

NaturLära i Hälsingland AB

Org.nr. 556855-4314

Beslut för gymnasieskola med yrkesprogram

efter tillsyn i NaturLära i Hälsingland i Bollnäs kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) NaturLära i Hälsingland AB att i enlighet med de datum som nedan listas vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. Observera att detta beslut innehåller olika datum för när huvudmannen senast behöver vidta åtgärder samt redovisa dessa skriftligen för Skolinspektionen.

För bristen gällande rektors pedagogiska insikt genom utbildning ska åtgärder vidtas senast **31 januari 2020**. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

För bristen gällande tillgång till skolbibliotek och överlämnande av elevernas betygsdokument till den kommun där skolan är belägen ska åtgärder vidtas senast **28 september 2018**. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Skolinspektionen konstaterar att NaturLära i Hälsingland AB inte uppfyller författningsskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att rektorer som anställs vid skolenheterna har pedagogisk insikt genom utbildning och erfarenhet. För rektorer som anställts efter den 15 mars 2010 har huvudmannen sett till att de har gått, går eller kommer att gå särskild befattningsutbildning eller utbildning som kan jämföras med denna. (2 kap. 11-12 §§ skollagen)
- Huvudmannen ser till att det på gymnasieskolenheterna finns tillgång till skolbibliotek, som kan användas för att stödja elevernas lärande och utveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Huvudmannen överlämnar elevernas betygsdokument som eleven får efter fullständig gymnasieutbildning till den kommun där skolan är belägen. (29 kap. 18 § skollagen)

Åtgärder

Huvudmannen ska säkerställa:

- Att rektorn har pedagogisk insikt genom utbildning. I detta ingår att se till att rektorn har pedagogisk utbildning på högskolenivå motsvarande sammanlagt minst en termins heltidsstudier.
- Att eleverna har tillgång till skolbibliotek som kan användas för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.

- Att elevernas slutbetyg eller de betygsdokument som eleven får efter fullföljd gymnasieutbildning överlämnas till den kommun där skolan är belägen.

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen brister i att säkerställa att rektorn har pedagogisk insikt genom utbildning. Utredningen visar att rektorn inte har en pedagogisk utbildning motsvarande minst en termins heltidsstudier på högskolenivå. Skolinspektionen bedömer även att huvudmannen brister i att ge eleverna tillgång till ett skolbibliotek som kan användas för att stödja elevernas lärande och utveckling. Slutligen bedömer Skolinspektionen att huvudmannen brister i att överlämna elevernas slutbetyg, som eleverna får efter fullföljd utbildning, till den kommun där skolan är belägen.

Föreläggande

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Rektor saknar pedagogisk insikt genom utbildning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen brister i att säkerställa att rektorn har pedagogisk insikt genom utbildning. Utredningen visar att rektorn inte har en pedagogisk utbildning motsvarande minst en termins heltidsstudier på högskolenivå. Visserligen har rektorn genomfört den statliga rektorsutbildningen. Den statliga rektorsutbildningen är dock en befattningsutbildning och kan inte anses tillgodose kravet på en pedagogisk utbildning. Bristen kan leda till att skolan saknar ett pedagogiskt ledarskap.

Enligt skollagen får som rektor bara den anställas som genom utbildning och erfarenhet har pedagogisk insikt. I förarbetena till 2010 års skollag (prop. 2009/10:165 s. 257) anges bland annat att behörighetsbestämmelsen i 1985 års skollag var utformad så att kraven på utbildning respektive erfarenhet inte var alternativa. Båda kraven var alltså tvungna att vara uppfyllda, det vill säga den pedagogiska insikten måste ha förvärvats både genom utbildning och erfarenhet. Vidare framgår av förarbetena att det är av avgörande betydelse att rektorn har en allsidig pedagogisk insikt för hennes eller hans möjligheter att leda skolans utveckling så att de nationella målen kan nås. Likaså ska rektorn fatta viktiga beslut som direkt berör enskilda elever.

Av Skolinspektionens utredning framkommer att rektorn saknar pedagogisk utbildning. Rektorn uppger i intervju med Skolinspektionen att hon efter att ha fått föreläggande på detta område i tillsynen som Skolinspektionen genomförde hösten 2014, sökt en distanskurs i pedagogik, men att inga studier har blivit genomförda. Rektorn har meddelat Skolinspektionen att hon nu gjort en ny ansökan till pedagogiska kurser på högskolenivå.

Skolan saknar ett skolbibliotek

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen brister i att ge eleverna tillgång till ett skolbibliotek som kan användas för att stödja elevernas lärande och utveckling.

Bristen kan leda till att eleverna inte ges förutsättningar att nå målen för utbildningen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Av skollagen framgår att eleverna ska ha tillgång till ett skolbibliotek. Med skolbibliotek avses enligt förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 284) en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande. Skolbiblioteken spelar en viktig roll för att stimulera elevernas intresse för läsning och litteratur samt för att tillgodose deras behov av material för utbildningen. I läroplanen framhålls biblioteket som en del av skolans arbetsmiljö med syftet att eleverna själva ska kunna söka och utveckla kunskaper.

Av Skolinspektionens utredning framgår att skolbiblioteket inte används för att stödja elevernas lärande och utveckling. Av Skolinspektionens intervju med elever framgår att en elev aldrig varit på biblioteket under sina tre år på skolan. Lärarna säger i Skolinspektionens intervju att det inte finns något skolbibliotek eftersom de få böcker som finns är nedpackade i lådor efter en brand som varit på skolan. "Skolbibliotek, det vore en dröm" säger en lärare. En lärare uppger att eleverna får läsa böcker på annat sätt, exempelvis med hjälp av antologier. Rektorn och huvudmannen uppger i Skolinspektionens intervju att skolan inte har något bibliotek. Rektorn säger vidare att visionen finns för ett skolbibliotek men att det är en prioritering av resurser. Rektorn säger att eleverna hittar information på annat sätt. Vidare uppger rektorn att det avtal som tecknades med Bollnäs kommuns bibliotek efter Skolinspektionens tillsyn 2014 inte längre existerar.

Elevernas slutbetyg överlämnas inte till den kommun där skolan är belägen

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen brister i att överlämna elevernas slutbetyg eller de betygsdokument som eleven får efter fullföljd utbildning, till den kommun där skolan är belägen. Utredningen visar att huvudmannen överlämnar betygsdokumenten till Universitets- och högskolerådet men inte till Bollnäs kommun som är skolans hemkommun. Att huvudmannen inte följer de lagkrav som finns för överlämning av betygsdokument kan få till följd att det är oklart för elever och vårdnadshavare var deras betygsdokument arkiveras.

Enligt skollagen ska huvudmannen för en fristående skola där betyg sätts lämna över elevernas slutbetyg eller de betygsdokument som eleven får efter fullföljd gymnasieutbildning till den kommun där skolan är belägen.

Av Skolinspektionens intervju med rektorn framgår att skolan endast överlämnar elevernas slutbetyg eller de betygsdokument som eleven får efter fullföljd gymnasieutbildning till Universitets- och högskolerådet och inte till Bollnäs kommun.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då huvudmannen för NaturLära i Hälsingland AB inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga huvudmannen att fullgöra sina skyldigheter att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att NaturLära i Hälsingland AB uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att NaturLära i Hälsingland AB uppfyller författningarnas krav inom trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

Styrning och utveckling av verksamheten

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att NaturLära i Hälsingland AB uppfyller författningarnas krav inom styrning och utveckling av verksamheten.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att NaturLära i Hälsingland AB uppfyller författningarnas krav inom utveckling av utbildningen vid skolenheterna.

På Skolinspektionens vägnar

2018-05-15

2018-05-15

X Sara Carlsson

Sara Carlsson
beslutsfattare

Signerat av: Sara Carlsson

X Terese Westin

Terese Westin
föredragande

Signerat av: Terese Westin

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om NaturLära i Hälsingland AB

Fakta om NaturLära i Hälsingland AB

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av NaturLära i Hälsingland AB våren 2018. NaturLära i Hälsingland AB besöktes av Skolinspektionen den 10 april 2018. NaturLära i Hälsingland AB är en fristående gymnasieskola belägen i Bollnäs kommun. Skolans huvudman är NaturLära i Hälsingland AB, med organisationsnummer 556855-4314. Skolan har godkännande för det nationella naturbruksprogrammet inriktning lantbruk och djur (dnr: 320-2012:1840). Vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsyn hade skolan 21 elever.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Det saknas uppgifter för kunskapsresultaten i Skolverkets statistikdatabas (SIRIS) då underlaget utgörs av för få elever.

Trygghet och studiero

I Skolinspektionens enkät för gymnasieskolan årskurs 2 som genomfördes under våren 2017 var indexvärdet 6,4 gällande upplevelsen av trygghet på en skala 1-10 där ett högt värde innebär att tryggheten är god. Av enkäten framgår vidare att indexvärdet för elevernas upplevelse av studiero var 5,7.