

Växjö Fria Gymnasium AB
info@vaxjofria.se

Rektor vid Växjö Fria Gymnasium
sven.kastens@vaxjofria.se
niclas.bjalkenborn@vaxjofria.se

Beslut

2017-03-24
Dnr 40-2016:202

Beslut

efter kvalitetsgranskning av yrkesprogrammens
ändamålsenlighet i Växjö Fria Gymnasium

2017-03-24

1 (12)

Dnr 40-2016:202

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av yrkesprogrammens ändamålsenlighet under våren 2017. Det övergripande syftet med granskningen är att bedöma hur skolorna skapar helhet och sammanhang i utbildningen för eleverna på yrkesprogrammen utifrån de kunskaper som uttrycks i examensmålen. Granskningen fokuserar på lärares samverkan och på hur rektor bedriver sitt pedagogiska ledarskap för att skapa en sammanhållen utbildning för eleverna.

Granskningens två huvudfrågor är:

- Samverkar lärarna för att skapa balans mellan teori och praktik så att eleverna får den helhet och det sammanhang som behövs för att utveckla de kunskaper som uttrycks i examensmålen?
- Skapar rektor förutsättningar för samverkan mellan lärare på yrkesprogrammen, och mellan utbildningens olika delar, så att eleverna får den helhet och det sammanhang som behövs för att utveckla de kunskaper som uttrycks i examensmålen?

Granskningen omfattar 36 kommunala och fristående gymnasieskolor. På varje gymnasieskola har ett av följande program granskats:

- Barn- och fritidsprogrammet
- Bygg- och anläggningsprogrammet
- Vård- och omsorgsprogrammet

På Växjö Fria Gymnasium har Skolinspektionen granskat vård- och omsorgsprogrammet.

Granskningen av Växjö Fria Gymnasium ingår i detta projekt. Växjö Fria Gymnasium besöktes den 7-8 februari 2017. Ansvariga utredare har varit Johan Juffermans och Åsa Lindbäck.

I samband med besöket genomfördes intervjuer med rektorer, lärare, elever och APL-handledare. För att kunna bedöma rektors och lärares arbete med skapa helhet och sammanhang i utbildningen för eleverna på utvalt yrkesprogram har Skolinspektionen även begärt in ett antal dokument, bland annat dokument som visar på lärares samverkan och på vilket sätt den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen bidrar till helhet och sammanhang i elevernas lärande.

2017-03-24

2 (12)

Dnr 40-2016:202

I detta beslut redovisar Skolinspektionen iakttagelser, analyser och bedömningar. Beslutet ger också en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet.

När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. För de huvudmän och skolenheter som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden hos andra gymnasieskolor. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen bedömer att examensmålen är styrande för hur undervisningen planeras och genomförs. Granskningen visar även att det sker en kontinuerlig utvärdering vad gäller i vilken grad examensmålen uppfylls.

Vidare visar granskningen att samarbetet mellan lärare i yrkesämnena och lärare i gymnasiegemensamma ämnen fungerar väl på flera sätt. Det finns ett etablerat samarbete mellan lärarna i yrkesämnena och lärarna i flera gymnasiegemensamma ämnen. Det förekommer även återkommande ämnesövergripande arbeten, vilket bidrar till en större helhet och sammanhang för eleverna.

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med att knyta samman den skolförlagda utbildningen med elevernas arbetsplatsförlagda lärande fungerar väl till stor del. Granskningen visar att det finns en fungerande organisation kring APL (arbetsplatsförlagt lärande) och att eleverna upplever att deras arbetsplatsförlagda lärande bidrar till helhet och sammanhang i deras studier. Eleverna ges möjlighet att reflektera under och efter sina APL-perioder bland annat med hjälp av de uppgifter som de har med sig under sin APL. Skolinspektionen bedömer dock att skolan behöver reflektera över huruvida de gymnasiegemensamma ämnena skulle kunna bidra med ytterligare aspekter och perspektiv på elevernas yrkeskunnande och därmed upplevelse av helhet och sammanhang i utbildningen. Detta då kursmoment från de gymnasiegemensamma ämnena inte beaktas i planeringen av APL.

Vidare bedömer Skolinspektionen att skolledningen uppmuntrar samarbete mellan lärare i yrkesämnena och lärare i gymnasiegemensamma ämnen. Det framgår av granskningen att skolledningen talar om vikten av samarbete och ger tidsmässiga förutsättningar för samarbete mellan lärarna. Samarbetena sker ofta på lärarnas egna initiativ och det är därför av vikt att rektorn framöver försäkras om att samarbeten mellan lärare i gymnasiegemensamma ämnen och

2017-03-24

3 (12)

Dnr 40-2016:202

yrkeslärare är ett naturligt arbetssätt som inte enbart baseras på lärarnas egna initiativ.

Slutligen bedömer Skolinspektionen att rektorn ger tillräckliga organisatoriska förutsättningar för att lärarna ska kunna samverka i syfte att skapa en utbildning där eleverna får ett sammanhang i sina studier. Lärarna är organiserade programvis i arbetslag och eleverna har nästan uteslutande gemensamma undervisningsgrupper på vård- och omsorgsprogrammet.

Identifierade utvecklingsområden

Skolinspektionen har inte identifierat några utvecklingsområden inom de områden som har granskats. Kvalitetsgranskningen av Växjö Fria Gymnasium avslutas därför.

Beskrivning av huvudman och besökta skolenheter

Växjö Fria Gymnasium är en fristående gymnasieskola som drivs av huvudmannen Växjö Fria Gymnasium AB. Vid skolan finns ekonomiprogrammet, naturvetenskapsprogrammet, vård- och omsorgsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet samt det individuella programmet språkinträdning. Rektorn för vård- och omsorgsprogrammet är även programrektor för programmet. I skolläbningen ingår även skolchefen och två andra rektorer. Skolan har totalt cirka 400 elever. Vård- och omsorgsprogrammet hade vid besökstillfället totalt 77 elever.

Lärarna är organiserade programvis i arbetslag. Det innebär att lärare från samma program bildar ett arbetslag.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redogör Skolinspektionen mer utförligt för sina bedömningar kring frågeställningarna.

- 1. Samverkar lärarna för att skapa balans mellan teori och praktik så att eleverna får den helhet och det sammanhang som behövs för att utveckla de kunskaper som uttrycks i examensmålen?***

2017-03-24

4 (12)

Dnr 40-2016:202

Enligt 16 kap. 6 § skollagen (2010:800) ska det för varje nationellt program finnas examensmål som innehåller mål för programmet. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 117 f.) framkommer att examensmålen ska ligga till grund för planeringen av utbildningen och undervisningen från elevens första dag på programmet. Det framkommer också att examensmålen ska styra utbildningen och gymnasiearbetets utformning och innehåll. Av 1 § förordning (2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program framgår bland annat att examensmålen gäller utöver de gemensamma kunskapsmål för gymnasieskolans nationella program som anges i läroplanen för gymnasieskolan.

Läroplanen för gymnasieskolan (Lgy11) föreskriver i kapitel 2.1 bland annat att läraren ska:

- i undervisningen skapa en balans mellan teoretiska och praktiska kunskaper som främjar elevernas lärande,
- samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen,
- organisera och genomföra arbetet så att eleven får möjlighet att arbeta ämnesövergripande.

1.1 Ger samarbetet mellan lärare i yrkesämnena och gymnasiegemensamma ämnen eleverna möjlighet till en upplevelse av helhet och sammanhang i sin utbildning?

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att samarbetet mellan lärare i yrkesämnena och lärare i gymnasiegemensamma ämnen fungerar väl på flera sätt. Granskningen visar att det finns ett etablerat samarbete mellan lärarna i yrkesämnena och lärare i vissa gymnasiegemensamma ämnen. Det förekommer även återkommande ämnesövergripande arbeten, vilket bidrar till helhet och sammanhang för eleverna. Detta kommer bland annat till uttryck i att elevernas upplevda motivation ökar när lärarna kopplar undervisningen till det framtida yrkeslivet.

Granskningen visar vidare att examensmålen är styrande för hur undervisningen planeras och genomförs samt att det sker en kontinuerlig utvärdering av i vilken grad examensmålen uppfylls.

2017-03-24

5 (12)

Dnr 40-2016:202

Examensmålen utgör utgångspunkten i lärarnas planering och genomförande av sin undervisning

Det framkommer i intervjuer med lärare att examensmålen är kända av lärarna och att examenmålen diskuteras kontinuerligt under läsåret. Det framgår av insänd dokumentation och intervjuer med lärare och rektor att programgruppen kontinuerligt gör en utvärdering av i vilken grad examensmålen uppfylls. Programgruppen består av de två lärare som undervisar i programfördjupningskurserna samt två lärare i gymnasiegemensamma ämnen. Lärare säger att utvärderingen sammanställs i en matris och diskuteras ett par gånger per termin. Lärarna diskuterar vid dessa tillfällen i vilken grad de når upp till examensmålen för vård- och omsorgsprogrammet. Det är en av lärarna i programfördjupningskurserna som, i rollen som samordnare på vård- och omsorgsprogrammet, har det övergripande ansvaret för arbetet med att följa upp matrisen. Vid utvärderingen följer lärarna upp om de uppnår en "tillfredsställande" eller "god" måluppfyllelse av de olika examensmålen i sin undervisning. I de fall måluppfyllelsen för något examensmål enbart är tillfredsställande utarbetar lärarna en plan för hur de ska nå god måluppfyllelse även för detta examensmål. Skolinspektionen har tagit del av matrisen och i denna framgår att utvärderingen omfattar i stort sett samtliga examensmål för vård- och omsorgsprogrammet.

Elever säger i intervjun att de inte har sett någon dokumentation vad gäller examensmålen för vård- och omsorgsprogrammet och att lärarna inte uttryckligen har gått igenom examensmålen med eleverna. Det framgår dock i intervjun att eleverna har stött på vissa av kunskaperna och förmågorna i examensmålen genom att liknande formuleringar även lyfts upp i kursplaner. Eleverna tar till exempel upp att lärarna har betonat att eleverna ska använda sig av ett "rikt och nyanserat språk" i vissa uppgifter. I övrigt säger eleverna att lärarna går igenom kunskapskraven inför respektive kurs. Lärare säger i intervjuer att de inte pratar så mycket om examensmålen med eleverna utan att de framförallt väljer att fokusera på att förmedla det centrala innehållet och kunskapskraven i respektive kurs till eleverna.

Lärare uppger vidare att det är deras uppgift att styra utbildningen och att examensmålen präglar utbildningen. Lärare ger i intervjuer ett flertal exempel på hur de anser att examensmålen präglar utbildningen. Några av de exempel som nämns är att eleverna tränas i ett gott bemötande och förhållningssätt inför sin

2017-03-24

6 (12)

Dnr 40-2016:202

APL och att man diskuterar initiativförmåga och hur relationen mellan samarbete och självständigt arbete ser ut innan eleverna går ut på sin APL. Andra exempel som nämns i lärarintervjuer är att elevernas förmåga till både skriftlig och muntlig kommunikation övas i olika ämnen och att lärare ger eleverna kunskaper om vårdens historiska utveckling.

Det förekommer temaövergripande samarbeten och ämnesintegrering mellan gymnasiegemensamma ämnen och yrkesämnena

Lärare i yrkesämnena säger i intervjun att samtliga lärare har ett gemensamt intresse av att genomföra samarbeten mellan gymnasiegemensamma ämnen och yrkesämnena, eftersom detta ökar motivationen hos eleverna. Även elever säger att de blir motiverade om lärarna i gymnasiegemensamma ämnen lyfter in moment i sin undervisning som de kan stöta på i sitt framtida yrkesliv.

I dokumentation och intervjuer med lärare framkommer flera exempel på ämnesövergripande temaarbeten mellan lärare i gymnasiegemensamma-/programen samma ämnen och lärare i yrkesämnena. Exempel på detta är ett samarbete mellan kurserna "Vård- och omsorgsarbete 1" och "Medicin 1". Ett annat samarbete är mellan kurserna "Svenska 2" och "Vård- och omsorgsarbete 2", som består i att eleverna ska hålla ett argumenterande tal som relaterar till patienters hälsa. Vid detta samarbete görs, enligt intervjuer med lärare, en gemensam bedömning av lärarna från de två kurserna.

I intervjuer med lärare i gymnasiegemensamma ämnen framkommer ett flertal exempel på hur lärarna integrerar ämnena genom att anknyta till elevernas framtida yrkesliv för att skapa en större helhet och sammanhang för eleverna. Bland annat nämns exempel från svenska, engelska, historia, idrott och hälsa samt samhällskunskap. I svenska arbetar till exempel läraren med att koppla litteraturen till vårddyrket och i samhällskunskap kopplar läraren ämnet till vårddyrket genom diskussioner om till exempel abortfrågan, synen på funktionsnedsättningar etc.

Lärare uppger dock att det är svårare att integrera i vissa kurser. Som exempel lyfter lärarna kursen Matematik 2 som huvudsakligen har som syfte att vara högskoleförberedande.

I elevintervjun ger eleverna exempel på hur kunskaper i gymnasiegemensamma ämnen kopplas ihop med kunskaper i yrkesämnena i till exempel matematik. Elever säger till exempel att lärare i matematik har tagit upp hur de kan beräkna medicindoser och att lärare i kurser i akutsjukvård har tagit upp hur

2017-03-24

7 (12)

Dnr 40-2016:202

man kan beräkna doser. Eleverna framhåller att motivationen för att läsa gymnasiegemensamma ämnen ökar när lärarna kopplar sin undervisning till moment som de kan stöta på i sitt framtida yrkesliv.

Lärarna uppger att det förekommer att yrkeslärare spontant besöker kollegor i gymnasiegemensamma ämnen och tvärtom. När lärare har temaarbeten ihop besöker de varandras klasser. Det framkommer i lärarintervjuer att det tidigare har förekommit att lärarna har observerat varandras lektioner, men att detta inte har skett under det senaste året. Rektor säger i intervjun att det finns planer på att komma igång med klassrumsobservationer igen och att det finns önskemål från lärarna om detta.

1.2 Ges eleverna möjlighet till helhet och sammanhang i sin utbildning genom att det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) och den skolförlagda utbildningen ömsesidigt bidrar till att utveckla de kunskaper som framgår av examensmålen?

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med att knyta samman den skolförlagda utbildningen med elevernas arbetsplatsförlagda lärande till stor del fungerar väl. Granskningen visar att det finns en fungerande organisation kring APL och att eleverna upplever att deras arbetsplatsförlagda lärande bidrar till helhet och sammanhang i deras studier. De aspekter av elevernas kunskaper och förmågor som ska bedömas under elevernas APL anknyter huvudsakligen till kursmålen på den kurs som är utlagd på APL. Flera av dessa kursmål relaterar dock även direkt till de förmågor som ska utvecklas enligt examensmålen. Skolan skulle kunna reflektera över om lärarna i högre grad skulle kunna följa upp och utvärdera elevens lärande tillsammans med handledaren utifrån såväl utpekade kunskapskrav som kunskaper och förmågor som betonas i examensmålen.

Av granskningen framgår vidare att kursmoment från de gymnasiegemensamma ämnena inte beaktas i planeringen av APL. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver reflektera över huruvida de gymnasiegemensamma ämnena skulle kunna bidra med ytterligare aspekter och perspektiv på elevernas yrkeskunnande och därmed upplevelse av helhet och sammanhang i utbildningen.

Elevernas möjlighet till helhet och sammanhang genom det arbetsplatsförlagda lärandet

2017-03-24

8 (12)

Dnr 40-2016:202

Av intervjuerna med lärarna och rektorn framkommer att av de tre kurser som läggs ut på APL är ett programgemensamt och två är programfördjupningskurser. Vidare framkommer att det inte har förts någon diskussion om att lägga ut moment inom de gymnasiegemensamma ämnena på APL. Rektorn säger att tanken är att eleverna först får de teoretiska kunskaperna i skolan och att dessa kunskaper sedan kopplas till elevernas APL. Det framgår av intervjuer med lärare att förutom de lärare vars kurser är utlagda på APL är det sällan som andra lärare är direkt delaktiga i den arbetsplatsförlagda delen av elevernas utbildning.

Eleverna uppger att de är nöjda med sin APL och att den bidrar till helhet och sammanhang i deras studier. Elever säger att de lär sig det praktiska arbetet när de genomför sin APL och att de får prova på många olika arbetssituationer. Vidare uppger eleverna att de på ett bättre sätt förstår vad de gör i den skolförlagda verksamheten när de kommer ut och får praktisera sina kunskaper under sin APL.

Det framkommer i intervjuer med lärare och elever att elevernas APL-period bedöms utifrån ett bedömningsunderlag som används under såväl en halvtidsbedömning som slutbedömning. Elever och lärare säger i intervjuer att lärarna går igenom bedömningsunderlagen tillsammans med eleverna innan de går ut på sin APL. Under halvtidsbedömningen deltar läraren, eleven och handledaren och slutbedömningen utförs gemensamt av handledaren och eleven. Handledare säger i intervjun att ursprungligen var det bestämt att läraren skulle vara med på slutbedömningen, men att läraren inte brukar vara med under slutbedömningen.

Lärare säger i intervjuer att de inte pratar så mycket med eleverna om kopplingen mellan examensmålen och elevernas APL. Dock uppger lärare att uppgifter som ska utföras under elevernas APL är kopplade till examensmålen och att till exempel initiativförmåga är något som eleverna tränas i under sin APL. Det framgår av intervjuer med lärare att de bedömningar som görs av elevens kunskaper och förmågor under APL huvudsakligen anknyter till kursmålen för den kurs som är utlagd på APL. Dock säger lärare att flera av de förmågor som eleverna ska utveckla enligt examensmålen är något som bedöms under elevernas APL, eftersom dessa förmågor direkt relaterar till förmågor som ska utvecklas enligt kursmålen. Detta kan till exempel vara att utbildningen ska utveckla elevernas kommunikativa förmåga och samarbetsförmåga och att eleverna ska utföra arbetsuppgifter på ett yrkesmässigt sätt och utifrån aktuell lagstiftning. Rektorn uppger i dokumentation att under elevernas APL-perioder

2017-03-24

9 (12)

Dnr 40-2016:202

får eleverna uppgifter med sig som behandlas inom ramen för respektive kurs. Dessa uppgifter diskuteras under APL-besök med lärare och i skolan tillsammans med eleverna efter elevernas APL-period.

2. Skapar rektor förutsättningar för samverkan mellan lärare på yrkesprogrammen och emellan utbildningens olika delar så att eleverna får den helhet och det sammanhang som behövs för att utveckla de kunskaper som uttrycks i examensmålen?

Enligt 2 kap. 9 § skollagen (2010:800) ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ansvarar för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen. I 2 kap. 10 § skollagen framgår att rektor beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 648) framkommer att [rektors] besluten kan röra exempelvis personalens ansvarsområden, schemaläggning eller barnens och elevernas fördelning på klasser eller grupper.

Av läroplanen för gymnasieskolan (Lgy 11) framgår att rektor som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan har ansvar för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar bland annat för att:

- samverkan mellan lärare i olika kurser kommer till stånd så att eleverna får ett sammanhang i sina studier,
- skolans arbete med kunskapsområden, där flera ämnen ska bidra och samordnas så att de utgör en helhet för eleven.

2.1 Säkerställer rektor att innehållsliga och kulturella förutsättningar stödjer en sammanhållen utbildning?

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektor på flera sätt säkerställer att innehåll och kulturella förutsättningar stödjer en sammanhållen utbildning. På skolan finns en tradition av samarbete mellan lärare i yrkesämnena och lärare i gymnasiegemensamma ämnen. Granskningen visar också att rektor uppmuntrar samarbete

2017-03-24

10 (12)

Dnr 40-2016:202

mellan lärare i yrkesämnena och lärare i gymnasiegemensamma ämnen. Rektor pratar om vikten av samarbete och ger tidsmässiga förutsättningar för samarbete. Samarbetena sker ofta på lärarnas egna initiativ och det är därför av vikt att rektorn framöver försäkras om att samarbeten mellan lärare i gymnasiegemensamma ämnen och yrkeslärare är ett naturligt arbetssätt som inte enbart baseras på lärarnas egna initiativ.

Slutligen visar granskningen att rektorn försäkras om att APL-handledarna har god kunskap om sitt uppdrag och att de via skolans erbjudna handledarutbildning erbjuder ett gott stöd under elevernas arbetsplatsförlagda lärande.

Rektorn stödjer lärares samverkan och samarbetena sker på lärarnas initiativ

I lärarintervjuer framkommer att rektorn uppmanar till samarbete mellan lärarna. Detta genom att rektorn talar om vikten av samarbete och ger tidsmässiga förutsättningar för samarbete mellan lärarna. Lärare säger att det ofta är lärarna som får ta initiativ till samarbete och att det är upp till lärarna "att göra något av det". Även rektorn uppger i intervjun att det är på lärares initiativ som samarbetena har etablerats. Vidare uppger rektorn och lärare i intervjuer att det finns en tradition på skolan att lärarna ska samarbeta. Elever säger i intervju att motivationen för att läsa gymnasiegemensamma ämnen ökar när det sker en koppling mellan undervisningen i gymnasiegemensamma ämnen och yrkesämnena.

Det framgår i intervjuer med lärare att skolledningen inte aktivt följer upp hur lärarnas samarbeten har utvecklats. I intervju med skolledningen framkommer att lärarna tidigare presenterade sina temaarbeten för varandra, men att detta inte har förekommit under det senaste läsåret.

Rektorn försäkras om att APL-handledarna har erforderlig kunskap

Det framgår av insänd dokumentation och intervjuer med lärare och handledare att APL-handledarna erbjuds handledarutbildningar som anordnas genom Vård- och omsorgscollege. Enligt avtal med Vård- och omsorgscollege måste alla handledare som skolan använder sig av ha en handledarutbildning. De APL-handledare som Skolinspektionen intervjuat säger att de har gått handledarutbildningen och att den bland annat har hjälpt dem att ha ett reflekterande förhållningssätt gentemot eleverna.

2017-03-24

11 (12)

Dnr 40-2016:202

2.2 Ger organisation och ledarskap förutsättningar för lärare att samverka i syfte att skapa helhet och sammanhang i utbildningen för eleverna?

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorn ger tillräckliga organisatoriska förutsättningar för att lärarna ska kunna samverka i syfte att skapa en utbildning där eleverna får helhet och sammanhang i sina studier. Granskningen visar att rektorn säkerställer att det finns tid för samplanering mellan lärarna, vilket möjliggör samarbete över ämnesgränserna. Att lärarna är organiserade programvis i arbetslag och att eleverna nästan uteslutande har gemensamma undervisningsgrupper på vård- och omsorgsprogrammet möjliggör samverkan mellan gymnasiegemensamma ämnen och yrkesämnena.

Rektorn säkerställer att det finns tid för samplanering mellan lärarna

Det framgår av insänd dokumentation och lärarintervjuer att lärare i gymnasiegemensamma ämnen och lärare i yrkesämnena har möjligheter att samarbeta med varandra över ämnesgränserna. Det ges utrymme för samarbete bland annat under konferenstid och en fast tid en gång i veckan.

Lärare säger att de är positiva till samarbete med andra lärare, men att de inte mår bra av att ha fler ämnesövergripande temaarbeten på grund av att samarbeten tar tid. Skolledningen säger i intervjun att de har signalerat att vård- och omsorgsämnen ska präglade de gymnasiegemensamma ämnena och att de erbjuder tid varje vecka för lärarna i gymnasiegemensamma ämnen och i yrkesämnena att samarbeta med varandra. Skolledningen nämner även att lärarna har en konferenstid en gång i veckan då de bland annat kan följa upp samarbeten. Varken lärare eller skolledningen uppger i intervjuer att de ser några hinder för samarbete mellan lärarna förutom tid.

Programvisa arbetslag och ämnesvis uppdelning av lärare i arbetsrum

Lärare och rektor säger att de inte ser att det skulle finnas några praktiska hinder som skulle kunna försvåra samarbetet mellan lärare. Det framgår av intervjuer med lärare och rektor att lärarna är organiserade programvis i arbetslag. Vidare framgår det att lärarna sitter uppdelade i arbetsrum ämnesvis. Enligt intervjuerna är det inget som påverkar samarbetet mellan lärarna negativt. Lärare uppger att de ändå jobbar nära varandra inom programarbetslagen. Rektorn säger i intervjun att de har testat olika varianter på skolan under åren men att man har sett en större vikt av att lärarna sitter med kollegor som har ungefär

2017-03-24

12 (12)

Dnr 40-2016:202

samma ämnen och att lärarna istället får tid för att samarbeta med varandra inom programarbetslagen.

På Skolinspektionens vägnar


Gabriel Brandström
Enhetschef


Johan Juffermans
Utredare

Bilagor

Bilaga 1 Författningsstöd