# Skolenkäten våren 2018

## Skolenhetsrapport

## Enkätresultat för pedagogisk personal gymnasieskola

Rudbecksgymnasiet 2, Tidaholms kommun

Antal pedagogisk personal: 20
Antal svarande: 16
Svarsfrekvens: 80 procent



# Innehållsförteckning


| | |
|---|---|
| Inledning | 2 |
| Resultat indexvärden – diagram | 3 |
| Resultat indexvärden – tabell | 4 |
| Resultat indexvärden – förändring | 5 |
| Resultat indexvärden – jämförelser | 6 |
| Resultat frågeområden och påståenden | 7 |
| Redovisningsprinciper | 17 |
| Principer för att skydda respondenternas anonymitet | 17 |
| Beräkning av indexvärden | 18 |

# Inledning

Skolenkäten genomförs med alla skolenheter under en tvåårsperiod. Enkäten är ett viktigt underlag i Skolinspektionens arbete med att granska landets skolor. Svaren på vissa frågor redovisas även på Skolverkets webbplats Välja skola, som riktar sig till föräldrar och elever.

Skolenkäten besvaras av:

- Elever i grundskolans årskurs 5 och 9 samt gymnasieskolans år 2
- Pedagogisk personal[1] i grund- och gymnasieskola
- Vårdnadshavare till barn i förskoleklass, grund- och grundsärskola

Våren 2018 besvarade 56 020 elever, 19 558 pedagogisk personal[1] och 71 468 vårdnadshavare Skolenkäten. Totalt deltog 1 412 skolenheter i undersökningen.

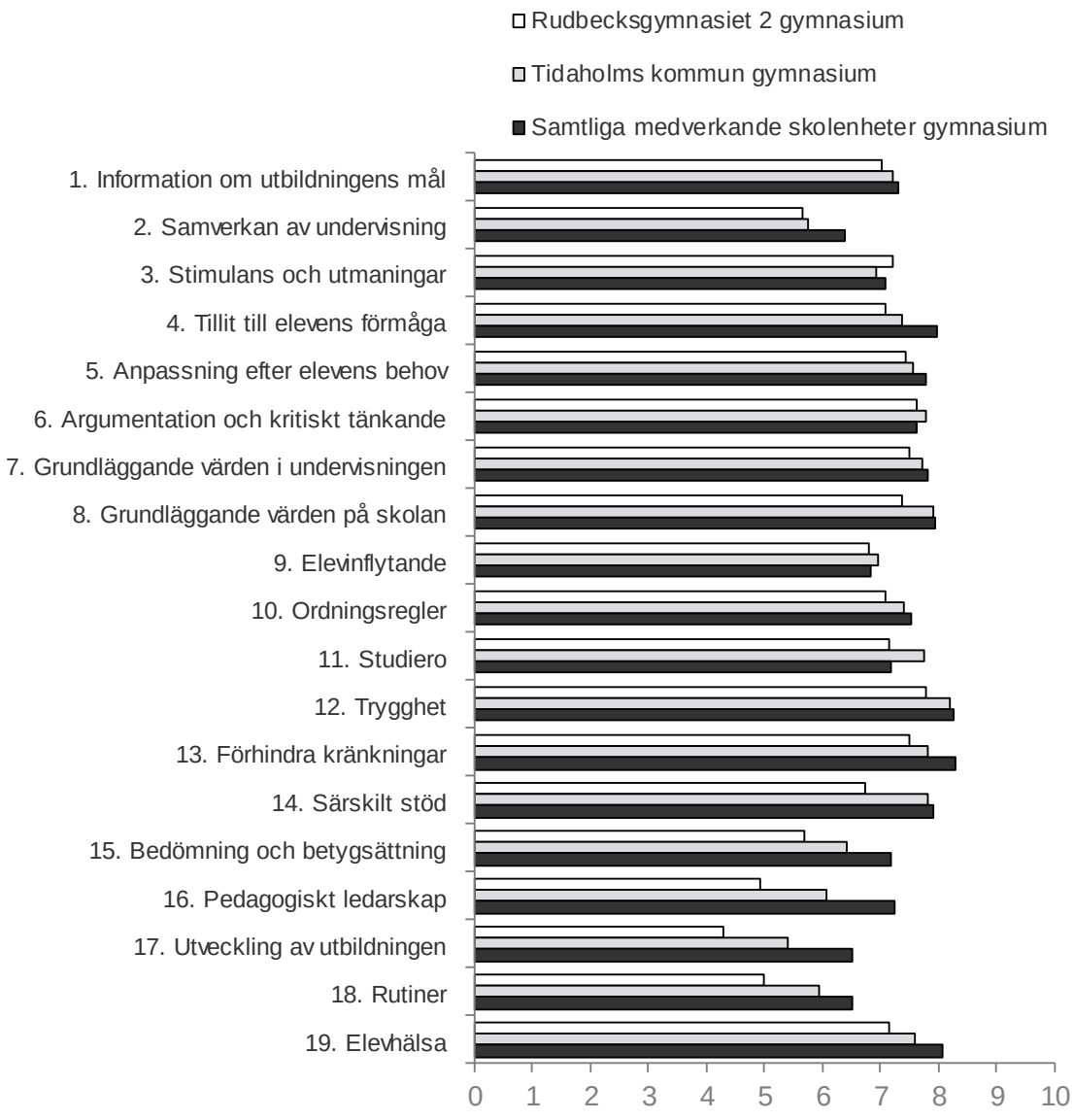
Mer om Skolenkäten kan du läsa på Skolinspektionens hemsida
www.skolinspektionen.se/om-skolenkaten

[1] Med pedagogisk personal avses i Skolenkäten den pedagogiska personal som huvudsakligen planerar, bedriver och följer upp undervisning i grundskolan och gymnasiet (observera ej pedagoger inom förskoleklass, skolbarnomsorg eller grundsärskola).

# Resultat indexvärden – diagram

Diagram över indexvärden (0–10). Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Läs mer om hur indexvärdet beräknas i avsnittet *Om Skolenkäten*.

Vit stapel: Aktuell skolenhet pedagogisk personal gymnasium
Grå stapel: Samtliga deltagande skolenheter för huvudmannen[1] pedagogisk personal gymnasium
Svart stapel: Samtliga deltagande skolenheter för insamlingsomgången pedagogisk personal gymnasium




[1] Med skolhuvudman avses den som anordnar skolverksamhet, till exempel en kommun, ett bolag eller en förening som driver en fristående skola.

# Resultat indexvärden – tabell

Tabell över indexvärden (0–10). Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Läs mer om hur indexvärdet beräknas i avsnittet *Om Skolenkäten*.

Först presenteras indexvärdet för aktuell skolenhet. Efter det presenteras resultatet för huvudmannens samtliga deltagande skolenheter respektive totalt för samtliga deltagande skolenheter i insamlingsomgången.

| | Rudbecksgymnasiet 2 gymnasium | Tidaholms kommun gymnasium | Samtliga medverkande skolenheter gymnasium |
|---|---|---|---|
| 1. Information om utbildningens mål | 7,0 | 7,2 | 7,3 |
| 2. Samverkan av undervisning | 5,7 | 5,8 | 6,4 |
| 3. Stimulans och utmaningar | 7,2 | 6,9 | 7,1 |
| 4. Tillit till elevens förmåga | 7,1 | 7,4 | 8,0 |
| 5. Anpassning efter elevens behov | 7,4 | 7,6 | 7,8 |
| 6. Argumentation och kritiskt tänkande | 7,6 | 7,8 | 7,6 |
| 7. Grundläggande värden i undervisningen | 7,5 | 7,7 | 7,8 |
| 8. Grundläggande värden på skolan | 7,4 | 7,9 | 7,9 |
| 9. Elevinflytande | 6,8 | 7,0 | 6,8 |
| 10. Ordningsregler | 7,1 | 7,4 | 7,5 |
| 11. Studiero | 7,2 | 7,8 | 7,2 |
| 12. Trygghet | 7,8 | 8,2 | 8,3 |
| 13. Förhindra kränkningar | 7,5 | 7,8 | 8,3 |
| 14. Särskilt stöd | 6,7 | 7,8 | 7,9 |
| 15. Bedömning och betygsättning | 5,7 | 6,4 | 7,2 |
| 16. Pedagogiskt ledarskap | 4,9 | 6,1 | 7,2 |
| 17. Utveckling av utbildningen | 4,3 | 5,4 | 6,5 |
| 18. Rutiner | 5,0 | 5,9 | 6,5 |
| 19. Elevhälsa | 7,2 | 7,6 | 8,1 |

# Resultat indexvärden – förändring

Först presenteras indexvärdet för aktuell skolenhet. Efter det presenteras resultatförändringen sedan senaste undersökning aktuell skolenhet deltog i.

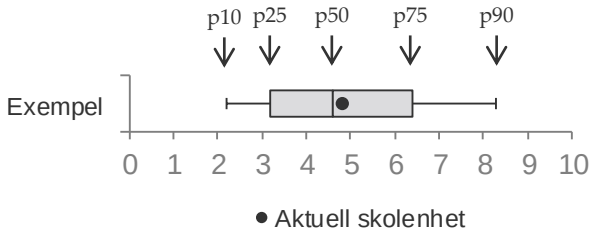
| | Rudbecksgymnasiet 2 gymnasium | |
|---|---|---|
| | VT 2018 | Förändring * |
| 1. Information om utbildningens mål | 7,0 | 0,2 |
| 2. Samverkan av undervisning | 5,7 | 0,3 |
| 3. Stimulans och utmaningar | 7,2 | 0,0 |
| 4. Tillit till elevens förmåga | 7,1 | 0,0 |
| 5. Anpassning efter elevens behov | 7,4 | -0,1 |
| 6. Argumentation och kritiskt tänkande | 7,6 | 0,4 |
| 7. Grundläggande värden i undervisningen | 7,5 | 0,7 |
| 8. Grundläggande värden på skolan | 7,4 | -0,2 |
| 9. Elevinflytande | 6,8 | -0,4 |
| 10. Ordningsregler | 7,1 | -0,4 |
| 11. Studiero | 7,2 | 0,3 |
| 12. Trygghet | 7,8 | 0,0 |
| 13. Förhindra kränkningar | 7,5 | -0,7 |
| 14. Särskilt stöd | 6,7 | -0,6 |
| 15. Bedömning och betygsättning | 5,7 | -0,7 |
| 16. Pedagogiskt ledarskap | 4,9 | -1,2 |
| 17. Utveckling av utbildningen | 4,3 | -0,6 |
| 18. Rutiner | 5,0 | -1,9 |
| 19. Elevhälsa | 7,2 | 0,3 |

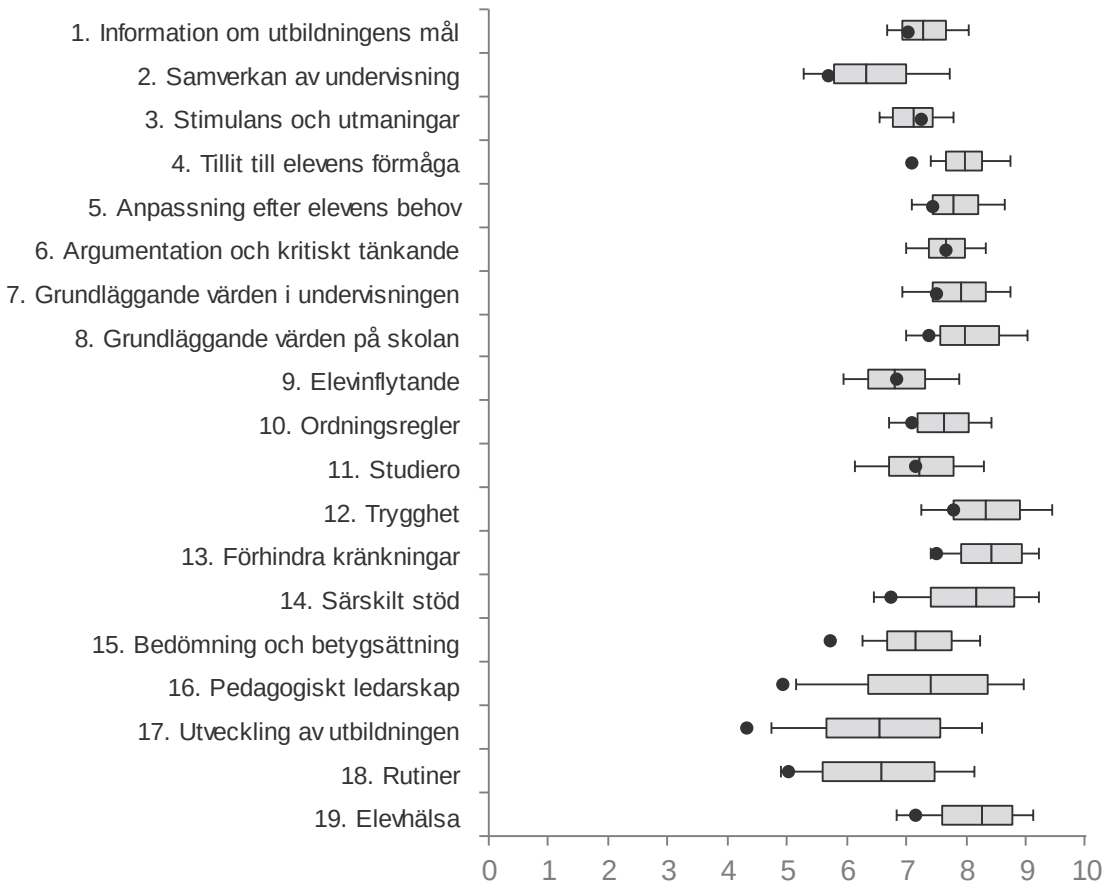
** Förändring sedan HT 2016.*

# Resultat indexvärden – jämförelser

Diagrammet nedan visar indexvärdena för den aktuella skolenheten jämfört med samtliga skolenheter i enkätomgången. Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Läs mer om hur indexvärdet beräknas i avsnittet *Om Skolenkäten*.

För varje frågeområde (index) redovisas spridningen för samtliga skolenheter i enkätomgången genom boxdiagrammet. Den 10:e percentilen är den nivå som 10 procent av skolenheterna ligger under och 90:e percentilen den nivå som 10 procent av skolenheterna ligger över. På motsvarande sätt uttolkas den nedre kvartilen (p25), medianen (p50) och den övre kvartilen (p75). Den svarta punkten visar genomsnittet för den aktuella skolenheten.



# Resultat frågeområden och påståenden

Resultat för frågeområden och påståenden för pedagogisk personal gymnasium på den aktuella skolenheten.

* = 1–9 svarande, ** = 10–19 svarande, *** = 20 svarande eller fler

Läs mer om maskeringen i avsnittet *Principer för att skydda respondenternas anonymitet*.

| | | Stämmer helt och hållet | | Stämmer ganska bra | | Stämmer ganska dåligt | | Stämmer inte alls | | Vet ej | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1. Information om utbildningens mål** | Medel-värde | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| Jag informerar mina elever om vilka mål utbildningen har | 8,1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 8,9 | 3 465 | 68% | 1 544 | 30% | 92 | 2% | * | - | ** | - |
| Mina elever förstår vad de ska kunna för att nå kunskapskraven | 6,5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 7,0 | 1 036 | 20% | 3 459 | 68% | 513 | 10% | 28 | 1% | 83 | 2% |
| Jag ser till att mina elevers vårdnadshavare vet vad som krävs för att nå kunskapskraven | 6,5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 6,1 | 909 | 18% | 2 431 | 47% | 1 287 | 25% | 258 | 5% | 234 | 5% |

| | |
|---|---|
| Index | 7,0 |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 7,3 |

| 2. Samverkan av undervisning | Medel-värde | Stämmer helt och hållet | | Stämmer ganska bra | | Stämmer ganska dåligt | | Stämmer inte alls | | Vet ej | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| På den här skolan har vi ämnesöverskridande arbeten (t.ex. temaarbeten) | 4,7 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 6,4 | 1 220 | 24% | 2 304 | 45% | 1 285 | 25% | 147 | 3% | 163 | 3% |
| Konferenserna i skolan är till nytta för undervisningen | 5,6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 5,9 | 886 | 17% | 2 381 | 47% | 1 409 | 28% | 298 | 6% | 145 | 3% |
| Jag samverkar med mina kollegor när jag planerar undervisningen | 6,7 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 6,8 | 1 443 | 28% | 2 588 | 51% | 887 | 17% | 178 | 3% | 23 | 0% |

| | |
|---|---|
| Index | 5,7 |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 6,4 |

| 3. Stimulans och utmaningar | Medel-värde | Stämmer helt och hållet | | Stämmer ganska bra | | Stämmer ganska dåligt | | Stämmer inte alls | | Vet ej | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| Jag har möjlighet att hitta utmaningar för mina elever | 7,7 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 8,4 | 2 858 | 56% | 2 091 | 41% | 143 | 3% | 9 | 0% | 18 | 0% |
| Jag har utrymme att ge stimulerande uppgifter till alla elever | 7,3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 7,2 | 1 551 | 30% | 2 896 | 57% | 601 | 12% | 45 | 1% | 26 | 1% |
| Jag tycker det är viktigt att eleverna får vänta in varandra så att vi går vidare tillsammans i kunskapsutvecklingen (-) | 6,7 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 5,6 | 361 | 7% | 1 720 | 34% | 2 046 | 40% | 828 | 16% | 164 | 3% |

| | |
|---|---|
| Index | 7,2 |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 7,1 |

| 4. Tillit till elevens förmåga | Medel-värde | Stämmer helt och hållet | | Stämmer ganska bra | | Stämmer ganska dåligt | | Stämmer inte alls | | Vet ej | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| Mina elever kan nå kunskapskraven i de ämnen jag undervisar i | 6,5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 7,8 | 1 989 | 39% | 2 793 | 55% | 249 | 5% | 21 | 0% | 67 | 1% |
| Mina elever vill utvecklas och prestera bra i skolan | 6,5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 7,1 | 1 177 | 23% | 3 367 | 66% | 527 | 10% | 20 | 0% | 28 | 1% |
| Jag försöker inspirera mina elever att utvecklas så långt som möjligt | 8,3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 9,1 | 3 778 | 74% | 1 315 | 26% | 17 | 0% | 0 | 0% | 9 | 0% |

| | |
|---|---|
| Index | 7,1 |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 8,0 |

| 5. Anpassning efter elevens behov | Medel-värde | Stämmer helt och hållet | | Stämmer ganska bra | | Stämmer ganska dåligt | | Stämmer inte alls | | Vet ej | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| Jag har förutsättningar att hjälpa elever som är i behov av det | 6,3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 7,0 | 1 377 | 27% | 2 948 | 58% | 727 | 14% | 45 | 1% | 22 | 0% |
| Jag anpassar min undervisning efter elevernas olika förutsättningar | 7,7 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 8,1 | 2 305 | 45% | 2 630 | 51% | 164 | 3% | * | - | ** | - |
| Jag försöker hitta alternativa arbetssätt för elever som har svårt att nå kunskapskraven | 8,3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 8,3 | 2 663 | 52% | 2 221 | 43% | 209 | 4% | 5 | 0% | 21 | 0% |

| | |
|---|---|
| Index | 7,4 |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 7,8 |

| 6. Argumentation och kritiskt tänkande | Medel-värde | Stämmer helt och hållet | | Stämmer ganska bra | | Stämmer ganska dåligt | | Stämmer inte alls | | Vet ej | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| Det saknas utrymme under lektionerna för gemensam reflektion och diskussion (-) | 7,3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 6,7 | 215 | 4% | 889 | 17% | 2 521 | 49% | 1 428 | 28% | 66 | 1% |
| På lektionerna har jag och eleverna diskussioner och debatter inom ramen för undervisningen | 7,5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 7,7 | 1 965 | 38% | 2 727 | 53% | 359 | 7% | 28 | 1% | 40 | 1% |
| Jag uppmuntrar mina elever till kritisk reflektion | 8,1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 8,5 | 2 957 | 58% | 1 961 | 38% | 145 | 3% | 5 | 0% | 51 | 1% |

| | |
|---|---|
| Index | 7,6 |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 7,6 |

| 7. Grundläggande värden i undervisningen | Medel-värde | Stämmer helt och hållet | | Stämmer ganska bra | | Stämmer ganska dåligt | | Stämmer inte alls | | Vet ej | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| På den här skolan pratar vi om mänskliga rättigheter | 7,9 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 8,4 | 2 740 | 54% | 1 980 | 39% | 202 | 4% | 17 | 0% | 180 | 4% |
| På den här skolan pratar vi om jämställdhet mellan könen | 7,9 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 8,3 | 2 755 | 54% | 1 969 | 38% | 218 | 4% | 26 | 1% | 151 | 3% |
| Mina elever får öva på att göra etiska ställningstaganden | 6,7 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 6,8 | 1 387 | 27% | 2 472 | 48% | 910 | 18% | 132 | 3% | 218 | 4% |

| | |
|---|---|
| Index | 7,5 |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 7,8 |

| 8. Grundläggande värden på skolan | Medel-värde | Stämmer helt och hållet | | Stämmer ganska bra | | Stämmer ganska dåligt | | Stämmer inte alls | | Vet ej | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| På den här skolan ges killar och tjejer samma förutsättningar | 8,3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 8,6 | 3 058 | 60% | 1 842 | 36% | 90 | 2% | 10 | 0% | 119 | 2% |
| På den här skolan respekterar eleverna varandras olikheter | 6,0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 7,2 | 1 255 | 25% | 3 275 | 64% | 406 | 8% | 30 | 1% | 153 | 3% |
| På den här skolan respekterar elever och lärare varandra | 7,7 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 8,0 | 2 312 | 45% | 2 541 | 50% | 215 | 4% | 38 | 1% | 13 | 0% |

| | |
|---|---|
| Index | 7,4 |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 7,9 |

| 9. Elevinflytande | Medel-värde | Stämmer helt och hållet | | Stämmer ganska bra | | Stämmer ganska dåligt | | Stämmer inte alls | | Vet ej | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| Eleverna ges (efter ålder och mognad) möjlighet att påverka skolmiljön | 6,3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 6,7 | 1 079 | 21% | 2 746 | 54% | 809 | 16% | 81 | 2% | 404 | 8% |
| Eleverna är med och påverkar undervisningens innehåll | 6,7 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 6,4 | 893 | 17% | 2 977 | 58% | 1 126 | 22% | 87 | 2% | 36 | 1% |
| Jag låter mina elever påverka arbetssätten i undervisningen | 7,5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 7,3 | 1 622 | 32% | 2 892 | 56% | 563 | 11% | 22 | 0% | 20 | 0% |

| | |
|---|---|
| Index | 6,8 |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 6,8 |

| 10. Ordningsregler | Medel-värde | Stämmer helt och hållet | | Stämmer ganska bra | | Stämmer ganska dåligt | | Stämmer inte alls | | Vet ej | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| Skolans personal uppträder enigt när det gäller att upprätthålla skolans ordningsregler | 5,8 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 7,1 | 1 573 | 31% | 2 549 | 50% | 700 | 14% | 149 | 3% | 148 | 3% |
| Jag är förtrogen med de upprättade ordningsreglerna i den här skolan | 8,5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 8,8 | 3 415 | 67% | 1 488 | 29% | 140 | 3% | 43 | 1% | 33 | 1% |
| Eleverna följer skolans ordningsregler | 6,9 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 6,8 | 827 | 16% | 3 620 | 71% | 574 | 11% | 55 | 1% | 43 | 1% |

| | |
|---|---|
| Index | 7,1 |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 7,5 |

| 11. Studiero | Medel-värde | Stämmer helt och hållet | | Stämmer ganska bra | | Stämmer ganska dåligt | | Stämmer inte alls | | Vet ej | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| Det är en god studiemiljö på skolan | 7,1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 7,4 | 1 740 | 34% | 2 776 | 54% | 510 | 10% | 66 | 1% | 27 | 1% |
| Att upprätthålla ordningen i klassrummet tar upp en stor del av min undervisningstid (-) | 6,9 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 6,8 | 300 | 6% | 831 | 16% | 2 306 | 45% | 1 662 | 32% | 20 | 0% |
| Mina elever har studiero på lektionerna | 7,5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 7,4 | 1 492 | 29% | 3 210 | 63% | 359 | 7% | 31 | 1% | 27 | 1% |

| | |
|---|---|
| Index | 7,2 |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 7,2 |

| 12. Trygghet | Medel-värde | Stämmer helt och hållet | | Stämmer ganska bra | | Stämmer ganska dåligt | | Stämmer inte alls | | Vet ej | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| Det är en trygg miljö för eleverna på skolan | 8,1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 8,3 | 2 625 | 51% | 2 262 | 44% | 164 | 3% | 23 | 0% | 45 | 1% |
| De sociala relationerna mellan lärare och elever är goda | 8,3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 8,6 | 2 982 | 58% | 2 053 | 40% | 59 | 1% | 5 | 0% | 20 | 0% |
| På den här skolan känner sig eleverna trygga | 6,9 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 8,0 | 2 108 | 41% | 2 748 | 54% | 131 | 3% | 14 | 0% | 118 | 2% |

| | |
|---|---|
| Index | 7,8 |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 8,3 |

| 13. Förhindra kränkningar | Medel-värde | Stämmer helt och hållet | | Stämmer ganska bra | | Stämmer ganska dåligt | | Stämmer inte alls | | Vet ej | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| Jag har förutsättningar för att ingripa om elever är elaka mot varandra | 7,5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 8,1 | 2 492 | 49% | 2 166 | 42% | 318 | 6% | 35 | 1% | 108 | 2% |
| Jag vet vad jag ska göra om jag upptäcker att en elev utsätts för kränkningar | 8,3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 8,6 | 3 201 | 63% | 1 691 | 33% | 178 | 3% | 18 | 0% | 31 | 1% |
| På den här skolan bedrivs ett målinriktat arbete för att förhindra kränkande behandling | 6,7 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 8,2 | 2 644 | 52% | 1 935 | 38% | 361 | 7% | 32 | 1% | 147 | 3% |

| | |
|---|---|
| Index | 7,5 |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 8,3 |

| 14. Särskilt stöd | Medel-värde | Stämmer helt och hållet | | Stämmer ganska bra | | Stämmer ganska dåligt | | Stämmer inte alls | | Vet ej | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| På den här skolan upprättas åtgärdsprogram för de elever som ska få särskilt stöd | 7,7 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 8,3 | 2 836 | 55% | 1 725 | 34% | 322 | 6% | 61 | 1% | 175 | 3% |
| Om det framkommer att en elev på skolan har behov av särskilt stöd utreds det snabbt | 5,2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 7,4 | 1 891 | 37% | 2 262 | 44% | 619 | 12% | 112 | 2% | 235 | 5% |
| På den här skolan ges särskilt stöd så långt som möjligt inom den elevgrupp som eleven normalt sett tillhör | 7,3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 8,1 | 2 603 | 51% | 1 927 | 38% | 369 | 7% | 52 | 1% | 168 | 3% |

| | |
|---|---|
| Index | 6,7 |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 7,9 |

| 15. Bedömning och betygsättning | Medel-värde | Stämmer helt och hållet | | Stämmer ganska bra | | Stämmer ganska dåligt | | Stämmer inte alls | | Vet ej | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| På den här skolan är det tydligt hur bedömningen av elevernas kunskapsutveckling ska gå till | 5,8 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 7,2 | 1 529 | 30% | 2 851 | 56% | 564 | 11% | 74 | 1% | 101 | 2% |
| Jag får det stöd jag behöver för att göra likvärdiga bedömningar av elevernas kunskapsutveckling | 5,8 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 7,1 | 1 450 | 28% | 2 743 | 54% | 672 | 13% | 91 | 2% | 163 | 3% |
| På den här skolan samarbetar vi lärare kring bedömning av elevernas kunskaper | 5,4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 7,3 | 1 703 | 33% | 2 641 | 52% | 613 | 12% | 93 | 2% | 69 | 1% |

| | |
|---|---|
| Index | 5,7 |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 7,2 |

| 16. Pedagogiskt ledarskap | Medel-värde | Stämmer helt och hållet | | Stämmer ganska bra | | Stämmer ganska dåligt | | Stämmer inte alls | | Vet ej | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| Rektor har god kunskap om det dagliga arbetet i skolan | 4,7 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 7,0 | 1 766 | 34% | 2 101 | 41% | 766 | 15% | 232 | 5% | 254 | 5% |
| Rektor arbetar för att främja elevernas kunskapsutveckling | 5,2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 7,6 | 2 106 | 41% | 2 033 | 40% | 488 | 10% | 131 | 3% | 361 | 7% |
| Rektor tar ansvar för det pedagogiska arbetet på skolan | 4,9 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 7,1 | 1 803 | 35% | 2 015 | 39% | 798 | 16% | 204 | 4% | 299 | 6% |

| | |
|---|---|
| Index | 4,9 |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 7,2 |

| 17. Utveckling av utbildningen | Medel-värde | Stämmer helt och hållet | | Stämmer ganska bra | | Stämmer ganska dåligt | | Stämmer inte alls | | Vet ej | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| Rektor ser till att utvärdering av elevernas kunskapsutveckling ligger till grund för utveckling av utbildningen | 4,5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 7,0 | 1 431 | 28% | 1 951 | 38% | 643 | 13% | 197 | 4% | 897 | 18% |
| Rektor ser till att arbetssätt förändras om eleverna inte uppnår kunskapskraven | 4,0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 6,4 | 1 082 | 21% | 1 926 | 38% | 946 | 18% | 261 | 5% | 904 | 18% |
| Rektor ser till att uppföljningen av mitt och mina kollegors arbete leder till relevanta förändringar i arbetssätt | 4,4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 6,2 | 1 078 | 21% | 1 923 | 38% | 1 021 | 20% | 324 | 6% | 773 | 15% |

| | |
|---|---|
| Index | 4,3 |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 6,5 |

| 18. Rutiner | Medel-värde | Stämmer helt och hållet | | Stämmer ganska bra | | Stämmer ganska dåligt | | Stämmer inte alls | | Vet ej | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| På den här skolan finns rutiner för att introducera nyanställda lärare till arbetet | 4,7 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 6,1 | 1 110 | 22% | 1 987 | 39% | 1 167 | 23% | 355 | 7% | 500 | 10% |
| På den här skolan finns rutiner för att handleda nyanställda lärare i arbetet | 2,9 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 5,7 | 876 | 17% | 1 777 | 35% | 1 403 | 27% | 402 | 8% | 661 | 13% |
| På den här skolan finns det tydliga rutiner gällande anmälningsskyldighet till socialnämnden | 7,1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 7,9 | 2 114 | 41% | 1 717 | 34% | 406 | 8% | 74 | 1% | 808 | 16% |

| | |
|---|---|
| Index | 5,0 |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 6,5 |

| 19. Elevhälsa | Medel-värde | Stämmer helt och hållet | | Stämmer ganska bra | | Stämmer ganska dåligt | | Stämmer inte alls | | Vet ej | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| Elevhälsogruppen på den här skolan frågar eleverna om deras uppfattning om sin skol- och livssituation | 7,1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 8,5 | 2 720 | 53% | 1 501 | 29% | 178 | 3% | 57 | 1% | 663 | 13% |
| Jag kan få råd och stöd av elevhälsogruppen för att själv kunna hjälpa mina elever i deras utmaningar | 7,5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 8,0 | 2 563 | 50% | 1 829 | 36% | 444 | 9% | 107 | 2% | 176 | 3% |
| I min skola finns beredskap för att i det dagliga arbetet hantera situationer som kräver elevhälsogruppens kompetenser | 6,9 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 7,8 | 2 293 | 45% | 1 974 | 39% | 456 | 9% | 87 | 2% | 309 | 6% |

| | |
|---|---|
| Index | 7,2 |
| Samtlig pedagogisk personal gymnasiet | 8,1 |

# Redovisningsprinciper

För att säkra resultatens tillförlitlighet, och för att resultaten ska redovisas, måste följande kriterier vara uppfyllda:

### Svarsfrekvens

Minst 65 procent av respondenterna på skolenheten måste ha besvarat Skolenkäten.

### Indexvärden

Minst 5 personer på skolenheten måste ha besvarat Skolenkäten.

### Enskilda påståenden

Minst 20 personer på skolenheten måste ha besvarat Skolenkäten för att enskilda påståenden ska redovisas. Om det är 10–19 personer som har svarat redovisas dock medelvärdet för respektive påstående.

# Principer för att skydda respondenternas anonymitet

För att det inte ska vara möjligt att kunna identifiera enskilda svarande finns ett antal begränsningar för hur resultaten för den enskilda skolenheten redovisas:

### Enskilda svarsalternativ

- För att resultatet för ett enskilt svarsalternativ (t.ex. Stämmer helt och hållet) ska redovisas krävs att minst fem personer har angett svarsalternativet
- Om det är färre än fem personer som har angett ett visst svarsalternativ maskeras resultatet automatiskt för att säkra anonymiteten
- Om endast ett svarsalternativ har färre än fem svar maskeras även det svarsalternativ med näst minst antal svar för att det inte ska vara möjligt att räkna ut hur många som angett det andra alternativet

Resultaten maskeras på följande sätt:

* = 1–9 svarande, ** = 10–19 svarande, *** = 20 eller fler svarande

Om ingen har angett ett visst svarsalternativ anges dock detta (med 0).

# Beräkning av indexvärden

Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Indexvärdena är tänkta att jämföras med övriga skolenheters indexvärden för respektive område. Detta kan ge en uppfattning om hur den aktuella skolenheten förhåller sig gentemot samtliga skolenheter i enkätomgången. Indexvärdena för de olika områdena bör inte jämföras med varandra.

Ett index är ett sammantaget mått på något man vill mäta, exempelvis ett bedömningsområde. Skolenkätens indexvärden konstrueras genom att lägga samman tre påståenden. Indexvärdet är alltså medelvärdet för de tre hopslagna påståendena. I beräkningen av index ges de olika svarsalternativen ett värde som sedan summeras och delas på antalet svar. Svarsalternativet ”Vet ej” exkluderas helt från beräkningarna. Svarsalternativens värden är:

- Stämmer helt och hållet = 10
- Stämmer ganska bra = 6,67
- Stämmer ganska dåligt = 3,33
- Stämmer inte alls = 0

Svarsalternativen för negativa påståenden (markerade med minustecken i resultatredovisningen) beräknas med omvänt värde, det vill säga:

- Stämmer helt och hållet = 0
- Stämmer ganska bra = 3,33
- Stämmer ganska dåligt = 6,67
- Stämmer inte alls = 10

Detta görs för att påståendenas resultat ska gå i linje med övriga påståenden.