna. Eleverna berättar att lärarna har höga förväntningar på dem och att eleverna upplever det som positivt. En elev säger att det är tydligt att skolan förväntar sig att eleverna ska studera vidare efter gymnasiet. Eleverna berättar vidare att det är okej att ställa en "dum" fråga i klassrummet och om någon svarar fel så hjälper eleverna varandra. Elever berättar att de uppmannas ta hjälp av kamrater för att lösa problem. Det är bra, för då lär man sig, säger en elev. På lektionerna ser inspektörerna flera exempel där lärare uppmuntrar eleverna att ställa frågor och bjuder in eleverna att tillsammans i klassrummet resonera kring elevernas egna arbeten eller lösningar. På samtliga besökta lektioner observerades många tillfällen då eleverna självmant stöttade varandra när de arbetade med olika uppgifter. Intervjuade lärare uppger att de har höga förväntningar på skolans elever och att de aktivt arbetar för att klassrumsklimatet ska vara tillåtande. Lärare säger att är viktigt att eleverna ska våga ställa en "dum" fråga i klassrummet och de vill att eleverna hjälper varandra. Lärarna säger att de verbalt uppmuntrar eleverna och utmanar dem att tänka själva istället för att bara ge eleverna svaret. Rektor säger i intervjun att lärarna är bra på att se hela eleven.

Mål och strukturer är tydliga i de flesta klassrum

Elever berättar i intervju att de flesta lärare på skolan, men inte alla, är bra på att förklara kunskapskraven i de olika ämnena och att ge tydliga instruktioner. Det är bra, för när man inte vet vad som krävs så tappar man motivationen säger en elev. Då blir det att man skriver väldigt mycket, i förebyggande syfte, för att allt ska finnas med, säger elever. Elever berättar att lärarna både är bra på att förklara när det är svårt och att ge extra hjälp när det behövs. Eleverna berättar dock att det finns enstaka ämnen där eleverna inte förstår när läraren förklarar.

Lärarna uppger i intervjun att de inför varje område och varje lektion kommunicerar syfte och mål till eleverna. Det är ju viktigt att eleverna lär sig att kunna prioritera och begränsa en uppgift inför att de ska börja på universitetet, säger

lärare vidare. Under de lektionsbesök som inspektörerna genomför observeras hur flera lärare säkerställer att eleverna har förstått både instruktioner och förklaringar genom att ställa frågor till eleverna. Inspektörerna observerar även flera tillfällen då läraren visar hur kunskaperna kan utnyttjas för vidare fördjupning av ämnet, som till exempel hur olika angreppssätt kan användas för mer avancerad matematisk problemlösning eller då lärare lyfter fram likheter och skillnader i uppbyggnad mellan olika texttyper. På de flesta lektioner får även de elever som inte aktivt ber om hjälp stöd och uppmuntran av läraren.

Lärare använder olika sätt för utvärdering och reflektion

Elever berättar i intervju att de i ganska många ämnen haft utvärdering av undervisningen och att lärarna tar hänsyn till det när de planerar nästkommande lektion eller område. En elev berättar att de i vissa ämnen fått göra reflektioner kring om hur de lär sig bäst. Lärare berättar att de på olika vis reflekterar med eleverna kring deras lärande. En lärare använder loggbok på nätet medan en annan lärare låter eleverna rätta sina egna prov och skriva feedback till sig själva, eller skriver självbedömningar inför prov. En lärare berättar att hen använder "exit tickets" där eleverna skriver till exempel vad de lärt sig, men att hen fortfarande söker ett digitalt verktyg för att förbättra rutinen. Läraren säger att hen arbetar för utveckla återkopplingen till eleverna för att få syn på hur de tänker under processerna så att missförstånd inte lever kvar. Lärarna berättar att de även gör kursutvärderingar och att dessa analyseras vid läsårs slutet. Elevhälsans representanter bekräftar i intervju att lärarna gör kursutvärderingar, och uppger också att lärarna även gör andra utvärderingar av undervisningen.

Utvecklingsområde:

De utmaningar som ges i undervisningen behöver individanpassas i relation till elevernas behov

Granskningen visar att det finns förbättringsområden vad gäller att anpassa undervisningen till elevernas kunskaper, erfarenheter och intressen. Även om eleverna vid vissa tillfällen får välja uppgifter framgår det att lärarna inte ger de högpresterande eleverna utmaningar i undervisningen utifrån elevernas behov.

Elever uppger i intervju att lärarna inte visat att de känner till vad eleverna är intresserade av, till exempel genom att anpassa uppgifter eller ämnesområden utifrån elevers kunskaper och erfarenheter. Elever uppger också att lärarna inte kan ge stöd till elever som vill ha fördjupning i ett ämne. En elev efterfrågade fördjupning men läraren svarade, enligt eleven, att skolan inte kan bidra med det. En annan elev säger att lärarna inte avsätter tid för eleverna att arbeta med något specialintresse som fördjupning på lektionerna. En elev uppger dock att eleverna kan få välja uppgifter inom ett huvudtema. En elev berättar att de vid ett tillfälle fick göra en presentation som utgick från deras favoritsång och en annan elev säger att det går att få ämnen att jobba med utifrån det man är intresserad av.

Lärare uppger i intervjun att eleverna helst inte ska gå fortare fram i ämnet än den övriga klassen eftersom det då kan bli så att eleven sitter ensam längst ner i klassrummet med en egen bok. På frågan om det finns möjlighet att ge extra fördjupning till elever som ber om det svarar lärare att det finns en valbar kurs där eleverna kan fördjupa sig i till exempel astronomi eller medicin. Andra lärare svarar att tempot är högt i undervisningen, men man kan koppla ämnesområdet till andra ämnen. Lärare ger exempel på tillfällen där de gett vissa elever extra utmaningar men säger att eleverna först måste göra basuppgifter, även om de inte måste göra alla basuppgifterna. En annan lärare säger att eleverna inte får välja uppgifter, men att uppgifterna kan utföras på olika nivåer.

Rektor uppger i intervju att de på skolan jobbar med hur lärarna ska undervisa utifrån alla elevers behov. Rektor berättar att hon för en konstant dialog med lärarna om hur det går och hur de gör i undervisningen, men att hon inte har hunnit med att vara med i klassrummen ännu.

2. I vilken utsträckning ger gymnasieskolans övergripande organisation och arbetssätt förutsättningar för en god utmanande undervisning av högpresterande elever?

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden. Huvudmannen behöver:

- Se till att diskussioner och kunskapsutbyte mellan lärare kommer till stånd avseende hur en utmanande undervisning kan genomföras utifrån de högpresterande elevernas behov.

- Se till att arbeta för att motverka stress och prestationsrelaterad ohälsa hos de högpresterande eleverna. I detta ingår att skolans elevhälsa på ett strukturerat sätt arbetar hälsofrämjande och förebyggande.

Nedan beskrivs först de områden som Skolinspektionen bedömer fungerar väl, därefter följer ett avsnitt där utvecklingsområdena motiveras.

Skolan genomför flera olika aktiviteter för att stimulera elevernas motivation

Granskningen visar att skolan arbetar för att stimulera elevernas motivation för studierna. Eleverna berättar att skolan bland annat anordnar olika föreläsningar på skolan och säger att en nobelpristagare föreläste för eleverna i vintras. De berättar även att skolan organiserar olika aktiviteter utanför skolan såsom musikklubb, innebandy och matematiktävlingar som ett sätt att stimulera deras studiemotivation. Lärarna berättar att eleverna i årskurs ett ofta är motiverade men att motivationen ofta sjunker i årskurs två och att de därför börjar årskurs två med att prata om yttre och inre motivation med eleverna. Rektor uppger i intervju att det är viktigt för de högpresterande eleverna att skolan upplevs som rolig och det är en framgångsfaktor för att de ska prestera bra. Rektor berättar även att eleverna bland annat är med i internationella utbyten och att skolan har föreläsningar med inbjudna gäster i aulan för skolans elever, till exempel nobelpristagare.

Utvecklingsområde:

Lärarnas samverkan behöver systematiseras med fokus på utmanande undervisning

Granskningen visar att diskussioner och kunskapsutbyten kring hur en utmanande undervisning kan genomföras utifrån de högpresterande elevernas behov inte sker på skolans organiserade möten. Skolan behöver därför utforma en organisation och ett arbetssätt inom skolenheten som på ett strukturerat sätt säkerställer att samverkan mellan lärare i detta avseende kommer till stånd. I detta ingår att rektor är delaktig i dessa diskussioner.

Lärare uppger i intervju att de inte diskuterar hur man genomför en utmanande undervisning på skolans organiserade möten, men att det händer att lärarna pratar om det inne på sina arbetsrum. Merparten av lärarnas samverkan är informell och inte systematiserad, säger de. På frågan om de samtalar om elevernas motivation så svarar lärarna även där att det inte sker med systematik. De uppger att

de har ett pass i veckan då de träffas tillsammans med högstadiet för att arbeta med Skolverkets material om delaktighet och inflytande. På det andra plane-ringspasset pratar vi enskilda elevärenden, säger lärarna. De uppger vidare att det finns en utvecklingsgrupp som i framtiden ska arbeta med att utveckla det pedagogiska arbetet på skolan.

Lärare säger att de har ambitionen att genomföra lektionsbesök hos varandra, och några besök har gjorts, men att det inte finns någon struktur för det. En lärare säger att hen diskuterar undervisningen med sina kollegor, men inte med rektor. En annan lärare säger att de planer på kollegiala klassrumsbesök man tidigare gjort upp inte har genomförts, då annat utvecklingsarbete på skolan kommit i fokus.

På frågan om hur skolan arbetar med att utveckla undervisningen svarar rektor att de på skolan jobbar med Skolverkets material om delaktighet och inflytande. Hon berättar att de även har klasskonferenser samt vad de kallar dialogkonfe-rensen med lärare om hur lärarna gör och hur det går i undervisningen. Hon säger att om undervisningen inte fungerar så får hon reda på det genom att ele-ver och föräldrar hör av sig. Rektor säger att hon inte har hunnit med att göra lektionsbesök ännu, men att hon kommer att göra lektionsbesök så fort hon hin-ner. Rektor uppger vidare att de på skolan diskuterar hur de ska gå tillväga för att deras elever ska fortsätta vara högpresterande, men att skolan inte varit rik-tigt förberedd på den stora förändringen i elevsammansättning som skett i och med de höga antagningspoäng från grundskolan som nuvarande elever har när de börjar på skolan.

Skolan behöver arbeta strukturerat mot stress och psykisk ohälsa

Granskningen visar även att skolan behöver arbeta för att motverka stress och prestationsrelaterad ohälsa hos de högpresterande eleverna. För att sätta in rele-vanta åtgärder behöver skolans elevhälsa och personal vara aktivt delaktiga i detta arbete. I detta ingår att skolans elevhälsa som ett team arbetar hälsofräm-jande och förebyggande.

Elever uppger i intervju att det är väldigt mycket stress i skolan och flera elever i årskurs två säger att pressen är ännu högre än i årskurs ett. Elever säger att de knappt hinner med skolarbetet och att de inte har någon tid alls till annat än skolarbete. En elev säger att det är så mycket man som elev på naturprogrammet ska kunna samtidigt, så eleverna kanske inte vill bli utmanade för de orkar inte göra mer än precis det som behövs. Eleven tillägger att hen kanske vill ha jobb, partner, träffa kompisar och behöver hitta tid till att sova också. Flera elever näm-

ner att de valt bort att träna och några elever säger att de fått sänka sina ambitioner för att klara av skolan trots att de inte vill göra något "halvdant". Elever uppger att skolstressen blir så hög att det går ut över deras prestationer. En elev säger att hen då tappar all motivation och struntar i allt. Elever uppger att de ibland sjukanmäler sig för att hinna läsa på inför en examination eller vid ett examinationstillfälle eftersom de inte hunnit läsa på tillräckligt. Eleverna uppger att de tycker att provschema är ett bra sätt att minska skolstressen när det fungerar, men att inte alla lärare lägger in sina examinationer där. En elev berättar att mentorn ibland har mindfulness för de elever som vill och att det är bra. Elever uppger att många elever skulle behöva gå till en kurator, men säger att de inte vet vilka personer som är kurator, skolsköterska eller studie- och yrkesvägledare. För att gå dit behöver man en relation till de personerna, fast vi vet ju inte ens vare sig vilka de personerna är eller var de sitter, säger elever.

Lärare uppger i intervju att de är medvetna om att stressnivån för eleverna höjs på gymnasiet. Lärare säger att många elever visar stresssymptom och flickorna är mer stressade än pojkarna. Lärare säger att flickorna pratar med dem om det och en lärare tillägger att pojkarna inte är lika verbala och kanske inte vågar tala om att de är stressade. Normen är att flickor uttrycker att de känner sig stressade, säger en lärare. Lärare uppger att deras vetskap om elevernas mående kommer från utvecklingssamtalen och bara om eleverna inte mår bra så tas det vidare till arbetslagsmötena, säger lärare. På frågan om vad skolan gör för att minska elevernas stress och psykiska ohälsa svarar lärare att skolan mest arbetar åtgärdande genom att koppla in kurator och specialpedagog. En lärare svarar att hen erbjuder stresshantering, mindfulness och yoga där alla är välkomna, men bara flickor har varit närvarande. Lärarna uppger att de har sagt till rektor att de behöver hjälp med kompetensutveckling när det gäller stress och psykisk ohälsa, och att kuratorn har fått i uppgift att titta på kompetensutveckling kring ätstörningar. Nu är vi inte i uppbyggnadsfasen längre, nu är vi i nästa fas och då måste skolan bli bättre på att ta fram handlingsplaner och strategier, säger lärare.

Elevhälsans representanter uppger i intervju att de har för lite tid för gemensamma möten och säger att de inte pratar om de högpresterande elevernas situation på skolan när de träffas, utan då pratar de om de elever som har svårt att nå målen. Men i de fall de pratar om högpresterande elever så handlar det om elever som är stressade. De uppger att vissa elever har hög frånvaro som hänger ihop med skolstress och att det ibland handlar om att eleverna sitter hemma och studerar när det blir för mycket. Det är alltid flickorna, inte pojkarna, som kommer och pratar om stress, säger en av representanterna. Elevhälsans representanter säger att den information de har om elevernas mående främst kommer

från vad eleverna säger direkt till dem. De uppger vidare att elevhälsan inte genomför några kartläggande aktiviteter, men att det på skolan genomförs enkäter med eleverna där frågor om elevernas mående ingår. Representanterna uppger att de som elevhälsoteam inte har del av statistik eller annan resultatsammanställning av dessa enkäter. Dock, säger de, att skolledningen tar beslut om till exempel temadagar utifrån enkätresultaten. Det har även hänt att mentorerna har tagit fram förslag på aktiviteter. Elevhälsan har även pratat med mentorerna om aktiviteter som kan göras vid läsårsstart. De berättar vidare att de planerar en kompetensutveckling kring åtstörningar utifrån en signal om att detta förekommer hos elever på skolan.

Rektor berättar i intervju att skolans elever är stressade, de har höga ambitioner i alla ämnen och vill ha bra betyg i allt. Får de inte högsta betyg i alla ämnen blir de stressade och en del elever är på gränsen till utbrända redan när de börjar i årskurs ett på skolan, säger hon. Hon säger att rektor fungerar som en samlande resurs i elevhälsan och fördelar uppgifterna till elevhälsans kompetenser. Rektor säger att skolan nu är etablerad och är på väg in i nästa fas. Vi måste förändra vårt arbetssätt, vi har en helt ny grupp av elever som söker till skolan, berättar rektorn. Skolan har ett provschema där lärarna ska skriva in examinationer och enligt rektor lägger många, dock inte alla, lärare in examinationer i provschemat och hon är medveten om att elever sjukskriver sig vid examinationer. Rektor berättar att de gör en elevenkät varje år där resultatet sammanställs och presenteras för skolans ledningsgrupp och om det finns aktiviteter som involverar elevhälsan kopplas de in. Rektor uppger vidare att de inte gör särskilda insatser riktade mot det ena eller andra könet.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 8 november 2018 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till, *Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund*. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 400–2017:7328) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har Anna Sundman Marknäs, Hanna Sjögren och Maria Nyman deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Andrés Brink Pinto
Beslutfattare



Ulrika Rosengren
Föredragande

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: <https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/utmanande-undervisning-till-hog-presterande-elever/>

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Campus Manilla gymnasium ligger i Stockholms kommun och drivs av stiftelsen Carpe Scientia. Skolan har förutom naturvetenskapligt program även ekonomiprogrammet och samhällsvetenskapligt program. Det finns totalt 241 elever på skolan varav 78 elever går på det naturvetenskapliga programmet. Skolan leds av en rektor.

Skolenhetens resultat

Då Campus Manilla tidigare har haft få elever på det naturvetenskapliga programmet saknas nationell betygsstatistik. Rektor redovisar att elever som antogs till skolans naturvetenskapliga program hösten 2016 hade 314 och de som antogs hösten 2017 hade 332 i genomsnittligt meritvärde.

Bilaga 2: Författningsstöd för kvalitetsgranskningen Utmanande undervisning för högpresterande elever

Skollagen

1 kap. 4 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

2 kap. 25 §

Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 276) framgår att skolan har ett ansvar för att skapa en god lärandemiljö för elevernas kunskapsutveckling och att en utgångspunkt är att lärande och hälsa på många sätt påverkas av samma faktorer.

3 kap. 3 §

Alla barn ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

2011 års läroplan för gymnasieskolan

1 Skolans värdegrund och uppgifter, 1.1 Grundläggande värden

Skollagen slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.

Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar, behov och kunskapsnivå. Skolan ska aktivt och

medvetet främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Eleverna ska uppmuntras att utveckla sina intressen utan fördomar om vad som är kvinnligt och manligt.

2 Övergripande mål och riktlinjer

2.1 Kunskaper, Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska ge stöd och stimulans till alla elever så att de utvecklas så långt som möjligt. Läraren ska utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, stärka varje elevs självförtroende samt vilja och förmåga att lära. Läraren ska också organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina egna förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga, se till att undervisningen till innehåll och uppläggning präglas av ett jämställdhetsperspektiv och samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen.

2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Läraren ska låta eleverna pröva olika arbetssätt och arbetsformer samt planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

2.5 Bedömning och betyg

Läraren ska fortlöpande ge varje elev information om framgångar och utvecklingsbehov i studierna.

2.6 Rektorns ansvar

Rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningens uppläggning, innehåll och arbetsformer anpassas efter elevernas skiftande behov och förutsättningar samt att lärare får möjlighet till den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter.