

Montenova montessoriskola ekonomisk förening

Org.nr. 769602-2248

susanne.palmgren@montenova.se

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Nova Montessoriskola belägen i Kungsbacka kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Montanova montessoriskola ekonomisk förening att senast den **29 oktober 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Montanova montessoriskola ekonomisk förening inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektorn ska tillsammans med personalen följa upp skolenhetens kunskapsresultat i alla årskurser och ämnen där det finns kunskapskrav samt resultatet av arbetet med trygghet och studiero. Uppföljningen av resultat ska dokumenteras.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Skolinspektionen konstaterar att Montanova montessoriskola ekonomisk förening inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)

Åtgärder

- Montanova montessoriskola ekonomisk förening ska följa upp kunskapsresultaten i alla årskurser och ämnen där det finns kunskapskrav samt resultatet av arbetet med trygghet och studiero. Uppföljningen ska göras i relation till de nationella målen. Uppföljningen av resultat ska dokumenteras.

Bedömning

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Montenova montessoriskola ekonomisk förening (org.nr. 769602-2248) under våren 2018. Nova Montessoriskola besöktes av Skolinspektionen den 20 och 27 mars 2018. Detta beslut avser huvudmannens samlade ansvarstagande för utbildning inom förskoleklass och grundskola samt skolenheten Nova Montessoriskola.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten inom förskoleklass och grundskola i flera avseenden lever upp till författningarnas krav inom de områden som har granskats. Tillsynen visar dock att det finns brister inom såväl skolenhetens som huvudmannens systematiska kvalitetsarbete för förskoleklass och grundskola. Det saknas både på skolenhetsnivå och huvudmannanivå en uppföljning av vissa resultat, både vissa kunskapsresultat och resultat av arbetet med trygghet och studiero. Då sådana resultat inte följs upp och analyseras saknas ett viktigt underlag för att kunna identifiera och fatta beslut om nödvändiga utvecklingsåtgärder. Att det finns ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete, såväl på huvudmannanivå som på skolenhetsnivå, som utgår från en uppföljning av resultat i hela verksamheten, är en grund för att ansvariga ska veta vad som behöver prioriteras i utvecklingsarbetet för att alla elever ska få en god utbildning i en trygg miljö.

Föreläggande

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen bedömer att skolenhetens systematiska kvalitetsarbete inte uppfyller författningarnas krav. Bedömningen görs mot bakgrund av följande. Även om det finns en uppföljning av vissa resultat och att utvecklingsåtgärder tas fram utifrån en uppföljning av dessa resultat så omfattar uppföljningen inom ramen för skolenhetens kvalitetsarbete inte samtliga ämnen och årskurser där det finns kunskapskrav. Det finns inte heller i skolenhetens kvalitetsarbete någon sammanställd uppföljning av arbetet med trygghet och studiero som omfattar alla årskurser. Även om viss sådan uppföljning görs har detta inte resulterat i en samlad uppföljning på skolenhetsnivå som används som en del av skolenhetens kvalitetsarbete. En uppföljning av kunskapsresultat i samtliga årskurser och ämnen där det finns kunskapskrav och av resultat av arbetet med trygghet och studiero, är ett viktigt underlag för att rektorn tillsammans med personalen ska kunna identifiera utvecklingsbehov och vidta relevanta åtgärder för att utveckla utbildningen.

Enligt skollagen ska rektorn ansvara för att det vid skolenheten genomförs ett kvalitetsarbete som innefattar att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbete på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Skolinspektionen har inför tillsynen bett om att få ta del av skolenhetens senaste dokumenterade kvalitetsarbete. Det Skolinspektionen har fått ta del av är dokumentet "Kvalitetsredovisning Verksamhetsberättelse Nova Montessoriskola 2016-2017". I dokumentet redovisas en utvärdering av det arbete som har bedrivits under tidigare läsår. Det innehåller bland annat en beskrivning av hur respektive arbetslag har arbetat inom olika områden som värdegrundsarbetet, elevers ansvar och inflytande, skolan och omvärlden samt arbetslagens utvärdering av arbetet inom dessa områden. I detta dokument beskrivs att ett årshjul för att skapa systematik i skolans kvalitetsarbete har arbetats fram. Det beskrivs vidare att detta arbete kommer att fortgå genom att årshjulet fastställs och kollegiala samtal och konferenser planeras så att det systematiska kvalitetsarbetet sker kontinuerligt. Rektorn bekräftar i intervju att de har arbetat med ett förändringsarbete rörande systematiken i kvalitetsarbetet och att skolan nu kommer att starta med att fylla årshjulet med innehåll.

I kvalitetsredovisningen framgår vidare att en elevundersökning har genomförts under våren 2017 och att förslag på åtgärder ska arbetas fram. Några resultat från denna undersökning eller åtgärder utifrån dessa presenteras inte i dokumentet. Vidare finns i kvalitetsredovisningen vissa sammanställningar av resultat. De resultat som redovisas för årskurs 9 är andelen elever som är behöriga till yrkesprogram, andelen elever som uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen samt det genomsnittliga meritvärdet. De resultat som redovisas för årskurs 6 är en uppföljning av antal ämnesbetyg eleverna i genomsnitt fått och andel elever som uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen. Kvalitetsredovisningen innehåller vidare en analys av resultaten på nationella prov i årskurs 3, 6 och 9. Resultaten som ligger till grund för denna analys finns inte redovisade. Kvalitetsredovisningen innehåller även en sammanställning av KUL (Kungsbacka utvecklar läsning), vilket, enligt kvalitetsredovisningen, är resultat från en lässcreening som görs under oktober månad av samtliga elever i årskurs 2. I kvalitetsredovisningen anges även skolenhetens fortsatta utvecklingsområden. I kvalitetsredovisningen finns det inte någon uppföljning av kunskapsresultat redovisad för samtliga ämnen där det finns kunskapskrav i årskurs 1, 3, 6 och 9.

Rektorn beskriver i intervju att de följer upp resultat på nationella prov, vilka analyseras och utvecklingsåtgärder tas fram samt att de följer upp en screening av läsförståelse. Vidare uppger rektorn att de inte har någon uppföljning, utöver den uppföljning som finns med i kvalitetsredovisningen. Rektorn anger att det arbete som sker med uppföljning är i arbetslagen men att det inte finns någon uppföljning på skolenhetsnivå. I kompletteringen efter tillsynsbesöket anger rektorn angående detta att han vill förtydliga att de följer upp kunskapsresultaten varje år så som beskrivs i inlämnad redovisning. Rektorn anger vidare att det finns en uppföljning av alla ämnen med kunskapskrav i det administrativa system skolan använder. Dessa resultat har lärarna med sig in i EHG (det vill säga de möten där elevhälsan kontinuerligt träffar de olika arbetslagen på skolan). Rektorn förtydligar vidare att mattelyftet och läslyftet var/är resultat av vad hela skolan kom fram till när de tittade på vad som behövdes för att lyfta kunskaperna i exempelvis matematik utifrån en analys av resultaten.

Rektorn uppger vidare i intervju att det ser likadant ut vad gäller uppföljningen av trygghet och studiero, som det gör för kunskapsresultaten, det vill säga att de arbetar med strukturen först och valt att vänta med att göra uppföljningen tills strukturen finns

på plats. Lärarna uppger i intervju att i årskurs 6-9 tar de reda på elevernas trygghet genom enkäter till eleverna varje termin. Enligt lärarna svarar eleverna i F-5 inte på någon enkät utan lärarna tar upp frågan med elever i utvecklingssamtalen. Rektorn bekräftar att det inte finns någon enkät kring trygghet och studiero för elever i F-5 och att det inte följs upp på något annat systematiskt sätt. Rektorn tillägger att det följs upp i utvecklingssamtalen med eleverna och att lärarna tar med vad som framkommer i dessa till sina arbetslag. I en komplettering efter tillsynsbesöket förtydligar rektorn att de har Skolinspektionens skolenkät för årskurs 5 som en utgångspunkt samt att de arbetar med den mall som eleverna fyller i, i samband med utvecklingssamtalen på vår och höst. Enligt rektorns förtydligande utvärderas trygghet, studiero och trivsel genom en enkät som eleverna genomför 2 ggr/år i samband med utvecklingssamtalet.

Motivering till föreläggande som ingripande

Montenova montessoriskola ekonomisk förenings verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Montenova montessoriskola ekonomisk förening föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Skolinspektionen bedömer att huvudmannens systematiska kvalitetsarbete inte uppfyller författningarnas krav. Bedömningen görs mot bakgrund av följande. Även om det finns en uppföljning av vissa resultat och att utvecklingsåtgärder tas fram utifrån en uppföljning av dessa resultat så omfattar uppföljningen inom ramen för huvudmannens kvalitetsarbete inte kunskapsresultat i årskurs 1 och 3 i samtliga ämnen där det finns kunskapskrav. I huvudmannens kvalitetsarbete finns inte heller någon uppföljning av arbetet med trygghet och studiero som omfattar alla årskurser. Trots att lärarna följer upp elevernas kunskapsresultat i årskurs 1 och 3 samt hur eleverna trivs, sammanställs inte detta och blir en del i huvudmannens kvalitetsarbete. Den uppföljning av tryggheten som framkommit i tillsynen är en uppföljning av anmälningar om kränkande behandling och sammanställningar av dessa. Det är dock av vikt att uppföljningen även omfattar en mer generell uppföljning av trygghet och studiero. Huvudmannens kvalitetsarbete behöver omfatta uppföljning av kunskapsresultat i samtliga årskurser och ämnen där det finns kunskapskrav samt resultat av arbetet med trygghet och studiero, för att huvudmannen ska kunna identifiera utvecklingsbehov och vidta relevanta åtgärder för att utveckla hela utbildningen.

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

I den redogörelse för verksamheten som huvudmannen skickat in inför tillsynen anges att skolchef tillsammans med rektor och förstelärare planerar, organiserar och analyserar elevernas kunskapsutveckling. Det exempel som nämns är hur de följer upp

resultat på nationella prov. Vidare står det att resultat redovisas på de månatliga styrelsemötena.

Skolinspektionen har inför tillsynen bett om att få ta del av huvudmannens senaste dokumenterade kvalitetsarbete. Skolinspektionen har fått ta del av dokumentet "Nova Montessoriskola Kvalitetsarbete läsåret 2016-2017" som skolchefen har tagit fram. I detta dokument redovisas vissa resultat och de prioriterade utvecklingsområden som har varit i fokus under läsåret 2016-17 på Nova Montessoriskola. I detta dokument redovisas en sammanfattning av kunskapsresultat där det framgår att alla elever under läsåret har uppnått kunskapskraven i alla ämnen i årskurs 6 och 9 samt att det genomsnittliga meritvärdet har ökat. Det beskrivs också att det finns skillnader mellan pojkars och flickors betyg, då betygspoängen skiljer sig åt i vissa ämnen. I detta dokument finns inte någon uppföljning av kunskapsresultat i årskurs 1 och 3 redovisad och inte heller några resultat av arbetet med trygghet och studiero.

I intervju beskriver skolchefen att hon i kvalitetsarbetet utgår från rektors arbete, men att hon även tar fram underlag från SIRIS (webbplatsen Skolverkets internetbaserade resultat- och kvalitetsinformationssystem) och utgår från ledningsgruppens arbete (i vilka skolchef, rektor, arbetslagsledare, förstelärare och specialpedagog ingår). Skolchefen uppger att de resultat som följs upp i huvudmannens kvalitetsarbete är slutbetygen och resultaten i alla ämnen, även i relation till nationella prov, för årskurs 9; betyg och resultat på nationella prov i årskurs 6; resultat på nationella prov i årskurs 3 samt KUL-test (det vill säga Kungsbacka utvecklar läsning). Skolchefen uppger vidare att lärarna följer upp om eleverna når kunskapskraven i alla ämnen i årskurs 3 samt kunskapskraven i årskurs 1 men att detta inte är något som sammanställs på skolenhetsnivå och som huvudmannen tar del av. Skolchefen beskriver angående resultat av arbetet med trygghet och studiero att det som styrelsen har tagit del av är resultatet på Skolinspektionens enkät (det vill säga den enkät som gjordes våren 2017 med elever i årskurs 5 och 9). Skolchefen beskriver att lärarna följer upp hur eleverna mår i utvecklingssamtalen och om det finns några gemensamma nämnare i dessa utvecklingssamtal tas det upp i arbetslagen. I en komplettering efter tillsynsbesöket framgår att detta även tas upp i EHG (det vill säga de möten där elevhälsan kontinuerligt träffar de olika arbetslagen på skolan).

Även representant för styrelsen beskriver i intervju att de utöver det som finns med i kvalitetsarbetet inte har tagit del av några andra resultat, såsom kunskapsresultat i årskurs 1 och 3 samt andra uppföljningar av trygghet och studiero än resultat från Skolinspektionens enkät. I en komplettering från huvudmannen efter tillsynsbesöket anger representant för styrelsen att information om trygghet och studiero finns med i det systematiska kvalitetsarbetet och rapport lämnas månadsvis till styrelsen. Vidare anges att om det krävs förebyggande åtgärder får styrelsen kännedom om det direkt via månadsrapporterna samt för dialog om det under styrelsemötena. Vidare anges att det finns ett underlag i kvalitetsrapporterna som ger en beskrivning av resultat, analys och eventuella åtgärder. I kompletteringen beskrivs att en analys av inkomna kränkningar och klagomål redovisas till styrelsen kontinuerligt samt att dessa sammanställs och analyseras för att se mönster och eventuella behov av åtgärder. Analys av inkomna/inrapporterade händelser har, enligt kompletteringen, indikerat på

några behov av övergripande åtgärder. I kompletteringen står att trygghet och studiero hanteras indirekt genom att arbeta systematiskt med inrapporterade händelser.

Motivering till föreläggande som ingripande

Montenova montessoriskola ekonomisk förenings verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Montenova montessoriskola ekonomisk förening föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Montenova montessoriskola ekonomisk förening uppfyller författningarnas krav inom följande områden:

Undervisning och lärande

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

På Skolinspektionens vägnar

X Helena Boëthius

Enhetschef
Signerat av: Helena Boëthius

X Ingrid Jerkeman

Föredragande
Signerat av: Ingrid Jerkeman

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Nova Montessoriskola

Fakta om Nova Montessoriskola

Nova montessoriskola är en fristående skola för elever i förskoleklass och grundskolans årskurser 1-9, belägen i Kungsbacka kommun. Huvudman för skolan är Montanova montessoriskola ekonomisk förening (org.nr. 769602-2248), som leds av en styrelse. I föreningen finns en skolchef, som styrelsen har delegerat vissa av huvudmannens uppdrag till. Huvudmannen har även utbildning inom förskola och fritidshem.

Huvudmannen för Nova Montessoriskola fick av Skolverket godkännande för att bedriva fristående grundskola för årskurserna 1-6 den 24 november 1997 (dnr: 97:819). Skolan startade höstterminen 1999. Huvudmannen fick godkännande av Skolverket för årskurserna 7-9 den 23 november 2001 (dnr 2001:621) och för förskoleklass den 19 december 2002 (dnr 43-2002:1363).

Nova montessoriskola leds av en rektor. Skolan har dels en verksamhet med förskoleklass och årskurserna 1-5 (Lill-Nova), dels en verksamhet med årskurserna 6-9 (Stor-Nova). Vid tiden för tillsynen har skolan totalt 296 elever. Eleverna är fördelade på 13 klasser: tre klasser med förskoleklass och årskurs 1, tre klasser med årskurserna 2 och 3, tre klasser med årskurserna 4 och 5, samt en klass per årskurs i årskurserna 6-9. På skolan arbetar, enligt uppgift från rektor, 22 lärare.

Måluppfyllelse

Årskurs 1

Det finns ingen nationellt sammanställd statistik över resultat i grundskolan som visar andelen elever som uppnått kunskapskraven i läsförståelse i årskurs 1. Av den sammanställning över resultaten som Skolinspektionen begärt in av huvudmannen inför tillsynen framgår att samtliga elever i årskurs 1 uppnådde de nationella målen/kunskapskraven i läsförståelse läsåret 2016/17.

Årskurs 3

Det finns ingen nationellt sammanställd statistik över resultat i grundskolan som visar andelen elever som uppnått kunskapskraven i de ämnen i årskurs 3 där det finns kunskapskrav. Av den sammanställning över resultaten som Skolinspektionen begärt in av huvudmannen inför tillsynen framgår att läsåret 2016/17 uppnådde samtliga flickor och 94 procent av pojkarna de nationella målen i alla ämnen med kunskapskrav i årskurs 3 (det vill säga matematik, svenska och svenska som andraspråk samt naturorienterande och samhällsorienterande ämnen).

Årskurs 6

Skolverkets statistik för läsåret 2016/17 visar att näst intill alla elever i årskurs 6 på skolenheten uppnådde minst betyget E i samtliga ämnen. Enligt den nationella statistiken varierade den genomsnittliga betygspoängen för eleverna på skolenheten i årskurs 6 läsåret 2016/17 mellan 12,2 i ämnet musik och 17,2 i ämnet geografi.

Årskurs 9

Skolverkets statistik för läsåret 2016/17 visar att alla elever i årskurs 9 på skolenheten uppnådde minst betyget E i samtliga ämnen, jämfört med 74 procent i riket som helhet.

Enligt den nationella statistiken varierade den genomsnittliga betygspoängen för eleverna på skolenheten i årskurs 9 läsåret 2016/17 mellan 14,7 i ämnet kemi och 17,2 i ämnet engelska. Det genomsnittliga meritvärdet samma läsår var på skolenheten 269,3 jämfört med 223,5 i riket. Det genomsnittliga meritvärdet var 275,6 för flickor på skolenheten (240,8 i riket) och 261,5 för pojkar på skolenheten (208,0 i riket).