

Vingåkers kommun
kommun@vingaker.se

2018-05-18
Dnr 400-2017:7326

Beslut

efter kvalitetsgranskning av undervisning om
källkritiskt förhållningssätt – samhällskunskap och
svenska i grundskolan vid Slottsskolan
i Vingåkers kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av undervisning om källkritiskt förhållningssätt – samhällskunskap och svenska i grundskolan. Syftet är att granska kvaliteten i undervisningen om källkritiskt förhållningssätt till digitala och andra källor. Detta omfattar både *vad* undervisningen om källkritiskt förhållningssätt innehåller och *hur* undervisningen utformas så att eleverna ges möjlighet att utveckla sina förmågor.

I granskningen omfattar begreppet källkritiskt förhållningssätt både undervisning om *informationssökning och källkritik*. Granskningen omfattar källkritiskt förhållningssätt både till *digitala och andra källor* men med särskild uppmärksamhet på hur undervisningen möter utmaningar kopplade till digitala källor. Granskningen omfattar ämnena *samhällskunskap* och *svenska* i grundskolans årskurs 9.

De övergripande frågeställningarna är:

Samhällskunskap

- I vilken utsträckning ger undervisningen i ämnet samhällskunskap eleverna förutsättning att utveckla sin förmåga att söka information om samhället från medier, internet och andra källor och värdera deras relevans och trovärdighet?
- Hur utformas undervisningen för att eleverna ska kunna utveckla denna förmåga?

Svenska

- I vilken utsträckning ger undervisningen i ämnet svenska eleverna förutsättningar att utveckla sin förmåga att söka information från olika källor och värdera dessa?
- Hur utformas undervisningen för att eleverna ska kunna utveckla denna förmåga?

Granskningen genomförs i 30 skolor, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Slottsskolan i Vingåkers kommun ingår i denna granskning.

Slottsskolan är en kommunal skola i Vingåkers kommun. Skolan har 310 elever varav cirka 100 elever i årskurs 9. Skolans rektor är tillförordnad rektor under perioden 2018-01-08 – 2018-06-30.

Skolinspektionen besökte Slottsskolan den 28 – 29 mars 2018. Besöket genomfördes av Tilda Lindell och Sven-Olof Lundin. Intervjuer med elever, lärare i svenska, lärare i samhällskunskap och rektor har genomförts.

När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av det granskade området. Därefter följer en motivering till de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat inom ramen för granskningen.

Skolinspektionens bedömning

Samhällskunskap

Undervisningens omfattning

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i ämnet samhällskunskap omfattar olika medier, deras uppbyggnad och de olika roller som medier har i samhället. Av granskningen framgår att vad som utmärker olika slags medier och mediers roller ingår i ett arbetsområde som genomförs i årskurs 7 eller 8. I arbetsområdet behandlas till exempel skillnader mellan morgon- och kvällstidningar och olika tv-kanaler. Av granskningen framgår att hur en dagstidning är uppbyggd har tagits upp i olika utsträckning i ämnet samhällskunskap av olika lärare. Mediernas olika roller tas till exempel upp när lärarna diskuterar den tredje statsmakten med eleverna.

Undervisningen omfattar nyhetsvärdering utifrån hur individer framställs i medier. Till exempel har eleverna fått diskutera artiklar från Aftonbladet respektive Fria Tider om samma händelse utifrån givna frågor och de har diskuterat hur olika personer framställdes i det amerikanska valet.

Möjligheter och risker med internet och kommunikation via elektroniska medier tas upp i undervisningen i samhällskunskap. Som risker har falska nyheter och nätmobbning diskuterats. Klickbete och hur personliga data och algoritmer kan påverka sökresultat har berörts i undervisningen, men eleverna uppger sig framförallt ha fått kännedom om begreppen utanför skolan.

Undervisningens utformning

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i samhällskunskap inkluderar ett brett arbetsmaterial, såsom tidningar, läroböcker och webbsidor. Material från externa aktörer som Medierådet och Viralgranskaren används också. Lärarna varierar arbetsmetoder för att undervisa om källkritik, till exempel genom diskussioner med eleverna, genomgångar och uppgifter. Till exempel har eleverna fått arbeta med de pressetiska reglerna genom en frågesport som läraren tagit fram och en genomgång har utgått från frasen "Vem säger vad till vem och i vilket syfte" med efterföljande diskussion. Under höstterminen 2017 anordnades en temavecka då eleverna arbetade med nutida konflikter, då lärarna diskuterade källkritik med eleverna och skolbibliotekarien deltog. Under denna temavecka höll skolbibliotekarien i en presentation om källkritik och att söka säkra källor för eleverna i årskurs 9, och eleverna fick uppgifter att arbeta vidare med efter presentationen.

Eleverna har vissa möjligheter att påverka undervisningens innehåll och arbetsformer, genom att lärarna frågar eleverna vad de vet om ett område eller ett begrepp innan de påbörjar ett nytt område. Eleverna får ibland rösta på olika arbetsformer. Pojkar och flickors möjligheter till delaktighet och inflytande gällande undervisningen om källkritiskt förhållningssätt varierar mellan klasserna. I en klass uppges läraren behöva fokusera särskilt på att få flickorna att uttrycka sina åsikter, och i en annan klass uppfattas flickorna vara mer insatta i aktuella nyheter och därmed ha lättare för att framföra sina synpunkter. Undervisningen om medier och nyhetsvärdering uppges inte vara upplagd på ett sådant sätt att eleverna kan fördjupa sina kunskaper. Lärarna uttrycker även att eleverna inte har så god datorvana och att det är svårt för dem att hitta bra information på internet.

Svenska

Undervisningens utformning

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i svenska inkluderar ett brett arbetsmaterial, så som avsnitt från UR, tidningar, läromedel, böcker och webbsidor. Till exempel används ett avsnitt i läromedlet "Kontaktboken" där eleverna ska söka information om ett specifikt ämne på olika webbsidor. Eleverna arbetar med olika uppgifter som att debattera, göra dokumentärer samt skriva reportage och författarporträtt då de själva får söka information och lärarna hjälper sedan eleverna att hitta kärnan i informationen. När eleverna skriver läslogg ska de citera om något hämtas från en bok och i årskurs 9 skriver eleverna en uppsats där de ska göra källhänvisningar.

Eleverna har vissa möjligheter att påverka undervisningens innehåll och arbetsformer, genom att lärarna frågar eleverna vad de redan kan innan de börjar med en ny uppgift. Eleverna har också inflytande över vad de vill skriva om i exempelvis ett reportage och kan ibland få välja mellan olika arbetsformer. I granskningen framkommer att lärarna inte särskilt har tänkt på hur de säkerställer att både pojkar och flickor får inflytande över undervisningen om källkritiskt förhållningssätt. Lärarna uppger att det inte riktigt finns utrymme för fördjupning av undervisningen om källkritiskt förhållningssätt inom svenskämnet.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- Rektorn behöver följa upp personalens kompetens och erbjuda möjligheter till kompetensutveckling, i syfte att säkerställa att personalen har den kompetens som krävs för en modern undervisning om källkritiskt förhållningssätt.

Av granskningen framgår att varken lärarnas ämneskunskaper eller kompetens för undervisning om källkritiskt förhållningssätt har varit föremål för uppföljning. Inga exempel på genomförd kompetensutveckling kring källkritiskt förhållningssätt

framkommer av Skolinspektionens granskning. Lärarna anger att sådan kompetensutveckling är behövlig av olika anledningar, till exempel för att kunna ta fram mer material att använda sig av i undervisningen. Lärarna uppger även att det vore önskvärt om hela skolan kunde ta del av en gemensam kompetensutvecklingsinsats.

- Rektorn behöver säkerställa att det finns tid för gemensamma diskussioner och samverkan avseende lärarnas planering av undervisningen om källkritiskt förhållningssätt, i syfte att utveckla undervisningen.

Av granskningen framgår att det finns en och en halv timme per vecka avsatt i mötestid för varje arbetslag samt två och en halv timme per vecka avsatt för ämneskonferens eller andra konferenser. Ämneskonferenserna är indelade i tre grupper som har mötestid enligt ett rullande schema. Kommungemensamma ämneskonferenser och tid för rättning och sambedömning av nationella prov infaller också på tiden för skolans ämneskonferenser, vilket innebär att varje grupp har ämneskonferens ungefär var femte vecka. Om ytterligare gemensam tid behövs är det upp till lärarna att organisera en sådan tid. Av granskningen framgår att lärarna upplever att det saknas förutsättningar för att samverka med kollegor eller andra funktioner, som skolbibliotekarien, i syfte att utveckla undervisningen. Den tid som finns avsatt för ämneskonferens uppges till viss del präglas av diskussioner kring pedagogik men inte av samplanering.

- Undervisningen i ämnet svenska behöver omfatta hela det centrala innehållet i kunskapsområdet *Informationssökning och källkritik*.

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i ämnet svenska behöver utvecklas så att den i större utsträckning ger alla elever möjlighet att söka information från olika källor och sovra i en stor informationsmängd. Av kommentarmaterialet till kursplanen i svenska framgår att det är svenskämnet som har huvudansvaret för att eleverna lär sig att söka information ur ett allt mer varierat urval av källor.

Av granskningen framgår att undervisningen i svenska omfattar informationssökning i framförallt digitala källor, och i mindre utsträckning i analoga källor. Eleverna söker själva information framförallt på internet och undervisningen har inte omfattat informationssökning på bibliotek. Lärarna har inte på specifika lektioner tagit upp hur eleverna kan gå tillväga för att söka information på internet, men lärarna hjälper eleverna att söka information om de inte kommer vidare. Det varierar dock i vilken utsträckning eleverna ber om hjälp att hitta källor eller ställer frågor om de källor de har hittat.

Att sovra i en stor informationsmängd sker i samband med att eleverna arbetar med uppgifter. Ett exempel är att eleverna får söka information i läromedel och på internet om en författare till ett författarporträtt, och att lärarna sedan hjälper eleverna att hitta kärnan i informationen utifrån vad de ska skriva om. Av granskningen framgår att eleverna någon gång under skoltiden har tränat på att till exempel skumläsa, men det är inget de har tränat på nyligen. Eleverna uppger att undervisningen om källkritiskt

förhållningssätt skulle kunna bli bättre om de fick diskutera informationssökning lite mer i klassrummet, samt att eleverna vill lära sig mer om bildsökning och om att förenkla sökningar i digitala källor för att hitta information.

Att pröva källors tillförlitlighet med ett källkritiskt förhållningssätt tas upp när det är relevant genom att i sammanhanget i undervisningen titta på vem som har skrivit något, när det är skrivet och om texten är kopplad till någon organisation. Ett exempel på när detta sker i undervisningen är om läraren och eleverna läser en bok som sägs vara sann och hur det går att avgöra om berättelsen är sann eller inte. Det finns även ett arbetsområde som har rubriken "Är det sant" som genomförs i årskurs 8 eller 9. Inom ramen för detta arbetsområde har ett avsnitt från UR Medialized använts som underlag för diskussion om hur konflikten i Palestina kan framställas på olika sätt.

1.1 Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 28 februari 2019 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till kvalitetsgranskningarsthlm@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 400–2017:7326) i de handlingar som sänds in.

På Skolinspektionens vägnar

X Agneta Kenneberg

Beslutsfattare
Signerat av: Agneta Kenneberg

X Tilda Lindell

Föredragande
Signerat av: Tilda Lindell

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/undervisning-om-kallkritik/>

Bilaga 1 Författningsstöd för kvalitetsgranskningsprojekt Undervisning om källkritiskt förhållningssätt – samhälls- kunskap och svenska i grundskolan

Skollagen (2010:800)

1 kap. 4 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.

1 kap. 9 §

Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.

1 kap. 11 § första stycket

För varje skolform och för fritidshemmet ska gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i denna lag. Läroplanen ska ange utbildningens värdegrund och uppdrag. Den ska också ange mål och riktlinjer för utbildningen.

2 kap. 9 §

Det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Det pedagogiska arbetet vid en förskoleenhet ska ledas och samordnas av en förskolechef. Dessa ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas.

Rektorn och förskolechefen ska benämnas på detta sätt. Dessa benämningar ska förbehållas den som har en anställning som rektor eller förskolechef.

En ställföreträdare får utses för en rektor eller en förskolechef

2 kap. 34 §

Huvudmannen ska se till att personalen vid förskole- och skolenheterna ges möjligheter till kompetensutveckling.

Huvudmannen ska se till att förskollärare, lärare och annan personal vid förskole- och skolenheterna har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet.

3 kap. 3 §

Alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

10 kap. 2 §

Grundskolan ska ge eleverna kunskaper och värden och utveckla elevernas förmåga att tillägna sig dessa.

Utbildningen ska utformas så att den bidrar till personlig utveckling samt förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt utbildning.

Utbildningen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och ge en god grund för ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Skolförordningen (2011:185)**5 kap 2 §**

Eleverna ska genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 (SKOLFS

2010:37, Lgr 11) Reviderad 2016. Denna läroplan, tredje upplagan, tillämpas fram till dess att den fjärde upplagan träder i kraft den 1 juli 2018 (läsåret 2018/2019).

Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag

Eleverna ska kunna orientera sig i en komplex verklighet, med ett stort informationsflöde och en snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper

I detta avsnitt anges bland annat att;

”Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.”

Enligt ett av de övergripande målen ska skolan ansvara för att varje elev

- kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden.

Vidare framgår i avsnittet när det gäller riktlinjer att läraren bland annat ska

- samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen.

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

I detta avsnitt anges bland annat att elever ska ges inflytande över utbildningen och att de fortlöpande ska stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen. Ett av skolans mål är att varje elev

- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan

Vidare framgår i avsnittet när det gäller riktlinjer att läraren bland annat ska

- svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad,
- verka för att flickor och pojkar får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen,
- svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer och
- tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar

I avsnittet anges bland annat att rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar exempelvis för att

- skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas,
- skolans arbetsmiljö utformas så att eleverna får tillgång till handledning, läromedel av god kvalitet och annat stöd för att kunna söka och utveckla kunskaper, t.ex. bibliotek, datorer och andra hjälpmedel och
- personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter.

Lgr 11, 5. Kursplaner, 5.15 Samhällskunskap

Syfte

Undervisningen ska ge eleverna verktyg att hantera information i vardagsliv och studier och kunskaper om hur man söker och värderar information från olika källor. Genom undervisningen ska eleverna också ges förutsättningar att utveckla kunskaper om hur man kritiskt granskar samhällsfrågor och samhällsstrukturer.

Genom undervisningen i ämnet samhällskunskap ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- söka information om samhället från medier, internet och andra källor och värdera deras relevans och trovärdighet,

*Centralt innehåll**Information och kommunikation*

- Mediernas roll som informationsspridare, opinionsbildare, underhållare och granskare av samhällets maktstrukturer.
- Olika slags medier, deras uppbyggnad och innehåll, till exempel en dagstidnings olika delar. Nyhetsvärdering och hur den kan påverka människors bilder av omvärlden. Hur individer och grupper framställs, till exempel utifrån kön och etnicitet.
- Möjligheter och risker förknippade med internet och kommunikation via elektroniska medier.

Lgr 11, 5. Kursplaner, 5.18 Svenska*Syfte*

(...) Vidare ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om hur man söker och kritiskt värderar information från olika källor.

Genom undervisningen i ämnet svenska ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- söka information från olika källor och värdera dessa.

*Centralt innehåll**Informationssökning och källkritik*

- Informationssökning på bibliotek och på internet, i böcker och massmedier samt genom intervjuer.
- Hur man citerar och gör källhänvisningar.
- Hur man sovrar i en stor informationsmängd och prövar källors tillförlitlighet med ett källkritiskt förhållningssätt.

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 (SKOLFS

2010:37, Lgr 11) Reviderad 2017. (*obligatorisk fr.o.m. läsår 2018/2019*)

Under läsåret 2017/2018 är det *möjligt* att följa den fjärde upplagan av läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 (reviderad 2017). Från och med den 1 juli 2018 (läsåret 2018/2019) är det däremot *obligatoriskt* att följa den fjärde upplagan av läroplanen. Avsnitt för att förtydliga skolans uppdrag att stärka elevernas digitala kompetens har lagts till i den fjärde upplagan (2017 års revidering). Exempelvis har i kursplanen för ämnet samhällskunskap, starkare betoning tillförts på att omfatta olika aspekter av digitala medier, till exempel hur information i digitala medier kan styras av bakomliggande programmering. I kursplanen för ämnet svenska har ett syfte för ämnet tillförts om att ge eleverna möjligheter att kommunicera i digitala miljöer med interaktiva och föränderliga texter.

Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag

”Eleverna ska kunna orientera sig och agera i en komplex verklighet, med stort informationsflöde, ökad digitalisering och snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska information, fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.”

”Skolan ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse för hur digitaliseringen påverkar individen och samhällets utveckling. Alla elever ska ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik. De ska även ges möjlighet att utveckla ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information. Utbildningen ska därigenom ge eleverna förutsättningar att utveckla digital kompetens...”

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper

Samma innehåll i denna upplaga avseende det som tas upp under motsvarande rubrik på sidan tre i författningsstödet.

En punkt har lagts till under övergripande målen där det anges att skolan bland annat ska ansvara för att varje elev

- kan använda såväl digitala som andra verktyg och medier för kunskapssökande, informationsbearbetning, problemlösning, skapande, kommunikation och lärande,

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Ingen ny lydelse i denna upplaga avseende det som tas upp under motsvarande rubrik på sidan tre i författningsstödet.

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar

I avsnittet anges bland annat att rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar exempelvis för att

- skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas,
- skolans arbetsmiljö utformas så att alla elever, för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, ges aktivt lärarstöd och får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet samt andra lärverktyg för en tidsenlig utbildning, bland annat skolbibliotek och digitala verktyg,
- personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen.
- Skolbibliotekets verksamhet används som en del i undervisningen för att stärka elevernas språkliga förmåga och digitala kompetens.

Lgr 11, 5. Kursplaner, 5.15 Samhällskunskap*Syfte*

Undervisningen ska ge eleverna verktyg att hantera information i vardagsliv och studier och kunskaper om hur man söker och värderar information om samhället från olika källor. Genom undervisningen ska eleverna också ges förutsättningar att utveckla kunskaper om hur man kritiskt granskar samhällsfrågor och samhällsstrukturer.

Genom undervisningen i ämnet samhällskunskap ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- söka information om samhället från medier, internet och andra källor och värdera deras relevans och trovärdighet,

*Centralt innehåll**Information och kommunikation*

- Mediernas roll som informationsspridare, opinionsbildare, underhållare och granskare av samhällets maktstrukturer.
- Olika slags medier, deras uppbyggnad och innehåll, till exempel sociala medier, webbplatser eller dagstidningar.
- Nyhetsvärdering och hur den kan påverka människors bilder av omvärlden. Hur individer och grupper framställs, till exempel utifrån kön och etnicitet, samt hur information i digitala medier kan styras av bakomliggande programmering.
- Möjligheter och risker förknippade med internet och digital kommunikation samt hur man agerar ansvarsfullt vid användning av digitala och andra medier utifrån sociala, etiska och rättsliga aspekter.

Lgr 11, 5. Kursplaner, 5.18 Svenska*Syfte*

(...) Vidare ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om hur man söker och kritiskt värderar information från olika källor.

Genom undervisningen i ämnet svenska ska eleverna bland annat ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- söka information från olika källor och värdera dessa.

*Centralt innehåll**Informationssökning och källkritik*

- Informationssökning på bibliotek och på internet, i böcker och massmedier samt genom intervjuer.
- Hur man citerar och gör källhänvisningar, även vid användning av digitala medier.
- Hur man sovrar i en stor informationsmängd och prövar källors tillförlitlighet med ett källkritiskt förhållningssätt.

Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet. (Proposition 2009/10:165)

"(...) Informationsteknikens utveckling ger snart sagt obegränsad tillgång till information men denna måste ordnas, granskas, värderas och omvandlas till kunskaper." (s. 223)